

新竹市立竹光國中
102 學年度第二學期課程計畫



新竹市立竹光國民中學 102 學年度第二學期學校課程計畫

目 錄

壹、依據	4
貳、目的	4
參、學校背景簡述與課程發展條件	4
一、學校基本資料	4
二、課程發展件分析（102 學年）	6
肆、教育目標與願景	10
一、願景之建構	10
二、學校願與教育目標	10
三、辦學理念	11
四、經營藍圖	12
五、行動策略	12
伍、課程發展委員會組織與運作	15
一、新竹市立竹光國中課程發展委員會設置要點	15
二、課程發展委員會組織及任務	16
三、各學習領域小組成員及任務	17
四、課程發展委員會及學習領域課程小組運作方式	18
五、課程發展委員會工作項目及預定進度	18
六、學習領域課程小組工作項目及預定進度	19
七、102 學年度上學期第一次課發會紀錄：課程計畫討論修正	20
八、102 學年度上學期第五次課發會紀錄：102 下學期課程計畫通過	23
九、102 學年度上學期領域行事曆	25
十、103 年度新竹市立竹光國民中學「教師專業學習社群」實施計畫	26
陸、全校九年一貫課程架構	32
一、學校課程計畫發展歷程圖	32
二、學校課程架構：竹光校本（向典範學習）及各領域特色課程	32
三、學校本位課程設計	32
四、102 年度各學習領域每週學習節數表（含彈性課程節數）	33
五、教科書選用一覽表	34
六、102 學年度各年級領域教學進度總表（分年級列出）	34
七、六大議題融入各學習領域分布表	34
柒、彈性學習節數規劃與課程內容大綱	35
一、102 學年度各彈性課程每週學習節數表	35
二、校本課程-向典範學習	36
三、特色課程	37
四、選修課程	39
五、主題活動課程行事曆	43
六、相關議題課程	44
（一）書法教育	44
（二）品德教育	45
（三）生命教育	46
（四）防災教育	50
（五）家庭教育	53
（六）閱讀教育	55
（七）國防教育	58
（八）生涯教育	59
（九）媒體素養	65
（十）彈性課程評量方式	65
捌、12 年國民教育重要政策	66
一、性別平等教育	66

二、家庭教育	70
三、環境教育	71
四、多元評量	72
(一) 全校學生成績評量辦法	72
(二) 竹光國中各領域多元評量方式	79
(三) 多元評量實施計畫	82
五、補救教學計畫	83
(一) 計畫	83
(二) 七八年級補救教學進度表	86
(三) 補救教學融入教育部研發策略教材教案	87
玖、班級課表、學生作息時間表	88
一、班級課表	88
壹拾、課程評鑑	91
一、課程評鑑	91
二、教學評鑑-視導檢核表	93
三、教學評鑑-課室觀察自評他評辦法	95
四、教學評鑑-觀察前會談記錄表	96
五、教學評鑑-回饋會談記錄表	97
【附件一】七年級領域課程教學進度總表	98
【附件二】八年級領域課程教學進度總表	100
【附件三】九年級領域課程教學進度總表	102
【附件四】重要議題融入-七年級	104
【附件五】重要議題融入-八年級	105
【附件六】重要議題融入-九年級	106
【附件七】書法教育	107
【附件八】新竹市立竹光國中「哈燒主題我最 in」品德教育評鑑表	108
【附件九】新竹市立竹光國民中學「日行一善活動」實施計畫	111
【附件十】103 年度推動親職教育計畫	113
【附件十一】國防教育實施計畫	114
【附件十二】新竹市竹光國中 102 年度環境教育年度實施計劃	116
【附件十三】新竹市立竹光國民中學 102 年度環境能源教育宣導計畫	119
【附件十四】彈性課程進度表	121
【附件十五】教師配課表	128

新竹市立竹光國民中學 102 學年度第二學期學校課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、本校課發會 102 學年度第一學期期末課發會決議(103.01.09)。

貳、目的：

- 一、促進教師專業成長，提昇教師專業能力，建立教師專業自信，促進團隊合作學習，激勵教師專業熱忱。
- 二、實踐九年一貫學校本位課程發展課程精神與內涵，培養本校教師課程設計的能力。
- 三、透過完整的課程發展歷程，擬定符合本校條件需求最適宜的課程計畫，以確保教學品質，照顧學生學習權益。

參、學校背景簡述與課程發展條件分析：

一、學校基本資料：

(一)設校沿革--點亮「新竹之光」

新竹市北區是本市行政、經濟和文化的重心，15.73 平方公里內有 44 個里、769 個鄰，卻僅有一所市立高中兩所市立國中。多年來北區民意代表及民眾為解決本地學生就學不便，落實地方教育並提升學生受教的品質，殷切期盼能有一所兼具現代化與精緻化的在地國中。

前任市長林政則先生上任後，體察民需，排除萬難編列經費，並獲得新竹市議會鼎力支持，通過竹光國中建校工程、人事等預算。籌備處於 93 年 6 月 10 日在教師研習中心正式掛牌運作，由吳秀真女士出任籌備處主任，展開校舍建築規劃工作。校舍用地原為國防部空軍「忠勇營區」舊址，經市政府與國防部協商後有償撥用。校舍興建採整體規劃、分期建設原則。

94 年 1 月 1 日本校奉教育部台國（一）字 0930177692 號函及新竹市政府府教國字第 0930166107 號函核准正式設校。94 年 1 月 20 日首任校長邱華玉女士就任，接續辦理校舍工程發包、興建等工作。94 年 8 月起開始招生，期間歷經借用民富國小上課兩年，從第一屆三個班、逐年招生及增班，96 年 9 月完成一期校舍，師生歡欣進駐自己的家，開啟竹光校園生活新頁。如今，在許明財市長及各界長官支持下，陸續完成二期校舍及運動場的興建工程，達成三個年段共 30 班的滿班數，在師生共同努力下，表現亮眼，屢獲佳績及肯定，年年都是總量管制學校，成為新竹市學子心目中最想望的學習園地。

102 年 2 月邱華玉校長光榮退休，由創校以來即伴隨竹光一路成長的第三屆潘致惠校長接任，潘校長與竹光共同成長，擔任各處室主任八年時間，奠下初期校務發展基礎，未來在軟實力上將持續教師專業發展的道路前進，堅定學生多元學習的指導原則，並發展竹光管樂團，而在硬體設備上務將專科大樓建置完成，以符應社區就學需求，並攜手與師生同心續寫竹光的青春記事，期待在校務運作上能無縫接軌，延續好傳統，精緻再創新。

(二)學校現況分析

1.地理位置

本校地址：新竹市北區新雅里和平路 1 號。位於新竹市北區新雅里之東南角，呈一略偏北北東向之三角形，其西北側隔 30m 竹光路與新雅里接壤，東北側以 25m 和平路與磐石里、民富里交接，西南側則以路寬 8m 之經國路二段 440 巷與客雅里為鄰。

本校學區主要為住商混合區，人口稠密，學區分佈如下：

民富里、磐石里及新雅里全里。

南勢里 1-6、9 鄰為成德高中、虎林國中及本校之共同學區。

客雅里 30 及 31 鄰為成德高中及本校共同學區；

32 - 36 鄰為成德高中、虎林國中及本校共同學區。

境福里為光華國中及本校之共同學區。

文雅里為成德、光華及本校之共同學區。

長和里及新民里為育賢、光華及本校之共同學區。

2. 學校規模

- (1) 本校校地面積 36604 平方公尺，目前完成一期校舍教室及行政空間共二棟建築。
- (2) 九十四學年度開始招生學生 110 人，共 3 班，教職員工 11 人。
- (3) 九十五學年度新增 5 班，全校共 8 班，學生 288 人，教職員工 21 人。
- (4) 九十六學年度招生第三屆 6 班，全校共 14 班，學生 496 人，教職員工 34 人。
- (5) 九十七學年度招生第四屆 6 班，全校共 17 班，學生 622 人，教職員工 42 人。
- (6) 九十八學年度招生第五屆 7 班，全校共 18 班，學生 619 人，教職員工 50 人。
- (7) 九十九學年度招生第六屆 10 班，全校共 23 班，學生 821 人，教職員工 60 人。
- (8) 一百學年度招生第七屆 10 班，全校共 27 班，學生 899 人，教職員工 58 人。
- (9) 一百一學年度招生第八屆 10 班，全校共 30 班，學生 929 人，教職員工 71 人。
- (10) 一百二學年度招生第九屆 10 班，全校共 30 班，學生 901 人，教職員工 79 人。

3. 人力資源資料(102 年度)：

類別	職 稱	人 數	性別		學 歷				年 資			
			男	女	高中	大學	碩士	博士	0-5 年	6-10 年	10-15 年	15 年以上
專職	校長	1		1			1				1	
編制內教師	主任	4		4		2	2		1	2	1	
	組長	10	5	5		6	4		7	2	1	
	導師	30	6	24		13	17		17	6	5	2
	專任	23	4	19		14	9		14	7	1	1
外聘	兼任教師	*****										
行政職員	主任	2		2		2						2
	組長	3		3		3					1	2
	護理師	1		1		1						1
	幹事	3		3		3					1	2
	工友	2		2	1	1				1		1
義工	導護志工	*****										
	圖書室志工	*****										
	認輔志工	*****										
合計		79	15	64	1	45	33		39	18	11	11

師資結構分析表：

任教別 人數 職稱	語文		數學	自然		健體		社會			藝文			綜合領域			特教	合計
	國文	英		理化	生物	健教	體育	地理	歷史	公民	美術	音樂	表藝	童軍	輔導	家政		
編制內教師(20)	主任	1	1	1											1			4
	組長	2		1	1		1		2		1		1		1			10
	導師	7	5	5	4	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1		30
	專任	1	3	2	2	1	2	1		1		2		1	3	1	3	23
兼任教師			3		1				2		1		1					8

合計	11	9	11	10	5	10	7	9	3	75
----	----	---	----	----	---	----	---	---	---	----

4.校舍狀況

校舍	型式	完工年代	間數	現況
一期校舍	鋼筋水泥 + 外牆塗料	2007 年	35	普通教室 15 間，實驗教室 2 間，音樂、美術、綜合、表演藝術、電腦教室、圖書室、會議室各 1 間，行政辦公室 7 間，導師室 4 間。（97 學年挪用 2 間專科教室當班級教室）
一期後續	多元	2008 年	1 式	前後門、圍牆(部分)、警衛室 1、籃球門牛場 1、植栽(部分)。
二期校舍	鋼筋水泥 + 外牆塗料	2010	40	普通教室 29 間，圖書室 2 間、階梯教室 1 間，行政辦公室 4 間，導師室 4 間。
運動場	橡膠跑道	2011	1 式	200 公尺跑道，綜合球場 4 面(操場中央)。

二、課程發展條件分析(102 學年度)：

(一)學校 SWOTS 分析：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1.本校為所在地新雅里的第一所新設學校，深受關注，新校舍亦成社區新地標。 2.靠近市中心，交通便利、生活機能好。 3.與學區國小相近，大部分學生及家長都熟悉學校週遭環境。 4.校區地勢平坦寬闊，地界大致完整，四周建物與校區距離充足，視野舒服。 5.北區都市更新計畫積極發展，周邊聯外道路通達，校區儼然成為交通樞紐地帶。	1.校舍建設持續進行，師生對校園及週遭環境的了解與使用，需逐步適應調整。 2.本校地形趨近正三角形，唯其中和平路一邊腰部有大片民宅，造成地形凹陷，不利校舍配置與安全管理。 3.未來幾年校舍後續工程將持續施工，噪音及灰塵污染、景觀雜亂的問題都難以避免，活動範圍也會受到一定限制。	1.鄰近各機關、大專院校及社教機構，社會資源豐富。 2.新竹科學園區可提供科技支援，且部分科技人優秀的眷屬有機會進入本校任教或就讀。 3.學區國小歷史悠久、學風優良。主要學區國小-民富國小為 94 年度標準學校且為全市規模最大學校。西門國小在校園環境及教學效能亦受肯定。	1.臨近要道及機場，外部噪音多，上課易受干擾。 2.靠近商業區，遊藝場所多，學生接觸外界誘惑的機會多。 3.學生通學路線，大都須穿越重要交通幹道，尤其經國路段多時向號誌複雜，上下學安全危機特別大。 4.校區空曠，新竹地區季風強烈，可能不利上課物理環境及綠化工作推展。 5.北區都發計畫，外部移入人口漸增，學區以已無法滿足就學需求。	1.善用地利優勢及社區資源，融入學校本位課程內涵，增進師生及家長對學校與學區的認同感。 2.積極整合校舍運用規劃，爭取專科大樓之建置。 3.加速辦理後續工程、審慎規劃與安排師生的使用範圍與動線，並加強安全宣導。 4.辦理教師成長活動，強化教學績效，並加強學生輔導，實驗學長制及雙導師制，以教育成果吸引學生就讀。 5.與國小密切接軌，進行九年一貫課程策略聯盟。 6.規劃人車分離動線並加強交通安全教育及導護工作。 7.逐步推展永續校園計畫。 8.擬定增班之規劃以因應學區增量需求。
學校規模	1.隨著校舍工程的完成度逐年增班。103 學年度全校共 30 班，全校互動緊密，關係溫馨，師生表現有口碑。 2.工作團隊 88 人，透過團隊學習活動，討論文化初步形成，有相當共識。 3.30 班的中型學校，條件將越趨良好，以特色課程和校本課程型式來討論。	1.目前僅一、二期校舍完工，缺乏室內集合場地，學生活動環境尚不完善。 2.基於總量管制入學方式，學生結構未能反映社區實際背景常態。	1.家長對新設學校充滿期待，學生來源不缺乏。 2.每年新生報名人數遠超過招生數，能順利入學的學生與家長珍惜得來不易的機會，更願意與學校合作，雙贏機會大。	1.與鄰近國中距離極近，將彼此影響新生總數消長，影響班級總量預估準確度。 2.學區內功能不佳之學生多，加上特殊生之照顧，教師團隊負擔重。 3.歷年招生人數皆不能滿足外界大量需求，易造成行政壓力。	1.重視溝通討論，充分提供成員參與校務的機會，以求共體時艱，共謀最佳發展策略。 2.確實作好空間使用規劃，並視需要實施校外教學，增加場地使用的靈活性。 3.如期進行新校舍建設及後續工程。 4.建立本校清晰的辦學特色，並加強分享文化，與鄰近學校保持友善關係。 5.評估資源班增班之師資及空間 6.繼續申請班級總量管制學校，控制未來班級總數在 30 班以內。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
硬體設備	1.啟用新教室，設施新穎美觀，環境舒適。 2.設備皆全新規劃設計，擁有較優的設備環境。 3.增加許多儲藏及準備室空間。 4.由載熙國小就近提供經濟、衛生、營養的午餐。	1.普通教室大致完成，建設進度稍減。 2.100學年度運動設施啟用，惟仍缺活動中心，辦理大型活動不便。	1.所有教學設備皆全新規劃設置，功能較佳。 2.硬體設備規劃皆徵詢多方意見，適用性大為提高。 3.資訊設備日新月異，善用新設備，可收事半功倍之效。	1.設備購置時間相同，皆已屆十年，報廢期亦相近，同時大量維修亦是開支，在進行提早規劃。 2.校園開放使用，管理問題增加。	1.積極爭取專科大樓及活動中心工程經費。 2.妥善規劃使用場地，盡量利用現有空間，區劃年級活動專用區或分時段輪流使用。 3.持續充實閱讀及資訊設備，並加強校園情境佈置，發揮境教功能。 4.擬定逐步維修及汰換計畫。
教師資源	1.教師人才多元，學經歷佳，富教育熱忱。 2.教師群年輕有創意，執行力強。 3.教學團隊穩定成形，年資近中生代，經驗足，可立即帶班。	1.員額編制限制，教師無法完全按專長排課。 2.目前近育嬰年齡層，會有一段時間關注嬰兒話題。 3.教師都十分年輕，較缺經驗。 4.同領域教師人數仍少，社群討論力量仍待開發。 5.導師需適性輔導兼顧及工作效益。	1.青少年階段同儕學習，容易認同年輕有活力的教師。 2.教師平均在竹光年資約在5~10年，經驗最為成熟階段。 3.面臨十二年國教教師專業成長進修機會大。	1.男性教師較少，部分委員會成員比率限制，無法達成性別平衡標準。 2.社會對教師專業的尚未充分信賴。尤其年輕老師需要更多努力與事蹟，以贏取家長信服。 3.行政職務教師面臨工作與職業兩頭。 4.代理教師需求量大又尋覓不易。	1.適時舉辦教師聯誼，聯絡感情。 2.舉辦精緻的進修研習、實務研習，增進教學經驗交流。 3.儘可能依教師專長排課並外聘代課兼課教師，補足教師人力。 4.建立共識文化，不分性別，彼此尊重與合作。 5.期初辦理課程計畫討論發表，期中及期末依序辦理教學經驗交流及成果發表，建立教師專業形象。
行政人員	1.行政團隊行動力佳，團隊意識強，默契已建立。 2.整體行政團隊學習意願高。	1.行政人員工作量大，尚缺乏經驗，留任不易，經常面臨職務替換。 2.教師兼行政人員，授課節數仍多，	1.行政外援機會多，資訊搜尋快速。 2.工作壓力大，迫使發展更創意與效率的行政作業程序。	1.臨時性任務與調派人員機會太多，學校本位經營時間管理不易。 2.教育改革頻繁，行政配套需不斷改革修正，增加行政業務量。	1.持續進行組織學習，加強互動，發揮打團體仗的最佳效能。 2.劃分基本任務與創新業務，建立基本任務標準作業流程與研發創新策略並重，以減輕工作壓力並獲得高成就感。 3.明確建立本校經營方向，劃定團體討論與學習時間，盡量不受干擾，其餘彈性時間隨需要調配。 4.建請教育處盡可能事先公布所有下學期活動行事或安排原則，俾利各校配合。
學生狀況	1.學生文化和善，師生互動密切。 2.多數學生來自民富，相互熟悉。 3.學生素質尚整齊，也有不少才學俱佳的學生。 4.學生於校風洗禮下，普遍樂於參與活動，並展現強烈企圖心與應變能力。	1.特教生數量多，須特別留意照顧。 2.多數學生挫折容忍力不足，依賴心亦強。 3.學生學習雙峰現象嚴重，不利全人教育，需做好確實補救。	1.學生在外學習才藝及補習者多，可與學校教育互補。 2.鄰近學校多，在社區中，學生跨校觀摩學習機會多。	1.學生外在誘惑多，提早學習不良社會化行為，增加教師班級經營的困難度。 2.工商混合區域的多元文化刺激，學生容易顯現社會問題，個別化教學困難。	1.推行學長制及雙導師制。 2.運用同儕學習，刺激良性互學。 3.加強輔導工作，落實認輔制度，發展適性教育，建立正向的人生觀。 4.加強學生生活教育及親職教育。 5.推展多元才藝的教學及社團活動。 6.特教設備及師資逐步整備中。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
家長配合	1.家長異質性高，大部分關心教育，樂於配合學校。 2.部分家長特別重視教育問題，對孩子的期望高。 3.家長多元背景，可提供多元經驗。	1.部分家長過於偏重成績，增加教師教學上的心理負擔。 2.許多家長忙於工作，無法全心關心孩子。 3.全校約三分之一為單親及隔代教養情形，加上為數不少功能不章家庭，班級經營及學生輔導工作挑戰大。	1.各類家長人才聚集，可提供較多資源，造福學生。 2.多數教師都有心，互動基礎佳，利於輔導學生。 3.家長會支持學校，互動良好。	1.現代家長關心校務及教學為常態，若拿捏不當，將使運作上增加許多困難，影響教師士氣及心理。 2.103 年全面實施十二年國教，家長疑慮多。	1.強化家長會功能，加強親職教育，磨合家庭與學校教育。 2.用心組織家長會與義工，發揮組織力量協助校務正向發展。 3.開放學校研習及相關研討會，促進親師觀念與做法同步。 4.配合本校教學專業導向的文化發展策略，提升社區對本校認同感。
社區參與	1.義工、義交等協助指揮交通。 2.鄰近愛心商店協助學校安全守護。 3.學區議員、里長、社區發展協會幹部等地方仕紳支持校務。	1.校舍後續工程尚未全部完工，通學動線上仍有施工，上學放學時間出入人多，環境衛生及安全較難控管。 2.社區對於校園空間開放性大，部分時間會產生干擾。	1.貼近社區，有利增進學校與社區情誼。 2.社區巡守隊夜間協防，可增進本校夜間財物安全。	1.校園場地開放，硬體、場地維護不易。 2.參與社區活動，需投資時間與人力，增加工作負擔。	1.制定場地開放維護辦法，要求學校與社區人士相互配合。 2.邀請社區朋友參與學校相關教育活動，建立學校為社區學習中心。
地方資源	1.學區附近古蹟及社教機構多，資源豐沛。如棒球場、城隍廟、長和宮、救國團、文化局、演藝廳等... 2.空軍基地、米粉廠、新竹風...是很有特色的鄉土教材。 3.就近有五所大學以上可供教學與校務諮詢。	1.本學區為工商混合社區，自然科教學資源缺乏。 2.新設學校對地方資源的運用尚待開發。尤其教師對地方資源尚陌生，無法有效納入課程計畫考量中。	1.要取得社區認同，更容易獲得地方資源挹注。 2.地方上古蹟林立，便於學校鄉土教學活動進行。	1.本校為新雅里第一所學校，里內寺廟道觀特別多，但俗文化是否與學校教育衝突，有待觀察。 2.學校反過來被視為重要的地方資源，須擔負更多社教責任。	1.落實本校校本課程（學子精修計畫）踏勘或採集學區內及本市重要教學資源據點。加強運用其資源於本校教學工作。 2.爭取議員補助款及外部人力財力資源挹注，用於添置教學設施與支付運作維持費用。 3.實施價值澄清教學，釐清宗教的正用與誤用。 4.與教職員工達成共識，適時提供社區教育支援。

(二)學校發展特色

1.強調教師課程教學專業發展。

- (1)激勵活化領域教學討論文化，定期進行團隊教學觀察紀錄與成果分享。
- (2)鼓勵老師參與教案徵選及課程教學研究，將之視為教學生活的常態。
- (3)每位教師都具有充足資訊能力，有高比率的資訊融入教學。

2.推動多元學習機制及社團活動。

- (1)教導學生強化學習工具，如推展閱讀及語文教育、心智圖教學等。
- (2)社團類別多元，含才藝、體育及學術類，滿足學生需求，每年並辦理成果展演。
- (3)借重外界資源，推展才藝或學術資優教育方案，如資輔專班、寒暑假數理營隊、寫作營、美術營、十鼓營等。
- (4)逐年發展體育重點項目，讓各類特長學生都有發揮舞台。
- (5)102 年申請分組合作學習試辦計畫，鼓勵教師以學生學習為主體，提升教學成效。

3.教訓輔真正合作，營造友善校園

- (1)行政處室相互合作支援，沒有漏接的責任，常保低中輟、零霸凌狀態。

(2)以創意且全盤性考量來規劃全校性的活動，把孩子的心留在「學習」上，如：竹光各領域特色課程及竹光校本課程。

(3)努力實施品德教育課程，以全班力量來讓孩子體會「共好」也是一種責任。（班級獎勵點制度、品德教育哈燒主題檢核措施等）

4. 追求精緻化的教學環境。

(1)努力朝學科教室型空間理想邁進，強化教學情境的運用。

(2)保留校園老樹設置生態教學園區，校舍建築亦符合綠建築多項指標。

(3)規劃並建置適用好用的專科教學軟硬體設備，提供優質多元學習之環境。

5. 特色課程與活動：校本主題課程。(詳學子精修計畫及願景指標關聯活動)

肆、學校教育目標與願景：

一、願景之建構：

本校是迎著廿一世紀全新登場的學校，揚帆啟航，以成就「新竹之光」的學校典範 為標的(goal)，展開無可限量的前景(vision)。

活力 *Ginger*
創意 *Originality*
合作 *Alliance*
理性 *Logos*

我們欣賞重視青春學子的活力，讓師生全面揮灑創意，更能透過經常而密切的團隊 合作，湧現豐碩的集體理性與智慧。

二、學校願景與教育目標（能力指標示意：主題軸-年級-流水號）

願景：活力、創意、合作、理性			
年級	七年級	八年級	九年級
活力	活-7-1 能帶著愉悅的心情上學	活-8-1 能發掘增進學習興趣的原因	活-9-1 能樂於參與各項學習活動
	活-7-2 養成規律運動習慣，保持良好體適能	活-8-2 了解有助體適能要素促進的學習活動，並能積極參與	活-9-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能
	活-7-3 能了解青春期身心的變化，尋求正當管道抒發情緒	活-8-3 欣賞與表現自己與他人的長處，並接納自己與他人	活-9-3 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感
	活-7-4 從各項活動中，發現自己的興趣與專長	活-8-4 參與各式各類的活動，持續探索自己的興趣與專長	活-9-4 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長，建立自己的特色
活動關聯	七上一竹光新鮮營(暑假) 七上--校慶體育競賽、快活運動 七下一體育競賽(球賽、健康操)	八上-體育競賽(田賽)、小隊輔 八下-班級啦啦隊比賽	九上下-學長制度 九上-體育競賽(徑賽)
創意	創-7-1.能了解創意的重要性	創-8-1 能欣賞與尊重他人的創意。能具體完整敘說一個以上的發明家故事	創-9-1 能習慣對生活中的事物抱持觀察研究的興趣
	創-7-2 有興趣蒐集與了解創意的事例，歸納其創意的策略與方法	創-8-2 能針對有興趣事物提出改善或創新構想，並著手進行主題研究。	創-9-2 能完成一份研究報告並發表。
	創-7-3 有意願從事旅遊、體驗、動手做等活動，豐富親身經驗	創-8-3 能透過班級師生討論，詳細規劃校外教學活動或家族旅遊方案	創-9-3 能自主規劃設計成果發表會
活動關聯	七上-竹光新鮮營(暑假)、 校本課程-向典範學習 七下-竹光社區行走冬令營(寒假)	八上-班際科展 八下-貼近美麗寶島活動 八下-特色課程	九上-學習成果展示或主題研究發表會(暑假)
合作	合-7-1 能討論分配各自在團體中的執掌	合-8-1 能主動完成團體交付的任務	合-9-1 能確信個人發展與團隊合作的相容性
	合-7-2 能學習透過團體討論訂定行動策略與團體規律	合-8-2 能從檢討檢進團隊合作效能	合-9-1 能發展服務的態度，增取更多的團隊合作力量
	合-7-3 能與同學和睦相處	合-8-3 能以行動表達出對師長同學的關懷	合-9-3 能邀集夥伴主動參與校園與社區服務活動
活動關聯	七上-竹光新鮮營(暑假)、 校慶體育競賽	八上-策劃班際科展 八下-策劃外縣市校外教學活動。 八上-童軍露營	九下-畢業典禮籌畫、團隊感恩服務

理性	理-7-1 能學會一種以上的思考工具。(心智圖、思考帽、七W…)	理-8-1 遇到問題時，能運用思考工具釐清問題性質並處理	理-9-1 體會在執行的環節中，須真誠面對有許多關鍵性的因素，以求繼續改善
	理-7-2 能自行安排工作步驟	理-8-2 能依工作計畫循序執行	理-9-2 完成工作後能養成自我省思與回饋改進的習慣
	理-7-3 每月至少閱讀完一本以上的課外書籍	理-8-3 能將閱讀後的心得清楚的用文字敘述或口頭發表	理-9-3 能將班上作品製成刊物或電子報公開發表
	理-7-4 能系統的陳述自己的想法，以理服人	理-8-4 能在公開場合做三分鐘以上的自我表達或表演	理-9-4 能在公開場合進行辯論賽或多聲帶演說
活動關聯	七上-竹光新鮮營(暑假) (學習心智圖) 七上-語文競賽、圖書館及閱讀教育	八上下-學校及班級行事 八上-班際科展	九上-班級報展示(暑假) 九下-辯論賽、多聲帶演說比賽

三、辦學理念：

竹光國中以「教得專業」及「學得有效」為辦學焦點，希望透過系統的教育歷程，培養兼具「科技與人文」素養並統攝「國際與在地」觀點的全人發展的地球村公民為目標。我們的做法是：

(一)以人性為思考重心：

這是一所追求「人味兒」的學校，將會提供豐富多趣的情境，引導學生：

- (1) 學習發展自己
- (2) 學習善待他人
- (3) 學習愛護環境

讓學生在這裡探索生命、發展生命，學會尊重生命，深刻覺知「人」的價值與意義。終能擁有「會感動」的心、具有「想做」的意願、建立「靠自己努力」的態度、養成「善於團隊合作」的能力。

(二)以教學為行動核心：

這是一所講究「專業水準」的學校，學校的整體氛圍都在於促進「老師的教學與學生的學習」的效能。我們鼓勵教師專注經營情境豐富的教室，運用學習金字塔的理論，適時設計讓學生非想不可及非做不可的情境，提升教學績效。而為鼓勵發展教學專業，課程討論與規劃須有成熟的對話文化；課程的實施成效與改進須有客觀的檢證措施。所以啟動完整的課程發展循環機制，是我們保證教學品質必定要走的路。

(三)以創意為發展軸心：

這是一所強調「創新突破」的學校，學校將鼓勵師生運用創意解決生活上與學習上的大小問題。定期辦理多層次的創意活動，激發師生創意點子，將製造校園生活的驚喜與讚嘆蔚為校園風氣，並從中選拔創意提案，作為學校永續發展的特色。

(四)以合作為互動圓心：

這是一所善用「團體動力」的學校，我們充分體認 90 年代網際網路啟動後，個人已失去知識掌握的能力，團隊合作才有勝出的機會，學會合作及對話能力，是現代人必備的基本能力。竹光的師生將打好合作的學習基礎，以掌握精采人生的機先。

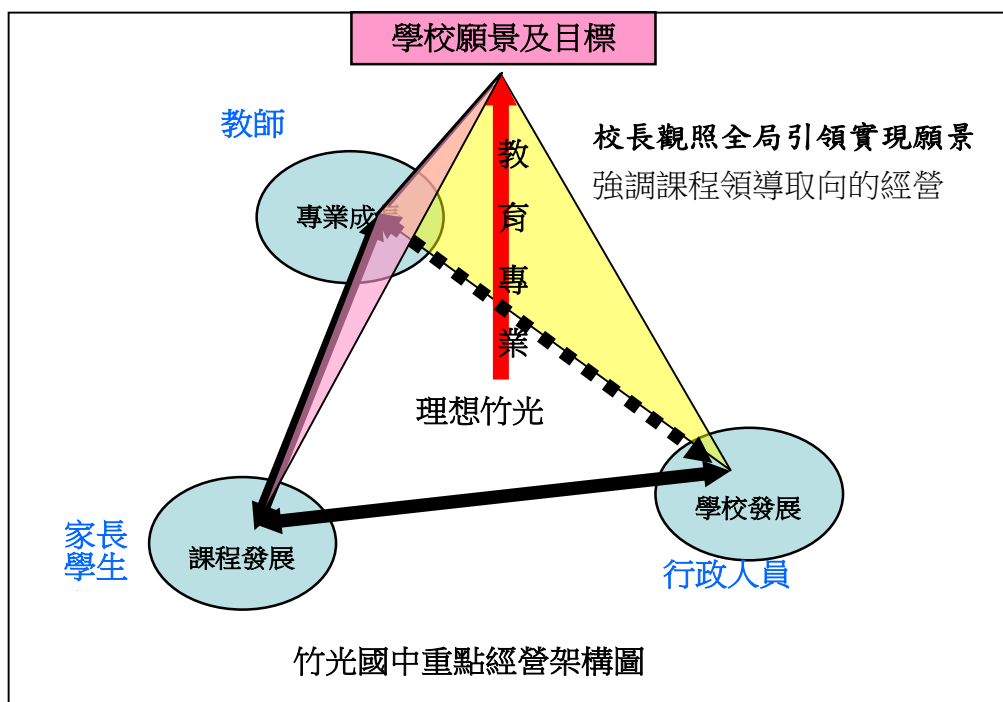
(五)以文化為注意中心：

這是一所重視「文化發展」的學校，我們傳承文化也創造文化。師生在融入的生活中汲取在地文化的養分，浸潤著細緻的人文情懷，與社區溫暖共生。我們還會開發新視窗，呈現世界的多元與寬廣性，在地族群特色、鄰近縣市現況、鄰國以至世界宇宙發展都

是我們關注的題材，所以語文學習策略、雙語環境、網路設備及參訪交流都會被納入竹光的課程中。我們邀請每一個成員共同用心寫下屬於竹光的歷史。

四、經營藍圖

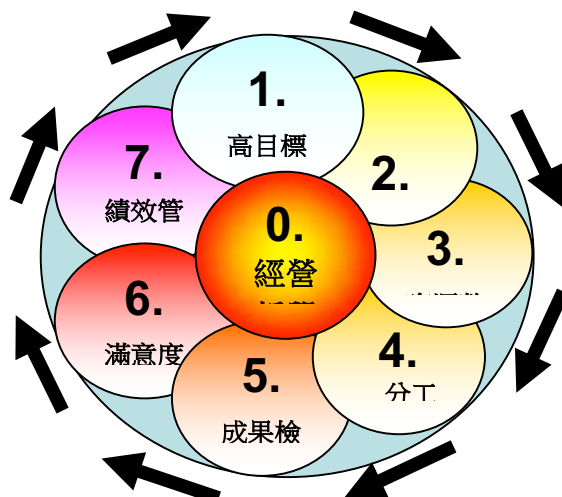
學生、教師、行政都是「我們學校」的三位一體，雖然彼此分工不同，目標則一，成敗相繫，榮辱與共。竹光經營係善用學生(家長)、教師、行政人員共同參與的能量。校長需觀照全局引領實現願景，特別強調課程領導取向的經營，讓團隊依循教育專業準則，共同聚焦竹光願景及目標，透過教師專業發展、課程發展與學校發展的歷程與影響，實現理想竹光的境界。



五、行動策略

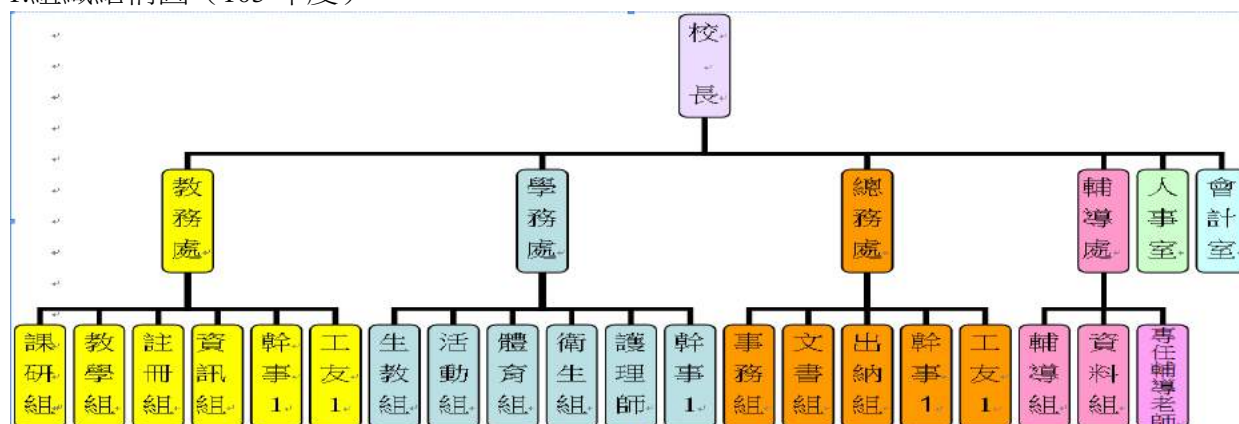
(一)確立經營系統

從整體制度建立到個別計畫的執行皆能透過系統思維檢視，確保執行方向的正確與產出成果的最佳化。竹光經營系統思維如下圖所示。



(二)進行組織整合

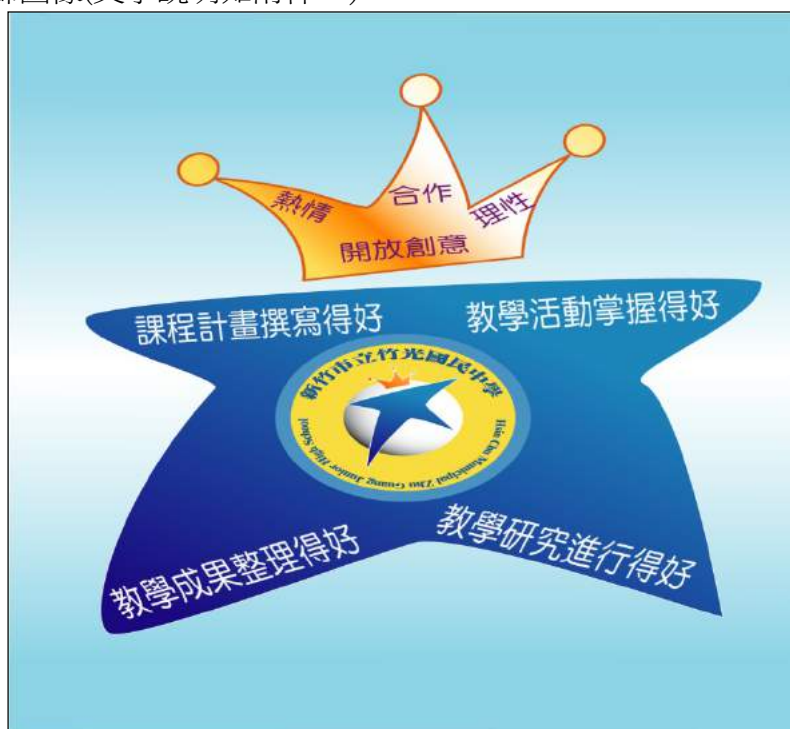
1.組織結構圖（103 年度）



2.組織分工重點

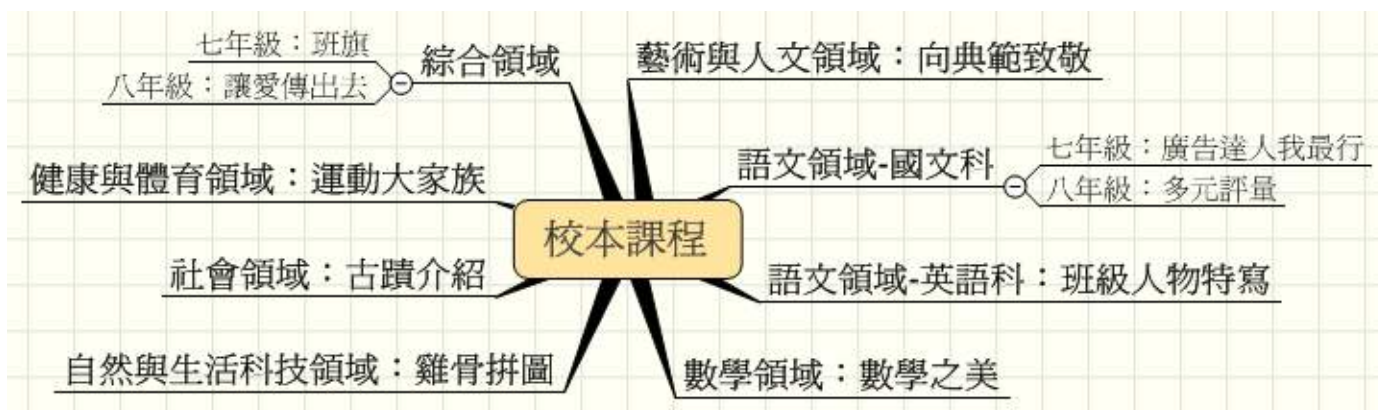
- (1)教務-提昇教師專業及教學品質
- (2)學務-強化學生紀律及價值觀念
- (3)總務-整備環境設備及社會資源
- (4)輔導-引導品德發展及身心適應
- (5)導師-敦促讀書風氣及班級常規
- (6)校長-引領組織運作及文化形塑

(三)、描繪竹光教師圖像(文字說明如附件一)

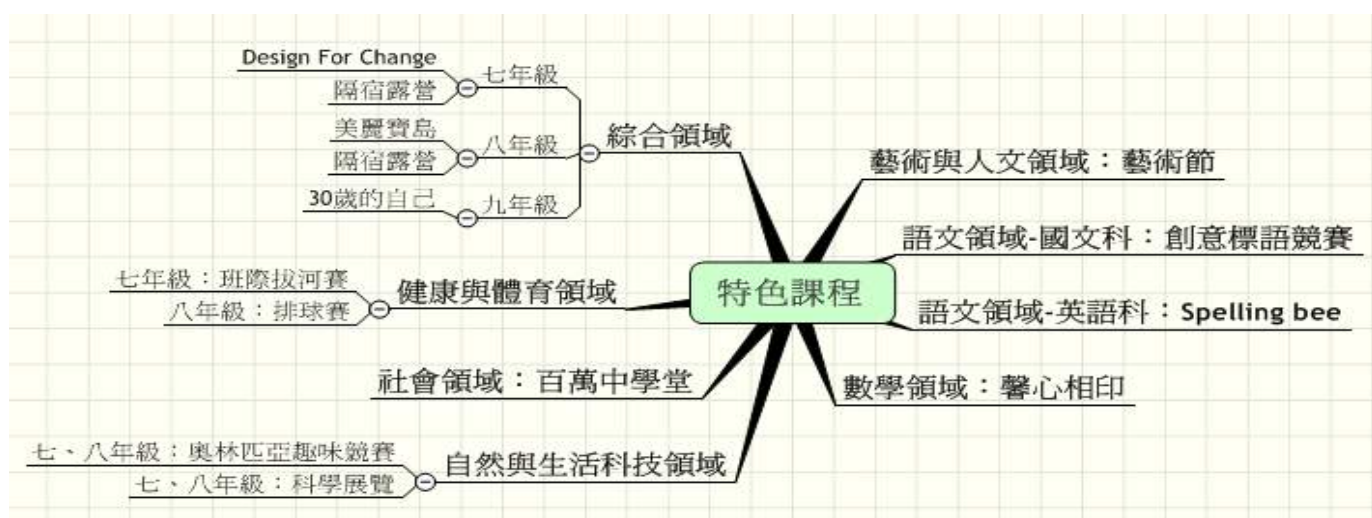


(四)完成校本課程與特色課程規劃

1.校本課程



2.特色課程



(五)具體行動策略

教職員團隊是學校最重要的資產，引動團隊對教育工作的共識與熱情，學校效能才能相對躍升。必要的做法如下圖所示：



伍、課程發展委員會組織與運作：

一、新竹市立竹光國中課程發展委員會設置要點：

(一)依據：國民教育法第四條、教育基本法第十三條，教育部指定中等學校及小學進行教育實驗辦法暨國民教育階段九年一貫課程總綱與綱要有關規定成立。

(二)名稱：本會定名為「新竹市立竹光國民中學課程發展委員會」(以下簡稱本會)

(三)目標：本會以發展學校本位課程為宗旨，其目標如下：

- 1.充分結合社區學習資源，鼓勵教師專業成長
- 2.審查各年級課程計畫，發展全校總體課程方案
- 3.促進學校自我成長，傳承並創新學校特色課程。

(四)工作職責：

- 1.充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程規劃。
- 2.審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、評量方法」等項目，且應融入有關性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
- 3.統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- 4.應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
- 5.擬定「選用教科用書辦法」。
- 6.審查自編教科用書。
- 7.決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
- 8.規劃並執行全校課程評鑑事宜。

(五)組織與運作：

- 1.本會設委員 18 人，校長為主任委員，成員含處室主任 4 人，教師 12 人，家長代表及社區賢達 1 人，專家學者 1 人；由校長聘任之。亦得聘請列席諮詢。
- 2.本會得置執行長一人，承主任委員之命，負責本會日常事務之處理，並負責規劃及協助本會有關目的事業之實現。
- 3.委員會議每個月召開一次，必要時得召開臨時會議。會議由校長召集之，並擔任主席。委員過半數始得開會，主任委員缺席時，由執行長擔任主席。
- 5.本會下設各學習領域課程小組，充分考量學校條件及社區資源，以利發展各項課程及教學方案。
- 6.本會每年八月一日至次年七月卅一日為業務年度每年七月卅一日前需審定下一學年度總體課程計畫方案，呈報主管機關備查。

(六)本設置要點未盡事宜，悉依有關法令規定並辦理。

二、課程發展委員會組織及任務：

課 程 發 展 委 員 會		
職 稱	負責人員或代表	任 務
召集人	潘致惠校長	1.統籌工作、督導執行情形。 2.推動校內教師團隊學習氣氛。
執行長	教務主任王蘭曦	襄助召集人統籌策定九年一貫試辦計劃及各項教學計劃的推動與協調。
課程規劃組	課程研發組長 陳乃誠	1.研發學校特色課程發展計劃與主題教學活動之設計與安排。 2.學校特色課程之教學規劃與安排。 3.提供課程諮詢及教學疑難之處理。 4.辦理教師研習進修。 5.各項資料彙整與建檔。
	教學組長黃雅梅	1.教師授課時數之規劃。 2.成立教材資源中心。
宣導活動組	總務主任蔡瑞聆 學務主任吳雅雯 輔導主任周詩婷	1.家長與社區資源之整合規劃。 2.配合學校課程計劃，統籌安排學校綜合活動。
教學推廣組	各學習領域召集人	1.負責推廣新課程實施理念。 2.規劃與安排協同教學模式。 3.定期召開課程與教學經驗分享研討會及成果展示。
資訊小組	資訊組長廖文男	1.網頁規劃、製作與資料蒐集。 2.資訊融入各科教學之設備與環境安排。 3.協助教師提昇電腦專業技能及多媒體教學。
	各年級導師代表 七年級：陳世穎 八年級：張育慈 九年級：陳千慧	
家長代表 社區賢達	家長會長劉邦正 家長委員柯國雄	1.提供有關課程設計、教學實施意見。 2.整合社區教學資源，協助建構教學支援系統
顧問	陳美如教授	1.提供有關課程設計、教學實施意見。 2.提供學校、社區、教師及家長各項教育問題之諮詢。

三、各學習領域小組成員及任務：

領域名稱	召集人	領域成員	任 務 內 容
國文	林怡儀	朱巧伶、李佩珊 王蘭曦、陳乃誠 鍾思榆、陳千慧 林淑芬、汪晴惠 張庭綺	1. 規劃 102 學年度第二學期學校課程計畫--單元活動主題、相對能力指標、時數、備註等相關事項。 2. 強化學校特色，擬定學校主題式活動。 3. 彈性學習節數及學校重大行事之規劃。 4. 擬定自編或改編教材之課程計畫。 5. 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 6. 六大議題融入領域活動。 7. 依據學校主題式活動「調整」各科目之單元順序。 8. 規劃新、舊教材銜。 9. 擬定轉學生課程銜接輔導事宜。 10. 建立多元評量機制。 11. 實施課程及教學評鑑。
英語	黃乃文	蔡瑞聆、葉家君 蔡育璇、黃秋淑 黃郁倫、陳羿真 曾如瑜、陳怡芳	
數學	徐健哲	吳雅雯、林美娟 徐鳳穗、范慧蘭 陳世穎、郭峻銘 彭暉茹	
自然生科	楊靖民	廖文男、江怡嫻 許煌易、陳美齡 葉淑瑜、龔桂稜 吳嘉葳、姜念薇	
社會	胡雅琦	蔣佩璇、黃雅梅 顧芳先、鄭又華 彭苑君、葉芷敏 楊千惠、林聖蓉	
健體	陳正飛	高主道、王仁怡 林星志、曾于書	
藝文	侯天玉	孫宗鳳、方文君 謝亞傑、余宗翰	
綜合	張嘉炘	陳玲涵、林銘傳 周詩婷、吳婉愼 蘇珮瑜、洪涼絹 鄭婉妤、高伊琳	
特教	吳佳穎	周祈良、楊淑伶	

四、課程發展委員會及學習領域課程小組運作方式：

(一) 定期召開課程發展委員會及學習領域課程小組會議，規劃學校本位課程之主題與內涵，檢討實施成效，並針對問題尋求改進之道。

(二) 不定期召開課程發展委員會及學習領域課程小組會議，追蹤實施進度與成效，適時評鑑與指導。

五、課程發展委員會工作項目及預定進度：

項次	工作項目	第一學期						第二學期					
		102 08	102 09	102 10	102 11	102 12	102 01	103 02	103 03	103 04	103 05	103 06	103 07
一	推選行政人員代表、領域教師代表組織成立課程發展委員會	◎											
二	推選家長及社區代表，組織成立課程發展委員會		◎										
三	課程發展委員會任務分組、執掌說明	◎	◎										
四	研擬學校行事活動主題	◎					◎						
五	學習領域節數規劃討論	◎					◎						
六	彈性課程規劃討論	◎					◎						
七	規劃全校課程方案	◎					◎						◎
八	擬定選用教科書辦法					◎	◎			◎	◎		
九	師資人力結構分析	◎				◎	◎					◎	
十	安排教師授課科目及時數	◎	◎				◎	◎					
十一	審議教科書版本的評比及選用				◎	◎					◎	◎	
十二	審議各學習領域教學計畫及學校本位教學計畫	◎					◎	◎					◎
十三	審議各學習領域補充教材及自編教材	◎					◎	◎					◎
	審議本校 102 學年度「學校課程計畫」						◎					◎	

六、學習領域課程小組工作項目及預定進度：

月份	工作重點及預定進度	
	課程發展委員會	學習領域課程小組
八月	1.研擬學校行事活動主題。 2.課程規劃及討論。 3.審議第一學期學校課程計畫。	1.研擬各學習領域第一學期學校課程計畫。 2.綜合研擬第一學期學校課程計畫。 3.規劃新、舊教材課程銜接。
九月	1.規劃教師專業成長進修。	1.擬定轉學生課程銜接輔導事宜。 2.研擬主題式教學達成協同教學之機制與實施。 3.強化各領域教師能力指標分析之機制。
十月	1.審查各學習領域課程小組之課程規劃。	1.研擬主題式教學實施統整跨領域之課程。
十一月	1.擬定選用教科書辦法。 2.審查選用或自編教科書之教材。	1.選用教科書及自編教材。 2.規劃第一學期「單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。
十二月	1.各學習領域課程及教學之評鑑。	1.各學習領域多元評量機制之建立。 2.教學課程及教師教學之評鑑。
一月	1.研擬學校行事活動主題 2.學習領域節數規劃討論 3.審議第二學期學校課程計畫。	1.研擬各學習領域第二學期學校課程計畫。 2.綜合研擬第二學期學校課程計畫。 3.規劃新、舊教材課程銜接。
二月	1.規劃教師專業成長進修。	1.擬定轉學生課程銜接輔導事宜。 2.研擬主題式教學達成協同教學之機制與實施。 3.強化各領域教師能力指標分析之機制。
三月	1.審查各學習領域之課程規劃。	1.研擬主題式教學實施統整跨領域之課程。
四月	1.擬定選用教科書辦法。 2.審查選用或自編教科書之教材。	1.選用教科書及自編教材。 2.規劃下學年度「單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。
五月	1.各學習領域課程及教學之評鑑。	1.各學習領域多元評量機制之建立。 2.教學課程及教師教學之評鑑。
六月	1. 各學習領域課程及教學之評鑑。 2. 審議下學年度學校總體課程計畫	1.各學習領域多元評量機制之建立。 2.教學課程及教師教學之評鑑。 3. 綜合研擬下年度學校課程計畫。
七月	1.研擬學校行事活動主題 2.學習領域節數規劃討論	1.研擬各學習領域下學年度學校課程計畫。 2.規劃新、舊教材課程銜接。

七、102 學年度上學期第一次課發會紀錄：課程計畫討論修正

新竹市立竹光國民中學-課發會會議紀錄																										
時間	102 年 9 月 12 日(星期四)早上 7:40-9:05																									
地點	2 樓會議室																									
會議內容	一、102 年上學期竹光國中課程計畫修正檢討事項討論。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目說明</th><th>修改回覆說明</th><th>修改頁數</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">A學校教育目標與願景</td></tr> <tr> <td>B課發、領域教學研究會組織與運作</td><td>102學年度上學期學校領域行事曆，各領域的行事曆再依輔導團的行事曆再行修改。</td><td>20</td></tr> <tr> <td colspan="3">C全校課程架構及課表</td></tr> <tr> <td>D彈性學習節數課程規劃</td><td> 1. 課程已修正彈性課程名稱的部分 2. 彈性課程評分部分，見附件十五 3. 各主題活動統整在行事曆 </td><td> 41-43 31 50 </td></tr> <tr> <td>E12年國民基本教育重要政策</td><td>國文科以能力模組化規劃課程內容</td><td>123</td></tr> <tr> <td colspan="3">F.課程評鑑</td></tr> <tr> <td>G.課發會紀錄</td><td> 1. 附上課發會紀錄，課發會成員出席註明原因 2. 101下學期課程審查意見需納入本次課發會討論並具體化。 </td><td> 51 18-20 </td></tr> </tbody> </table> 102 上課程計畫修正掛網：已按市府公文修正，詳如簡報說明，且已掛網，歡迎優需求的親師生可上網查詢。 二、課發會需要繳交的資料 102 年各領域評量標準 - 段考範圍和出題審題教師 - 校本和特色課程多元評量 - 教學觀摩名單和時間 校長指示：請老師們調課到領域時間內辦理，讓領域的老師們都可以觀課，調課部分請教學組支援。 - 資輔和補救教學進度表 校長指示：今年度開設九年及補救教學課程，未來是否以廣開補救教學課程取代第八節，大家可以先思考討論。另外，資輔班也會朝特色招生的方向修正課程。 - 領域行事曆 - 領域重要活動 12 年國教研習檢核表 主任提醒：務必請每位老師都做到，了解 12 年國教是老師們的義務，同時教育處也要管考，未達標仍須補做並提出說明。		項目說明	修改回覆說明	修改頁數	A 學校教育目標與願景			B 課發、領域教學研究會組織與運作	102 學年度上學期學校領域行事曆，各領域的行事曆再依輔導團的行事曆再行修改。	20	C 全校課程架構及課表			D 彈性學習節數課程規劃	1. 課程已修正彈性課程名稱的部分 2. 彈性課程評分部分，見附件十五 3. 各主題活動統整在行事曆	41-43 31 50	E 12年國民基本教育重要政策	國文科以能力模組化規劃課程內容	123	F .課程評鑑			G .課發會紀錄	1. 附上課發會紀錄，課發會成員出席註明原因 2. 101下學期課程審查意見需納入本次課發會討論並具體化。	51 18-20
項目說明	修改回覆說明	修改頁數																								
A 學校教育目標與願景																										
B 課發、領域教學研究會組織與運作	102 學年度上學期學校領域行事曆，各領域的行事曆再依輔導團的行事曆再行修改。	20																								
C 全校課程架構及課表																										
D 彈性學習節數課程規劃	1. 課程已修正彈性課程名稱的部分 2. 彈性課程評分部分，見附件十五 3. 各主題活動統整在行事曆	41-43 31 50																								
E 12年國民基本教育重要政策	國文科以能力模組化規劃課程內容	123																								
F .課程評鑑																										
G .課發會紀錄	1. 附上課發會紀錄，課發會成員出席註明原因 2. 101下學期課程審查意見需納入本次課發會討論並具體化。	51 18-20																								

三、教師社群

1. 合作教學 2. 教專初階 3. Intel 計畫

四、領域三級社群（除輔導團-綜合領域）

1. 請同領域教師分享教學，請善用此機會精進。若不知講師對象，可請校長推薦。

2. 只有兩個月時間，請儘速執行。

五、美感教育中長程計畫

至於學校首頁，以培養師生美感知能為主。為期五年。

六、領域會議紀錄

1. 會後請影印連同簽到單，放至領域公文夾立刻繳交至課研組，每月檢查公布上月未呈之領域

2. 領域會議要有教學討論、策略分享或班經

3. 需上傳電子檔至課發會

七、研習檢核

1. 9/30：518 課程：第一堂、第五堂課 2. 9/18：校本課程研習規劃

3. 第二堂有效教學線上研習暫停 4. 教師個人研習規劃

八、竹光校刊

總務主任：一份四面，請各領域協助提供學生優良作業以供總務處拍照

九、校慶靜態展準備

教務主任：請各領域規劃校慶靜態作業時注意準備時間。

總務主任：可結合校刊展示作品。

十、九年級定期評量自然領域合科考試說明

九年級自然科合科考試說明

1. 因應理化減一節後，地球科學及理化均由同一老師授課。

2. 出題配分比例為 理化:地科=2:1（按原本科目權重比例），故不影響學生自然科領域的段考成績結果

3. 段考成績前後比較：

原方式—分科考 更動後—合科考

權重比例 理化 (×2) 地球科學 (×1) 自然科(×3)

成績 85 97 $85 \times 2/3 + 97 \times 1/3 = 89$ 經加權後分數 $85 \times 2 = 170$ $97 \times 1 = 97$ $89 \times 3 = 267$

自然科總分 267（平均 89 分）267（平均 89 分）

4. 平時成績仍分科別各自登入，學生即使理化較不擅長，地科平時成績也不受影響

5. 合科後仍設定為一節課的考試內容，遞補監考也只需遞減一節

註冊組：段考成績呈現以自然科呈現一個成績

教學組：成績計分說明呈現在段考考程表，七年級會在集會時同時說明考試規則。

十一、英文領域說明口說測驗納入定期評量

主任：請英文領域規劃口說測驗的形式，未來每校要實施每學期 2 日全校英語日

校長：請結合本土語言一同規劃

十二、教室空間和借用：圖書和綜合教室

課研組長：狀況說明為 101 學年度圖書館同時段有多班進入，綜合教室為多授課教師共同使用。日後圖書館一個時段一個班級進入，必須上網預約，請老師親自借鑰匙。

	主任：以授課教師優先使用。 資訊組長：場地預約時間為 2 週。 校長：老師在場時可開放冷氣使用，但請老師協助督導秩序及圖書館使用規則。 十三、綜合領域學習成就評量標準試辦計畫 主任：請綜合領域選出該計畫各科的代表教師，此外，本計畫以協助老師進行五等第為評量標準，目前以綜合領域優先，未來將辦 2 場研習，歡迎各領域一起參加研習，未來會各大領域共同推行。 校長：會考為三等（ABC）第七分法，請老師在評量時要慢慢轉換。 ✦ 課發會提案討論
--	---

八、102 學年度上學期第五次課發會紀錄：102 下學期課程計畫通過

新竹市立竹光國民中學課發會會議紀錄	
時間	103 年 1 月 9 日（星期四）07:40-09:05
地點	2 樓會議室

● 課發會業務報告

- 一、 102 下課程計畫資料回傳部分感謝各位老師幫忙，順利完成課程計畫。
校長：生涯議題融入的部分，請輔導處幫忙。其他議題融入的部分，尤其處室的部分謝謝大家幫忙。
- 二、 補救教學策略和教材放置網芳（教務處下載區/05 課研組/25 補救策略教材）
- 三、 寒假共同備課計畫：1/21 上午共同備課下午安排合作學習研習。
校長：讓大家有一個機會看到另一種上課方式。但是不勉強領域實施學習共同體。讓老師參考。
- 四、 校本課程課程評鑑已繳交領域：國、英、數、社、綜合
- 五、 資輔班課程安排說明。
蘭曦主任：
 - 1、資輔班上課的孩子，會跟班經的時間會有些衝突
 - 2、主題式、競賽式的部分進行，先以自然領域試行。
 - 3、自然領域的試行說明。以適性的理念，以專題研究的方式進行。自然領域會規劃如紙本報告、分析……等課程進行。人數上會以六至二十人為限。開始跟結束的時間跟其他資輔班相同。招生以教師尋找的方式進行。
 - 4、未來其他領域也可以朝這方面進行。如果以這方面進行，招生的方式會調整。各科也不會互綁。
 校長：
 朝適性發展，尤其對於學業成就較高的孩子，可以因材施教。目前先以自然領域先行，尊重領域的決定。把時間固定在第八節，也可以讓孩子不必在假日到校。感謝各營隊特別是活動類科的領域規劃多元及潛能開發體能增強等課程在寒暑假試辦，謝謝各領域朝多元智能發展。
- 六、 資訊組補充報告
各國中小可申請市府的平板電腦做為教學使用，以領域為單位申請。請有興趣的領域於 1/21 前撰寫申請企畫書並向資訊組申請。保管人為領域，但目前無專科教室，所以未來申請成功必須請學生於上課前到資訊組拿取。課程計畫或教案繳交至資訊組
- 七、 遞補監考提案說明：
 - 案一：巡堂遇課遞補，出題遞補取消。
 - 案二：巡堂遇課遞補，出題遞補以「一節考試遞補一人」（一份考卷）為原則。
主任說明：國文科：考卷+作文共一科；自然：理化+地科共一科。
英文科：英文、英聽分二科；社會：三科合成一科。
 - 案三：巡堂遇課遞補，出題遞補以「每張考卷幾人出題即幾人遞補」為原則。
 - 案四：三次段考六天課表重排（僅說明不列入選項）
會以此三案於下學期第一次課發會 2/13 進行表決，為求領域間之公平，以一領域一票之原則進行投票。

● 請各領域務必執行

- 一、下學期資輔班進度表 2/13 二月份課發會前繳交（建議請下學期上資輔班的老師寒假填寫寄至課研組 hk6429@gmail.com）。

● 討論議題

一、1/5 寄課程計畫，1/9 討論

決議：全數通過

1. 課程架構無異議通過
2. 教案抽出另製附本檔
3. 各領域微調 1/10 前完成並通過

二、社會科合科測驗。

案由：提案段考：史、地、公合科成一張試卷考試。

說明：合科測驗的目的，因十二年國教的關係，希望學生測驗能力。社會領域這邊會安排統整的老師。基本上時間不會有問題。

1、社會各科能力是要如何評量？可以在紙筆上的說明再修正。

2、成績單的部分要問註冊組，如果要更動的話。

決議：同意：17 不同意：0（全數通過）

希望下學期開始，成績單的方面由註冊組處理。

校長：學期末，希望藝文、綜合、健體領域特別注意不及格的學生。尤其在十二年國教之後，對於學生的影響很大。

主任：七八年級學生，七大領域至少要有四個領域要及格，才能畢業。提醒各領域老師平時要注意學生學習部分，如果學生有學習的問題，一定要通知家長和導師。

家長代表：成績不好的部分，請老師即時在聯絡本提醒家長。心情就不會有那麼的落差。

103/1/9 課程會議 3:40 - 4:05

姓名	職稱	簽名
潘致惠校長	校長	潘致惠
王蘭曦主任	教務主任	王蘭曦
吳雅雯主任	學務主任	吳雅雯
周詩婷主任	輔導主任	周詩婷
蔡瑞玲主任	總務主任	蔡瑞玲
陳乃誠老師	課研組長	陳乃誠
黃雅梅老師	教學組長	黃雅梅
廖文男老師	資訊組長	廖文男
林怡儀老師	國文領域主席	林怡儀
徐健哲老師	數學領域主席	徐健哲
楊靖民老師	自然領域主席	楊靖民
黃乃文老師	英文領域主席	黃乃文
胡雅琦老師	社會領域主席	胡雅琦
陳正飛老師	健體領域主席	陳正飛
陳嘉廷老師	綜合領域主席	陳嘉廷
侯天玉老師	藝文領域主席	侯天玉
吳佳穎老師	特教領域主席	吳佳穎
陳世穎老師	七年級級導師	陳世穎
姜念薇老師	八年級級導師	姜念薇
陳千慧老師	九年級級導師	陳千慧
柯國雄先生	家長代表	柯國雄
	家長代表	
	列席人員	
	列席人員	

九、102 學年度下學期領域行事曆

週次	工作項目	週次	工作項目
1	1. 補救教學與資輔班師資確認 2. 學校本位進修研習規劃 3. 班親會家長參與領域會議時間確認	11	1. 分組課程討論與課程研發 2. 分組教學經驗分享
2	全市研習時間	12	1. 全市研習時間 2. 第二次段考審題
3	1. 段考工作分配 2. 校本課程評量方式與計分方式確認 3. 年度校內學科領域競賽辦法確認與掛網	13	1. 補救教學經驗分享 2. 補救教學問題討論
4	1. 全市研習時間 2. 第一次段考審題	14	全市研習時間
5	領域行事曆確認(結合輔導團行事)	15	1. 第二學期課程計畫工作分配 2. 寒假輔導課程內容規劃
6	全市研習時間	16	全市研習時間
7	1. 校本課程工作分配 2. 課室觀察討論 3. 多元評量教學模組研討	17	領域聯誼時間
8	全市研習時間	18	1. 全市研習時間 2. 第三次段考審題 3. 寒假作業討論
9	1. 教師進修時間規劃填寫 2. 學生學習問題討論	19	第二學期課程計畫修正檢討
10	全市研習時間	20	期末領域檢討

十、103 年度新竹市立竹光國民中學「教師專業學習社群」實施計畫

一、依據：

(一) 教育部補助辦理 12 年國民基本教育精進國中小教學品質要點。

(二) 新竹市 102 年度 12 年國民基本教育精進國中小教學品質總體計畫。

(三) 本校 102 年度校務發展計畫。

二、學校現況與需求評估：

(一) 形塑教師文化、回歸核心價值：

教師是學校最大的資產。優秀的竹光教師們向來很努力，樂於發揮自己的專業與教育熱忱，當然我們更希望能延續教師對於教育的熱情，因此我們要幫助老師看見自己、肯定自己，進而在竹光文化的核心價值下，理解趨勢的變化並且正視自己面對的問題與挑戰，在不斷追求核心價值的目標下持續進步，讓老師感受到教育不只是一份工作，更是一個自我實現與幫助他人自我實現的真實場域。

(二) 實踐教師自主、落實專業成長：

相較於過去行政體系規劃研習、教師被動配合的成長模式，今日我們藉專業社群的建立，將決定成長方向的自主權回歸領域教師，由教師自主發現問題、提出需求、進而解決問題，更能落實領域教師發展專業的可能。

(三) 健全領域教學團隊，邁向永續成長的學習性組織：

結合領域共同時間的運作，藉領域深究教學問題、共同探索解決方法、研擬教學方案的過程，進一步凝聚領域共識，並提升教師團隊的向心力。最終朝建立一個學習型學校組織為目標，讓竹光成為一個「學生樂於學習、老師樂於教學」的快樂天地。

(四) 提升教學研究風氣，活絡教學資源分享機制：

藉領域成員共同討論問題的過程，彼此分享教學經驗，並藉專家學者資源的進駐，做到各類專業知能的交流。本計劃提供老師們一個優質的交換訊息的平台，讓教師可以在專注自己成長的同時，也看到別人值得學習的地方，進而能樂於與他人分享，提升整體團隊的

教學效能，最後達到「全贏共好」最終目標。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

本校「問題挖挖哇-國文老師問思教學討論社群」專業社群結合領域運作，領域一半以上的成員正在或曾經參加教師專業發展評鑑計劃。所有社群的活動均以學生的學習為出發，以評鑑層面中的「課程設計與教學」及「班級經營與輔導」為縱貫主軸，貫穿所有實施活動，以期能藉本計劃之運作達到解決學生學習問題、提升教師教學效能的雙贏目標。

四、各社群與教師專業發展評鑑之專業成長計畫的關連性說明：

本校本年度為第二年參加教師專業發展評鑑，經過一年的學習洗禮，各社群皆秉持發展專業知能的精神進行運作，藉同儕之間的對話與反思精進課堂教學能力，提昇教師專業知能。本校前一年的社群研習設計出發點為「解決問題取向」，藉「教學困境→專家協助→問題解決→評估效益→改善方式」的思考脈絡引導社群構思集會主題，因此運作效益十分良好。社群的研習與活動內容顯然符合教師需求，且有助於教師精進教學能力，因此參加教師一致要求本年度延續申請社群計劃，以社群團體力量持續精進。

五、實施期程：103 年 2 月~104 年 1 月止

六、經費：由教育部精進教學計畫及教育部補助辦理中小學教師專業發展評鑑實施要點補助。

七、活動結束後，承辦學校依權責給予相關人員敘獎鼓勵。

八、本計畫經教育局陳報教育部核准後實施。

附件一

新竹市 103 年度竹光國中申請教師學習社群暨校本研習彙整表

學校			新竹市立竹光國民中學				
班級數：30 班			學生人數：901 人			教師數：63 人	
校長	潘致惠校長		聯絡電話	03-5246683-601	E-mail	panchihhui@gmail.com	
承辦人	陳乃誠	職稱	課研組長	聯絡電話	03-5246683-615	E-mail hk6429@gmail.com	
社群類型及內容以代號表示，其他則加說明 申請社群類型或校本研習：A.導入社群；B.專業社群；C.校本研習 申請內容：1.研發課程或教材；2.教學研究(含共同備課、試題分析、診斷學習成就、教學演示和觀課等)；3.發展學校年度重要行事或任務；4.特定專業主題探索；5.特色認證 6.其他(班級經營、親師溝通等)							
項次	社群名稱或校本研習	類型	申請內容	參與人數	辦理次數	請備註 基本補助項目或競爭型項目	申請金額
1.	問題挖挖哇-國文老師問思教學討論社群	B	2	11	12	基本補助項目	15000
經費小計							15000
社群小計	1.研發課程或教材： <u>0</u> 群 2.教學研究： <u>1</u> 群 3.發展學校年度重要行事或任務： <u>0</u> 群 4.特定專業主題探索： <u>0</u> 群 5.特色認證： <u>0</u> 群 6.其他： <u>0</u> 群 7.校本研習： <u>0</u> 個 總計共 1 群						
經費小計	15000 元						

承辦人

主任

校長

附件二

新竹市 103 年度精進教學計畫 教師學習社群(校本研習)申請書

(由個別教師專業學習社群撰寫)

社群名稱	問題挖挖哇-國文老師問思教學討論社群				
申請社群類別	☐ 導入社群 ☒ 專業社群 ☐ 校本研習				
類型	☒ 研發課程或教材 ☒ 教學研究（含共同備課、試題分析、診斷學習成就等） ☐ 發展學校年度重要行事或任務 ☐ 特定專業主題探索（含多元智能教與學、夥伴協作模式等） ☐ 特色認證(八項市政認證) ☒ 其他（結合多元評量和有效教學策略）				
召集人	林怡儀	聯絡電話	03-5246683-665	E-mail a87330004@yahoo.com.tw	
組成目的	1. 透過專業對話，提升教師課程設計與多元評量之目的。 2. 透過學習型團隊之合作機制，建構有效教學與有效評量模式。 3. 透過評量機制的多元化，強化學生文字表達能力與思辯能力。 4. 藉問思教學有效提升孩子的課程參與度，讓孩子真正成為學習的主人。				
社群成員	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）		是否參與教學計畫	備註
	林怡儀	國中國文科		否	
	朱巧伶	國中國文科		是	
	陳乃誠	國中國文科		是	
	王蘭曦	國中國文科		是	
	張育慈	國中國文科		否	
	汪晴惠	國中國文科		是	
	鍾思榆	國中國文科		否	
	林淑芬	國中國文科		是	
	陳千慧	國中國文科		否	
	李佩珊	國中國文科		否	

	張庭綺	國中國文科	是	
--	-----	-------	---	--

一、年度目標：

- 1.社群成員能清楚地了解 PISA 評量之理念，並熟悉閱讀理解五層次之分類。
- 2.透過研討，社群成員能提升閱讀素養能力及教學專業精神。
- 3.透過社群成員專業討論，能增進試題編製及課程設計能力。
- 4.能透過評量方式之改變，提升學生的思考力、探究力和問題解決能力。

二、預定進行方式（可複選）：

☐教學觀察與回饋 ☒主題探討（含專書、影帶） ☐主題經驗分享
☐教學檔案製作 ☒專題講座 ☐新進教師輔導 ☐標竿楷模學習
☒新課程發展 ☐教學方法創新 ☐教學媒材研發 ☐行動研究
☒協同備課 ☒同儕省思對話 ☐案例分析 ☒專業領域研討
☒其他 評量方式創新

三、年度進度規劃（導入社群至少 8 次、專業社群至少 12 次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	103.03.04(二)	PISA 閱讀理解理論與實務 2 小時	講座	央團陳靜儀老師	本校 2F 會議室
2	103.03.18(二)	PISA 示範例題講解 2 小時	講座	央團陳靜儀老師	本校 2F 會議室
3	103.04.02(二)	PISA 課文實作與分析(一)	領域研討 協同備課	林怡儀老師	本校 2F 會議室
4	103.04.16(二)	PISA 課文實作與分析(二)	領域研討 協同備課	林怡儀老師	本校 2F 會議室
5	103.05.07(二)	PISA 課文實作與分析(三)	領域研討 協同備課	林怡儀老師	本校 2F 會議室
6	103.05.21(二)	實作例題及課堂應用討論(一)	新課程發展	林怡儀老師	本校 2F 會議室
7	103.09.10(二)	實作例題及課堂應用討論(二)	新課程發展	林怡儀老師	本校 2F 會議室
8	103.09.24(二)	PISA 實作例題檢討分析 1 小時	講座	央團陳靜儀老師	本校 2F 會議室
9	103.10.07(二)	學生學習成就評量理論與實務 2 小時	講座	央團吳韻宇老師	本校 2F 會議室
10	103.10.21(二)	PISA 實作例題結合成就評量實作討論	評量方法創新	林怡儀老師	本校 2F 會議室
11	103.11.04(二)	PISA 實作例題結合成就評量實作討論	評量方法創新	林怡儀老師	本校 2F 會議室
12	103.11.18(二)	年度回顧檢討與分享	同儕省思對話	林怡儀老師	本校 2F 會議室

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
社群成員可以理解 PISA 之理論	社群成員可以說出 PISA 五層次的差異並舉實例
社群成員可以應用 PISA 五層次之概念出題	社群成員可以產出至少一課之學習單，並實際用於教學 至少一次段考可以有至少一題為閱讀理解之非選擇題
社群成員可以應用學生學習成就評量之概念進行評分	領域成員可以明確訂出給分標準，並具之以給分。
學生在文字表達能力上可以有初步提升	非選擇題的答題能力上可以更成熟
學生可以透過新課程的實施更享受閱讀	回饋單評量

五、學習資源：

(一)學生學習成就評量網站：<http://140.122.106.29/login.php>(二)國際學生能力評量計劃(PISA)：<http://pisa.nutn.edu.tw/>(三)PIRLS 資料庫：http://www.sec.ntnu.edu.tw/PIRLS/PIRLS2006/PIRLS_006.html

六、經費概算表（依據經費編列原則）

項次		內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1	外聘講座鐘點費	7	時	1600	11200	
	2	內聘講座鐘點費	0	時	800	0	
	3	外聘講座諮詢費	0	次	2000	0	
	4	印刷費	1	式	2920	2920	
	5	膳費	11	人	80	880	以 80 元計算
	6	教材教具費	0	式	0	0	書籍請列為教材教具或資料蒐集皆請加註用途說明
7	資料蒐集	0	式	0	0		
總計：新台幣 15000 元整					備註：業務費得依實際相互勻支		

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與學習社群運作之相關說明	本數
問好問題	參考書籍	1
閱讀教學 How 上手	參考書籍	1

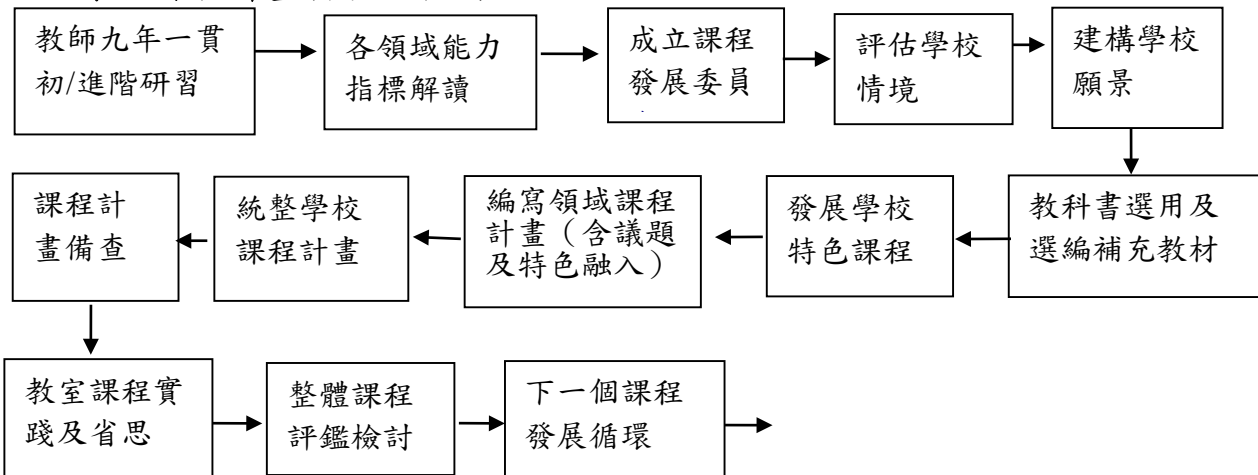
承辦主任

會計

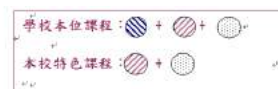
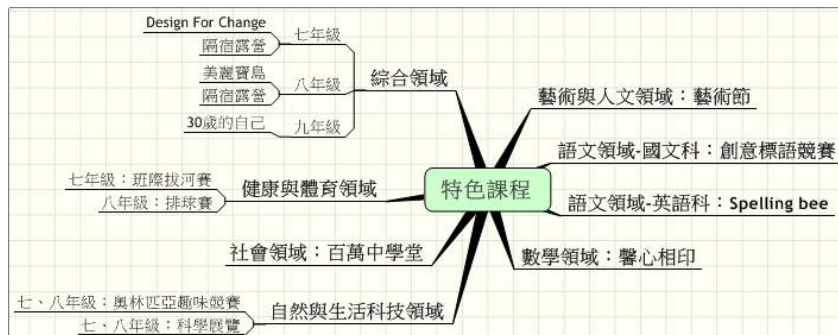
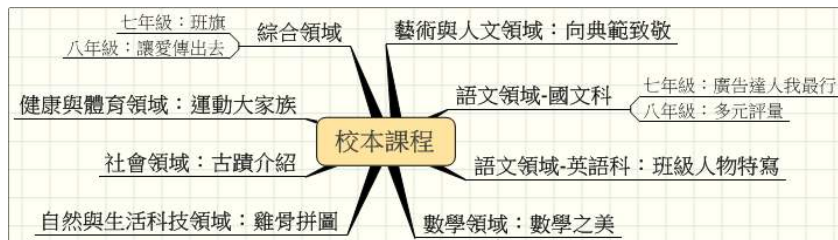
校 長

陸、全校九年一貫課程架構：

一、學校課程計畫發展歷程圖：



二、學校課程架構：竹光校本(向典範學習)及各領域特色課程:(詳見附件二)



三、學校本位課程設計：

計：

學校願景：活力、創意、合作、理性



以專業為導向的教學

基礎任務(領域課程)：領域課程

創新特色(特色課程)：(1) 創意社團

(2) 主題課程教學

(3) 創造力教育

(4) 創意營

隊.....



課程實踐(計畫+教學+評鑑)→學生習得帶得走的能力(十大基本能

力)

四、102 學年度各學習領域每週學習節數表(含彈性課程節數)：

年 級			一年級	二年級	三年級
學習領域			節數	節數	節數
學習領域與科目	語文領域	國語	4	4	5
		英語	4	4	4
	數學領域		4	4	4
	自然與生活科技領域	生物	2	0	0
		生活科技	1	1	1
		理化	0	3	2
		地球科學	0	0	1
		小計	3	4	4
	社會	歷史	1.5	1	2
		地理	1.5	1	1
		公民	1	1	1
		小計	4	3	4
	健康與體育領域	健教	1	1	1
		體育	2	2	2
		小計	3	3	3
	藝術與人文領域	音樂	1	1	1
		視覺藝術	1	1	1
		表演藝術	1	1	1
		小計	3	3	3
	綜合活動領域		3	3	3
	領域學習基本節數		28	28	30
彈性學習節數	學校選修	國文	1	1	0
		數學	1	1	1
		英語	1	0	1
		自然與生活科技(理化)	0	1	1
		資訊(七年級必修)	1	0	0
		社會	0	1 (歷 0.5 地 0.5)	1 (歷 0 地 0.5 公 0.5)
		社團活動	1	1	0
		班級行事	1	1	1
		彈性學習節數小計	6	6	5
	合 計		34	34	35

五、教科書選用版本一覽表：

102 學年度竹光國中各學習領域教科書選用版本一覽表

年級 學習領域		七	八	九
語文	國文	康軒	翰林	康軒
	英語	康軒	南一	南一
數學		翰林	南一	康軒
自然與生活科技		翰林	南一	康軒
社會		南一	翰林	康軒
健康與體育		康軒	康軒	翰林
藝術與人文		康軒 購買五個班的量	康軒 購買五個班的量	康軒 購買五個班的量
綜合活動		翰林 購買 70 本	翰林 購買 70 本	翰林 購買 70 本

六、102 學年度下學期各年級領域課程教學進度總表(分年級列出)：

(一)七年級—附件一

(二)八年級—附件二

(三)九年級—附件三

七、六大議題融入各學習領域分布表：

(一) 102 學年第二學期七年級議題融入各學習領域分布表-附件四

(二) 102 學年第二學期八年級議題融入各學習領域分布表-附件五

(三) 102 學年第二學期九年級議題融入各學習領域分布表-附件六

柒、彈性學習節數規劃與課程內容大綱：

一、102 學年度全校性活動規劃：

項目	內容			學期節數		
	七年級	八年級	九年級	七年級	八年級	九年級
學校及班級行事	班級行事 社團 品德教育-哈燒 生命教育宣導 家庭教育講座 性平教育講座 日行一善學習單 法律交通常識 段考 Spell bee 國防教育 家長職涯分享 竹光舞樂天 學務規章 衛教宣導 防災演練	班級行事 學務規章 行車安全宣導 品德教育-哈燒 性別平等教育 反毒教育 生涯闖關 日行一善學習單 段考 技職教育 班際排球賽 竹光舞樂天 籃球賽 友善校園宣導 防災演練	班級行事 段考 品德教育-哈燒 日行一善學習單 法律交通常識 升學宣導 友善校園宣導 生涯講座 入學期程宣導 升學報名宣導 畢業典禮 生涯博覽會 防災演練	21	21	21
創意融入課程	資訊課程必修			21	0	0
	彈性課程—國文			21	21	0
	彈性課程—英語			21	0	21
	彈性課程—數學			21	21	21
	彈性課程—理化			0	21	0
	彈性課程—社會			0	21 歷 0.5 地 0.5	42 歷 1 地 1
	彈性課程—創意社團			21	21	0
	~竹光校本-特色課程~ ◎ 融入七、八年級領域教學共 29 節。 1.語文領域：(1)國文：創意標語競賽(*3 節) (2)英語：Spelling bee (*3 節) 2.數學：馨心相印(*2 節) 3.自然與生活科技：奧林匹亞趣味競賽 科展(*1 節) 4.社會：百萬中學堂(*1 節) 5.藝術與人文：藝術節(*2 節) 6.綜合活動：七年級-I can；八年級-貼近美麗寶島(*12 節) 7.健康體育領域：排球賽、班際拔河賽(*5 節)				融入各領域課程	
合計			126	126	105	

*-表示融入各領域教學節數。彈性課程進度表於附件十四

二、校本課程-向典範學習：

	國文		數學	英文	自然	社會	健體		綜合		藝文	
	七年級	八年級	七年級	七年級	八年級	八年級	七年級	八年級	七年級	八年級	七年級	八年級
課程主題	廣告達人我最行	多元評量	數學之美	班級人物特寫	雞骨拼圖	古蹟介紹	運動大家族	運動大家族	班旗	讓愛傳出去	靜態展-向典範致敬	靜態展-向典範致敬
實施時間(預訂)上課週次與節數	校慶前一週 3 節課	配合授課教師課程	校慶前三周	校慶當月，一週 5 節課	七升八年級的暑假作業	七升八年級的暑假作業	第十週~第十二週；六節課	第十週~第十二週；六節課	10-11 月	10-11 月	九~十一週 3 節課	九~十一週 3 節課
課程內容	一、廣告修辭介紹 二、主題物廣告詞發想 三、廣告看板製作 四、與廣告業主的溝通與協調	以討論單、學習單、心智圖、詩畫展示等「多元評量」作品展示為主。	數學語言書寫的訓練	班級人物生平	統整七年級所學生物課程	統整七年級所學台灣社會人文	田徑運動	田徑運動	團隊精神+手縫	讓愛傳出去園遊會課程	依據年段主題年，搭配藝文課程進行靜態作品呈現。	依據年段主題年，搭配藝文課程進行靜態作品呈現。
上課方式(流程)教學資源	一、廣告修辭介紹 諸音、摹寫、譬喻、誇飾、排比、類疊 二、主題物廣告詞發想 六頂思考帽 推銷詞介紹 小組發想 小組發表 三、廣告看板製作 廣告詞書寫構圖與上色	配合課程進度，由各任課教師自行選擇題進行多元評量。	展現數學語言之美	ppt、網路資源	以學習到的生物知識，以實際雞骨去做動手操作及拼接	以書籤、明信片或三摺頁呈現	1 建立學生個別的體適能與田徑能力基準點 2 透過田徑基礎訓練課程，建立學生正確的運動概念 3 透過完整的檢測與記錄，將田徑基礎訓練課程與運動表現結合，培養學生運動樂趣，建立學生自信 4 學習運動欣賞與運動參與	1 建立學生個別的體適能與田徑能力基準點 2 透過田徑基礎訓練課程，建立學生正確的運動概念 3 透過完整的檢測與記錄，將田徑基礎訓練課程與運動表現結合，培養學生運動樂趣，建立學生自信 4 學習運動欣賞與運動參與	領域自編教材 基本手縫教學與應用	領域自編教材 配合園遊會安排	領域教師自編教材 康軒審定版	領域教師自編教材 康軒審定版
成果呈現方式	■靜態展示 (7、8 年級各班展示多元評量作業) ■動態展示 (結合八年級義賣活動推銷，以直屬班級為主)	■靜態展示 (7、8 年級各班展示多元評量作業)	■靜態展示 □動態展示	■靜態展示 □動態展示	■靜態展示 □動態展示	■靜態展示 □動態展示	□靜態展示 ■動態展示	□靜態展示 ■動態展示	■動態展示：校慶進場時展示	□靜態展示 ■動態展示	■靜態展示 □動態展示	■靜態展示 □動態展示
對應校本能力指標	活-7-4 創-7-2 合-7-1 理-7-1	活-8-4 創-8-3 合-8-2	活-7-4 創-7-1	活-7-4, 理-7-4	創-8-2 合-8-2	創-8-2 理-8-2 理-8-3	合-7-2 合-7-3 合-8-2 創-7-3 活-7-4 活-8-2	合-7-2 合-7-3 合-8-2 創-7-3 活-7-4 活-8-2	創-7-3 合-7-1	合-8-1 合-8-2	活-7-4 創-7-1 創-7-2 創-7-3 合-7-3 理-7-4	活-8-1 活-8-4 創-8-2 合-8-1 理-8-2

三、特色課程：

科目	國文	數學	英文		自然		社會	健體	
年級	七、八年級	八年級	七年級	八年級	七年級	八年級	七年級	七年級	八年級
課程主題	創意標語競賽	馨心相印	Spelling bee	Spelling bee	奧林匹亞趣味競賽 科展	奧林匹亞趣味競賽 科展	百萬中學堂	班際拔河賽	排球賽
實施時間(預訂)上課週次與節數	配合學校或政府所舉辦的環保標語競賽實施(約莫舉行1~2次)	母親節前一節課	下學期二段下午	下學期二段下午	奧：上學期第二次段考後兩週內辦理此活動，在星期四空白課程(連續2節課)中實施 科：下學期三月校內競賽，五月新竹市競賽	奧：上學期第二次段考後兩週內辦理此活動，在星期四空白課程(連續2節課)中實施 科：下學期三月校內競賽，五月新竹市競賽	下學期第一次段考後兩週內辦理此活動，需在星期四空白課程(連續2節課)中實施	第八週~第十一週；八節課(上學期)	第八週~第十一週；八節課(下學期)
課程內容	1.由任課教師介紹標語以及對句。 2.請學生以自創標語或對句表達己意，並宣達觀念，分組競賽。	講解對稱、示範教學	2000 單、課本單字	2000 單、課本單字	七、八年級自然課程	七、八年級自然課程	七年級社會課程	拔河	排球
上課方式(流程)教學資源	1. 配合市政府的環保標語等競賽活動進行。 2. 教師介紹對句、對聯以及標語。 3. 學生自由創作。 4. 小組競賽。	色紙、剪刀、膠布	規則講解、訓練字卡	規則講解、訓練字卡	奧：於上課過程中教導相關做法，並組成參賽隊伍，於課後練習 科：於上課過程中教導科學研究方法，並鼓勵學生組隊參加，於課後另加時間指導	奧：於上課過程中教導相關做法，並組成參賽隊伍，於課後練習 科：於上課過程中教導科學研究方法，並鼓勵學生組隊參加，於課後另加時間指導	班級競賽答題(公民、歷史、地理合科)	團隊凝聚建立。拔河規則。拔河技巧。	排球基本能力學習。分組學習。戰術討論與執行。比賽心得回饋。
成果呈現方式	☐ 結合重要領域競賽 ☒ 靜態展示 ☐ 動態單元，於空白時間實施	☐ 結合重要領域競賽 ☒ 靜態展示 ☐ 動態單元，於空白時間實施	☒ 結合重要領域競賽 ☐ 靜態展示 ☐ 動態單元，於空白時間實施	☒ 結合重要領域競賽 ☐ 靜態展示 ☐ 動態單元，於空白時間實施	☒ 結合重要領域競賽 ☐ 靜態展示 ☐ 動態單元，趣味競賽	☒ 結合重要領域競賽 ☐ 靜態展示 ☐ 動態單元，於空白時間實施	☐ 結合重要領域競賽 ☐ 靜態展示 ☒ 動態單元，於空白時間實施	☐ 結合重要領域競賽 ☐ 靜態展示 ☒ 動態單元，於空白時間實施	☐ 結合重要領域競賽 ☐ 靜態展示 ☒ 動態單元，於空白時間實施
對應領域能力指標	F-3-7-2 F-3-9-3 F-3-4-5	線對稱性質	5-2-1 6-2-9	5-2-1 6-2-9	6-4-2-1 1-4-1-1 1-4-2-3 1-4-4-2	6-4-2-1 1-4-1-1 1-4-2-3 1-4-4-2	7-4-2 7-2-1-1 7-4-4		
需要行政協助	☐ 需要 處室支援 ☒ 暫不需要	☐ 需要 處室支援	☒ 需要 教務、學務處室支援	☒ 需要 教務、學務處室支援	☒ 需要 教務處處室支援 ☐ 暫不需要	☒ 需要 教務處室支援 ☐ 暫不需要	☒ 需要 總務處處室支援 ☐ 暫不需要	☒ 需要 學務處室支援	☒ 需要 學務處室支援

		☒ 暫不需要	☐ 暫不需要	☐ 暫不需要				☐ 暫不需要	☐ 暫不需要
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------

科目	綜合				藝文	
年級	七年級	七、八年級	八年級	九年級	七年級	八年級
課程主題	I can	隔宿露營	美麗寶島	30 歲的自己	藝術節	藝術節
實施時間(預訂) 上課週次與節數	七上	配合學校隔宿時間安排	八下	九上	4 月中至 5 月(暫押 5/22 七年級班週會時間) 12~17 週 6 節課	4 月中至 5 月 12~17 週 6 節課
課程內容	Design for change 帶孩子從感受發想策略，進而實際後做分享，最後學會 I CAN 的精神	生火、炊事、搭帳、露營注意事項 <執行>	旅行規劃從無到有	引導學生設計自己 30 歲時的名片，藉此統整學生的生涯價值及職業憧憬與能力強項	依據藝文課程(美術、英樂、表藝)培養學生藝文才能進行展演訓練。	依據藝文課程(美術、英樂、表藝)培養學生藝文才能進行展演訓練。
上課方式(流程) 教學資源	領域自編教材	領域自編教材	領域自編教材	領域自編教材	領域教師自編教材 康軒審定版	領域教師自編教材 康軒審定版
成果呈現方式	☐ 結合重要領域競賽 ☐ 靜態展示 ☐ 動態單元，於空白時間實施	☐ 結合重要領域競賽 ☐ 靜態展示 ☐ 動態單元，於空白時間實施	☒ 結合重要領域競賽 ☐ 靜態展示 ☒ 動態單元，於空白時間實施	☐ 結合重要領域競賽 ☐ 靜態展示 ☐ 動態單元，於空白時間實施	☐ 結合重要領域競賽 ☐ 靜態展示 ☒ 動態單元，於空白時間實施	☐ 結合重要領域競賽 ☐ 靜態展示 ☒ 動態單元，於空白時間實施
對應領域能力指標	2-4-1	3-4-1 3-4-2 4-4-2 4-4-3	2-4-6 2-4-7			
需要行政協助	☐ 需要 _____處室支援 ☒ 暫不需要	☒ 需要 __教務、學務、總務__處室支援 ☐ 暫不需要	☒ 由領域+授課老師主動尋求課研組協助	☐ 需要 _____處室支援 ☒ 暫不需要	☒ 需要 輔導處室支援 ☐ 暫不需要	☒ 需要 輔導處室支援 ☐ 暫不需要

二	選社	選社	選社	選社	選社	選社	選社	選社	選社	選社	選社	選社
三	中秋節放假	中秋節放假	中秋節放假	中秋節放假	中秋節放假	中秋節放假	中秋節放假	中秋節放假	中秋節放假	中秋節放假	中秋節放假	中秋節放假
四	過「客語」 唐山客語：(學自己的) 客語：(會自己的)	馬拉松小學 馬松子習單	講解規則、本動作、對牆擊法	排球介紹低手教學	熱身+基本體能	基本縫介紹	心心相印撲克技撲克基本功綜洗手法	呱呱鴨@20	校慶準備	宋江陣短648	分組評選程度	客語歌曲領音名 「線衫」唱名
五	查唐、堂浩號來、唐浩號來浩家的血係客語：(堂號系)	馬拉松小學 馬松子習單	時向擊球、由自推檔、自正推	排球低手球感訓練、高手托球教學	求感+初級運球	基本縫介紹	分裂棒序：一變二轉手拆技 中棒中有空出無生	小雞寶寶@20	高級繩結	宋江陣密碼長678+尾聲	暖身曲子<fly in the sky>	佬語歌季唱聲 「四」分聲部
六	柿染	全名敵	反手拋球練習	低高手訓練、移位傳球	進階+運球雙控	完成鑰圈	元千慶舞台演鈔大變校舞排小變鈔隊排	手鍊@60	估測	1. 果敢一擊分部介紹宋江陣總複習 2.	曲子<時之輝>	佬語歌季唱聲 「四」分聲部
七	柿餅香、九降風吹動的新竹特產客語練習：俗諺+日常生活用語	全名敵+初戀那件小事+學習單	發球練習、來回推檔	發球教學、綜合訓練	基本傳球法+分組對打	抱枕剪裁	隔空取鈔空氣槍吃硬幣技法盒珠脫繩	小雪人@40	製圖	果敢一擊大鼓教學	1. 介紹<新世紀風格> 2. 曲子<Though the Arby><Sondial Dream> 3. New age 認識樂句	一領篷線衫、四季的風、十八故娘、桃花開，四首比賽曲目總驗收，排隊形
八	客家採茶歌、客家的水、酒文化客語練習	初戀那件小事+學習單	正、反拍送球練習	規則說明、分	三人小組半場上籃	抱枕外觀縫法	四個國王瞬間移位攤收技法	小狗@35	旅行	果敢一三鼓教學	1. 介紹進行曲練習斷奏 2. 曲子<進行曲練習曲> 3. 分組選取<期末分組表演>	A peaceful Alleluia、比賽回顧+檢討回

	習:日 常生活 用語+ 俗諺			組 對抗			閃現 變色					饋
九	客家語的開 闢共同史語 練習:生活 常用語+俗 諺	光翔 逆飛	動、由 移練習自推 檔削、球	分組對抗 裁判實習	人組字 場籃 三小八全 上	枕廓製塞 棉抱輪縫 及入花	憶牌現 閃紅綠 燈三疊 牌秘密 紅綠應 燈用程 序	華麗貓 熊@35	服務精 神	敢擊鼓 一太三 中音音 低音音 高小堂 奏	1. 配樂介紹 2. 分組練習 3. 電影配樂<he is a pirate>	聖誕交換 禮物 party
十	客家平、 安戲家作 客製與總 客複習	光翔+ 逆飛學單	關關 遊戲	分組對抗 裁判實習	體驗式 正全場 比賽	完枕 抱	電牌與 找練環 正反同 相逃脫 術	馬上有 錢@40	露營準 備	敢擊果 一成發 表	期 末 分 組 表 演	A peaceful Alleluia

五、主題課程行事曆

週次	年級	第五節	第六節	第七節	週次	年級	第五節	第六節	第七節
		社團/空白	社團/空白	班會議題			社團/空白	社團/空白	班會議題
一 2/13	七	學務規章	社團說明	友善校園 宣導	十三 5/08	七	(段考前一周)		
	八	社團說明	學務規章	友善校園 宣導		八	社團 6	社團 6	
	九	上課	上課	友善校園 宣導		九	上課	上課	
二 2/20	七	社團 1	社團 1		十四 5/15	七	社團 7	社團 7	
	八					八	生涯闖關	生涯闖關	生涯闖關
	九	上課	上課	哈燒 (感恩惜福)		九	上課	上課	
三 2/27	七	家長職涯分享	家長職涯分享	哈燒(助人)	十五 5/22	七	竹光舞樂天	竹光舞樂天	
	八	社團 1	社團 1	哈燒(理性)		八	社團 7	社團 7	
	九	上課	上課			九	上課	上課	
四	七	社團 2	社團 2		十六	七	社團 8	社團 8	哈燒(孝順)

竹光國中 102 學年度第二學期課程計劃

3/06	八	性平講座	反毒宣講		5/29	八	班際三對三籃球賽	班際三對三籃球賽	哈燒(樂觀)	
	九	上課	上課	哈燒(關懷)		九	上課	上課		
五 3/13	七	性平講座	生命教育		十七 6/05	七	Spelling bee	Spelling bee	藝文段考	
	八	社團 2	社團 2			八	社團 8	社團 8	藝文段考	
	九	上課	上課			九	上課	上課	升學報名宣導	
六 3/20	七	社團 3	社團 3		十八 6/12	七	社團 9	社團 9	健體段考	
	八	(段考前一周)				八	生命教育	讀書計劃講座	健體段考	
	九	上課	上課	哈燒(尊重)			X	X	畢典彩排	
七 3/27	七	視力保健	午餐教育		十九 6/19	七			環保知識測驗	
	八	社團 3	社團 3			八	社團 9	社團 9		
	九	上課	上課				X	X	X	
八 4/03	七	社團 4	社團 4	哈燒(好學)	二十 6/26	七	大掃除			
	八	技職教育宣導	技職教育宣導	哈燒(公德心)		八				
	九	上課	上課							
九 4/10	七	七、八年級國語文競賽(抽離)	七、八年級國語文競賽(抽離)	日行一善學習單(地理知識大競賽)	1.書法班每週五下午四點半至五點十五分上課。 2.晨讀每週四上午十點至十點二十分為本校漫讀時間。 3.快話運動每週二、三、五上午十點至十點二十分。					
	八	社團 4	社團 4	日行一善學習單(地理知識大競賽)						
	九	上課	上課	日行一善學習單						
十 4/17	七	社團 5	社團 5		段考下午	年級	第五節	第六節	第七節	
	八	班際排球賽	班際排球賽			一段 3/25 (二)	七	防災教育	防災教育	
	九	上課	上課	哈燒(寬恕)			八	生涯講座	生涯講座	生涯講座
十一 4/24	七	班際三隊三籃球賽	班際三隊三籃球賽		二段 5/14 (三)	九	生涯博覽會(二)			
	八	社團 5	社團 5			七	百萬中學堂	百萬中學堂	防災演練	
	九	生涯講座	生涯講座	入學期程宣導		八	貼近美麗寶島	貼近美麗寶島	防災演練	
十二 5/01	七	社團 6	社團 6	哈燒(熱忱)	三段 6/26 (四)	九	上課	上課	防災演練	
	八	Spelling bee	Spelling bee	哈燒(自省)		七	大掃除			
	九	模擬考				八				
						九				

六、相關議題活動課程

(一) 書法教育

1.

102 學年度新竹市立竹光國民中學書法教育增能實施計畫

一、實施目的：

- 1.透過書法教育，加強師生之書法學習。
- 2.透過習字穩定心性，裨益整體學習效果之提升。
- 3.提供弱勢學生保障名額，兼以才藝養成及課後照顧。
- 4.培育優秀書法選手，並以國語文競賽為展能舞台。
- 5.因應免試升學，發展學校語文教育特色教學。

二、實施時間：

每週五 4：30—5：15。

三、實施地點：

設計教室（理性樓四樓）

四、費用相關：

學生全額免費。本計畫推動感謝本校家長劉邦正先生全額贊助，包括教師鐘點費及相關學生學習用具。

五、師資安排：

由本計畫專款聘請長年在書法教學中耕耘之優秀老師，輔以本校國文教師為助教，提供教學協助並確保學生學習品質。

六、上課時間：

本學期上課時間為 3/7、3/14、3/28、4/11、4/18、4/25、5/2、5/23、5/30、6/6、6/13，共計 11 次。

附件：【經費概算表】

項目	經費		小計（元）	備註說明
	數量(人次)	單價（元）		
外聘鐘點費	11	1200	13200	
助教鐘點費	13	200	2600	
材料費	35	200	7000	檢附收據，實用實支
雜支	1	1000	1000	檢附收據，實用實支
			23800	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

2.書法社上學期簽到表：附件七

（二）品德教育

新竹市立竹光國民中學「哈燒主題我最 in」品德教育實施辦法

一、目的：培養學生良好品行，並能具體落實於生活中。

二、對象：本校所有學生。

三、認證項目：根據各年級學生之身心發展程度，每學期訂定四個哈燒主題，六學期共計二十四個主題，依序發展不同層次的品德教育。

哈燒主題認證項目					
發展 層次	七年級	發展 層次	八年級	發展 層次	九年級
七上 ：	7-1 守秩序	八上 ：	8-1 合作	九上 ：	9-1 抗壓性
	7-2 規律作息		8-2 負責		9-2 誠實

遵守 紀律	7-3 愛整潔	團隊 合作	8-3 自律	自我 提升	9-3 謙虛
	7-4 有禮貌		8-4 守信		9-4 優雅
七下 ： 友善 態度	7-5 助人	八下 ： 理性 思考	8-5 理性	九下 ： 感恩 回饋	9-5 感恩惜福
	7-6 好學		8-6 公德心		9-6 關懷
	7-7 熱忱		8-7 自省		9-7 尊重
	7-8 孝順		8-8 樂觀		9-8 寬恕

四、認證方式：

1. **主題認證**—每個主題分別有五項具體行為指標，五項指標皆完成學生自我評鑑及導師觀察認證後，該主題即可獲得哈燒主題一點，每學期至多可獲得四點。
2. **指標認證**—導師觀察認證部份，凡由導師勾選「完全符合」者，該指標即可獲得哈燒主題 3 點，「大部分符合」者，可獲得哈燒主題 2 點，「部分符合」者，可獲得哈燒主題 1 點，每學期至多可獲得 12 點。
3. 每學期期末由輔導班長統計「主題認證」及「指標認證」加總點數，交由活動組進行登記，每學期統計一次，當學期達 14 點以上者，即可獲得嘉獎一支。

五、本辦法經校務會議通過，並呈 校長核定後實施，修正時亦同。

（三）生命教育

新竹市立竹光國民中學 102 學年度生命教育暨學生輔導三級預防實施計畫

壹、依據

- 一、教育部生命教育中程計畫。
- 二、教育部 101 年度生命教育系列活動計畫。
- 三、教育部推動校園學生自我傷害三級預防工作計畫。
- 四、新竹市政府「一校一特色」及「102 年暑期青春專案實施生命教育」。

貳、目的

- 一、培養校園師生及家長尊重生命、熱愛生命的生活態度，並積極營造關懷、友善、互信、互愛之友善校園氛圍。
- 二、輔導學生認識自我，建立自信，進而發展潛能，實現自我，並提昇學生對人及環境的關懷。。
- 三、整合各種學習活動，將正向的人生觀、價值觀、生命觀融入學生生活經歷，以

陶冶學生品德與人格。

四、落實全校性自殺及自傷防治三級預防工作，增進全校學生與教師之因應壓力、情緒管理以及危機辨識與處理的知能，並強化各處室合作機制。

五、積極篩選高關懷學生，並提供適當的輔導與協助，以有效減少校園憂鬱自傷事件及霸凌事件的發生，創造關懷生命的學習環境。

參、辦理單位

一、指導單位：教育部。

二、主辦單位：新竹市政府。

三、承辦單位：新竹市立竹光國民中學輔導處、教務處、學務處、總務處。

肆、辦理期程

民國 102 學年度第一學期及第二學期。

伍、實施對象

竹光國中全校共 30 班。

陸、實施原則

一、成立推動小組，訂定具體可行之實施計畫，列入學校行事曆。

二、利用週、班會、導師時間、彈性課程等時間進行教學及實施體驗活動。

三、融入各領域教學，透過師、生多元參與，達成「生命教育」目標。

四、統整學校及社區資源，營造適切的學習環境與心理衛生三級預防的執行。

柒、實施策略

一、成立推動小組，規畫生命教育實施計畫

由校長擔任召集人，邀集各處室主任及相關人員，研擬生命教育具體作法、預期成效及評估方案之執行。

二、配合九年一貫課程，融入各領域教學活動，鼓勵教師研討生命教育教材教法，且規畫校本課程之執行以生命教育為目的。並整合納入學校課程計畫，以本校提昇生命教育教學成效。

四、校長主導整合校內外資源，校內強化各處室合作機制，校外結合校外網絡單位資源，建構整體協助機制，落實學生憂鬱與自傷防治工作。

五、多面向推動生命教育、憂鬱與自我傷害防治之宣導工作：強化教師輔導知能、家庭教育之親職教育宣導、結合社會資源辦理促進心理健康、憂鬱及自我傷害防治輔導之進修活動及學生宣導活動。

六、建立並落實校園危機應變機制，建立 24 小時通報與求助機制，熟悉校園自我傷害事件之危機應變處理運作機制與流程；並篩選高關懷學生，進行輔導及定期追蹤等相關工作。

捌、推動小組工作組織與執掌

委 員	職 稱	執 掌
潘致惠	校長	擔任生命教育推動小組召集人
王蘭曦	教務主任	負責教師進修生命教育活動規劃與執行。
吳雅雯	學務主任	負責規劃學校危機處理模式，及通報相關單位。
周詩婷	輔導主任	負責督導生命教育的執行。
蔡瑞聆	總務主任	建置及維護校園環境安全
陳乃誠	課程發展組長	協調各科教學研究會，研討生命教育融入各科教學。 負責督促各領域研發生命教育教材教法
郭峻銘	生教組長	負責學生安全教育:反毒、交安、防災等。 負責整合及推動學生暑期青春專案實施生命教育

余宗翰	活動組長	配合舉辦學生生命教育相關活動
高伊琳	輔導組長	負責生命教育各項活動規劃與執行。 負責自傷行為及被傷學生的通報與心理輔導和保護。
朱巧伶	資料組長	負責生命教育資料蒐集。 負責特教學生生命教育各項活動規劃與執行。 負責研發特教學生生命教育相關教材與教法。
蘇珮瑜	專任輔導教師	負責自傷行為及被傷學生的通報與心理輔導和保護。

玖、具體實施內容：

- 一、初級預防-辦理心理健康促進及生命教育議題活動，並推動生命教育融入課程，以增進學生心理健康，培養尊重生命、熱愛生命之態度。

活動內容	辦理時間	參加對象	辦理單位	備註
新鮮營	102.08	七年級	學務處	校本特色
社區行走	103.07	七年級	學務處	校本特色
讓愛傳出去	102.11-102.12	八年級	教務處	校本特色
美麗寶島活動	103.03-103.08	八年級	教務處	校本特色
生命鬥士專題演講	102.10	九年級	輔導組	
生命教育講座	102.10.15 102.10.17 103.04	七年級 八年級	輔導組	
三 Q 達人徵選	103.03	全年級	輔導組	
老人體驗活動	103.03	八年級	資料組	
身障體驗活動	103.03	七年級	資料組	
特教宣導講座	102.09.02-13	七年級	資料組	每班入班宣導
精進教師研習	102.08.20 102.10 102.11	全校教師	輔導組	
家長親職教育講座	102.09.28 103.03	全校家長	資料組	◎如何陪伴國三孩子面對升學挑戰? ◎身障家庭親職講座
防災教育演習及宣導	102.09.02 102.12.04	全校教職員工及學生	總務處 學務處	
生命教育相關徵文及海報競賽	102.9-103.05	全校學生	輔導組	
得勝者社團	103.09-104.06	七年級 八年級	輔導組	
慈濟人文社團	103.09-104.06	七年級 八年級	輔導組	人文關懷
青少年領袖成長營	103.07	七年級 八年級	輔導組	暑期青春專案
十鼓營	103.07-08	十鼓社學生	資料組	暑期青春專案

籃球營	103.07-08	籃球隊學生	體育組	暑期青春專案
田徑營	103.07-08	田徑對學生	體育組	暑期青春專案
美術營	103.07	對美術有興趣之學生	教務處	暑期青春專案
童軍大露營	103.07	童軍社學生	活動組	暑期青春專案
校園安全維護工作	全學年		總務處	

二、二級預防-高危險群學生篩選及轉介輔導，早期發現早期介入，並定期追蹤，以降低學生高風險與不適應之狀況。

活動內容	辦理時間	參加對象	辦理單位	備註
導師認輔提報	102.09.16-09.27	學生	輔導組	
配合新竹市政府友善校園專案-學生行緒管理檢測，篩選高危險群學生	102.09	學生	輔導組	
情緒管理小團體	102.10-103.01	八年級	輔導組	
人際關係小團體	103.04-103.06	七年級	輔導組	
高關懷學生生活營	102.10-103.01 103.03-103.07	各年級 高關懷學生	生教組	
個別諮商輔導	全學年	學生	輔導組	整合校內輔導教師、教育處社工、家長認輔志工的資源
個案研討會	適時	相關教師及家長	輔導組	

三、三級預防:協助憂鬱、自傷程度高之高危險群學生接受適切的治療，以預防其自殺之危險。

活動內容	辦理時間	參加對象	辦理單位	備註
憂鬱自傷程度高之高危險群學生，轉介新竹市國民中小學學生輔導與諮商中心服務	適時	學生	輔導組	
結合社區醫療體系，協助學生就醫治療	適時	學生	輔導組	

拾、預期成效：

一、經由計畫的實施使學生認識生命的意義，進而重視生命、熱愛生命，減少自我傷害

行為的發生，培養積極正向的人生觀。

二、學校教師體認學生憂鬱與自傷防治的重要性，將生命教育融入各領域教學活動，提昇教師專業輔導知能。

三、學校組織運作密切合作，適時發揮校園危機應變機制，對高關懷群學生加強篩檢，建立檔案加強追蹤，提供關懷、溫暖的學習環境。

拾壹、經費

由新竹市地方教育發展基金－國民中學教育計畫項下支應。

拾貳、本計畫 呈校長核可後實施。

（四）防災教育

新竹市立竹光國中防災教育實施計畫

壹、依據：

一、依據教育部「防災科技教育深耕實驗研發計畫」辦理。

二、依據教育部 99 年 4 月 19 日台軍(二)字第 0990050406C 號令頒「各級學校校園災害管理要點」辦理。

貳、目的：

一、建立校園災害防救應變體系，強化防災功能，以維護校園及師生安全，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。

二、透過災害防救演練，依循災害防救流程，縮短緊急反應時間，減少人員傷亡與財物損失，深化防災素養。

參、辦理單位：學務處生教組

肆、實施對象：本校全體師生。

伍、實施方式：

一、列入校務發展計劃，成立校園危機事件暨災害防救任務推動小組。

(一) 成立校園危機事件暨災害防救任務推動小組：

新竹市立竹光國民中學校園危機事件暨災害防救任務編組工作執掌表			
區分	職務	職稱	工作職掌
指揮組	總指揮官	校長	1.負責指揮、督導與協調編組運作事宜。 2.依情況調動各組織間相互支援。
	副總指揮官 (發言人)	學務主任	1.襄助總指揮官，負責新聞發佈與管制，及必要之各項協助，協調等事宜。 2.負責統一對外發言。 3.通報中心受災情形、目前處置狀況等。
行政組	執行長	總務主任	1.災害防救應變編組行政運作事宜與防災教育之推動。 2.災害防救計畫研訂與執行。
	執行幹事	會計主任	3.負責校園內外週邊、各大樓及公共設施、衛生安全與檢測、清除、復員等事宜。 4.受災學校教職員工生之搶救及搜救。
	執行幹事	事務組長	5.清除障礙物協助逃生。 6.維護學校及避難收容場所之安全。 7.協助設置警戒標誌及交通管制。
	執行幹事	出納組長	8.災情勘查與協助專業鑑定。 9.災害防救業務採購與經費核結。
	執行秘書	工友	10.各項救災物資之造冊、登記、保管及分配。
教育組	執行長	教務主任	1.負責蒐集、評估、傳播和使用有關於災害、資源與狀況發展的資訊。
	執行幹事	教學組長	2.通報地方救災、治安、消防及醫療等單位。 3.協助防災教育與校園安全之執行與預防。
	執行幹事	資訊組長	4.災害應變過程之完整紀錄。 5.災後師生復學及補救教學。
防救組	公共安全防 救小組	生教組長	1.負責學生安全之防護、防災、反映等事項，通報縣市教育主管單位(教育處學務科及駐區督學)及教育部校園安全暨災害防救通報處理中心，維護校區安寧及協助公共安全之檢查、建議改善等事宜。
		體育組長	2.負責學生校內外社團活動之安全教育宣導，安全維護之指導，防救之反映通報、協調與救災等事宜。
		活動組長	3.平時擬定緊急疏散防災地圖。 4.災時協助教職員工生緊急疏散及安置。
		資料組長	5.災情勘查，開設避難安置所。 6.提供應急所需各項物資及服務。 7.防救災設施之操作。

	學生安全防救小組	導師 科任老師	1.平常急救常識宣導。 2.負責學生傷病緊急處理。 3.設立急救站，基本急救、重傷患就醫護送。 4.安撫及心理諮商，學生災害後心理復健等事宜。。
		衛生組長	
		輔導組長	
		校護	

二、減災階段：

- (一) 潛在災害資料蒐整及評估：蒐集本校校園及週邊地區潛在致災源及致災區相關資料，辦理校園安全環境定期檢視作業，了解校園地理、產業與人文特性，評估可能成災原因，研訂因應策略，儲備管理災害防救物資與設備，加強整備工作。
- (二) 研訂檢災計畫：編定計畫通過後公佈，明訂人員分工、應變流程與災害防救相關事宜。
- (三) 防災教育、訓練及觀念宣導：運用集會邀請專家學者實施防災教育，強化災害管理觀念並每年定期召集校安中心編組成員，實施災害管理研習，統一觀念及作法。

三、整備階段：

- (一) 防災課程之推動與災害防救演練。
- (二) 研擬應變計畫：依據減災結論，擬定「應變計畫」，明確律訂各種狀況發生時。
- (三) 訂定緊急應變流程。
- (四) 災害防救物資、器材之儲備。
- (五) 避難所設施整備與維護。

四、災害發生之應變與危及處理：

- (一) 災害發生時依本校災害防救應變編組組織分工及應變流程進行危機處理，力求降低災害損傷。
- (二) 災情蒐集與損失查報：掌握災情發展，實施災情管制彙整並傳輸災情資料與災情統計作業等。依據事件類別，協請專業救難單位支援。
- (三) 受災學生之應急照顧：對受災學生應即刻取得週邊學校可資運用的資源，儘速安置受災學生。
- (四) 救援物資取得、運用與分類，區分優先順序與輕重緩急，使其發揮最大功效。
- (五) 復原工作之籌備：應變後期，適時建請召集人召開決策小組會議，檢討修正預擬之復原計畫，藉綿密之復原作業與協調管制。
- (六) 災害應變過程之完整紀錄。

五、災後復原與重建工作：

- (一) 災情勘查、鑑定與呈報。
- (二) 人員安置與心理復建工作。
- (三) 物資與救助金申請、管理與發放。
- (四) 師生復課復學與補救教學。
- (五) 規劃災後重建需求，籌措災後重建經費，進行災後硬體設備重建工作。
- (六) 召開災後檢討會議。

陸、實施時間：每年例行。

柒、經費需求：本計畫所需經費由本校業務經費勻支，不足部分申請地方機關或中央機關災

害防救與災後重建相關經費補助。

捌、預期效益：

- 一、透過現場實際參與演練活動，讓全體教職員工生熟悉本校災後防救應變作為，在災害發生時能所短危機反應時間，有效減少傷亡情形。
- 二、確立明確災害防作體系與作為，建立安全校園空間，營造校園永續發展。

（五）家庭教育

新竹市立竹光國民中學家庭教育實施計畫

一、依據：

- 1.92 年 2 月 6 日華總一義字第 09200017680 號「家庭教育法」。
- 2.96 年 8 月 19 日北市教社字第 09437823000 號函「臺北市各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點」。

二、目的：

提升學生家庭生活知能，強化其正確家庭價值觀，培養其經營良好家庭生活之能力，提昇國民及家庭的生活品質。

三、實施內涵：

(一) 家人關係

強調家庭中家人間互動關係以及社會風氣與政策對於家庭的影響。

(二) 家庭生活

管理舉凡幫助家庭善用各種有效資源，實現家庭重要的生活目標與價值的所有活動，學生對個人與家庭資源的認識、居家生活的安排、休閒生活規劃的學習。

(三) 家人共學

強調個體乃為家庭中的一份子，讓學生知道家人是可以一起學習的，其精神著重在家庭成員共同學習的習慣，並建立正向、積極、坦誠、無阻礙的家庭互動關係。

四、規劃辦理原則：

(一) 全校親師生共同參與：由家庭教育委員會共同規劃家庭教育課程及活動，由輔導室統籌辦理，其他處室協同執行，全校教職員工共同負責。

(二) 多元彈性的實施方式，因應學生身心發展之需求、家庭狀況，及學校人力、物力而規劃不同主題學習活動。

(三) 善用社會機構資源，施行家庭教育。

(四) 融入親職、子職、性別、倫理、婚姻、環保、多元文化、家庭資源與管理、特殊教育內容。

(五) 依家庭教育法規定，高級中等以下學校每學年應於正式課程以外實施四小時以上家庭教育課程及活動。

五、家庭教育課程內容及實施方式：

(一) 領域課程：各學習領域設計相關主題，融入領域教學實施。

(二) 正式課程以外實施項目：

活動項目	辦理時間	承辦處室	場次	內 容
家庭教育主題討論	班會	學務處	每學年 1 次	每學期擬定家庭教育相關議題納入班會討論題綱。
主題書展	學期中	教務處	每學年 1 次	配合學校日及重要節慶，辦理主題書展，供親師生參觀、借閱、討論、交流意見。
家庭教育學生活動與講座	學期中	輔導處	每學期 1 次	配合母親節、重陽節、祖父母節辦理家庭教育體驗活動或講座。
家庭教育家長講座	學期中	輔導處	每學期 1 次	家庭教育委員及會家長會共同辦理
家庭教育作業	寒假	輔導處	每學年 1 次	結合新年節慶，製作凝聚家族情感、增進代間互動的寒假作業
家庭教育作業	暑假	輔導處	每學年 1 次	利用暑假期間，製作家庭活動記錄、協助家事工作、親職共讀等相關作業。

活動項目	辦理時間	承辦處室	場次	內 容
多元文化營隊	暑假	輔導處	每學年 1 次	開設認識多元文化營隊，讓學生開活視野，增進多元文化的認識。
家庭教育家長志工	學期中	輔導處	長期培訓	1 招募家長志工、外籍父母。 2 每月一次聚會，協助家長開發多元文化課程、學習規劃活動。 3 校慶活動：義賣異國料理、展示異國文化。 4 母親節：辦理親子異國料理研習 5 暑期學生營隊：教授多元文化課程

六、成效檢核：

(一) 學生學習成果評量方式：以學習單、回饋單、心得寫作等方式評量以瞭解學生對家庭教育課程及活動的學習成果。

(二) 計畫考核：家庭教育委員會每學期檢討年度計畫實施狀況。

七、本計畫所需經費由校內相關經費及家庭教育委員會補助經費支應。

八、本計畫經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

(六) 閱讀教育

【樂讀·悅讀】計畫

基本資料	
學校名稱	新竹市立竹光國中
學校地址	新竹市北區和平路 1 號

學校官方網站	http://120.104.14.5/index.aspx		
專案聯絡人	陳乃誠	聯絡人職稱	課程研發組組長
聯絡電話	03-5246683-615	手機	0912377997
E-mail	Hk6429@gmail.com		
老師總人數	63	總班級數	共 30 班，合計 903 人

【樂讀・悅讀】計畫執行檢驗要點

以下為進行【樂讀・悅讀】計畫之要件，貴校若能遵守，請於☐打V

全校一起來：全校至少 1/3 的班級與老師共同參與。

(請填寫本次參與人數共_____班，老師_____位)

化計畫為行動：以本計劃為基礎，於 102 學年度第一學期中自主執行至少為期一個月。

持續不間斷：每週至少安排一日進行樂讀相關活動（不限閱讀課程）。

藏書環境：校內有設置圖書館，或各班級有設置閱讀角落（班級圖書櫃）。

☐學校目前已實施晨讀。(非必要選項)

附件（二）：學校組創意悅讀計畫格式

Reading for Pleasure!
新竹市立竹光國中「創意悅讀」計畫

創意悅讀計畫內容	
希望達成目標	1、 培養孩子養成閱讀的習慣。 2、 讓學校的閱讀氣氛能有改善。 3、 讓學生善用圖書館。 4、 老師能有讀書會 5、 每週每班能有一次閱讀活動 6、 師生能有共讀時間
計畫內容及執行方式	1、 班級書箱的設立：書箱共有二套相同的書籍，學生可以利用共讀的時間閱讀和討論分享。 2、 漫讀時間的安排：每週四早上十點至十點十五分設定為學校的漫讀時間，學生在教室內，安靜的閱讀班級書箱的書或自己的課外讀物。 3、 圖書館活動：利用活動的安排，讓學生能更加親近圖書館。 4、 教師讀書會：每週四下午五點半至七點半，選擇一本書共讀分享。 5、 開放課後圖書館：圖書館於放學後開放一小時，讓學生能利用放學時間在圖書館自習或借還書。 6、 書車巡禮：利用書車到各年級巡禮，主動接近學生，達到借閱的目的。 7、 自製好書介紹小卡：讓學生介紹小卡製作，內容是介紹自己認為的好書，達到互相交流的目的。

102 學年度第二學期其他重要閱讀活動規劃

以下請填寫本學期內 1-2 項最重要的校內閱讀教學計畫及方法，
請具體寫出：實施時間、對象、計畫內容、預期成效等。

1、教師讀書會：

(1) 實施時間：每週四下午五點半至七點半

(2) 對象：本校教師

(3) 計畫內容：

A、利用一些討論的方式，如：ORID 討論法，幫助老師深入閱讀。

B、本學期閱讀的書目是：《做自己是最深刻的反叛》謝錦桂毓著。

C、讓書本內容結合生活，提升老師身心靈方面的成長。

(4) 預期成效：

A、利用讀書會結合閱讀活動，讓老師提升心靈成長，也達到適度減壓的目的。

B、本學期目前七位老師參加，預計一學期書深入共讀一本書。也藉由讀書會共讀活動讓讀書會伙伴們再擴展其他好書閱讀。

2、漫讀活動：

(1) 實施時間：每週四早上十點至十點十五分

(2) 對象：本校七、八、九年級學生

(3) 計畫內容

A. 安排共讀書箱進班，讓人人有課外讀物。

B. 鼓勵老師與學生共讀。

C. 每次段考會更換共讀書箱。

D. 會有巡堂老師記錄每班閱讀情況。表現優良的班級頒發獎勵。

(4) 預期成效：

A、培養孩子有閱讀的習慣。

B、預計學生一學期會有三本以上的閱讀量。

3、讀報教育：

(1) 實施時間：102 學年度。

(2) 對象：本校七、八、九年級學生。

(3) 計畫內容：

A、本校共二十一個班級申請人間福報，每班一份。

B、圖書館有好讀週報每週有中學生報一份，國語日報每天一份，聯合報每天一份，大紀元報每天一份，提供學生更多元的閱讀素材。

C、圖書館電子刊物是聯合報電子版。

D、七年二班目前申請中學生報讀報班級。

E、教師參加讀報研習活動。

(4) 預期成效：

A、人間福報每天約七點四十分到校，入班約八點十五分。學生可以透過人間福報的閱讀了解國內外時事新聞或奇文異事。

B、圖書館多元化報章資訊，讓學生可以透過閱讀了解不同的資訊和文化。

C、七年二班每週會有十六份的中學生報，學生可以透過讀報活動，深入閱讀中學生報內的內容。這學期會有十七期中學生報，學生會有十七次讀報活動。

D、目前鼓勵教師參加讀報研習。新竹市目前已有二場讀報研習活動。希望教師透過增能研習，增加教師善用讀報資源的教學方式。

(七) 國防教育

1. 計畫

新竹市竹光國中 102 學年度全民國防教育實施計畫

一、目標：增進本校學生國防知識及防衛國家意識，將「全民國防教育」內涵、觀念、知識，融入日常生活中，落實「全民國防教育」。

二、辦理單位：學務處

三、對象：本校學生

四、實施時間：102 年 8 月~103 年 6 月

五、實施內容：

名稱	時間	地點	備註
唱國歌	朝會時間	竹光國中	
增強學生各項體能	體育課、校慶	竹光國中	
漆彈射擊	隔宿露營	竹光國中	
防災教育	一年 2 次	竹光國中	
全民國防教育體驗館參訪體驗	102 年 12 月 05 日	新竹高中	
全民國防教育宣導	103 年 04 月 10 日	竹光國中	

六、本實施計畫呈校長核可後實施，修正時亦同。

2. 成果：附件十一

(八) 生涯發展教育**1. 計畫****壹、計畫名稱：**「竹光逐光，就是要發光!」生涯發展教育實施計畫**貳、依據**

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要重要議題(生涯發展教育)。
- 二、教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則(101 年 12 月 7 日教育部臺國(四)字第 1010225627B 號令修正發布，民國 102 年 1 月 1 日生效)。
- 三、新竹市政府 102 年 7 月 24 日府教學字第 1020325335 號函。

參、辦理目的

- 一、透過教學與活動，啟動理性、活力、創意、合作之精神，引導學生進行自我覺察、生涯試探、生涯規劃。
- 二、透過特色課程與活動，指導學生認識 15 類生涯職群的內容、特性及應具備的條件及能力。
- 三、建立正確的工作價值觀和高尚的職業道德，開創幸福人生。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：新竹市政府教育處。
- 三、承辦學校：新竹市立竹光國民中學。

伍、辦理期程：民國 102 年 8 月至 103 年 7 月。**陸、實施對象**

102 學年度全體學生，七年級學生 10 班、八年級學生 10 班、九年級學生 10 班，共計 30 班，共 900 人。

柒、行政組織與運作

生涯發展教育工作執行委員會組織架構：

任務編組	職稱	人員	工作項目	職掌
召集人	校長	潘致惠	督導	督導生涯發展教育之實施
副召集人	教務主任	王蘭曦	彙辦	綜合生涯發展教育之推展
執行秘書	輔導主任	周詩婷	策劃	活動策劃及執行 計畫進行與進度控管
行政組組長 組員	總務主任 學務主任 會計主任 人事主任	蔡瑞聆 吳雅雯 曾淑萍 蔡淑真	行政支援	經費及行政資源的處理
教學組組長 組員	課程研發組長 各領域召集人	陳乃誠	課程規劃 推動教學	課發會下設之「生涯發展教育 議題課程小組」，推動課程融入。 推動生涯教育融入各領域 教學
活動組組長 組員	輔導組長 資料組長 註冊組長	高伊琳 朱巧伶 謝亞傑	辦理活動	整合校園活動，推動生涯 教育 (生涯博覽會)

	活動組長 生教組長 體育組長 教學組長 資訊組長 七年級級導師 八年級級導師 九年級級導師	余宗翰 郭峻銘 王仁怡 黃雅梅 廖文男 孫宗鳳 姜念薇 陳千慧		(多元入學宣導) (各式活動) (生活營) (體育類競賽) (語文類競賽) (數理類競賽、科展)
--	--	--	--	---

捌、課程規劃

一、原則

本校生涯教育的推展秉持九年一貫課程之精神，積極落實在學校全方位的運作中，包含課程教學、學校主題活動、生活教育及環境氛圍的營造，透過課程活動有層次地提供給孩子生涯發展認知、體驗、澄清、選擇的機會。本校並未設立技藝專班，以各年級七大領域課程融入及校園活動，多元協助學生自我探索、生涯試探、技藝學程、升學輔導、進路選擇等生涯教育學習，過程中本校教師皆積極引導孩子發展自我亮點，培養竹光孩子正向陽光的氣質、具有自信與活力的風采，畢業後積極規劃自我生涯進路之動力特別明顯，續航力經得起考驗。

本實施計劃辦理符合國中各年級生涯發展教育學習內涵，擬訂原則如下：

- (一)規劃課程實施依據全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
- (二)課程規劃依據九年一貫課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，配合九年一貫課程各領域之內容與進度，安排適當節數進行生涯發展教育活動或融入各領域，並依課程綱要「自我覺察」、「生涯覺察」、「生涯探索與進路選擇」之相關能力指標納入各領域課程計畫。
- (三)善用「彈性學習時數」，規劃全校或全年級之活動，提供七年級學生「社區行走活動」、八年級學生「社區高職參訪活動」、九年級學生「生涯博覽會」及「社區高中職校園認識活動」，執行依學校特色所設計之生涯發展教育課程、活動以及規劃選修課程。
- (四)學校間透過技職教育策略聯盟計畫，整合各校資源及教師專長，進行跨校聯合資源系統，並善用校內外社會資源，如連結元培科技大學策略聯盟學校、社區專業人力、社區高中職校、職訓機構及產業資源，提供學生職群探索及認識工作世界等，妥善引導學生進路選擇，進行適切的課程。
- (五)為提升教師專業自主，教師視需要自編教材、自製教具、設計教學活動及學習單，依學生需求建構課程、有效教學。
- (六)依九年一貫課程設計及系統思考的整體展現，增廣師生之視野，建立教學檔案及落實教學評量等方向，共同協助學生建置生涯檔案，進行生涯規劃與進路選擇。
- (七)依十二年國民基本教育推動適性輔導之精神，協助安排「適性輔導列車」系列影片播放之機會，建立全校親師生適性輔導的概念，結合輔導活動教學課程與導師班級經營策略及家長親師交流時間，共同協助學生撰寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，建立生涯發展探索之歷程，提供學生未來生涯規劃之選擇方向。

二、建置與檢核學生生涯檔案

為推行學生建置生涯檔案，於生涯發展教育議題課程中實施，融合本校的自編生涯教材「珍藏光年」，提供學生建立生涯探索之歷程。內容如下：

項 目	內 容	協助建立之老師及單位
(一) 自我管理篇	竹光學子生活自我管理辦法	學務處、導師
(二) 認識自我篇	個人檔案、特質探索、認識周哈里窗	導師、各處室、綜合活動領域教師
(三) 工作世界篇	家庭職業樹、15 類職群介紹、職業訪談、職涯典範人物介紹	綜合領域教師、輔導處、教務處
(四) 學習輔導篇	讀書方法策略與計畫、學習功略與學習自我效能訓練	綜合領域教師、輔導處、教務處
(五) 升學進路篇	高中職學校介紹與升學進路方式	綜合領域教師、輔導處、教務處
(六) 心理測驗篇	智力測驗、學習與讀書策略量表、多元智慧量表、適性化職涯性向測驗、適性化職涯興趣測驗	綜合領域教師、輔導處、教務處

三、舉辦生涯發展教育相關活動：

為協助學生從自我覺察與探索，進一步了解性向及價值觀與興趣，擬辦理成功人物現身說法，並配合學務處辦理之戶外教學，讓學生從實地參訪中深入了解相關的生涯類群，以期從中引導出對工作的興趣與尊重，內容如下：

活 動 名 稱	宣 導 內 容	參 加 對 象	辦 理 月 份	辦 理 地 點	備 註
走自己的路	介紹生涯探索的概念，學習規劃自己的國中生活，認識生涯輔導紀錄手冊撰寫方式	七年級全體學生	102 年 9 月	階梯教室	輔導主任
生涯博覽會	認識竹苗地區各類型高中職學制及學校特色	九年級全體學生	102 年 12 月	竹光國中	社區高中職
多元的職業世界	認識多元的職業世界及與其相關的職群	八年級全體學生	102 年 12 月	階梯教室	內聘講師 2 小時
生涯典範人物講座	成功的定義 在於你能幫助多少人	八年級全體學生	102 年 12 月	階梯教室	外聘講師 3 小時-沈芯菱
社區高中職參訪與職群試探	進行技藝教育學程初探，尋找自己的興趣與性向 【觀光餐旅】【時尚美容】 【動力機械】【廣告設計】 【電機電子】【資料處理】 【工業工程】【資訊管理】 【網路行銷】【企業管理】 【護理照顧】【食品科學】	八年級全體學生	102 年 12 月	光復中學 大華科技大學 元培科技大學	助理講師 36 小時—各職校職群師資
生涯鬥士講座	逆境中的生涯選擇 -夢田教育基金會吳欣儀	七年級全體學生	102 年 12 月	階梯教室	外聘講師 3 小時—吳欣

					儀
技藝教育班	與鄰近高職合作，進行九年級技藝教育之學習、探索與實作	九年級有興趣者	102 年 9 月~ 103 年 5 月	世界高中 光復中學	1.設計 2.家政 3.餐飲 4.電機電子
技藝教育宣導	認識技藝教育學程	八年級全體學生	103 年 4 月	竹光國中	資料組長
多元入學宣導	了解多元入學管道及申請辦法	九年級全體學生	103 年 3 月	竹光國中	註冊組長
家長職業分享座談	邀請各班家長分享職涯經驗甘苦談	七年級各班學生	103 年 5 月	七年級各班教室	外聘講師 10 小時—各班家長分享

四、融入各領域課程

本計畫之實施以教育部所編印「生涯發展教育工作手冊」架構及內容為藍本，於課程發展委員會會議中研議議題融入各領域教學、開發教案等工作，預定內容詳如附件一。

玖、實施進度

一、102 學年度竹光國民中學生涯發展教育實施主題及具體實施內容規劃

年級	重點	主題	實施方式	具體實施內容
七年級	自我覺察與探索	興趣、性向、能力、價值觀等	1.融入各領域課程教學 2.彈性學習時數 3.規劃選修課程 4.運用相關活動	1.新鮮營 2.主題年典範人物認識 3.實施智力測驗 4.生涯檔案製作 5.生涯輔導紀錄手冊撰寫 6.生涯自編教材-珍藏光年 7.融入各領域課程教學 8.多元社團及校隊參與 9.各種國語文競賽、科學競賽、體育競賽等。 10.小團體輔導 11.生活營
	生涯覺察與試探： 產業初探	1.農業 2.工業 3.服務業 4.知識產業		1.班級輔導 2.家長職涯分享會 3.實地參訪-社區行走 4.專題演講與座談

八年級	生涯覺察與試探： 認識生涯類群	1.自然資源、環境、海事 2.營造、製造業 3.個人服務： ●家政及相關行業 ●休閒及嗜好 ●個人服務 4.社會服務： ●傳播媒體 ●藝術及人文 ●醫療護理 ●辦公族 ●公眾服務 5.工商服務： ●商業 ●市場行銷 ●交通事業 6.新興熱門行業 7.十五類職群 工業類： ●機械群 ●動力機械群 ●電機電子群 ●土木建築群 ●化工群 商業類： ●商業管理群 ●外語●設計 農業類： ●農業●食品 家事類： ●家政●餐飲 海事水產類： ●水產●海事 藝術類： ●藝術群	1.融入各領域課程教學 2.彈性學習時數 3.規劃選修課程 4.運用相關活動	1. 職業試探活動 2. 社區高職參訪 3. 實施性向測驗 4. 專題演講座談 5. 生涯典範人物講座 6. 融入各領域課程教學 7. 技藝教育學程說明會 8. 生涯檔案紀錄 9. 生涯輔導紀錄手冊撰寫 10. 生涯自編教材-珍藏光年 11. 十五類職群介紹 12. 職業訪談活動 13. 多元社團及校隊參與 14. 各種國語文競賽、科學競賽、體育競賽等 15. 實地參訪-貼近美麗寶島 16. 小團體輔導 17. 生活營 18. 班級輔導
-----	--------------------	---	---	---

九年級	生涯探索與進路選擇	1.自我探索 2.工作世界瞭解 3.資訊蒐集 4.生涯抉擇	1.融入各領域課程教學 2.彈性學習時數 3.規劃選修課程 4.運用相關活動	1. 技藝教育學程 2. 生涯博覽會 3. 升學進路宣導 4. 社區均質化職業體驗 5. 生涯檔案紀錄 6. 生涯輔導紀錄手冊撰寫 7. 生涯自編教材-珍藏光年 8. 生涯小論文 9. 激勵活動 10. 生涯典範人物講座 11. 專題演講座談 12. 實施興趣測驗 13. 生涯卡探索、能力強項卡探索、職業憧憬卡探索 14. 小團體輔導 15. 班級輔導
-----	-----------	--	---	---

二、推動進程：

工 作 項 目	辦理日期	對 象	主 持 人	地 點
第一學期期初生涯發展教育工作委員會	102.8	生涯發展教育委員會 工作委員	校長	會議室
進行課程規劃	102.8	所有參與人員	教務主任	會議室
規劃活動及非正式課程	102.8	相關人員	輔導主任	會議室
選定單元、編寫教案	102.8	相關人員	課程研發組長	會議室
進行各項生涯發展教育活動及教學活動	102.09-103.06	各領域教師及相關人員	輔導組長	各班
第一學期期末生涯發展教育工作委員會	102.12	所有參與人員	校長	會議室
第二學期期初生涯發展教育工作委員會	103.2	生涯發展教育委員會 工作委員	校長	會議室
進行課程規劃	103.2	所有參與人員	教務主任	會議室
規劃活動及非正式課程	103.2	相關人員	輔導主任	會議室
選定單元、編寫教案	103.3	相關人員	課程研發組長	會議室
進行各項生涯發展教育活動及教學活動	103.03-103.06	各領域教師及相關人員	輔導組長	各班
第二學期期末生涯發展教育工作委員會	103.06	所有參與人員	校長	會議室

玖、預期成效：

一、量的成效：

- 1.七、八、九年級學生共計 900 人，每位學生皆能獲得一本生涯輔導紀錄手冊及一本珍藏光年生涯教育手冊，並由輔導老師及班級導師教導使用，協助確實記錄，達成率預計 100%。
- 2.七年級學生共計 300 人，全數參加 1 場生涯輔導紀錄手冊說明會、1 場生涯講座及 1 場家長入班職涯分享活動，參與率預計 100%。
- 3.八年級學生共計 310 人，全數參加 1 場社區高中職參訪與職群試探及 1 場技藝教育宣導講座、1 場生涯典範人物講座，參與率預計 100%。
- 5.九年級學生共計 290 人，全數 1 場參加生涯博覽會，並於輔導課完成生涯規畫書，達成率預計 100%。
- 6.辦理 1 場學生家長宣導十二年國教暨適性輔導列車影片觀賞，書面宣導預計達成率 100%，講座宣導預計家長出席率達 80%。
- 7.辦理學生適性輔導列車系列影片觀賞會 4 場，七、八、九年級共計 30 班，預計達成率 100%。

二、質的成效：

預計達成以下成效，並依檢核表(表格詳如附件二-1、二-2、二-3、二-4)檢視本校在行政策略與組織層面、活動執行層面及課程融入層面的具體運作成效。

- 1.透過教學及活動提升學生自我覺察與探索、生涯覺察與試探及生涯規劃的能力。
- 2.學生能認識自己的成長歷程，整理心理測驗、學習表現及特殊表現資料，完成「生涯檔案」及「生涯輔導紀錄手冊」，並做好生涯抉擇的準備。
- 3.學生對十五類職群與工作世界有足夠的認識，懂得運用及收集相關資訊進行生涯規劃，並建立正確的工作價值觀和高尚的職業道德感。
- 4.家長對適性輔導核心精神能有新的認識，並協助陪伴學生探索自我生涯興趣與能力，規劃適合個人興趣與能力之生涯進路選擇。

拾、經費需求：新竹市政府補助壹拾肆萬元整（如附件三），餘由本校相關經費勻支。

拾壹、獎勵：辦理活動人員依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法、依新竹市各級學校及幼稚園教職員工獎懲案件處理要點規定敘獎，獎勵規定核實予以獎勵。

拾貳、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可，函送市政府核定後實施，修正時亦同。

2、課程教案：詳見教案附本。

（九）媒體素養：融入教學課程-附件一（第八週）、教案附本

（十）彈性課程評量方式-詳見 74 頁

捌、12 年國民教育重要政策

一、性別平等教育

102 學年度新竹市竹光國民中學性別平等教育實施計畫

壹、依據：

性別平等教育法第 12 條，學校應訂定性別平等教育實施規定，並公告周知。

貳、宗旨：

- 一、以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。
- 二、維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

參、實施原則：

一、學校應設性別平等教育委員會，其任務如下：

- (一) 統整學校各單位相關資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視其實施成果。
- (二) 規劃或辦理學生、教職員工及家長性別平等教育相關活動。
- (三) 研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量。
- (四) 研擬性別平等教育實施與校園性侵害及性騷擾之防治規定，建立機制，並協調及整合相關資源。
- (五) 調查及處理與本法有關之案件。
- (六) 規劃及建立性別平等之安全校園空間。
- (七) 推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育。
- (八) 其他關於學校或社區之性別平等教育事務。

二、學習環境與資源部分

- (一) 提供學生與教職員工性別平等之學習環境，建立安全之校園空間。
- (二) 尊重學生與教職員工之性別特質及性傾向。
- (三) 在招生、就學許可、教學、活動、評量、獎懲、福利及服務上，不因性別或性傾向而給予差別待遇。但性質僅適合特定性別者，不在此限。
- (四) 對因性別或性傾向而處於不利處境之學生積極提供協助，以改善其處境。
- (五) 積極維護懷孕學生之受教權，並提供必要之協助。

三、課程、教材與教學部分

- (一) 發展課程規劃、評量方式與活動設計方案時，不因性別而有差別待遇，並鼓勵學生發揮潛能。
- (二) 編寫、審查及選用教材時，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。
- (三) 教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
- (四) 鼓勵學生破除性別刻板印象，修習適性課程。

四、校園性侵害、性騷擾或性霸凌之防治

針對學校安全規劃、校內外教學與人際互動注意事項、校園性侵害、性騷擾或性霸凌處理機制、程序及救濟方法等要項訂定防治規定，以預防與處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件。

五、學校之「考績委員會」、「申訴評議委員會」及「教師評審委員會」之委員性別比例組成符合任一性別委員應占委員總數三分之一以上之規定。

肆、實施策略：

設置「性別平等教育委員會」，由校長擔任主任委員，輔導主任擔任執行秘書，委員共

職稱	姓名	工作項目	執掌	備註
主任委員	潘致惠	督辦	督導性別平等教育實施，計畫主持人。	校長
執行秘書	周詩婷	總體策劃	綜管全校性平業務及推廣。	輔導主任
一、空間管理組：性平空間改善與檢視。				
組長	蔡瑞聆	推動性平空間改善	1.採取必要措施改善校園危險空間。 2.定期舉行校園空間安全檢視說明會，檢視校園危險空間改善進度。	總務主任
二、校園安全組：提供求救系統與管道，協助處理校園危機事件。				
組長	吳雅雯	校園性平危機事件處理	1.校園內性侵害、性騷擾或性霸凌防治之政策宣示。 2.校園性平危機事件處理。 3.校園性平事件收件單位。 4.校內性平法規訂定與宣導，並依規定或調查建立獎懲制度。	學務主任
組員	郭峻銘			生教組長
	鄭雅惠			校護
三、課程教學組：各年級融入各領域教學推動規劃課程與教學事宜。				
組長	王蘭曦	推動教學	課程教學執行與進度控管。	教務主任
組員	陳乃誠	推動各領域教學研究研發教學活動	1.推動性平融入各領域實施教學。 2.參加性別平等教育相關知能成長研習，有效推動融入之教學。	課研組長
四、心理輔導組：規畫並落實校園性別平等教育三級預防工作。				
組長	高伊琳	校園性平推動與學生輔導工作落實。	1.協助性別平等教育計畫之擬定。 2.辦理相關親師生性平教育研習及專題、講座等活動 3.協助性平事件檢核進度，落實學生輔導工作。	輔導組長
組員	陳玲涵		1.落實初級預防工作，於綜合領域輔導課程實施性別平等教育。 2.落實學生輔導工作。	輔導教師 (推選一名，以七年級輔導教師優先)
五、調查協調組：聯繫各資源，並協助性平業務推廣。				
組長	蔡淑真	協助事件調查	1.聯繫各單位，協助橫向溝通。 2.瞭解家長、教師或社區團體心聲，納入校園性平教育推動。 3.校園性平事件調查協助處理。	人事主任
組員	陳世穎			七年級級導師
	姜念薇			八年級級導師
	陳千慧			九年級級導師
	林貝嵐			家長會代表

計 15 人，綜理本校之性別平等教育相關工作，如下：

伍、實施方式：

一、教職員工研習進修活動。

二、團體主題座談（利用學生朝會、週會或班級行事時間進行）。

三、專題演講。

四、讀書會或成長團體。

五、融入相關領域。

六、班週會討論。

七、個案會議。

八、危機處理流程演練。

九、蒐集及編印性別平等教育教材及輔導資料與相關法令，供全校教職員工及學生參考。

陸、實施進度：每學期末並辦理自我評鑑以逐步修正。

柒、預期效益：

一、「性別平等教育」各項活動，均能按年度計畫，落實執行。

二、經由「性別平等教育」的實施，讓全校教職員工與學生，尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。

三、經由「性別平等教育」的實施，讓全校教職員工與學生均能欣賞多元特質、接納差異，以建立性別平等之教育資源與環境。

捌、本工作所需經費依年度計畫由學校相關經費項下支應。

活動內容	辦理時間	參加對象	辦理單位	邀請講師	預計 辦理費用
新進教師 性別平等教育宣導講座	102.08.20	新進教師	輔導組	陳玲涵 老師	0
七年級性別平等教育講座	103.01.09	七年級	輔導組	邱雅沂 老師(暫)	3200
八年級性別平等教育講座	102.10.03	八年級	輔導組	高伊琳 老師	0
九年級性別平等教育講座	102.10.15	九年級	輔導組	黃玲瑤 心理師	3200
性別平等教育宣導講座 (教師場)	103.01.20	全校教師	輔導組	鄭如晴 老師	4800
七年級性別平等教育講座	未訂	七年級	輔導組	未訂	3200
八年級性別平等教育講座	未訂	八年級	輔導組	未訂	3200
九年級性別平等教育講座	未訂	九年級	輔導組	未訂	3200
個別化性別平等課程 8 小時	視需求辦理		輔導組	未訂	2880
		total		23680	

玖、本實施規定經性別平等教育委員會討論，陳 校長核定後實施，修正時亦同。

(二) 性別平等議題融入課程

年級	七年級	八年級	九年級
細項			
國語文 (康軒版)		木蘭詩	
英語 (康軒版)	L6 How Often Do You Brush Your Teeth?		
數學 (翰林版)	比例式		
自然與科技 (翰林版)	第一章生殖		
社會 (南一版)	地理 L1 台灣的性別比例	歷史 L3 清末民初的社會變遷	
健康與體育 (康軒版)	籃球、排球	排球、籃球	籃球、排球
藝術與人文 (康軒版)			
綜合活動 (翰林版)		幸福真言： 單元一超性別男女	有愛世界： 單元四愛的魔法棒

(三) 課程教案：見附本

二、家庭教育

(一) 竹光國中家庭教育計畫-詳見 53 頁

(二) 議題融入

	七年級	八年級	九年級
國文	負荷 背影		
英語		My Mom Has Me Do Many Things.	L2 Try On the Jeans
數學			
自然與生活科技	第二章遺傳	5-3 聚合物和衣料	第一章電
社會			
健康與體育			
藝術與人文			
綜合活動			

(三) 103 年度推動親職教育計畫-附件十

(四) 課程教案-詳見教案附本

三、環境教育

- (一) 新竹市竹光國中 102 年度環境教育年度實施計劃-如附件十二
 (二) 新竹市立竹光國民中學 102 年度環境能源教育宣導計畫-如附件十三
 (三) 議題融入課程

年級	七年級	八年級	九年級
細項	環境教育	環境教育	環境教育
國語文 (康軒版)	記承天夜遊	森林最優美的一天	森林最優美的一天
英語 (康軒版)			L3 Buy Secondhand
數學 (翰林版)			
自然與科技 (翰林版)	第六章生物與環境	5-4 肥皂和清潔劑 3-2 常見的酸和鹼	第四章變遷的地球
社會 (南一版)		地理 L3 中國西部沙漠化	地理 L3 全球環境議題
健康與體育 (康軒版)	(健康)環境安全大體檢		(健康)拒絕垃圾污染、能減碳捍衛地球
藝術與人文 (康軒版)	美術：空間的藝術	美術：遊藝民間	美術：好天地・安樂居

- (四) 課程教案：見教案附本

四、多元評量

(一) 新竹市竹光國民中學學生成績評量辦法

第一章 總 則

第一條 本辦法依國民教育法第十三條第一項及國民小學及國民中學學生成績評量準則規定訂定之。

第二條 國民中學學生成績評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：

- 一、學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。
- 二、教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
- 三、學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
- 四、家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。
- 五、作為本市市府據以進行學習品質管控，並調整課程與教學政策。

第三條 成績評量，應依學習領域及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：

- 一、學習領域：其評量範圍包括國民中學及國民小學九年一貫課程綱要所定之七大學習領域及其所融入之重大議題；其內涵包括能力指標、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程與結果之分析。
- 二、日常生活表現：其評量範圍及內涵包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

第四條 國民中學學生成績評量原則如下：

- 一、目標：應符合教育目的之正當性。
- 二、對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- 三、時機：應兼顧平時及定期。
- 四、方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- 五、結果解釋：應標準參照為主，常模參照為輔。
- 六、結果功能：應形成性及總結性功能並重；必要時應兼顧診斷性及安置性功能。
- 七、結果呈現：應質性描述及客觀數據並重。
- 八、結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

第五條 國民中學學生成績評量時機，分為定期評量及平時評量二種。學習領域評量應兼顧定期評量及平時評量，惟定期評量中紙筆測驗之次數，每學期至多三次，各次定期評量間進行之十五分鐘以上平時評量之紙筆測驗，其實施次數不得超過各學習領域每週排課時數之節數，且每日不得超過三科。日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

第六條 成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展及個別差異，採取下列適當之方式辦理：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。
 - 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。
 - 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。
- 特殊教育學生之成績評量方式，應衡酌其學習需求及優勢管道，彈性調整之。

第七條 國民中學學生成績評量之評量人員及其實施方式如下：

- 一、各學習領域：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 二、日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄，以及各學習領域授課教師、學生同儕及家長意見反應等加以評定。

第八條 學生學習領域之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或文字描述記錄之。

前項各學習領域之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評定及描述學生學習表現和未來學習之具體建議；並應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各學習領域學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如下：

- 一、優等：九十分以上。
- 二、甲等：八十分以上未滿九十分。
- 三、乙等：七十分以上未滿八十分。
- 四、丙等：六十分以上未滿七十分。
- 五、丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。

學生日常生活表現評量紀錄，應就第三條第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉化。

第九條 為瞭解並確保國民中學學生學力品質，應由教育部會同直轄市、縣(市)政府辦理國中教育會考(以下簡稱教育會考)，其辦理方式如下：

- 一、中華民國一百零三年起每年五月針對國民中學三年級學生統一舉辦，評量科目為國文、英語、數學、社會及自然五科及寫作測驗。
- 二、由專業評量機構負責命題、組卷、閱卷與試務工作，以達公平客觀並實踐國家課程目標。
- 三、教育會考之結果供學生、教師、學校、家長及主管機關瞭解學生學習品質及其他相關法規規定之使用。但不得納入在校學習評量成績計算。

第十條 本校應組成學生成績評量審查委員會，研議並審查學生評量之相關事宜。審查委員由教務主任召集，置委員五人至十七人，由學校行政人員代表、教師代表、教師會代表及家長會代表組成。其設置要點應經校務會議通過，詳如附件一。

第二章 日常生活表現評量

第十一條 日常生活表現之評量，於學期末辦理一次，並依下列各款內容分別評定及記錄：

- 一、學生出缺席情形。
- 二、獎懲。
- 三、日常行為表現。
- 四、團體活動表現。
- 五、公共服務。
- 六、校內外特殊表現。

第十二條 日常生活表現及格之評定標準，依下列各款辦理：

- 一、學生出缺席情形：每學期無故曠課未逾四十二節者（集會無故缺席，每二次視為曠課一節）。
- 二、獎懲：
 - （一）全學期記大過未逾三次者（三次警告等同一次小過；三次小過等同一次大過）。
 - （二）功過相抵及銷過辦法，依各校相關規定辦理。

三、日常行為表現：導師應依學生個別行為於評量表中予以記錄，並酌予提供具體建議。經評定「待改進」事項未超過四項者。

第三章 學習領域評量

第十三條 學習領域評量分下列學習領域辦理：

- 一、語文。
- 二、數學。
- 三、社會。
- 四、自然與生活科技。
- 五、健康與體育。
- 六、藝術與人文。
- 七、綜合活動。

彈性學習節數之評量成績，如全校性和全年級活動、補救教學、班級輔導、學生自我學習等教育活動，則視其所屬學習領域或日常生活表現評量之，其評量成績並應計入相關學習領域或日常生活表現。

除前項所述外，學校為發掘學生興趣、試探學生性向、發展學校特色、落實課程多元化之理念，於彈性課程等開設特色課程及選修課程，其成績則應獨立列入彈性學習節數成績。

第十四條 學習總成績之計算，依下列各款辦理：

- 一、學習成績包含「學習領域」及「彈性學習節數」。
- 二、每次定期學習評量總成績，為定期評量和平時評量成績各占百分之五十。
- 三、學期領域成績，為各次定期學習評量總成績總和之平均。
- 四、彈性學習節數如列入相關學習領域成績，其計算方式按實際節數比例計算。
- 五、學習領域及彈性學習節數之學期總平均成績，為各學習領域之學期成績及彈性學習節數，乘以每週學習節數，所得總和再以每週學習總節數除之。

第四章 成績評量結果之處理

第十五條 學生定期評量時，因公、因病或因事經准假缺考者准予補考。但無故擅自缺考者，不准補考，其缺考學習領域之成績以零分計算。補考成績依下列規定辦理：

- 一、因公、喪假或其他不可抗力事件者，按實得分數計算。
- 二、因事、因病假缺考者，其成績在六十分以下者，依實得分數計算；超過六十分者，其超過部分七折計算。

第十六條 學生學期成績之計算依日常生活表現及各學習領域分別辦理。其畢業成績之計算，以各學期成績平均之。

第十七條 學生日常生活表現由各班級任老師及相關人員於學期末登錄於檢核表中。各學習領域成績之登記處理，由各班級任教師及領域教師辦理，於學期末以百分制登錄於學生學籍紀錄表上。

前項學生學籍紀錄表由本市政府另訂之。

第十八條 學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

- 一、學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
- 二、七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。

前項規定，自中華民國一百零一年八月一日以後入學國民中學之學生適用之。

第十九條 學校就學生學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。

學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

學生定期評量之成績，如經評定未達及格基準者，學校應施以補救教學。

學生日常生活表現評量表現不佳者，學校應依所定教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，必要時得與家長(或法定代理人)聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

第五章 復學或其他教育方式學生成績之處理

第二十條 轉入學生或中途輟學及請假原因消滅復學之學生(含懷孕)，如其部分學科成績無法連貫時，轉入就讀或復學後，得按學科辦理測驗，評定其成績之計算以補考或甄試之成績為準。如學期中轉入者，其轉學證明書應填寫定期評量成績。

前項經甄試就讀學生之畢業成績，得以有成績紀錄學期之次數平均之。

第二十一條 經本市市府核定實施非學校型態實驗教育學生，其成績評量依本市國民教育階段辦理非學校型態實驗教育實施原則辦理。

第二十二條 經本市特教學生鑑定及就學輔導會鑑定安置之特教學生，其評量方式應由學校特教推行委員會定期召開會議衡酌其學習優勢管道及公平性彈性調整。

第二十三條 有關中途班及技藝教育學程學生之成績評量，各依其相關規定辦理。

第六章 附 則

第二十四條 本於維護學生人格尊嚴，其學習成績評量記錄不得據以對學生施加任何歧視待遇，且不得以足資識別個人之任何形式予以公開。經學校、家長及學生本人之同意，得將其評量紀錄以接受獎勵之目的予以公開。

第二十五條 成績評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法相關規定辦理。非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

第二十六條 如遇學生因懷孕所產生之需求，以事、病假處理，待其請假原因消滅復學，則成績評量辦法同第二十條之學生處理方式辦理。

第二十七條 若學生對於成績評量的結果有疑義，可向教務處提出成績複查，依照校內成績複查辦法辦理。若有必要得召開校內學生成績評量委員會議決之。

第二十八條 國民中學為輔導學生升學所辦理之模擬升學測驗，其成績不得納入學生評量成績計算；相關處理原則，依教育部之規定。

第二十九條 學校得依本辦法訂定國民中學學生成績評量補充規定。

第三十條 本校各領域定期評量試題須經領域會議成員審題後於期限內繳交至教務處彙整。審題可採共審或互審形式，形式由領域依專業考量及公平公正之原則共同決定之。審題表須隨試題一併繳交教務處。本校出題及審題原則詳如附件二，審題記錄表內容詳見附件三。

第三十一條 具三等親內之親屬就讀本校之教師，基於利益迴避原則，不得參與相關年段定期評量之出題及審題工作。

第三十二條 本辦法經校務會議通過實施，修正亦同。

新竹市立竹光國民中學學生成績評量審查委員會設置辦法

101 年 9 月 12 日校務會議提案討論

- 一、依據：101.08.14 府行法字第 0950095258 號令新竹市國民中學學生成績評量辦法，組成學生成績評量審查委員會，研議並審查學生評量之相關事宜。
- 二、審查委員由教務主任召集，設置委員五人至十七人，由學校行政人員 6 名：教務主任、註冊組長、學務主任、生教組長、輔導主任、輔導組長，教師代表 3 名：各年級級導師，教師會代表 1 名，及家長會代表各年級 1 名，共 13 名委員組成。
- 三、本會會議由教務主任召集並主持，教務主任未能出席時，由委員互推一人為主席。
- 四、學生成績評量審查委員會（以下簡稱本會）掌理以下事項：
 - (一) 研議、審查學生成績評量事宜。
 - (二) 修業期滿學生畢業審核。
- 五、本會委員於會議審議事項有下列各款情形之一者，應行迴避：
 - (一) 個別審議對象為本人、配偶三親等以內血親或姻親者。
 - (二) 有其他情形足認其有不能公正執行職務之虞者。
 - (三) 前項人員應行迴避而未迴避者，當事人得申請其迴避或由主席令其迴避。
- 六、本會審議會議之決議，應有半數以上委員出席，並經出席委員半數以上同意行之。
- 七、本會得視審議需要，邀請相關教師列席會議。
- 八、本辦法經校務議通過呈校長核定後實施，修正亦同。

新竹市竹光國民中學命題、審題及巡堂原則

一、命題、審題及巡堂原則：

1. **命題原則**：由期初各領域召開第一次領域會議時討論、安排人選。收到教務處出題通知後，**依時限**提交試題，以免試務作業過於倉促。
 2. **審題原則**：依各領域決定之，可採行下列三種方式之一或其他：
 - (1) 由同年級主試老師**相互審題**：第一次段考出題交由第二次段考出題者審題；第二次段考出題交由第三次段考出題者審題；第三次段考出題則交由第一次段考出題者審題。
 - (2) 由領域內教師共同審題：於領域會議時審題。
 - (3) 由跨年段且下一次出題教師審題：七年級第一次出題者交由八年級第二次出題者審題；八年級第一次出題者交由九年級第二次出題者審題；九年級第一次出題者交由七年級第一次出題者審題。
 3. **巡堂原則**：
 - (1) 由出題教師負責巡堂，若遇出題教師請假或公出，則須由出題教師尋覓代理人，由代理人負責巡堂並處理學生提問。
 - (2) 考試時，請出題老師在鐘響 **20-30 分鐘後**開始巡視各班，以發現問題並及時處理。
-

二、段考命題注意事項：

1. 試題編輯時，請於題目卷上下左右各留 1.5cm 空白。
2. 題目卷若需雙面印刷且 2 張以上，請在 P1 及 P3 頁上方標抬頭「新竹市立竹光國民中學□學年度第□學期第□次定期評量□年級□□科試題卷」，並於該頁下方處標明「背面有題」，題目卷標題字體大小 18，試題內容字體大小 12~14，字體不拘。
3. 答案卷標題為「新竹市立竹光國民中學一百零□學年度第□學期第□次定期評量□年級□□科答案卷」，答案卷標題字體大小 18。
4. 數學及自然科題目卷請預留學生計算空間。
5. 命題完成後，務必請其他老師做審題(附審題表)，以減少錯誤發生。
6. 若試卷印製前，試卷仍有錯誤，煩請命題老師親自至教務處更改。印製後若仍有錯誤，煩請巡堂時對學生更改。
7. 審題校對完成後，請繳交命題袋予教務處，內含：
 - (1)一份【題目卷＋答案卷】（題目卷 B4，答案卷 A4 或 B4）。
 - (2)一份審題表。
 - (3)考試完畢後，將試題電子檔（含答案）上傳網芳(教務處下載區-教學組-段考試卷回傳區)。

新竹市竹光國中定期評量審題記錄表

()學年度	第()學期	第 () 定期評量
年級：		科目：
出題者：		審題者：
審題日期：		試卷繳交教務處日期：

一、試題格式（由審題老師勾選）：

1.標題格式	☐ 無誤	☐ 建議修正：
2.字體大小	☐ 14 或 16 號大小	☐ 建議修正：
3.字型	☐ 標楷體或新細明體	☐ 建議修正：
4.空格、答題空間大小	☐ 適中，書寫空間足夠	☐ 建議修正：
5.題號	☐ 大題數字順序正確 ☐ 各子題順序正確	☐ 建議修正：
6.版面配置	☐ 版面配置閱讀舒適	☐ 建議修正：

二、試題內容（由審題老師勾選）：

1.總分	☐ 100 分	☐ 建議修正：
2.各小題配分	☐ 配分合理	☐ 建議修正：
3.試題總量	☐ 適中，45 分鐘可完成 (數學 60 分) ☐ 過多或偏多 ☐ 過少或偏少	☐ 建議修正：
4.難易度	☐ 適中 ☐ 偏難 ☐ 偏易	☐ 建議修正：
5.題型	☐ 恰當	☐ 建議修正：
6.文句與用字	☐ 文句流暢 ☐ 整張試卷無錯字	☐ 建議修正文句： ☐ 建議修改錯字：
7.圖表清晰度	☐ 清晰	☐ 不清晰題號，建議修正：
8.題意	☐ 清晰	☐ 建議修正：
9.答案	☐ 每題皆可找到正確答案	☐ 答案有誤或沒答案的題號：
10.內容	☐ 各單元配分恰當 ☐ 與教學內容相符 ☐ 各大題題目未重複	☐ 偏重或疏忽某單元，建議修正： ☐ 超出教學範圍，建議修正： ☐ 題目重複：

(二) 竹光國中各領域多元評量方式

多元評量：竹光國中課程教學說明書

【七年級】

	國 文	英 語	數 學	自 然
評量 方式 /成 績計 算	一、平時成績(50%) 1.作業：習作、講義或學習單等。 2.測驗：試卷、注釋、默寫、國字注音等。 二、定期評量(50%) 1.非選擇題：國字注音、改錯、注釋等。 2.選擇題：課內基礎題、課內變化題、課外文意判讀、閱讀題組等。 三、定期評量配分說明：除卻作文配為 12 分，其餘配為 88 分，合計 100 分。	一、平時成績(50%) 1.上課態度(20%) 2.作業評量：學習單、習作(40%) 3.紙筆測驗：隨堂考、總複習等。(40%) 二、定期評量(50%) 1.選擇題：課內、兩千單字 2.手寫題：翻譯、完成句子、單字 3.聽力測驗(獨立測驗)	一、平時成績(佔 50%)： 1.作業：如習作、筆記、學習單等。 2.紙筆測驗：隨堂測驗、階段性評量等。 3.上課態度。 4.分組合作學習報告。 二、定期評量(佔 50%)： 1.選擇題：基礎題(課內題及課內延伸題)、進階題(以課內變化題為主) 2.非選擇題：含填充、繪圖及計算題等題型。	一、平時成績(50%)： 1.學習評量 2.作業、學習單 3.實驗精神 4.學習態度 二、定期評量(50%)：段考紙筆測驗
	社 會	健 體	藝 文	綜 合
評量 方式 /成 績計 算	一、平時成績(50%)： 1.作業：如講義、習作、學習單等。 2.紙筆測驗：上課抽問、隨堂小考、考卷等。 3.上課態度、筆記。 二、定期評量(50%)： 1.基礎題：教科書內容、上課補充教材 2.進階題：需理解運用判斷之課內變化題。	一、體育： 1.平時成績(50%)：學習態度、個人運動技能、課程學習單等。 2.定期評量(50%)：。以團體測驗小組任務達成度及小組單元競賽成績為主(25%)。一學期會一次體育常識測驗(25%)。 二、健康： 1.平時成績(40%)：學習態度、習作與筆記書寫。 2.定期評量(60%)：單元學習單、健康常識測驗。	一、美術： 1.期中平時 25%(學習態度 30%、用具 20%、學習單 50%) 期中定期 25%(作業一 50%、作業二 50%) 2.期末平時 25%(作業三 70%、學習態度 10%、用具 10%、學習單 10%) 期末定期 25%(美術科期末考試) 一、音樂： 1.期中平時 25%(學習態度 50%、學習單/小考 50%) 期中定期 25%(術科考試) 2.期末平時 25%(學習態度 50%、學習單/小考 50%) 期末定期 25%(音樂科期末考試) 二、表演藝術： 1.期中平時 25%(學習態度 50%、學習單 50%)、 期中定期 25%(呈現一 50%、呈現二 50%)、 2.期末平時 25%(呈現三 40%、學習態度/學習單 30%) 期末定期 25%(表演藝術科期末考試)	一、平時成績(50%) ◆輔導：個人上課參與態度。 ◆童軍與家政： 1.小組分工任務之達成度及合作度 2.團體發表 3.小隊學習單 二、定期評量(50%) ◆輔導： 1.個人學習單。 2.實作作業。 3.期末反思回饋。 ◆童軍與家政： 1.個人學習單 2.個人作業 3.個人反思回饋。 4.課堂參與度

多元評量：竹光國中課程教學說明書【八年級】

	國 文	英 語	數 學	自 然
評量 方式 /成 績計 算	一、平時成績(50%) 1.作業：如習作、作文、講義或學習單等。 2.紙筆測驗：試卷、注釋、課文默寫和其他。 3.上課態度：上課投入度、上課的預複習筆記。 二、定期評量(50%) 1.選擇題：基礎題(課內題、補充教材及課內變化題)、進階題(以文意判讀、閱讀題為主) 2.非選擇題：含注釋、默寫、翻譯等題型、閱讀理解。 三、定期評量配分說明：除卻作文配為 12 分，其餘配為 88 分，合計 100 分。	一、平時成績(佔 50%)： 1.作業：習作、文法書、學習單等。(40%) 2.紙筆測驗：全課複習題、單字文法和句型、聽力測驗等。(40%) 3.上課出席與聽講態度。(20%) 二、定期評量(佔 50%)： 1.選擇題：基礎題(課內主題及相關延伸觀念) 2.進階題(以文意及閱讀理解為主)。 3.非選擇題：包括填空、句型、翻譯等書寫題型。 4.聽力測驗(獨立測驗)	一、平時成績(50%) 1.上課態度。 2.作業評量：學習單、習作。 3.紙筆測驗：隨堂考、平時考。 二、定期評量(50%) 1.選擇、選擇題：基礎題，觀念題型。 2.計算題：演練加強。	一、平時成績(50%) 1.學習評量 2.作業、學習單 3.實驗精神 4.學習態度 二、定期成績(50%) 1.基礎題 2.進階題(活用定義及公式，並加入計算部分)
	社 會	健 體	藝 文	綜 合
評量 方式 /成 績計 算	一、平時成績(50%)： 1.作業：如講義、習作、學習單等。 2.紙筆測驗：上課抽問、隨堂小考、考卷等。 3.上課態度、筆記。 二、定期評量(50%)： 1.基礎題：教科書內容、上課補充教材 2.進階題：需理解運用判斷之課內變化題	一、體育 1.期中平時(25%)：上課參與度及態度 - 期中定期(25%)：單元項目測驗 2.期末平時(25%)：單元項目測驗 - 期末定期(25%)：體育學科常識測驗 二、健康 1.平時成績(50%)：課程參與程度、學習態度、習作與筆記書寫。 2.定期評量(50%)：單元學習單及健康常識測驗	一、美術： 1.期中平時 25%(學習態度 30%、用具 20%、學習單 50%) - 期中定期 25%(作業一 50%、作業二 50%) 2.期末平時 25%(作業三 70%、學習態度 10%、用具 10%、學習單 10%)、 - 期末定期 25%(美術科期末考試) 二、音樂： 1.期中平時 25%(學習態度 50%、學習單 50%) - 期中定期 25%(術科考試) 2.期末平時 25%(學習態度 50%、筆記 50%) - 期末定期 25%(音樂科期末考試) 三、表演藝術： 1.期中平時 25%(學習態度 50%、學習單 50%) - 期中定期 25%(呈現一 50%、呈現二 50%)	一、平時成績(50%)： 1.小組分工任務之達成度及合作度 2.課堂參與度 3.學習單 二、定期評量(50%)： 1.個人學習單 2.實作作業 3.團體發表

			2.期末平時 25%(呈現三 40%、學習態度 30%、學習單 30%) 3.期末定期 25%(表演藝術科期末考試)	
--	--	--	---	--

多元評量：竹光國中課程教學說明書 【九年級】

	國 文	英 語	數 學	自 然
評量 方式 /成 績計 算	一、平時成績(50%) 1.作業：如習作、作文、講義或學習單等。 2.紙筆測驗：試卷、注釋、課文默寫和其他。 3.上課態度：上課投入度、上課的預習、複習筆記。 二、定期評量(50%) 1.選擇題：基礎題(課內題、補充教材及課內變化題)、進階題(以文意判讀、閱讀題為主) 2.非選擇題：含注釋、默寫、翻譯、作文等題型。 三、定期評量配分說明：除卻作文配為 12 分，其餘配為 88 分，合計 100 分。	一、平時成績(50%) 1.作業 (40%) 2.紙筆測驗 (40%) 3.上課態度 (20%) 二、定期評量(50%) 1.聽力 20% 2.綜合測驗 80%	一、平時成績 (50%) 1.上課態度。 2.作業評量。 3.紙筆測驗。 二、定期評量 (50%) 1.題型：選擇/填充/計算。 2.範圍：課本習作及其延伸。 3.考程：60 分鐘，約 30 題。	平時成績(50%)： 1.學習評量、作業成績 2.實驗精神、學習態度 定期評量(50%) 1.基礎題 2.進階題(活用定義及公式，並加入計算部分)
	社 會	健 體	藝 文	綜 合
評量 方式 /成 績計 算	一、平時成績(50%)： 1.作業：如講義、習作、學習單、考卷訂正等。 2.紙筆測驗：上課抽問、隨堂小考、考卷等。 3.上課態度、筆記。 二、定期評量(50%)： 1.基礎題：教科書內容、上課補充教材 2.進階題：需理解運用判斷之課內變化題	一、體育： 1.平時成績(50%)：課程參與程度、學習態度、體適能進、退步程度。 2.定期評量(50%)：運動技能測驗、體育學科測驗等。 二、健康： 1.平時成績(50%)：課程參與程度、學習態度、習作與筆記書寫。	一、美術： 1.期中平時 50%(學習態度 25%、用具 25%、學習單 50%) 期中定期 50%(作業一 50%、作業二 50%)、 二、音樂： 1.期中平時 50%(學習態度 50%、學習單 50%) 期中定期 50%(術科考試) 三、表演藝術： 1.期中平時 50%(學習態度 50%、學習單 50%)、 期中定期 50%(呈現一 50%、呈現二 50%)、	一、平時成績(50%) ◆ 輔導：課程參與程度與提問發表 ◆ 童軍與家政： 1.小組分工任務之達成度及合作度 2.課堂參與度 3.個人學習單 二、定期評量(50%) ◆ 輔導： 1.個人學習單。 2.生涯規畫書。 ◆ 童軍與家政： 1.個人學習單

		2.定期評量(50%)：各課程單元學習單、健康常識測驗		2.實作作業 3.團體發表
--	--	-----------------------------	--	------------------

(三) 多元評量實施計畫

新竹市竹光國中 102 學年度多元評量實施計畫

壹、依據：新竹市國民教育學生成績評量辦法。

貳、實施目標：

- 1.促進國民教育學生五育均衡發展。
- 2.了解學生學習情形。
- 3.激發學生多元潛能。
- 4.維持學生高度的學習興趣。
- 5.注重基本能力養成的過程及在實際生活中的運用。
- 6.促進學生適性發展，肯定個別學習成就。
- 7.並作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。

參、實施原則：

依各學習領域內容及活動性質，採取筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、實踐等適當之多元評量方式，並得視實際需要，參酌學生自評、同儕互評辦理之。由各領域任課教師依教學計畫訂定評量方式，在學期初向學生及家長說明，並負責評量。

肆、102 學年度各學習領域多元評量方式：詳見 P36-P38 校本與特色課程規劃。

五、補救教學計畫

(一) 計畫：

新竹市 102 竹光國中推動「國民小學及國民中學補救教學實施方案」之
「一般學習扶助方案」實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署辦理補救教學作業實施要點。
- 二、新竹市 102「國民小學及國民中學補救教學實施方案」整體計畫。

貳、目的：

- (一) 整合教育部國民及學前教育署國民及學前教育署國民及學前教育署學習扶助資源，以單一方案推動全國補救教學，彰顯教育正義精神。
- (二) 提供學習成就低落之弱勢國中小學生課業補救教學，以實現弱勢關懷並確保基本學力。
- (三) 縮短城鄉教育差距，提供國小中均等發展的機會。

參、指導單位：教育部國民及學前教育署國民及學前教育署。

肆、主辦單位：新竹市政府。

伍、承辦單位：新竹市竹光國民中學

陸、行動策略：

- 一、成立學習輔導小組。
- 二、建立學習成就低落學生資料。
- 三、整體規劃補救教學方案。
- 四、就學習成就低落學生所需實施分組或小組補救教學。
- 五、招募並培訓補救教學人力資源。
- 六、募集民間相關經費及資源。
- 七、檢討實施成效。

柒、實施期間：本計畫共分四期實施

- 第一期、寒假：102 年 1 月 21 日起至 102 年 1 月 25 日止。
- 第二期、第二學期：102 年 3 月 4 日起至 102 年 6 月 14 日止。
- 第三期、暑假：102 年 7 月 1 日起至 102 年 8 月 31 日止。
- 第四期、第一學期：102 年 9 月 1 日起至 103 年 1 月 18 日止。

捌、受輔對象：一般性扶助方案受輔對象為未達教育優先區計畫「學習輔導」指標學校，且兼具下

列二種情形之公立國中小學生：

一、學習成就低落，參加補救教學線上評量測驗，經標準化測驗結果，百分等級未達百分之三

十五者。

二、具有下列身分之一，另有其他輔導方案者(如已接受資源服務)，以不重複服務為原則：

- A. 原住民學生。
- B. 身心障礙人士子女。
- C. 外籍、大陸及港澳配偶子女。
- D. 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟。
- E. 隔代教養及家庭失功能子女(包括單親)。
- F. 身心障礙學生(包括經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙，且經學校特殊教育推行委員會認定受

輔可提升該生學業成就且不影響其他受輔學生之學習者)。

三、其他經學習輔導小組認定有需要之學習成就低落弱勢國中小學生，以不超過子方案一受輔對象人數百分之三十為原則，並以前六項學生為優先，如均已滿足需求，百

分比得酌予放寬，且不得超過百分之三十五)。

玖、教學人員：

- 一、現職教師
- 二、退休教師
- 三、大專學生
- 四、儲備教師
- 五、其他人員(含實習教師)

拾、實施方式：

- 一、編班人數：每班以十人為原則，至多不超過十二人，不得低於六人。
- 二、編班方式：以抽離原班進行為原則。
- 三、上課科目：以國語文、數學、英語、自然及社會五科為原則，視實際需要彈性調整各科授課總節數
- 四、實施時間：以課餘時間進行為原則，午休不實施。但學校有特殊情形報直轄市、縣(市)政府同意，或經專業評估確有必要於正式課程時間抽離實施效果較佳，提報學校輔導會議或特教推行委員會通過，並經家長同意者，不在此限。
- 五、教學進度：以學生落後進度進行補救教學。
- 六、辦理內容：

- 1、成立補救教學實施方案學習輔導小組，名冊如附件一。
- 2、辦理職前講習
- 3、診斷學生起點行為及學習困難
- 4、設定補救教學目標
- 5、研擬補救教學方案
- 6、記錄及檢討

七、每學期及寒暑假結束後辦理成效檢討會

拾壹、學生獎勵措施：

拾貳、經費來源：辦理本項活動所需經費由教育部國民及學前教育署國民及學前教育署專款補助。

拾叁、預期成效

- 一、配合學生程度教學，協助弱勢學生建立學習興趣及自信心。
- 二、加強多元學習輔導，增進學習效果，提升弱勢學生之學習競爭力。

拾肆、本計畫經校長核可，呈報新竹市政府教育處審查後，呈報教育部國民及學前教育署國民及學前教育署核定後實施。

新竹市 103 年度竹光國中「補救教學實施方案」 學習輔導小組名冊

執 掌	職 稱	姓 名	工 作 內 容	備 註
主任委員	校長	潘致惠	督導、統籌工作推展	
總幹事	教務主任	王蘭曦	課後輔導課程規劃及執行	
組 員	學務主任	吳雅雯	協助學生突發事件處理	
組 員	總務主任	蔡瑞聆	1、提供相關軟硬體設備 2、經費統籌採購	
組 員	輔導主任	周詩婷	協助學生輔導事宜	
組 員	會計主任	曾淑萍	經費核銷、管控	
組 員	教學組長	黃雅梅	協助課後輔導課程執行	
組 員	註冊組長	謝亞傑	協助學生成績分析	
組 員	資訊組長	廖文男	協助教學設備支援	
組 員	輔導組長	高伊琳	協助學生輔導事宜	
組 員	生教組長	郭峻銘	協助學生突發事件處理	
組 員	教師代表	林怡儀	協助推動教學事宜	
組 員	教師代表	陳世穎	協助推動教學事宜	

(二) 七八九年級補救教學進度表

課程進行以「同質性」或「異質性」方式進行分組教學

週別	日期		國文		英文		數學		
			補救教學班 (七年級)	補救教學班 (八年級)	補救教學班 (七年級)	補救教學班 (八年級)	補救教學班 (七年級)	補救教學班 (八年級)	補救教學班 (九年級)
一	2/10-2/14	"2/10 寒假結束 2/11 第2學期開學"	字的練習	補救教學 診斷評量	KK 音標 Unit 8~母音	A a ~ Z z 大小寫 唸與認字	補救教學 診斷評量	補救教學 診斷評量	準備週
二	2/17-2/21	2/18-2/19 九年級第三次模考 B1-B5(教)	連字詞教學	詞彙練習	KK 音標 Unit 9~母音	A a ~ Z z 賓果單	複習 一元一次方程式 二元一次方程式介紹	生活中的規律	整數的乘除運算
三	2/24-2/27	2/28 和平紀念日放假一天	詞的教學	段落大意	KK 音標 Unit 10~母音	動詞 run, jump, sing, fly	1-1 二元一次方程式	數列	科學記號及指數律
四	3/3-3/7		反義詞	段落大意	KK 音標 Unit 11~母音	Review 動詞 run, jump, sing, fly	1-2 解二元一次聯立方程式	等差數列	比與比例式-1
五	3/10-2/14		義近詞	閱讀理解	KK 音標 Unit 12~母音	老師說英文，學生做動作 run, jump, sing, fly	1-2 解二元一次聯立方程式	加總練習	比與比例式-2
六	3/17-3/21		段考	閱讀理解	KK 音標 Unit 13~母音	Fruit (grape, watermelon, orange)	1-3 應用問題	等差級數	列與解二元一次聯立方程式-1
七	3/24-3/28	3/24-3/25 第一次段考(教)	嘉言、成語	閱讀理解	KK 音標 Unit 14~雙母音	接龍排單字 Fruit (grape, watermelon, orange)	2-1 直角坐標平面	等差級數	列與解二元一次聯立方程式-2
八	3/31-4/3	4/4 兒童節放假	連字詞運用二	閱讀理解	KK 音標 Unit 15~雙母音	A a ~ Z z 加動詞 run, jump, sing, fly 加 Fruit (grape, watermelon, orange) 賓果單	2-1 直角坐標平面	生活中的幾何圖形	函數-1
九	4/7-4/11		詞性教學-形容詞	閱讀理解	KK 音標 Unit 16~雙母音	職業 doctor, teacher, student	2-2 二元一次方程式的圖形	認識三角形	函數-2

十	4/14 - 4/18		詞性教學- 副詞	進度複習	KK 音標 Unit 17~特 殊發音	丟 sticky ball 職業 doctor, teacher, 加 水果和動詞	2-2 二元一 次 方 程 式 的圖形	角度概念介 紹	平方根
十一	4/21 - 4/25	4/23-4/24 九年級畢 業考(教)	句子的組成	進度複習	KK 音標 Unit 18~特 殊發音	Review 上 面單元 並 寫學習單	3-1 比例式	周長概念介 紹	等差數列與 等差級數
十二	4/28- 5/2	5/1-5/2 九 年級第四 次模考 B1-B6(教)	句子延伸	進度複習	KK 音標 Unit 19~混 合音	食物 hamburger, French Fries,	3-1 比例式	面積概念介 紹	幾何圖形的 面積與長度 計算-1
十三	5/5- 5/9		段考	進度複習	KK 音標 Unit 20~混 合音	Review hamburger, French Fries,	3-2 連比例	全等概念介 紹	幾何圖形的 面積與長度 計算-2
十四	5/12 - 5/16	"5/13-5/14 七、八年 級第二次 段考(教) 5/17-5/18 國中教育 會考(教)"	換句話說	進度複習	KK 音標 Unit 21~混 合音	接龍排單字 hamburger, French Fries,	3-2 連比例	段考複習	
十五	5/19 - 5/23		合併句子- 連詞運用	進度複習	KK 音標 Unit 22~音 節與重音	接龍排單字 doctor, teacher, student	3-3 正比與 反比	三角形的全 等	
十六	5/26 - 5/30		文章閱讀	進度複習	KK 音標 Unit23~語調	丟 sticky ball 職業 doctor, teacher, 水 果、動詞、 食物各單元	4-1 變數與 函數	三角形邊角 關係	
十七	6/2- 6/6	6/2 端午節	摘要的運用	進度複習		賓果單 職 業 doctor, teacher,水 果、動詞、 食物、各單 元	4-2 線型函 數 與 函 數 圖形	認識生活中的四邊形	
十八	6/9- 6/13		說出主要的 -段落主指	進度複習		Review 上 面單元 並 寫學習單	5-1 解一元 一 次 不 等 式	特殊四邊形 認識	
十九	6/16 - 6/20		複習	進度複習			5-1 解一元 一 次 不 等 式	四邊形周長 與面積計算	
二十	6/23 - 6/27	"6/25-6/26 七、八年 級第三次 段考(教) 6/30 結業 式"		進度複習			5-2 一元一 次 不 等 式 的應用	複習	

(三) 補教教學融入教育部研發策略教材教案：詳見教案附本

玖、班級課表、學生作息時間表：

一、班級課表

1.102 學年度竹光國中七年級課表-701 班

102 學年度第下 學期課程表

班級：辛德勤

導師：林星志

科目 時間		星期 班級	一	二	三	四	五
早自習							
上	第一節	08:20 / 09:05	語文領域- 國文 鍾思榆	自然領域- 生科 姜念薇	彈性課程- 數學 陳世穎	語文領域- 英文 黃郁倫	健體領域- 健康 林星志
	第二節	09:15 / 10:00	彈性課程- 英文 黃郁倫	社會領域- 史地 蕭涵羽 胡雅琦 單雙	自然領域- 生物 姜念薇	健體領域- 體育 曾于書	自然領域- 生物 姜念薇
	第三節	10:20 / 11:05	社會領域- 歷史 蕭涵羽	彈性課程- 國文 鍾思榆	語文領域- 國文 鍾思榆	語文領域- 國文 鍾思榆	藝文領域- 美術 孫宗鳳
	第四節	11:15 / 12:00	數學領域- 數學 陳世穎	語文領域- 英文 黃郁倫	社會領域- 地理 胡雅琦	數學領域- 數學 陳世穎	數學領域- 數學 陳世穎
下	第五節	13:00 / 13:45	藝文領域- 表藝 侯天玉	綜合領域- 輔導 鄭婉婷	語文領域- 英文 黃郁倫	空白	藝文領域- 音樂 方文君
	第六節	13:55 / 14:40	綜合領域- 家政 陳嘉彬	健體領域- 體育 曾于書	彈性課程- 資訊 廖文男	彈性課程- 社團 謝學廣	語文領域- 國文 鍾思榆
	第七節	14:50 / 15:35	綜合領域- 童軍 陳嘉彬	數學領域- 數學 陳世穎	社會領域- 公民 劉玉婷	彈性課程- 班級行事 林星志	語文領域- 英文 黃郁倫
	第八節	16:10 / 16:55					

編號：701

實施日期：103.02.10 ~ 103.06.30

總時數：35

列印日期：0103.01.17 09:34:20 PM

語文領域-國文	鍾思榆	5	語文領域-英文	黃郁倫	5	數學領域-數學	陳世穎	5	自然領域-生物	姜念薇	2
自然領域-生科	姜念薇	1	社會領域-歷史	蕭涵羽	1	社會領域-地理	胡雅琦	1	社會領域-公民	劉玉婷	1
藝文領域-美術	孫宗鳳	1	藝文領域-表藝	侯天玉	1	藝文領域-音樂	方文君	1	綜合領域-輔導	鄭婉婷	1
綜合領域-家政	陳嘉彬	1	綜合領域-童軍	陳嘉彬	1	健體領域-體育	曾于書	2	健體領域-健康	林星志	1
彈性課程-社團	謝學廣	1	班級行事	林星志	1	空白		1	社會領域-史地	蕭涵羽	1
社會領域-史地	胡雅琦	1	彈性課程-資訊	廖文男	1						

2.102 學年度竹光國中八年級課表-801 卡雷爾班

新竹市立竹光國民中學

102 學年度第 下 學期課程表

班級：卡雷爾

導師：洪涼絹

科目 時間		星期 一	二	三	四	五
早自習						
上	第一節 08:20 ~ 09:05	綜合領域- 童軍 洪涼絹	藝文領域- 表藝 余宗翰 表藝教室	數學領域- 數學 劉詩涵	數學領域- 數學 劉詩涵	數學領域- 數學 劉詩涵
	第二節 09:15 ~ 10:00	綜合領域- 家政 洪涼絹	藝文領域- 美術 孫宗鳳	彈性課程- 理化 葉淑瑜	自然領域- 理化 葉淑瑜	自然領域- 理化 葉淑瑜
	第三節 10:20 ~ 11:05	社會領域- 歷史 徐子懿	彈性課程- 數學 劉詩涵	語文領域- 英文 黃乃文	語文領域- 英文 黃乃文	語文領域- 英文 黃乃文
	第四節 11:15 ~ 12:00	數學領域- 數學 劉詩涵	語文領域- 國文 林怡儀	語文領域- 國文 林怡儀	語文領域- 國文 林怡儀	健體領域- 體育 陳正飛
下	第五節 13:00 ~ 13:45	自然領域- 理化 葉淑瑜	語文領域- 英文 黃乃文	健體領域- 體育 陳正飛	彈性課程- 社團 謝學廣	社會領域- 公民 劉玉婷
	第六節 13:55 ~ 14:40	彈性課程- 國文 林怡儀	藝文領域- 音樂 侯天玉	綜合領域- 輔導 林銘傳	空白	語文領域- 國文 林怡儀
	第七節 14:50 ~ 15:35	彈性課程- 史地 徐子懿 蔣佩璇 里雙	自然領域- 理化 葉淑瑜	健體領域- 健康 陳建佑	彈性課程- 班級行事 洪涼絹	社會領域- 地理 蔣佩璇
	第八節 16:10 ~ 16:55					

編號：801

實施日期：103.02.10～103.06.30

總時數：35

語文領域-國文	林怡儀	5	語文領域-英文	黃乃文	4	數學領域-數學	劉詩涵	5	自然領域-理化	葉淑瑜	5
社會領域-歷史	徐子懿	1	社會領域-地理	蔣佩璇	1	社會領域-公民	劉玉婷	1	藝文領域-美術	孫宗鳳	1
藝文領域-表藝	余宗翰	1	藝文領域-音樂	侯天玉	1	綜合領域-輔導	林銘傳	1	綜合領域-家政	洪涼絹	1
綜合領域-宣宣	洪涼絹	1	健體領域-體育	陳正飛	2	健體領域-健康	陳建佑	1	彈性課程-社團	謝學廣	1
班級行事	洪涼絹	1	空白		1	社會領域-史地	徐子懿	1	社會領域-史地	蔣佩璇	1

3.102 學年度竹光國中九年級課表-901 皮亞傑班

新竹市立竹光國民中學 102 學年度第 下 學期課程表

班級：皮亞傑

導師：徐健哲

科目 時間	星期 班級	一	二	三	四	五
早	自 習					
上	第一節 08:20 / 09:05	語文領域- 英文 葉家君	社會領域- 公民 鄭又華	自然領域- 理化 楊靖民	彈性課程- 英文 葉家君	自然領域- 理化 楊靖民
	第二節 09:15 / 10:00	彈性課程- 數學 徐健哲	藝文領域- 音樂 方文君	數學領域- 數學 徐健哲	語文領域- 國文 陳千慧	語文領域- 國文 陳千慧
	第三節 10:20 / 11:05	健體領域- 體育 王仁怡	語文領域- 國文 陳千慧	社會領域- 歷史 顧芳先	彈性課程- 歷史 顧芳先	健體領域- 體育 王仁怡
	第四節 11:15 / 12:00	自然領域- 理化 楊靖民	藝文領域- 表藝 羅子晉	語文領域- 英文 葉家君	數學領域- 數學 徐健哲	語文領域- 英文 葉家君
下	第五節 13:00 / 13:45	語文領域- 國文 陳千慧	健體領域- 健康 林星志	綜合領域- 輔導 高伊琳	社會領域- 地理 葉正敏	藝文領域- 美術 倪玟玲 美術教室
	第六節 13:55 / 14:40	綜合領域- 家政 吳婉慎	數學領域- 數學 徐健哲	自然領域- 地科 楊靖民	自然領域- 理化 楊靖民	數學領域- 數學 徐健哲
	第七節 14:50 / 15:35	綜合領域- 童軍 吳婉慎	語文領域- 英文 葉家君	語文領域- 國文 陳千慧	彈性課程- 班級行事 徐健哲	彈性課程- 地理 葉正敏
	第八節 16:10 / 16:55					

編號：901

實施日期：103.02.10 ~ 103.06.30

總時數：35

語文領域-國文	陳千慧	5	語文領域-英文	葉家君	5	數學領域-數學	徐健哲	5	自然領域-理化	楊靖民	4
自然領域-地科	楊靖民	1	社會領域-歷史	顧芳先	2	社會領域-地理	葉正敏	2	社會領域-公民	鄭又華	1
藝文領域-美術	倪玟玲	1	藝文領域-表藝	羅子晉	1	藝文領域-音樂	方文君	1	綜合領域-輔導	高伊琳	1
綜合領域-家政	吳婉慎	1	綜合領域-童軍	吳婉慎	1	健體領域-體育	王仁怡	2	健體領域-健康	林星志	1
班級行事	徐健哲	1									

拾、課程與教學評鑑：

一、課程評鑑：

(一)方法:由各全校教師與行政團隊共同討論對話，檢視本校課程發展各個歷程相關工作的合理性及績效，做量化與質性評估。

(二)時間：訂於期末課發會進行總結性評鑑，形成性評量則由教師自評及期中課發會辦理。

新竹市立竹光國中 102 學年度第二學期課程評鑑表 (領域)

評鑑項目	量的評估 (優◎、佳○、 尚可△、差×)	質 的 描 述		
		特色與優點	待改進事項	改進策略
課程規劃				
課程實施				
成效評估				
專業成長				
行政支援與 資源整合				

(三)結果：作為改進學校總體課程、編選教材計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

(四) 實施成果

新竹市立竹光國中 102 學年度第一學期校本課程評議表 (國文 領域)

評議項目	量的評估 (優○、佳□、 尚可△、差×)	特色與優點	實 的 描 述	待改進事項	改進策略
課程規劃	優○	本學期國文為「 語」，是以語文 為主。	語文本身即是 文化，本學期的 語文教學應以 文化為主。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。
課程實施	佳□	可以加強各 科與語文之 連結。	語文教學應 以文化為主。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。
成效評估	佳□	學生對語文 的學習興趣 提高。	語文教學應 以文化為主。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。
專業成長	佳□	教師對語文 的教學能力 提高。	語文教學應 以文化為主。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。
行政支援與 資源整合	佳□	學校對語文 的教學資源 整合。	語文教學應 以文化為主。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。

新竹市立竹光國中 102 學年度第一學期校本課程評議表 (國文 領域)

評議項目	量的評估 (優○、佳□、 尚可△、差×)	特色與優點	實 的 描 述	待改進事項	改進策略
課程規劃	○	語文教學應 以文化為主。	語文教學應 以文化為主。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。
課程實施	○	語文教學應 以文化為主。	語文教學應 以文化為主。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。
成效評估	△	學生對語文 的學習興趣 提高。	語文教學應 以文化為主。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。
專業成長	○	教師對語文 的教學能力 提高。	語文教學應 以文化為主。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。
行政支援與 資源整合	△	學校對語文 的教學資源 整合。	語文教學應 以文化為主。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。	可以加強文化 的教學，並 加強語文與 生活的連結。

國文領域

英文

新竹市立竹光國中 102 學年度第一學期校本課程評議表 (社會 領域)

評議項目	量的評估 (優○、佳□、 尚可△、差×)	特色與優點	實 的 描 述	待改進事項	改進策略
課程規劃	佳□	1. 社會科教學應 以生活為主。 2. 社會科教學 應以生活為主。 3. 社會科教學 應以生活為主。	社會科教學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強社會科與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強社會科與 生活的連結。
課程實施	佳□	社會科教學應 以生活為主。	社會科教學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強社會科與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強社會科與 生活的連結。
成效評估	佳□	1. 學生對社會 科的學習興趣 提高。	社會科教學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強社會科與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強社會科與 生活的連結。
專業成長	佳□	教師對社會 科的教學能力 提高。	社會科教學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強社會科與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強社會科與 生活的連結。
行政支援與 資源整合	佳□	學校對社會 科的教學資源 整合。	社會科教學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強社會科與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強社會科與 生活的連結。

新竹市立竹光國中 102 學年度第一學期校本課程評議表 (數學 領域)

評議項目	量的評估 (優○、佳□、 尚可△、差×)	特色與優點	實 的 描 述	待改進事項	改進策略
課程規劃	○	數學教學應 以生活為主。	數學教學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強數學與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強數學與 生活的連結。
課程實施	○	數學教學應 以生活為主。	數學教學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強數學與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強數學與 生活的連結。
成效評估	○	學生對數學 的學習興趣 提高。	數學教學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強數學與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強數學與 生活的連結。
專業成長	○	教師對數學 的教學能力 提高。	數學教學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強數學與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強數學與 生活的連結。
行政支援與 資源整合	○	學校對數學 的教學資源 整合。	數學教學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強數學與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強數學與 生活的連結。

社會

數學

新竹市立竹光國中 102 學年度第一學期校本課程評議表 (自然 領域)

評議項目	量的評估 (優○、佳□、 尚可△、差×)	特色與優點	實 的 描 述	待改進事項	改進策略
課程規劃	○	自然科學應 以生活為主。	自然科學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強自然科學與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強自然科學與 生活的連結。
課程實施	○	自然科學應 以生活為主。	自然科學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強自然科學與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強自然科學與 生活的連結。
成效評估	○	學生對自然 科學的學習興 趣提高。	自然科學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強自然科學與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強自然科學與 生活的連結。
專業成長	○	教師對自然 科學的教學能 力提高。	自然科學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強自然科學與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強自然科學與 生活的連結。
行政支援與 資源整合	○	學校對自然 科學的教學資 源整合。	自然科學應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強自然科學與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強自然科學與 生活的連結。

新竹市立竹光國中 102 學年度第一學期校本課程評議表 (綜合活動領域-八年級)(102.12.10修正版)

評議項目	量的評估 (優○、佳□、 尚可△、差×)	特色與優點	實 的 描 述	待改進事項	改進策略
課程規劃	○	綜合活動應 以生活為主。	綜合活動應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強綜合活動與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強綜合活動與 生活的連結。
課程實施	○	綜合活動應 以生活為主。	綜合活動應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強綜合活動與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強綜合活動與 生活的連結。
成效評估	○	學生對綜合 活動的學習興 趣提高。	綜合活動應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強綜合活動與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強綜合活動與 生活的連結。
專業成長	○	教師對綜合 活動的教學能 力提高。	綜合活動應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強綜合活動與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強綜合活動與 生活的連結。
行政支援與 資源整合	○	學校對綜合 活動的教學資 源整合。	綜合活動應 以生活為主。	可以加強生活 的教學，並 加強綜合活動與 生活的連結。	可以加強生活 的教學，並 加強綜合活動與 生活的連結。

自然

綜合

二、教學評鑑-視導檢核表：

參考國立教育研究院籌備處「學校層級課程自我評鑑手冊」(暫行版)所定評鑑重點指標，做為本校課程發展檢視主要依據，評鑑項目及表格如下：

新竹市立竹光國民中學教學視導檢核表

教學者：

教學科目：

教學單元：

實施班級：

視導項目	視導規準	表現佳	能做到	待修正	未做到
一、教學策略	規準 1：提供學生積極且成功地參與活動的機會	☐	☐	☐	☐
	1.a 設計適當多樣化的活動				
	1.b 加強老師與小組間的互動				
	1.c 要求學生參與教學活動				
	1.d 延伸學生的反應或表現				
	1.e 依程度給學生待答及作答的時間				
	1.f 提供難度適宜的問題	☐	☐	☐	☐
	規準 2：給進步的學生正面的評價與回饋				
	2.a 告知學生在學習上的期許				
	2.b 掌握學生的表現				
	2.c 要求學生們的反應或示範以達到學習目標				
	2.d 增強正確反應或表現				
	2.e 澄清學生錯誤的觀念				

視導 項目	視導 規準	表 現 佳	能 做 到	待 修 正	未 做 到
四、 學習 環境	規準 8：運用技巧去激勵學生學習 8.a 利用與學生有關的經驗或感興趣的範例增加學生學習的動機。 8.b 強調教學活動的價值與重要 8.c 用各種方式獎勵學生的努力及進步 8.d 給予學生適當的挑戰 8.e 適當的使用黑板及利用教學媒體來引起學生學習之興趣	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐		
	規準 9：保持有益學習的環境 9.a 避免諷刺和負面的批評 9.b 傾聽並答覆學生的問題或鼓勵學生間的溝通或和諧的合作以建立互信互相尊重的班級氣氛 9.c 耐心對待學習有困難的學生 9.d 叫出學生名字，注視學生，用微笑對待學生，給予溫暖，支持及肯定學生的表現				

三、教學評鑑-課室觀察自評他評辦法：

102 學年度竹光國中教師發展評鑑實施計劃 課室觀察自評他評辦法草案

一、依據：102 學年度竹光國中教師發展評鑑實施計劃

二、目標：

1. 教師可藉本計劃之參與完成教師專業發展評鑑專案流程。
2. 教師可藉本計劃之實施精進教學專業與班級經營之技能。
3. 教師可藉自省反思之過程發展教學專業能力。

三、對象：

1. 自評—受評教師：參與本計畫之教師。
2. 他評—評鑑教師：由受評教師自覓至少 2 位教師進行他評。對象條件如下：
 - (1) 至少兩位教師，一位為同領域教師，一位為跨領域教師。
 - (2) 評鑑教師皆具備參與本計劃之資格，並為初階研習受訓合格者。

四、時間：05/20 前執行完畢。

五、地點：於各觀課班級教室實施。

六、執行流程：

1. 上網下載「教學觀察表」。
2. 由受評者自覓評鑑人至少 2 人。
3. 受評者與評鑑人進行「觀察前會談」，討論觀察重點與方向。
4. 受評者進行教學，由評鑑人進行觀察紀錄。
5. 受評者填寫自評表。
6. 受評者與評鑑人進行「觀察後會談」，就觀察重點提出建議與省思。
7. 受評者與評鑑人繳交課室觀察表至課研組。
8. 由課研組統一蒐集彙整，於推動小組中提出合格名單進行審核。

七、預期效益：

1. 教師可以藉本計劃之參與自我省思教學精進之道，並提升教學品質。
2. 領域教師可藉本計劃之參與達到溝通交流、互相觀摩、精進教學之成效。

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

四、教學評鑑-觀察前會談記錄表

觀察前會談記錄表(表格 A)

授課教師：_____ 任教班級：_____ 任教科目：_____

課程主題：_____

觀 察 者：_____ 觀察前會談時間：_____

一、教材內容：

二、教學目標：

三、學生經驗：

四、教學活動：

五、教學評量方式：

六、觀察時所使用的發展規準：

七、觀察的工具和焦點：

八、回饋會談時間和地點：

(本表格初階認證使用時，由觀課教師協同授課教師討論，由授課教師填寫繳交。)

五、教學評鑑-回饋會談記錄表

回饋會談記錄表(表格 B)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

課程主題_____

觀 察 者：_____ 回饋會談時間：_____

一、我的教學優點與特色：
二、經討論後，我可以改變之處：
三、我的教學具體成長想法：

(本表格初階認證使用時，由觀課教師協同授課教師討論，由授課教師填寫繳交)

【附件一】-七年級領域課程教學進度總表

新竹市 102 學年度第二學期竹光國民中學七年級「各學習領域教學進度總表」

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技(4)		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)
			國文(4)	英語(4)		生(3)	資訊(1)	歷史(1.5)	地理(1.5)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		
一	2/10-2/14	"2/10 寒假結束 2/11 第 2 學期開學"	一、負荷（5）	L1 He Can Do a Lot of Things	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1-1 細胞的分裂	1-1 我遵守智慧財產權了嗎	第一課 日治時期的政治	單元一	單元一個人與社會生活	第 1 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記	第 3 單元永保安康新主張 第 3 章防暴你我他—實戰防身術	造型與創意	主題一頭腦體操 單元一學習探險家
二	2/17-2/21	2/18-2/19 九年級第三次模考 B1-B5(教)	一、負荷（1） 二、律詩選（4）	L1 He Can Do a Lot of Things	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1-1 細胞的分裂	1-2 創用 cc	第一課 日治時期的政治	單元一	單元一個人與社會生活	第 1 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記	第 3 單元永保安康新主張 第 3 章防暴你我他—實戰防身術	造型與創意	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少
三	2/24-2/27	2/28 和平紀念日放假一天	二、律詩選（4）	L2 Do You Like Dodge Ball?	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1-2 無性生殖	1-3 網路法律與責任	第一課 日治時期的政治	復習 單元一	單元一個人與社會生活	第 1 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記	第 4 單元健康自主有活力 第 1 章彈跳之間—桌球	造型與創意	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少
四	3/3-3/7		三、下雨天，真好（5）	L2 Do You Like Dodge Ball?	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式、1-3 應用問題	1-3 有性生殖	1-4 網路犯罪知多少	第二課 日治時期的經濟	單元二	單元二社會中的團體	第 1 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝	第 4 單元健康自主有活力 第 1 章彈跳之間—桌球	造型與創意	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少
五	3/10-3/14		四、賣油翁（3）	L3 What Does He Teach?	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	2-1 孟德爾的遺傳法則 2-2 遺傳與基因	2-1 網路禮節與規範	第二課 日治時期的經濟	單元二	單元二社會中的團體	第 1 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝	第 4 單元健康自主有活力 第 2 章變化自如—羽球	造型與創意	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少
六	3/17-3/21		語文天地 一、文字構造介紹	L3 What Does He Teach?	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	2-3 人類的遺傳 2-4 突變與遺傳諮詢	2-2 網路法律與責任	第二課 日治時期的經濟	複習 單元二	單元二社會中的團體	第 1 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝	第 4 單元健康自主有活力 第 2 章變化自如—羽球	造型與創意	主題一頭腦體操 單元三學習大補帖
七	3/24-3/28	3/24-3/25 第一次段考(教)	段考	Review	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形(第一次段考) 2-1 直角坐標平面	2-5 生物技術	3-1 網路安全	複習第一、二課	段考	第一次段考	第 1 單元為青春開一扇窗 第 3 章健康行動全紀錄	第 4 單元健康自主有活力 第 3 章天生好手—棒球	空間的構圖	主題一頭腦體操 單元三學習大補帖
八	3/31-4/3	4/4 兒童節放假 媒體素養融入課程	五、背影（4）	L4 What Days Does He Practice Badminton?	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	3-1 化石	3-2 媒體素養宣導	第三課 日治時期的教育與社會文化	單元三	單元三社會互動與社會規範	第 1 單元為青春開一扇窗 第 3 章健康行動全紀錄	第 4 單元健康自主有活力 第 3 章天生好手—棒球	空間的構圖	主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康
九	4/7-4/11		五、背影（1） 六、你自己決定吧（4）	L4 What Days Does He Practice Badminton?	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	3-2 演化的學說 3-3 生物的演化	4-1 程式語言初體驗	第三課 日治時期的教育與社會文化	單元三	單元三社會互動與社會規範	第 2 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界	第 5 單元團隊合作創高峰 第 1 章男生女生配—合作玩球	空間的構圖	主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康

週 別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技(4)		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)
			國文(4)	英語(4)		生(3)	資訊(1)	歷史(1.5)	地理(1.5)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		
十	4/14-4/18		六、你自己決定吧（1） 七、王冕的少年時代（4）	L5 Who Has Any Good Ideas?	第 3 章 比例 3-1 比例式	4-1 生物的分類 4-2 原核與原生生物界 4-3 菌物界	4-2 認識流程圖	第三課 日治時期的教育與社會文化	複習 單元三	單元三社會互動與社會規範	第 2 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界	第 5 單元團隊合作創高峰 第 1 章男生女生配—合作玩球	空間的構圖	主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康
十一	4/21-4/25	4/23-4/24 九年級畢業考(教)	七、王冕的少年時代（3） 八、五柳先生傳（2）	L5 Who Has Any Good Ideas?	第 3 章 比例 3-1 比例式	4-4 植物界	4-3Scratch 程式撰寫初體驗	第四課 戰後台灣的政治	單元四	單元四社會變遷	第 2 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫療新紀元	第 5 單元團隊合作創高峰 第 2 章掌中妙技—籃球	空間的構圖	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師
十二	4/28-5/2	5/1-5/2 九年級第四次模考 B1-B6(教)	八、五柳先生傳（5）	L6 How Often Do You Brush Your Teeth?	第 3 章 比例 3-2 連比例	4-5 動物界	4-3Scratch 程式撰寫初體驗	第四課 戰後台灣的政治	單元四	單元四社會變遷	第 2 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫療新紀元	第 5 單元團隊合作創高峰 第 2 章掌中妙技—籃球	版畫的藝術	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師
十三	5/5-5/9		語文天地二、字體演變與書法欣賞（5）	L6 How Often Do You Brush Your Teeth?	第 3 章 比例 3-2 連比例	4-5 動物界	4-3Scratch 程式撰寫初體驗	第四課 戰後台灣的政治	複習 單元四	單元四社會變遷	第 2 單元醫療消費面面觀 第 3 章醫藥世界	第 5 單元團隊合作創高峰 第 3 章雷霆萬鈞—排球	版畫的藝術	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師
十四	5/12-5/16	"5/13-5/14 七、八年級第二次段考(教) 5/17-5/18 國中教育會考(教)"	段考	Reiview	第 3 章 比例(第二次段考) 3-3 正比與反比	5-1 族群與群集	4-4Scratch 程式撰寫作業 1_花媽舞台	複習第三、四課	段考	第二次段考	第 2 單元醫療消費面面觀 第 3 章醫藥世界	第 5 單元團隊合作創高峰 第 3 章雷霆萬鈞—排球	版畫的藝術	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師
十五	5/19-5/23		九、謝天（5）	L7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	第 4 章 線型函數 4-1 變數與函數	5-2 生態系	4-4Scratch 程式撰寫作業 1_花媽舞台	第五課 戰後的兩岸關係與外交發展	單元五	單元五社會福利	第 3 單元永保安康新主張 第 1 章環境安全大體檢	第 5 單元團隊合作創高峰 第 3 章雷霆萬鈞—排球	版畫的藝術	主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌
十六	5/26-5/30		九、謝天（3） 十、分享（2）	L7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	第 4 章 線型函數 4-2 線型函數與函數圖形	5-3 生態系的類型	4-5Scratch 程式撰寫作業 2_貓咪找主人	第五課 戰後的兩岸關係與外交發展	單元五	單元五社會福利	第 3 單元永保安康新主張 第 1 章環境安全大體檢	第 6 單元靈活自如好身手 第 1 章身心靈合一—瑜伽	版畫的藝術	主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌
十七	6/3-6/6	6/2 端午節	十、分享（5）	L8 How Much Pork Do We Need?	第 5 章 一元一次不等式 5-1 解一元一次不等式	6-1 人類與環境	4-5Scratch 程式撰寫作業 2_貓咪找主人	第五課 戰後的兩岸關係與外交發展	複習 單元五	單元五社會福利	第 3 單元永保安康新主張 第 1 章環境安全大體檢	第 6 單元靈活自如好身手 第 2 章律動之美—地板運動	版畫的藝術	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手
十八	6/9-6/13		十一、記承天夜遊（4）	L8 How Much Pork Do We Need?	第 5 章 一元一次不等式 5-1 解一元一次不等式	6-2 生物多樣性	5-1 簡報 ppt 製作技巧	第六課 戰後台灣的經濟與社會文化	單元六	單元六社會中的文化	第 3 單元永保安康新主張 第 2 章現代安全新策略	第 6 單元靈活自如好身手 第 2 章律動之美—地板運動	台灣心 藝術情	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技(4)		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)
			國文(4)	英語(4)		生(3)	資訊(1)	歷史(1.5)	地理(1.5)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		
十九	6/16-6/20		十二、吃冰的滋味（2）	L9 We Were in Different Classes	第 5 章 一元一次不等式 5-2 一元一次不等式的應用	6-2 生物多樣性	5-1 簡報 ppt 製作技巧	第六課 戰後台灣的經濟與社會文化	單元六	單元六社會中的文化	第 3 單元永保安康新主張 第 2 章現代安全新策略	第 6 單元靈活自如好身手 第 3 章活靈活現一扯鈴	台灣心 藝術情	主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let’ s Go
廿十	6/23-6/27	"6/25-6/26 七、八年級第三次段考(教) 6/30 結業式"	段考	L9 We Were in Different Classes	第 5 章 一元一次不等式（第三次段考）	6-3 保育與生態平衡	5-2 簡報 ppt 製作-企業家	第六課 戰後台灣的經濟與社會文化	段考	第三次段考	複習全冊	複習全冊	台灣心 藝術情	主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let’ s Go
廿一	6/30-7/4												台灣心 藝術情	結業式

【附件二】-八年級領域課程教學進度總表

新竹市 102 學年度第二學期竹光國民中學八年級「各學習領域教學進度總表」

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技(4)	社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)
			國文(4)	英語(4)			歷史(1.5)	地理(1.5)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		
一	2/10-2/14	"2/10 寒假結束 2/11 第 2 學期開學"	第壹單元有情天地 第一課新詩選	Get ready (1) U1 (3)	第一章 數列與等差級數 1-1 數列	1-1 認識化學反應	明清經濟文化	第一篇 L1 南部地區	第一章法律的 基本概念	第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命	第 4 單元運動一世健康一生 第 1 章活躍的人生－運動與健康	貼近生活的民俗藝術	主題一幸福真言 單元一超性別男女
二	2/17-2/21	2/18-2/19 九年級第三次模考 B1-B5(教)	第壹單元有情天地 第二課木蘭詩	U1 (4)	第一章 數列與等差級數 1-1 數列 1-2 等差級數	1-2 化學反應的表示法	中西文化交流	第一篇 L1 南部地區	第一章法律的 基本概念	第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命	第 4 單元運動一世健康一生 第 2 章打造健康人生－終生運動計畫	貼近生活的民俗藝術	主題一幸福真言 單元一超性別男女
三	2/24-2/27	2/28 和平紀念日放假一天	第壹單元有情天地 第二課木蘭詩	U2 (4)	第一章 數列與等差級數 1-2 等差級數	1-2~ 1-3 原子量與莫耳	L1 晚清的變局	第一篇 L1 南部地區	第一章法律的 基本概念	第 1 單元永續經營健康路 第 2 章生命的軌跡	第 4 單元運動一世健康一生 第 3 章運動 so easy－居家身體活動	貼近生活的民俗藝術	主題一幸福真言 單元一超性別男女
四	3/3-3/7		第貳單元自然頌歌 第三課我所知道的康橋	U2 (3) U2 (1)	第二章 平面幾何圖形 2-1 平面圖形	1-4~簡單的化學計量 2-1 元活性大小	L1 晚清的變局	第一篇 L2 北部地區	第二章人民的權利與義務	第 1 單元永續經營健康路 第 2 章生命的軌跡	第 4 單元運動一世健康一生 第 3 章運動 so easy－居家身體活動	貼近生活的民俗藝術	主題一幸福真言 單元二下一站幸福
五	3/10-3/14		第貳單元自然頌歌 第四課森林最優美的一天	U3 (4)	第二章 平面幾何圖形 2-2 垂直、平分與線對稱	2-2 氧化還原	L2 清末的改革	第一篇 L2 北部地區	第二章人民的權利與義務	第 1 單元永續經營健康路 第 3 章認識慢性病(一)	第 5 單元君子好球樂趣多 第 1 章所向披靡－排球	貼近生活的民俗藝術	主題一幸福真言 單元二下一站幸福
六	3/17-3/21		語文常識(一)(第一次段考) 應用文 書信、便條	U3 (3) Review I (1)	第二章 平面幾何圖形 2-2 垂直、平分與線對稱	3-1 認識電解質	L2 清末的改革	第一篇 L2 北部地區	第二章人民的權利與義務	第 1 單元永續經營健康路 第 3 章認識慢性病(一)	第 5 單元君子好球樂趣多 第 1 章所向披靡－排球	挑戰視覺的創意	主題一幸福真言 單元二下一站幸福
七	3/24-3/28	3/24-3/25 第一次段考(教)	段考	Exam (2) Exam discussion (2)	復習評量(第一次段考) 第二章 平面幾何圖形 2-3 尺規作圖	複習	段考複習	複習第一篇 L1~L2	第一次段考	第 1 單元永續經營健康路 第 4 章認識慢性病(二)	第 5 單元君子好球樂趣多 第 2 章出奇制勝－羽球	挑戰視覺的創意	主題一幸福真言 單元二下一站幸福

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技(4)	社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)
			國文(4)	英語(4)			歷史(1.5)	地理(1.5)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		
八	3/31-4/3	4/4 兒童節放假	第參單元學習之道 第五課幽夢影選	U4 (4)	第二章 平面幾何圖形 2-3 尺規作圖	3-2 常見的酸與鹼	L3 清朝的覆亡	第一篇 L3 西部地區	第三章民法與生活	第1 單元永續經營健康路 第4 章認識慢性病(二)	第5 單元君子好球樂趣多 第2 章出奇制勝－羽球	挑戰視覺的創意	主題二悠活遊臺灣 單元三旅遊導航員
九	4/7-4/11		第參單元學習之道 第六課為學一首示子姪	U4 (3)	第三章 三角形的性質 3-1 三角形的內角與外角	3-3~酸鹼濃度 3-4 酸鹼中和	L3 清朝的覆亡	第一篇 L3 西部地區	第三章民法與生活	第2 單元人際關係新視界 第1 章在人際關係中成長	第5 單元君子好球樂趣多 第3 章同舟共濟－合球	挑戰視覺的創意	主題二悠活遊臺灣 單元三旅遊導航員
十	4/14-4/18		第參單元學習之道 第六課為學一首示子姪	U5 (4)	第三章 三角形的性質 3-1 三角形的內角與外角	3-4~ 4-1 濃度與接觸面積對反應速率的影響	L3 清朝的覆亡	第一篇 L3 西部地區	第三章民法與生活	第2 單元人際關係新視界 第1 章在人際關係中成長	第5 單元君子好球樂趣多 第3 章同舟共濟－合球	挑戰視覺的創意	主題二悠活遊臺灣 單元四寶島趣味行
十一	4/21-4/25	4/23-4/24 九年級畢業考(教)	第肆單元心境調適 第七課一粒珍珠	U5 (3) U6 (1)	第三章 三角形的性質 3-2 三角形的全等性質	4-1~ 4-2 溫度對反應速率的影響	L4 民初的變遷	第二篇 L1 世界概說	第四章刑法與行政法規	第2 單元人際關係新視界 第1 章在人際關係中成長	第5 單元君子好球樂趣多 第4 章限時專送－籃球	挑戰視覺的創意	主題二悠活遊臺灣 單元四寶島趣味行
十二	4/28-5/2	5/1-5/2 九年級第四次模考 B1-B6(教)	第肆單元心境調適 第八課甜美的剎那	U6 (4)	第三章 三角形的性質 3-2 三角形的全等性質	4-3 催化劑對反應速率的影響~ 4-4 可逆反應與平衡	L4 民初的變遷	第二篇 L1 世界概說	第四章刑法與行政法規	第2 單元人際關係新視界 第2 章經營我的家庭關係	第5 單元君子好球樂趣多 第4 章限時專送－籃球	多樣的雕塑	主題二悠活遊臺灣 單元四寶島趣味行
十三	5/5-5/9		語文常識(二)(第二次段考) 應用文 題辭)	U6 (3) Review II (1)	第三章 三角形的性質 3-3 全等三角形的應用	5-1~認識有機化合物 5-2 常見的有機化合物	L4 民初的變遷	第二篇 L1 世界概說	第四章刑法與行政法規	第2 單元人際關係新視界 第2 章經營我的家庭關係	第6 單元展現青春挑戰極限 第1 章運動安全總動員－運動傷害	多樣的雕塑	主題二悠活遊臺灣 單元四寶島趣味行
十四	5/12-5/16	"5/13-5/14 七、八年級第二次段考(教) 5/17-5/18 國中教育會考(教)"	段考	Review II (1) Exam (2) Exam Discussion (1)	復習評量(第二次段考)	複習	段考複習	複習第一篇 L3 和第二篇 L1	第二次段考	第2 單元人際關係新視界 第3 章網路交友停看聽	第6 單元展現青春挑戰極限 第1 章運動安全總動員－運動傷害	多樣的雕塑	主題二悠活遊臺灣 單元四寶島趣味行
十五	5/19-5/23		第伍單元自我認同 第九課陋室銘	U7 (4)	第三章 三角形的性質 3-4 三角形的邊角關係	5-3~聚合物和衣料 5-4 肥皂與清潔劑	L5 國民政府統治	第二篇 L2 東南亞	第五章權利救濟	第2 單元人際關係新視界 第3 章網路交友停看聽	第6 單元展現青春挑戰極限 第2 章路遙知馬力－心肺耐力	多樣的雕塑	主題三文化漫遊 單元五飲食地球村
十六	5/26-5/30		第伍單元自我認同 第九課陋室銘	U7 (3) U8 (1)	第三章 三角形的性質 3-4 三角形的邊角關係	5-5 食品科技~ 6-1 力與平衡	L5 國民政府統治	第二篇 L2 東南亞	第五章權利救濟	第3 單元總體營造新環境 第1 章健康社區面面觀	第6 單元展現青春挑戰極限 第3 章跳躍巔峰－跳	多樣的雕塑	主題三文化漫遊 單元五飲食地球村
十七	6/3-6/6	6/2 端午節	第伍單元自我認同 第十課來到部落的文明	U8 (4)	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線	6-2 摩擦力	L5 國民政府統治	第二篇 L2 東南亞	第五章權利救濟	第3 單元總體營造新環境 第1 章健康社區面面觀	第6 單元展現青春挑戰極限 第3 章跳躍巔峰－跳	多樣的雕塑	主題三文化漫遊 單元五飲食地球村
十八	6/9-6/13		第陸單元應變之道 第十一課空城計	U8 (2) U9 (2)	第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	6-3 壓力	L6 中華人民共和國	第二篇 L3 南亞	第六章少年的法律常識	第3 單元總體營造新環境 第2 章安全好社區	第6 單元展現青春挑戰極限 第4 章泳往直前一游泳	名畫變裝秀	主題三文化漫遊 單元六異國之旅

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技(4)	社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)
			國文(4)	英語(4)			歷史(1.5)	地理(1.5)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		
十九	6/16-6/20		第陸單元應變之道 第十一課空城計	U9 (4)	第四章 平行與四邊形 4-3 特殊的平行四邊形與梯形	6-4 浮力	L6 中華人民共和國	第二篇 L3 南亞	第六章少年的法律常識	第 3 單元總體營造新環境 第 2 章安全好社區	第 6 單元展現青春挑戰極限 第 4 章泳往直前－游泳	名畫變裝秀	主題三文化漫遊 單元六異國之旅
廿十	6/23-6/27	"6/25-6/26 七、八年級第三次段考(教) 6/30 結業式"	段考	U9 (1) Review III (1) Exam(2)	復習評量(第三次段考)	複習	段考複習	第二篇 L3 南亞	第三次段考	複習全冊	複習全冊	名畫變裝秀	主題三文化漫遊 單元六異國之旅
廿一	6/30-7/4												

【附件三】-九年級領域課程教學進度總表

新竹市 102 學年度第二學期竹光國民中學九年級「各學習領域教學進度總表」

週別	日期	學校行事	語文(7)		數學(4)	自然(4)		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)
			國文(4)	英語(3)		地科(1)	理化(3)	歷史(1.5)	地理(1.5)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		
一	2/10-2/14	"2/10 寒假結束 2/11 第 2 學期開學"	一、情懷（5）	L2 Try On the Jeans	1-1 二次函數的圖形(4 節)	3-1 大氣組成和結構	1-1 電流的熱效應 3-1 大器的組成和結構	L1 19 世紀的政治局勢與文藝發展	第一單元 世界地理(三) 第 1 課 非洲(1)	冊六 Ch.1 科技發展與科技倫理	第一篇安全生活體驗 第 1 章現代人身安全	第四篇團隊動力 第 1 章最佳拍檔～羽球	台灣音樂之旅	主題一生命真言 單元一生命之歌
二	2/17-2/21	2/18-2/19 九年級第三次模考 B1-B5(教)	二、攤販（2）	L1 Snowy Tung Blossoms	1-2 二次函數的最大值、最小值(4 節)	模考檢討	複習模考範圍	L1 19 世紀的政治局勢與文藝發展	第一單元 世界地理(三) 第 1 課 非洲(1)	冊六 Ch.1 科技發展與科技倫理	第一篇安全生活體驗 第 1 章現代人身安全	第四篇團隊動力 第 1 章最佳拍檔～羽球	台灣音樂之旅	主題一生命真言 單元一生命之歌
三	2/24-2/27	2/28 和平紀念日放假一天	三、禮記選（5）	L1 Snowy Tung Blossoms	1-3 應用問題(4 節)	3-2 天氣變化	1-2 電與生活 3-2 天氣變化	L2 從新帝國主義到第一次世界大戰	第一單元 世界地理(三) 第 1 課 非洲(1)	冊六 Ch.2 全球化代的來臨	第一篇安全生活體驗 第 1 章現代人身安全	第四篇團隊動力 第 1 章最佳拍檔～羽球	台灣音樂之旅	主題一生命真言 單元二跨越生命的絆腳石
四	3/3-3/7		三、禮記選（5）	L3 Buy Secondhand	1-2 二次函數的最大值、最小值(4 節)	3-2 天氣變化 3-3 氣團	1-3 電池 3-3 氣團和鋒面	L2 從新帝國主義到第一次世界大戰	第一單元 世界地理(三) 第 2 課 大洋洲與兩極地區(1)	冊六 Ch.3 國際會與國際組織	第一篇安全生活體驗 第 2 章交通安全	第四篇團隊動力 第 2 章攻守俱佳～籃球	台灣音樂之旅	主題一生命真言 單元二跨越生命的絆腳石
五	3/10-3/14		四、缺憾（2）	L3 Buy Secondhand	2-1 空間中的垂直與柱體(4 節)	3-3 氣團	1-4 電流的化學效應 3-4 台灣的氣象災害	L3 戰間期與第二次世界大戰	第一單元 世界地理(三) 第 2 課 大洋洲與兩極地區(1)	冊六 Ch.4 世界公民	第一篇安全生活體驗 第 2 章交通安全	第四篇團隊動力 第 2 章攻守俱佳～籃球	台灣音樂之旅	主題一生命真言 單元二跨越生命的絆腳石
六	3/17-3/21		五、輸血（5）	L4 A Beautiful Mistake	2-2 錐體與球(2 節)	3-4 台灣的氣象災害	2-1 磁鐵與磁場 3-5 天氣預報	L3 戰間期與第二次世界大戰	第一單元 世界地理(三) 第 2 課 大洋洲與兩極地區(1)	冊 1~2 複習	第一篇安全生活體驗 第 3 章職場安全	第四篇團隊動力 第 2 章攻守俱佳～籃球	台灣音樂之旅	主題二有愛世界 單元三生命珍寶
七	3/24-3/28	3/24-3/25 第一次段考(教)		L4 A Beautiful Mistake	3-1 資料整理與統計圖表(2 節)	段考檢討 3-5 天氣預報	複習段考範圍	L3 戰間期與第二次世界大戰	第一單元 世界地理(三) 第 3 課 全球經濟議題(1)	冊 3 複習	第一篇安全生活體驗（第一次段考） 第 3 章職場安全	第四篇團隊動力（第一次段考） 第 3 章嚴陣以待～排球	世界音樂地圖（一）	主題二有愛世界 單元四愛的魔法棒
八	3/31-4/3	4/4 兒童節放假	六、元曲選（2）	L5 Different Movies for Different People	3-2 資料的分析(4 節)	4-1 天然災害	2-2 電流的磁效應 4-1 天然災害	L4 戰後世界的演變與當代世界文化	第一單元 世界地理(三) 第 3 課 全球經濟議題(1)	冊 4 複習	第二篇愛護我們的地球 第 1 章息息相關話空氣	第四篇團隊動力 第 3 章嚴陣以待～排球	世界音樂地圖（一）	主題二有愛世界 單元四愛的魔法棒

週別	日期	學校行事	語文(7)		數學(4)	自然(4)		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(3)		地科(1)		理化(3)	歷史(1.5)	地理(1.5)	公民(1)	健康(1)			體育(2)
九	4/7-4/11		七、幽夢影選 (2)	L5 Different Movies for Different People	3-3 機率(4 節)	4-2 環境汙染 4-3 全球變遷	2-3 電流磁效應的 應用—馬達 2-4 電流與磁場的 交互作用 4-2 環境汙染	L4 戰後世界的 演變與當代世界文化	第一單元 世界 地理(三) 第3課 全球經濟 議題(1)	冊 1~4 複習	第二篇愛護我們的 地球 第1章息息相關話空 氣	第四篇團隊動力 第3章嚴陣以待～排 球	世界音樂地圖 (一)	主題二有愛世界 單元四愛的魔法棒	
十	4/14-4/18		八、森林最優 美的一天 (5)	L6 Preparing to Turn to the Next Page	數與量篇(4 節)	4-3 全球變遷	2-5 電磁感應 4-3 全球變遷	世界史總複習	第一單元 世界 地理(三) 第4課 全球環境 議題(1)	冊 5~6 複習	第二篇愛護我們的 地球 第2章拒絕垃圾污染	第四篇團隊動力 第4章生命體驗～適 應體育	世界音樂地圖 (一)	主題三綠色大地 單元五大地之聲	
十一	4/21-4/25	4/23-4/24 九年級畢業 考(教)	九、習慣說 (2)	L6 Preparing to Turn to the Next Page	代數篇、 幾何篇、 統計篇 (4 節)	複習及檢討段考卷	複習畢業考範圍	世界史總複習	第一單元 世界 地理(三) 第4課 全球環境 議題(1)	冊 1~6 複習	第二篇愛護我們的 地球 第2章拒絕垃圾污染	第四篇團隊動力 第4章生命體驗～適 應體育	世界音樂地圖 (一)	主題三綠色大地 單元五大地之聲	
十二	4/28-5/2	5/1-5/2 九年級第四次 模考 B1-B6(教)	九、習慣說 (2)	總複習	總複習	總複習	複習模考範圍	台灣史總複習	世界地理總複習	冊 1~6 複習	第二篇愛護我們的 地球 第3章節能減碳捍衛 地球	第五篇多元休閒體 驗 第1章迎風快感～自 行車	世界音樂地圖 (一)	主題三綠色大地 單元五大地之聲	
十三	5/5-5/9		十、青春留影 ——雲門•傳奇 序 (3)	總複習	總複習	總複習	總複習	中國史總複習	中國地理總複習	冊 1~6 複習	第二篇愛護我們的 地球 第3章節能減碳捍衛 地球	第五篇多元休閒體 驗 第1章迎風快感～自 行車	世界音樂地圖 (二)	主題三綠色大地 單元六綠色小革命	
十四	5/12-5/16	"5/13-5/14 七、八年級 第二次段考(教) 5/17-5/18 國中教育會 考(教)"	段考	總複習	總複習	總複習	總複習	中國史總複習	台灣地理總複習	檢討考卷	第三篇打造健康社 區 (第二次段考) 第1章健康社區面面 觀	第五篇多元休閒體 驗 (第二次段考) 第2章登峰造極～攀 岩	世界音樂地圖 (二)	主題三綠色大地 單元六綠色小革命	
十五	5/19-5/23					會考試題檢討	高中銜接課程	檢討會考考卷	檢討會考考卷	檢討考卷	第三篇打造健康社 區 第1章健康社區面面 觀	第五篇多元休閒體 驗 第2章登峰造極～攀 岩	世界音樂地圖 (二)	主題四成長 ING 單元七成長里程碑	
十六	5/26-5/30					地科影片賞析	高中銜接課程	歷史主題課程	地理主題課程	檢討考卷	第三篇打造健康社 區 第2章營造社區健康	第五篇多元休閒體 驗 第3章滾球大賽～保 齡球	世界音樂地圖 (二)	主題四成長 ING 單元八畢業慶典	
十七	6/3-6/6	6/2 端午節				地科影片賞析	高中銜接課程	歷史主題課程	地理主題課程	檢討考卷	第三篇打造健康社 區 (第三次段考) 第2章營造社區健康	第五篇多元休閒體 驗 (第三次段考) 第4章碰碰樂～撞球	世界音樂地圖 (二)	主題四成長 ING 單元八畢業慶典	
十八	6/9-6/13					地科影片賞析	高中銜接課程	歷史主題課程	地理主題課程	檢討考卷			乘著樂音展翅 高飛(二)		
十九	6/16-6/20						高中銜接課程			檢討考卷			乘著樂音展翅 高飛(二)		
廿十	6/23-6/27	"6/25-6/26 七、八年級 第三次段考(教) 6/30 結業式"					畢業						乘著樂音展翅 高飛(二)		
廿一	6/30-7/4														

【附件四】重要議題融入-七年級

	資訊教育	環境教育 海洋教育	性別平等 教育	人權教育	生涯 發展教育	家政教育	生命教育	國際教育	法治教育	健康促進
國文 翰林		記承天夜遊			賣油翁 五柳先生傳	負荷 背影	謝天	謝天		賣油翁
英語 南一	L2 Do You Like Dodge Ball?		L6 How Often Do You Brush Your Teeth?		L4 What Days Does He Practice Badminton?		L1 He Can Do a Lot of Things			
數學 南一	線型函數與函數 圖形		比例式							
自然與生活科技 康軒		第六章生物與環 境	第一章生殖	第二章遺傳		第二章遺傳	第二章遺傳	第六章生物與環 境		
社會 翰林			地理 L1 台灣的性 別比例	公民 L 3 社會中的 人民團體					公民 L4 社會規範	

健康與體育-康軒		(健康)環境安全大體檢	籃球、排球							(健康)克癮制勝
藝術與人文-翰林		美術：空間的藝術					表藝：幕後的領導者	音樂：管樂嘉年華		
綜合活動 康軒					頭腦體操： 單元二智慧知多少					

【附件五】重要議題融入-八年級

	資訊教育	環境教育 海洋教育	性別平等 教育	人權教育	生涯 發展教育	家政教育	生命教育	國際教育	法治教育	健康促進
國文 翰林	語一-書信	森林最優美的一天	木蘭詩				一粒珍珠	我所知道的康橋		
英語 南一	U2 It's More Dangerous to Shop online					My Mom Has Me Do Many Things.	If We Believe in Ourselves, We Can Do Anything	The World's Tallest Building		
數學 南一		幾何圖形與尺規作圖								
自然與生活科技 康軒		5-4 肥皂和清潔劑 3-2 常見的酸和鹼				5-3 聚合物和衣料	3-2 常見的酸和鹼			

社會 翰林		地理 L3 中國西部 沙漠化	歷史 L3 清末民初 的社會變遷	地理 L6 印度種姓 制度 公民 L2 人民的基本 權利				公民第四冊全		
健康與體育康軒			排球、籃球				(健康) 生命的軌跡		(健康) 認識慢性病	
藝術與人文翰林		美術：遊藝民間			音樂：多元交融 的浪漫樂派			表藝:全世界都在 跳舞		
綜合活動 康軒	悠活遊臺灣： 單元四寶島趣味 行		幸福真言： 單元一超性別男 女					文化漫遊： 單元六異國之旅		

【附件六】重要議題融入-九年級

	資訊教育	環境教育 海洋教育	性別平等 教育	人權教育	生涯 發展教育	家政教育	生命教育	國際教育	法治教育	健康促進
國文 翰林		森林最優美的一天			青春留影		缺憾			輸血
英語 南一	L5 Different Movies for Different People	L3 Buy Secondhand		L5 Different Movies for Different People	L6 Preparing to Turn to the Next page	L2 Try On the Jeans	L1 Snowy Tung Blossoms			
數學 南一	資料統計									
自然與生活科技 康軒		第四章變遷的地球				第一章電	第一章電	第四章變遷的地 球		

社會 翰林	公民 L1 媒體識讀 能力	地理 L3 全球環境議題		歷史 L3 第二 次世界大戰						
健康與體育 康軒		(健康)拒絕垃圾污染、 能減碳捍衛地球	籃球、排球							
藝術與人文 翰林	表藝：影音世界 逍遙遊	美術：好天地・安樂 居						音樂：原音的感 動		
綜合活動 康軒			有愛世界： 單元四愛的魔法 棒		成長 ING： 單元七成長里程 碑		1. 生命真言 單元二跨越生命 的絆腳石 2.生命真言：單元 一生命之歌			

【附件七】書法教育

書法班 102 學年度第一學期點名表

書法社點名表



上課情形



書法成果

【附件八】

新竹市立竹光國中「哈燒主題我最 in」品德教育評鑑表（七年級）

七年級上學期 - 【發展層次：遵守紀律】		符合度（學生自評 / 導師觀察）	認證點數
7-5 助人	班上的公眾事物我都能主動幫忙	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	【 點
	看到別人的需要，我就能伸出援手	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	同學向我請教時，我都願意傾囊相授	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我能細心觀察到週遭人所需要的幫助	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	不等別人要求，我就能適時幫助他	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	導師： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進		
7-6 好學	我願意嘗試各種不同類別的學習項目	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	【 點
	每堂課我都能認真的學習	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我會主動閱讀許多好的課外讀物	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	遇到問題我會主動詢問老師或同學	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我會主動和同學討論課業的問題	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	導師： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進		
7-7 熱忱	我能對喜歡的事物保持興趣，並努力做好	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	【 點
	我會全心投入正在做的事情上	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我能喜歡我做的事，也做我喜歡的事	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	幫自己設立目標並且努力達成	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我每天都能快樂積極的過生活	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	導師： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進		
7-8 孝順	我能體諒父母長輩的辛勞	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	【 點
	我會在家裡幫忙分擔家務	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我能主動對父母長輩表達感謝	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我不做讓家人擔心的事情	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我有多花一些時間陪伴家人	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	導師： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進		
導師回饋意見		學生自我反思	
7-5：		7-5：	
7-6：		7-6：	
7-7：		7-7：	
7-8：		7-8：	

新竹市立竹光國中「哈燒主題我最 in」品德教育評鑑表（八年級）

八年級上學期 - 【發展層次：團隊合作】		符合度（學生自評 / 導師觀察）	認證點數
8-5 理 性	我能接受別人表達與我不同的意見	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	【 點
	我能清楚陳述自己的想法	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我能透過團體討論的方式與他人取得共識	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我不會全盤否決與我不同的意見看法	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我會收集多方的訊息才對事情做判斷	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
導師： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進			
8-6 公 德 心	對於正確的事情，我能勇敢表達自己的看法	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	【 點
	我能愛惜公物	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我不隨意亂丟垃圾，並能隨手整理環境	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我把大家的事情看做自己的事一樣認真	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我能盡量做到利人利己，不存私心	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
導師： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進			
8-7 自 省	我能對自己的言行負責，不找藉口或怪罪他人	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	【 點
	我知道自己的缺點並能積極改善	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	做錯事情我會先反省自己的缺失並改進	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我不指責他人的錯誤	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我能常常自我檢討並反省改正	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
導師： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進			
8-8 樂 觀	我能用正向的想法鼓勵自己	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	【 點
	我能主動欣賞身旁事務的美好	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	對於所擁有的一切我能知足感恩	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我會多說「好、可以、沒問題」	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	對於每件事物我都能保持期待與希望	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
導師： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進			
導師回饋意見		學生自我反思	
8-5：		8-5：	
8-6：		8-6：	
8-7：		8-7：	
8-8：		8-8：	

新竹市立竹光國中「哈燒主題我最 in」品德教育評鑑表（九年級）

九年級上學期 - 【發展層次：自我提升】		符合度（學生自評 / 導師觀察）	認證點數
9-5 感恩 惜福	我能愛護身邊的每個生命	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	【 點
	我能發自內心感謝為我付出的人	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我會珍惜善用各種物品並節約能源	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我會盡量把食物吃光不浪費	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我能對每件事物都心存感恩	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	導師： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進		
9-6 關懷	我能注意到生活中需要幫忙的人並協助他	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	【 點
	別人向我訴苦，我會耐心聆聽	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我能對於別人的苦難表現出同理心	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我願意盡我所能幫助比我弱勢的人	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	大家都排斥的同學，我也願意和他做朋友	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	導師： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進		
9-7 尊重	我會重視他人的感受	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	【 點
	我能設身處地的站在對方立場替他著想	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我能欣賞每個人的優點與長處	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我不在背後批評別人	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我能接納每個人都是不一樣的個體	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	導師： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進		
9-8 寬恕	我能原諒別人無心的過錯	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	【 點
	我能不在意別人對我的嘲諷取笑	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	即使被別人忽略，我也能接納並喜歡自己	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我能學習少生氣，不拿別人的錯來懲罰自己	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	我不但能做到以直報怨，更試著以德報怨	學生： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進	
	導師： ☐ 完全 ☐ 大部分 ☐ 部分 ☐ 待改進		
導師回饋意見		學生自我反思	
9-5：		9-5：	
9-6：		9-6：	
9-7：		9-7：	
9-8：		9-8：	

【附件九】

新竹市立竹光國民中學「日行一善活動」實施計畫

一、實施依據：

1. 依據教育部「終身學習行動 331」活動理念辦理。
2. 依據教育部臺社(一)字第 1010067485A 號書函(101.04.16)辦理。
3. 依據新竹市政府教社字第 1010045726 號函(101.04.18)辦理。

二、實施目的：

1. 為有效獎勵學生優良行為，促進學生全人發展。
2. 輔導學生養成良好的生活習慣。
3. 培養學生助人行善、服務之美德。
4. 激發學生的榮譽心，維護校園的整潔，以求達到吾愛吾校。
5. 藉由獎勵，養成學生時時做好事，有助人為快樂之本的心態。
6. 建立良好的師生關係，塑造和諧愉悅的氛圍。

三、實施對象：竹光國中全體師生。

四、「日行一善」行為認定原則：

1. 注重良好的行為表現，如愛校服務、幫助師長、協助同學、撿拾垃圾、拾金不昧、勤勞負責、發現公眾問題並著手解決……等。
2. 行善事實陳述要具體、完整，忌誇大不實。

五、實施辦法：

1. 宣導方式：

- (1) 於朝會、學務會報、學務說明會進行宣導，宣導「日行一善」之重要性與相關內容，鼓勵同學每天「日行一善」。
- (2) 於朝會提供「日行一善」之楷模案例或典範故事，引導同學思考、激發同學仿效意願。

2. 實施方式：

- (1) 配合本校品德教育活動-哈燒主題認證執行。
- (2) 學生每日於聯絡簿上撰寫「日行一善」之執行內容。
- (3) 每月底時由活動組發下「日行一善學習單」，請同學加以撰寫，寫下這個月以來覺得最值得分享的「日行一善行為」共兩則，第一則是自己做到的「日行一善」，第二則是自己觀察到的「日行一善」。
- (4) 由副學藝股長收齊後交導師，由導師進行第一階段篩選，選出最優秀的 1-5 位同學作品進行推薦，並將所有作品交活動組進行驗收。
- (5) 由活動組進行張貼，將優秀作品公開表揚於公佈欄，讓其他同學進行楷模學習。
- (6) 由活動組進行第二階段篩選，選出優秀作品於朝會公開發表。

3. 獎勵方式：

- (1) 全班學習單收齊之班級，每次可記獎勵點一點。
- (2) 學習單經第二階段篩選後獲選之作者，可依本校獎懲辦法第六項第九點「勸告同學向上者」之項目，登記嘉獎一支。

六、本計畫經校務會議討論並呈校長核准後公佈實施，修正時亦同。

活動組長：

學務主任：

校長：

日行一善活動學習單

班級：____ 座號：____ 日期：____

姓名：_____

◎每個人都有善心和善念，如果每個人都可以把自己的善心和善念發揮出來，每天做到「日行一善」，這個世界就會更加的美好！請你以自己的觀點，蒐集這個月以來生活中的「日行一善」兩則案例。

第一則：請你記錄下自己這個月以來最值得分享的「日行一善」行為。可記錄「時間」、「地點」、「行為內容」、「原因」、「感受」、「心路歷程」等，撰寫為一篇小短文。

第二則：請你記錄下自己這個月以來所觀察到最值得分享的「日行一善」行為。可記錄「時間」、「地點」、「行為內容」、「原因」、「感受」、「心路歷程」等，撰寫為一篇小短文。

家長簽章：_____ 導師審核： ☐ 推薦作品(每班 1-5 份) 導師：_____

活動組審核： ☐ 推薦作品 活動組：_____

【附件十】(新竹市立竹光國民中學) 103 年度推動親職教育計畫

申請時間：103 年 2 月 15 日

申請單位	新竹市立竹光國民中學			填 表 人 / 聯 絡 人		
				姓 名	朱巧伶	
				電 話	5246683#643	
				傳 真	5244967	
計畫名稱	家庭教育-「情感教育講座」暨「國際美食親子手作活動」			e - m a i l	Julian70@gmail.com	
				地 址	新竹市北區和平路 1 號	
計畫依據與目的	依據：本市 103 年度推展家庭教育實施計畫辦理 目的：①辦理情感教育講座，提供家長情感教育知能，增進親職功能。 ②透過親子共學，父母發揮父/母職的角色功能，教育孩子良好的態度與觀念。 ③親子共同完成手作國際美食料理，父母以行動教育孩子，發揮身教功能。 ④藉由動手作活動，增進親子情感的交流與互動。 ⑤結合多元文化氛圍辦理活動，進而能夠尊重、接納、體驗多元文化。					
辦理單位	指導單位	教育部、 新竹市政府	主辦單位	新竹市家庭教育中心	承辦單位	新竹市立竹光國中
活動期程	活動時間	103 年 5 月 3 日	活動時數	4 小時	活動場次	1 場
活動地點	竹光國中			預估人數	50 人	
活動方式	①8:30-10:00 親職講座：情感教育 ②10:00-12:30 國際美食料理-透過動手做活動，導入家庭教育理念，鼓勵家人間彼此表達關懷、慈愛與尊重。			講師	1. 姓名	暫訂講師：王美恩
					資 歷	東吳大學社工系講師
					2. 姓名	暫訂講師：陳鏞枚小姐
					資 歷	多元文化母語學習研老師 (若講師具備性別平等教育專長，請敘明聘任之管道來源)
預期效益	①增進親子情感的交流與互動、提升父母教養知能。 ②親子共學，父母發揮父/母職的角色功能，教育孩子良好的態度與觀念。 ③父母親以具體行動教育孩子尊重、收納、欣賞多元文化的美德。					
課程(演講及活動內容、 流程)	①8:30-10:00 親職講座：情感教育 ②10:00-12:30 國際美食料理-透過動手做活動，導入家庭教育理念，鼓勵家人間彼此表達關懷、慈愛與尊重。					
	性別平等議題		爸爸、媽媽、女兒、兒子，不分性別，一起手作幸福料理。			
	運用素材		料理食材			
概算	新臺幣 8000 元。					

【附件十一】國防教育成果

訪視主軸	新竹市全民國防教育
評鑑項次	1
訪視項目	體能培育與衛生教育
訪視細項	6

活動名稱	反毒宣講團宣導	實施對象	八年級學生
活動日期	102 年	活動時數	2 小時
活動照片			

訪視主軸	新竹市全民國防教育
評鑑項次	2
訪視項目	品格教育、團隊生活、守法守紀習慣
訪視細項	升旗典禮

活動名稱	升旗典禮	實施對象	全校學生
活動日期	102 年	活動時數	早自習
活動照片	 		

【附件十二】

新竹市竹光國中一〇二年度環境教育年度實施計劃

壹、依據：

- 一、教育部 101 年 10 月 31 日臺環字第 1010206909 號函
- 二、行政院國家永續發展委員會國家永續發展願景與策略綱領
- 三、本市環境教育中長程實施計畫
- 四、新竹市立竹光國民中學永續發展與環境教育中長程計畫

貳、目標：

- 一、透過演講，師生能瞭解自然萬物與人類的相互依存關係，並從觀察、親近自然，品嚐回歸自然的喜悅。
- 二、各領域教學融入環境教育，提升學生環境保護之知能，強化環境永續發展的價值觀與倫理意識。
- 三、加強生活教育，師生理解節能減碳、愛物惜福的重要性與提升實踐力。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：新竹市政府
- 三、承辦單位：新竹市竹光國中

肆、辦理日期：102 年 3 月-12 月

伍、辦理地點：新竹市竹光國中

陸、行動策略：

- 一、環境教育宣導與演講
- 二、環境教育活動
- 三、環境教育課程
- 四、環境教育生活

柒、實施方式與課程表：

一、環境教育宣導與演講

時間	主題	對象	地點	實施方法	目的	時數
9/5 9/12	效率清掃與資源回收	學生	階梯教室	衛生組長對學生宣導，導師引導學生討論並撰寫學習單	培養對於環境清掃的責任心，並在日常生活落實環保生活做好資源回收。	宣導暨討論 2 小時
10/17	與自然作朋友	學生	階梯教室	邀請新竹荒野協會分享二節	留意身旁大自然的美好，使學生更能親近自然，品嚐回歸自然的喜	宣導暨討論 2 小時

				課 導 師 引 導 撰 寫 學 習 單	悅	
依規 舉行	防災教育與逃 生演練	教職 員生	階梯 教室	分年級實施 邀請講師說明 防災教育的重 要與帶領學生 實際操練	瞭解防災的重要性及 當災害來臨時正確的 應對措施	宣導暨實 作 2~3 小時

二、環境教育活動

時間	主題	對象	地點	實施方法	目的	時數
每月 月底	廢乾電池回收	教職 員生	學務 處	朝會宣導廢電 池回收重要性 月底朝會提醒 進行回收	廢乾電池回收，使得資 源一方面可以永續，另 方面環境得以保存	收集廢乾 電池並交 與衛生組
每月 一次	校園維護與通 學步道除草	教職 員生	校園 通學 步道	衛生組宣導 每月底的週三 全校一起進行 校園維護及通 學步道的除草	瞭解生態環境與學校、 社區營造之關連。學生 親自動手維護校園內 之生態池、鋪面和草 皮；校外維護通學步道 的綠意盎然與清爽	朝會不定 期宣導 每學期實 作 2 小時 年計 4 小 時
9/3	衛生清掃教導	衛生 股長	會議 室	衛生組對各班 衛生股長教導 班級整潔工作 較易疏忽之處	培養衛生股長的責任 感，同時賦予每位學 生對於自己工作的使 命感	0.5 小時 學生清潔 實作
9/4	廁所清掃六步 驟	衛生 股長	廁所	衛生組親自教 導學生如何做 好廁所的徹底 清潔，提醒注 意其中的細節 與訣竅	人與環境存在依存關 係，而人對於環境應 有細心與愛護之心。 清潔環境的同時，修 養自身的態度。	0.5 小時 宣導 班級不定 期特別教 導

三、環境教育課程

時間	主題	對象	地點	實施方法	目的	時數
8/21	台灣剩食 之旅與資 源回收再 利用	教職員	會議室	1. 影片觀賞天下 雜誌籌拍的「台灣 剩食之旅」 2. 衛生組長說明 資源回收再利用	1. 瞭解台灣現今的剩 食文化與未來可能著 手的方向 2. 說明學校可以立即 進行的資源回收，請教 職員工以身作則帶領 孩子。	1.5 小時 觀影 0.5 小時 說明與討 論
8/21	你想要的 未來～徒 步海岸的 紀錄與省	教職員	會議室	邀請名噪一時的 東海博士候選人 黃俊男先生至竹 光國中為全體教	以一位真實在台灣徒 步守護台灣海洋的人 的親身體驗，讓教職 員工瞭解台灣海洋的變	2 小時講 座 (外聘 2

	思			職員工演講	遷。思索我們應該給予下一代怎麼樣的一個未來？ 教職員有所感動之餘，將對於台灣海岸與環境的關心帶入生活與教導與學生。	小 時 鐘 (點)
依課程表	環境教育課程	學生	教室 校園	各領域課程融入環境教育議題 (詳參各學習領域教學進度總表)	將環境教育確實落實於各種學科課程中，讓學生理解環境教育的多元面向與重要性	按照教學進度表

一、環境教育生活

- (一) 成立衛生糾察隊，負責評分並督導全校各班打掃工作。
- (二) 成立環保志工隊，負責維護校園花草樹木，以及支援非定期的校園清潔工作。
- (三) 鼓勵本校師生，踴躍參與環境教育相關研習，並融入教學活動。
- (四) 建立回收分類項目，每日下午打掃時間進行回收：班級專責資源回收室，並將各班分類狀況列入衛生糾察評分。
- (五) 向全校師生宣導使用環保餐具、水壺和杯子；教師與行政同仁用餐及開會時，亦使用自己的杯子或學校的阿光杯。
- (六) 推行全校環保運動，如：節約用電、節約用水及關緊水龍頭、午餐暗燈、清潔用具使用可填充瓶罐等。
- (七) 推行辦公室做環保運動，節約用電、多用電子傳輸、及減少用紙、列印採用雙面列印或廢紙再使用。

捌、活動對象：新竹市立竹光國中教職員生

玖、報名時間：自 102 年 3 月 1 日～102 年 12 月 31 日

壹拾、預期效應：

- 一、有效率清掃及資源回收宣導有至少 600 員生參加，在此面向有更深的認識。
- 二、教導廁所清掃六步驟，讓衛生股長可以教導同學進行更有效率且徹底的清掃。
- 三、環境議題融入式之教學，讓學生對於環境教育敏感度提升。
- 四、「與自然作朋友」演講可以有至少 300 名師生參加，並在演講中理解自然並產生與自然親近之感。
- 五、環保燈飾讓教職員可以實際操作用回收物製作環保燈飾，提升環保藝術的意識。
- 六、全校師生重視節能減碳、資源回收，並以身作則實踐。

拾貳、公假：參加、工作人員給予公假登記並按照研習出席時數核發研習時數。

拾叁、獎勵：辦理本計畫圓滿完成，工作人員依「新竹市教育專業人員獎懲規定」予以敘獎

拾肆：經費來源

除環保燈飾經費由教育部「補助地方環境教育輔導小組實施計畫經費暨本府配合款」項下支應，其他來自於校內預算業務費及新竹市荒野學會的公益推廣。

拾陸、本計劃陳報市府核定後實施，修正時亦同。

【附件十三】

新竹市立竹光國民中學 102 年度環境能源教育宣導計畫

一、依據：

- (一)行政院環境保護署與教育部會銜發布之「加強學校環境教育三年實施計劃」竹市環一字第 1000100056 號函辦理。
- (二)教育部 100 年 3 月 2 日臺環字第 1000026170 號函辦理。
- (三)行政院國家永續發展委員會國家永續發展願景與策略綱領。
- (四)100 年 7 月 15 日本市 100 學年度推動健康促進學校籌備會議第府教體字第 1000002636 號函辦理。
- (五)本校環境教育推動委員會會議與學務會議辦理。

二、目的：

- (一) 為配合落實 101 年 6 月 5 日通過之環境教育法規推動環境教育的目的，增進全民環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命、促進社會正義，培養環境公民與環境學習社群，以達到永續發展。
- (二) 進而增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展之公民教育過程。
- (三) 利用全校朝會及學務會議對全校師生進行「節能減碳與資源回收」之宣導活動，俾利推行環境能源教育。
- (四) 透過衛生組規劃一系列環境教育研習及校外參訪，期望本校教職員工生皆能更瞭解環境教育的重要性及落實作法。

三、辦理單位：新竹市竹光國中學務處

四、辦理日期：

時間	內容	對象	備註
102 年 6 月 16 日 (14:00-15:00)	愛護我們的環境	七、八年級師生	講座時數 1 小時
102 年 07 月 13 日 (9:00-12:00)	新竹市大湖國小參訪	本校教職員工	講座時數 1 小時 校園參觀 2 小時
102 年 08 月 23 日 (13:00~15:00)	蔬食、舒食、生活新觀念	本校教職員工	講座時數 2 小時
102 年 9 月~1 月	每月一次校園維護(班級認養區域)	本校教職員工生	校園服務 2 小時
102 年 9 月 8 日、 9 月 19 日	校園防災說明會及演練	本校教職員工生	校園訓練 2 小時
102 年 11 月 12 日 (09:00~12:00)	校園百年老樹巡禮 (荒野學會活動)	本校教職員工	校園參觀 3 小時

102 年 11 月	節能減碳線上學習	本校教職員工	線上學習 2 小時
102 年 12 月 08 日	重新看見海洋 (荒野學會分享)	七年級學生及本校 教職員工	講座時數 2 小時

五、辦理地點：

- (一)本校新大樓四樓階梯教室、圖書館、校園
- (二)新竹市大湖國小
- (三)新竹高中、交通大學、新竹國小、南寮國小

六、參加對象：如上表列說明

七、報名方式：報名人員請於上課日前逕行上網完成報名，或逕洽學務處衛生組蔡瑞聆老師，電話：5246683-624（分機）；公務人員（幹事或工友）請至公務人員終身學習網站登錄報名。

八、預期成效：

- (一)增進本校教職員工及學生對環境教育的認識與責任感。
- (二)透過講座及各相關活動將環境能源教育之重要性推廣至學生及家庭，其議題包括：垃圾分類、環境維護，大至節能減碳、永續校園、海洋教育、防災訓練、全球暖化和吃素救地球等。
- (三)透過校外參訪的活動，讓老師們能有更深的感受，對於融入課程更有想法。

九、全程參加研習者，核發環境教育時數。

十、經費來源：辦理系列活動所需經費，由竹光國中處室精進經費支付校外講師費；部分活動為公益性質推廣，故不收費。

十一、本計畫陳 竹光國中校長核可後實施，未盡事宜另補充之，修正時亦同。

承辦人： 單位主管： 會計主任： 校長：

【附件十四】彈性課程進度表
七年級彈性課程進度表

週別	日期	學校行事	語文(2)		數學(1)	資訊(1)
			國文(1)	英語(1)		
一	2/10-2/14	"2/10 寒假結束 2/11 第 2 學期開學"	閱讀：自然文學欣賞	Going To Macdonald's	二元一次方程式的列式	1-1 我遵守智慧財產權了嗎
二	2/17-2/21	2/18-2/19 九年級第三次模考 B1-B5(教)	閱讀：自然文學欣賞	Going To Macdonald's	代入消去法	1-2 創用 cc
三	2/24-2/27	2/28 和平紀念日放假一天	寫作：植物描寫類	Going On A Picnic	加減消去法	1-3 網路法律與責任
四	3/3-3/7		閱讀：小詩欣賞	Going On A Picnic	二元一次聯立方程式的應用	1-4 網路犯罪知多少
五	3/10-3/14		校慶詩歌朗讀排演	Going To A Party	比與比值	2-1 網路禮節與規範
六	3/17-3/21		校慶詩歌朗讀排演	Going To A Party	正比與反比	2-2 網路法律與責任
七	3/24-3/28	3/24-3/25 第一次段考(教)	校慶詩歌朗讀排演	竹光探索三年校慶主題課程	竹光歡樂吧	3-1 網路安全
八	3/31-4/3	4/4 兒童節放假 媒體素養融入課程	閱讀：陳之藩散文選	Easter	比例式與連比	3-2 媒體素養宣導
九	4/7-4/11		閱讀：陳之藩散文選	Going To The Arcade	函數	4-1 程式語言初體驗
十	4/14-4/18		寫作：鏡框式寫作練習	Going To The Arcade	函數與圖形	4-2 認識流程圖
十一	4/21-4/25	4/23-4/24 九年級畢業考(教)	閱讀：人物傳記	Going To The Dentist	直角坐標	4-3Scratch 程式撰寫初體驗
十二	4/28-5/2	5/1-5/2 九年級第四次模考 B1-B6(教)	閱讀：人物傳記	Going To The Dentist	二元一次方程式的圖形	4-3Scratch 程式撰寫初體驗
十三	5/5-5/9		閱讀：人物傳記	Mother's Day	二元一次方程式的圖形	4-3Scratch 程式撰寫初體驗

週別	日期	學校行事	語文(2)		數學(1)	資訊(1)
			國文(1)	英語(1)		
十四	5/12-5/16	"5/13-5/14 七、八年級第二次段考(教) 5/17-5/18 國中教育會考(教)"	閱讀：飲食文學欣賞	Visiting Uncle Lee	複習	4-4Scratch 程式撰寫作業 1_花媽舞台
十五	5/19-5/23		閱讀：飲食文學欣賞	Visiting Uncle Lee	不等式	4-4Scratch 程式撰寫作業 1_花媽舞台
十六	5/26-5/30		寫作：○○的滋味	Visiting Uncle Lee	不等式 不等式的性質	4-5Scratch 程式撰寫作業 2_貓咪找主人
十七	6/3-6/6	6/2 端午節	閱讀：中國傳統小說	Dragon Boat Festival	不等式和數線	4-5Scratch 程式撰寫作業 2_貓咪找主人
十八	6/9-6/13		閱讀：中國傳統小說	Visiting The Museum	一元一次不等式	5-1 簡報 ppt 製作技巧
十九	6/16-6/20		閱讀：中國傳統小說	Visiting The Museum		5-1 簡報 ppt 製作技巧
廿十	6/23-6/27	"6/25-6/26 七、八年級第三次段考(教) 6/30 結業式"	寫作：讀書心得	Visiting The Museum		5-2 簡報 ppt 製作-企業家
廿一	6/30-7/4					

八年級彈性課程進度表

週別	日期	學校行事	語文(1)	數學(1)	自然與生活科技(1)	社會(1)	
			國文(1)		生(1)	歷史(0.5)	地理(0.5)
一	2/10-2/14	"2/10 寒假結束 2/11 第 2 學期開學"	認識引導式作文 及評點標準	數列	火山爆發	明清經濟文化延伸補充	第一篇 L1 南部地區延伸補充
二	2/17-2/21	2/18-2/19 九年級第三次模考 B1-B5(教)	畫面寫作練習 I	數列	火山爆發	中西文化交流延伸補充	第一篇 L1 南部地區延伸補充
三	2/24-2/27	2/28 和平紀念日放假一天	畫面寫作練習 II	等差級數	火山爆發	L1 晚清的變局延伸補充	第一篇 L1 南部地區延伸補充
四	3/3-3/7		作品修改及佳文欣賞	平面圖形	變!我變!我變變變、惱人的咖喱	L1 晚清的變局延伸補充	第一篇 L2 北部地區延伸補充
五	3/10-3/14		詩歌寫作	立體圖形	變!我變!我變變變、惱人的咖喱	L2 清末的改革延伸補充	第一篇 L2 北部地區延伸補充
六	3/17-3/21		詩歌朗誦	垂直、平分、尺規作圖	變!我變!我變變變、惱人的咖喱	L2 清末的改革延伸補充	第一篇 L2 北部地區延伸補充
七	3/24-3/28	3/24-3/25 第一次段考(教)	佳作欣賞	垂直、平分、尺規作圖	變!我變!我變變變、惱人的咖喱	段考複習	複習第一篇 L1~L2
八	3/31-4/3	4/4 兒童節放假 媒體素養融入課程	感想寫作練習	垂直、平分、尺規作圖	復習評量(第一次段考)	L3 清朝的覆亡延伸補充	第一篇 L3 西部地區延伸補充
九	4/7-4/11		時事見聞寫作練習	內角與外角	點銅成金、誰的電力最強	L3 清朝的覆亡延伸補充	第一篇 L3 西部地區延伸補充
十	4/14-4/18		心情札記寫作練習	三角形全等	點銅成金、誰的電力最強	L3 清朝的覆亡延伸補充	第一篇 L3 西部地區延伸補充
十一	4/21-4/25	4/23-4/24 九年級畢業考(教)	奇文共賞	三角形全等	點銅成金、誰的電力最強	L4 民初的變遷延伸補充	第二篇 L1 世界概說延伸補充
十二	4/28-5/2	5/1-5/2 九年級第四次模考 B1-B6(教)	作家身影影片欣賞 I	三角形的邊角關係	清潔劑	L4 民初的變遷延伸補充	第二篇 L1 世界概說延伸補充
十三	5/5-5/9		作家身影影片欣賞 II	第三章總複習	清潔劑	L4 民初的變遷延伸補充	第二篇 L1 世界概說延伸補充

週別	日期	學校行事	語文(1)	數學(1)	自然與生活科技(1)	社會(1)	
			國文(1)		生(1)	歷史(0.5)	地理(0.5)
十四	5/12-5/16	"5/13-5/14 七、八年級第二次段考(教) 5/17-5/18 國中教育會考(教)"	寫作測驗	平行線的截角性質	清潔劑	段考複習	複習第一篇 L3 和第二篇 L1
十五	5/19-5/23		書信寫作練習	平行線的截角性質	復習評量(第二次段考)	L5 國民政府統治延伸補充	第二篇 L2 東南亞延伸補充
十六	5/26-5/30		書信格式修正	平行四邊形	浮力的探討	L5 國民政府統治延伸補充	第二篇 L2 東南亞延伸補充
十七	6/3-6/6	6/2 端午節	明信片寫作練習	平行四邊形	浮力的探討	L5 國民政府統治延伸補充	第二篇 L2 東南亞延伸補充
十八	6/9-6/13		明信片格式修正	梯形	認識塑膠及其回收	L6 中華人民共和國延伸補充	第二篇 L3 南亞延伸補充
十九	6/16-6/20		遊記寫作練習	第四章複習	認識塑膠及其回收	L6 中華人民共和國延伸補充	第二篇 L3 南亞延伸補充
廿十	6/23-6/27	"6/25-6/26 七、八年級第三次段考(教) 6/30 結業式"	旅遊書創作	第四章複習	復習評量(第三次段考)	段考複習	第二篇 L3 南亞延伸補充
廿一	6/30-7/4						

九年級彈性課程

週別	日期	學校行事	語文(2)		數學(1)	社會(2)	
			國文(1)	英語(1)		歷史(1)	地理(1)
一	2/10-2/14	"2/10 寒假結束 2/11 第 2 學期開學"	閱讀：國學常識-文字結構	Lesson 1 過去完成式	1-1 簡易二次函數的圖形	第一單元 世界地理(三) 第 1 課 非洲(1) 延伸補充	冊六 Ch.1 科技發展與科技倫理延伸補充
二	2/17-2/21	2/18-2/19 九年級第三次模考 B1-B5(教)	寫作：基測引導作文	Lesson 1 過去完成式	1-1 簡易二次函數的圖形	第一單元 世界地理(三) 第 1 課 非洲(1) 延伸補充	冊六 Ch.1 科技發展與科技倫理延伸補充
三	2/24-2/27	2/28 和平紀念日放假一天	閱讀：國學常識-應用文體	Lesson 2 可分與不可分的動詞片語	1-2 配方法與二次函數的圖形	第一單元 世界地理(三) 第 1 課 非洲(1) 延伸補充	冊六 Ch.2 全球化代的來臨延伸補充
四	3/3-3/7		寫作：基測引導作文	Lesson 2 可分與不可分的動詞片語	1-2 配方法與二次函數的圖形	第一單元 世界地理(三) 第 2 課 大洋洲與兩極地區延伸補充(1)	冊六 Ch.3 國際會與國際組織延伸補充
五	3/10-3/14		閱讀：國學常識-經書介紹	Lesson 3 A: both...and... B: not only...but also... C: either...or... D: neither...nor...	1-3 二次函數的應用問題	第一單元 世界地理(三) 第 2 課 大洋洲與兩極地區(1) 延伸補充	冊六 Ch.4 世界公民延伸補充
六	3/17-3/21		寫作：基測引導作文	Lesson 3 A: both...and... B: not only...but also... C: either...or... D: neither...nor...	1-3 二次函數的應用問題	第一單元 世界地理(三) 第 2 課 大洋洲與兩極地區(1) 延伸補充	冊 1~2 複習
七	3/24-3/28	3/24-3/25 第一次段考(教)	閱讀：國學常識-史書介紹	Lesson 3 A: both...and... B: not only...but also... C: either...or... D: neither...nor...	2-1 次數分配與資料展示	第一單元 世界地理(三) 第 3 課 全球經濟議題(1) 延伸補充	冊 3 複習
八	3/31-4/3	4/4 兒童節放假	寫作：基測引導作文	複習評量	2-2 算術平均數、中位數與眾數	第一單元 世界地理(三) 第 3 課 全球經濟議題(1) 延伸補充	冊 4 複習

週別	日期	學校行事	語文(2)		數學(1)	社會(2)	
			國文(1)	英語(1)		歷史(1)	地理(1)
九	4/7-4/11		閱讀：國學常識-小說介紹	Lesson 4 複習：現在完成式、過去完成式	2-3 百分位數、四分位數與盒狀圖	第一單元 世界地理(三) 第 3 課 全球經濟議題(1) 延伸補充	冊 1~4 複習
十	4/14-4/18		寫作：基測引導作文	Lesson 4 複習：現在完成式、過去完成式	2-4 機率	第一單元 世界地理(三) 第 4 課 全球環境議題(1) 延伸補充	冊 5~6 複習
十一	4/21-4/25	4/23-4/24 九年級畢業考(教)	閱讀：國學常識-科技人文介紹	Lesson 5 複習：名詞片語	2-4 機率	第一單元 世界地理(三) 第 4 課 全球環境議題(1) 延伸補充	冊 1~6 複習
十二	4/28-5/2	5/1-5/2 九年級第四次模考 B1-B6(教)	閱讀：國學常識-醫學人文介紹	Lesson 5 複習：名詞片語	複習一年級	世界地理總複習	冊 1~6 複習
十三	5/5-5/9		閱讀：經典文言文	Lesson 6 複習：關係子句	複習一年級	中國地理總複習	冊 1~6 複習
十四	5/12-5/16	"5/13-5/14 七、八年級第二次段考(教) 5/17-5/18 國中教育會考(教)"	閱讀：經典文言文	Lesson 6 複習：關係子句	複習二年級	台灣地理總複習	檢討考卷
十五	5/19-5/23		基測選文閱讀(一)	複習評量	複習二年級	檢討會考考卷	檢討考卷
十六	5/26-5/30		基測選文閱讀(二)	複習評量	複習三年級	地理主題課程	檢討考卷
十七	6/3-6/6	6/2 端午節	基測選文閱讀(三)	複習評量	複習三年級	地理主題課程	檢討考卷
十八	6/9-6/13		基測選文閱讀(四)	複習評量	複習三年級	地理主題課程	檢討考卷
十九	6/16-6/20		基測選文閱讀(五)	複習評量	複習三年級	地理主題課程	檢討考卷

週別	日期	學校行事	語文(2)		數學(1)	社會(2)	
			國文(1)	英語(1)		歷史(1)	地理(1)
廿十	6/23-6/27	"6/25-6/26 七、八年級第三次段考(教) 6/30 結業式"	課程結束	課程結束	課程結束	課程結束	課程結束
廿一	6/30-7/4						

【附件十五】教師配課表
國文科

					九			八			七											
					班數	節數	總數				班數	節數	總數				班數	節數	總數			
職稱	領域	姓名	基本節數	總節數		10	5	50		10	5	50		10	5	50	班週會	社團	總節數			
教務主任	國文	王蘭曦	4-8	5	超 1	1	5	5				0				0	0	0	5			
課研組長	國文	陳乃誠	6-10	10	超 4			0				0		2	5	10	0	0	10			
資料組長	國文	朱巧伶	6-10	10	超 4			0				0		2	5	10	0	0	10			

[illegible]

						九			八				七							
						班數 節數 總數			班數 節數 總數				班數 節數 總數				總節數			
職稱	領域	姓名	基本節數	領域節數		10	5	50		10	4	40		10	5	50	班週會	社團	總節數	
總務主任	英語	蔡瑞聆	4-8	5	超 1	1	5	5				0				0	0	0	5	
910 導師	英語	黃秋淑	14-18	16	超 2	3	5	15				0				0	1	0	16	
810 導師	英語	黃乃文	14-18	17	超 3			0		4	4	16				0	1	0	17	
807 導師	英語	陳羿真	14-18	17	超 3			0		4	4	16				0	1	0	17	
703 導師	英語	蔡育璇	14-18	16	超 2	1	5	5				0		2	5	10	1	0	16	
709 導師	英語	曾如瑜	14-18	16	超 2	1	5	5				0		2	5	10	1	0	16	
專任	英語	葉家君	18-22	20	超 2	4	5	20				0				0	0	0	20	
專任	英語	黃郁倫	18-22	18	0			0		2	4	8		2	5	10	0	0	18	
專任	英語	陳怡芳	18-22	20	超 2									4	5	20	0	0	20	
						10		50		10		40		10		50				
								0				0				0				

職稱	領域	姓名	基本節數	總節數		班數 節數 總數				班數 節數 總數				班數 節數 總數			班週會	社團	總節數
						10	5	50		10	5	50		10	5	50			
學務主任	數學	吳雅雯	4-8	5	超 1			0		1	5	5				0	0	0	5
生教組長	數學	郭峻銘	6-10	10	超 4	2	5	10				0				0	0	0	10
901 導師	數學	徐健哲	14-18	16	超 2	3	5	15				0				0	1	0	16
909 導師	數學	徐鳳穗	14-18	16	超 2	3	5	15				0				0	1	0	16
803 導師	數學	范慧蘭	13-17	16	超 4			0		3	5	15				0	1	0	16
702 導師	數學	陳世穎	14-18	16	超 2			0				0		3	5	15	1	0	16
705 導師	數學	林美娟	14-18	16	超 2			0				0		3	5	15	1	0	16
專任	數學	莊依萍	18-22	20	超 2	1	5	5		3	5	15				0	0	0	20
專任	數學	彭暉茹	18-22	20	超 2			0		2	5	10		2	5	10	0	0	20
兼課	數學	邱宗洲				1	5	5				0		2	5	10	0	0	15
兼課	數學	劉詩涵								1	5	5				0			
								50				50				50			
								0				0				0			

自然科 理化+地科+生科 ok

九

八

七

職稱	領域	姓名	基本節數	總節數	科目		班數 節數 總數				班數 節數 總數				班數 節數 總數			班週會	社團	總節數
							10	5	50		10	5	50		10		0			
905 導師	自然	龔桂稜	14-18	16	理+地	超 2	3	5	15				0				0	1	0	16
906 導師	自然	許煌易	14-18	16	理+地	超 2	3	5	15				0				0	1	0	16
808 導師	自然	陳美齡	14-18	16	理+地	超 2			0		3	5	15				0	1	0	16
710 導師	自然	吳嘉葳	14-18	17	理+地	超 3			0		3	5	15				0	1	0	16
專任	自然	楊靖民	18-22	20	理+地	超 2	2	5	10		2	5	10				0	0	0	20

專任	自然	葉淑瑜	18-22	20	理+地	超 2	2	5	10		2	5	10			0	0	0	20
									50				50			0			
									0				0			0			

自然科

生物科+生科

九

八

七

班數 節數 總數 班數 節數 總數 班數 節數 總數

職稱	領域	姓名	基本節數	總節數	科目				0				0		10	3	30	班週會	社團	總節數
806 導師	自然	姜念薇	14-18	14	生物	0			0				0		2	3	6	1	0	7
專任	自然	江怡嫻	18-22	20	生物	超 2			0				0		5	3	15	0	0	15
兼課	自然	陳建佑		15	生物				0				0		3	3	9	0	0	9
									0				0				30			
																	0			0

健體

健康

九

八

七

班數 節數 總數 班數 節數 總數 班數 節數 總數

職稱	領域	姓名	基本節數	總節數	科目		10	1	10		10	1	10		10	1	10	班週會	社團	總節數
701 導師	自然	林星志	12-16	12	健康	0	10	1	10						1	1	1	1		12
710 導師	自然	吳嘉葳			健康										1	1	1			1
專任	自然	江怡嫻			健康										5	1	5			5
806 導師	自然	姜念薇			健康						7	1	7				0			7
兼課	自然	陳建佑			健康						3	1	3		3	1	3			6
							10		10		10		10		10		10			
							0		0		0		0		0		0			

自然科

資訊科

九

八

七

班數 節數 總數 班數 節數 總數 班數 節數 總數

職稱	領域	姓名	基本節數	總節數	科目										10	1	10	班週會	社團	總節數
資訊組長	自然	廖文男	6-10	10	資訊	超 4									10	1	10			10
																	10			10
																	0			0

健體		體育		九					八					七													
				班數			節數		總數		班數			節數		總數		班數			節數		總數				
職稱	領域	姓名	基本節數	總節數		10	2	20		10	2	20		10	2	20	班週會	社團	總節數								
體育組長	健體	王仁怡	6-10	7	超 1			0				0		3	2	6	0	1	7	社團可有可無							
908 導師	健體	高主道	14-18	16	超 2	7	2	14				0				0	1	1	16	社團可有可無							
專任	健體	曾于書	20-24	21	超 1	3	2	6				0		7	2	14	0	1	21	社團可有可無							
專任	健體	陳正飛	20-24	21	超 1			0		10	2	20				0	0	1	21	社團可有可無							
								20				0				20			40								
								0				20				0											

社團可有可無
社團可有可無
社團可有可無
社團可有可無

歷史			九				八				七							
			班數		節數	總數	班數		節數	總數	班數		節數	總數				
姓名	基本節數	總節數		10	2	20		10	1.5	15		10	1.5	15		班週會	社團	所有節數
黃雅梅	6-10	13	超 3	2	2	4				0		6	1.5	9		0	0	13
彭苑君	14-18	17	超 3	8	2	16				0				0		1	0	17
林聖蓉	18-22	21	超 3					10	1.5	15		4	1.5	6				21
				10		20		10		15		10		15				
				0		0		0		0		0		0				

地理科			九				八				七								
			班數	節數	總數				班數	節數	總數				班數	節數	總數		
姓名	基本節數	總節數		10	2	20		10	1.5	15		10	1.5	15		班週會	社團	所有節數	
胡雅琦	14-18	16	超 2			0				0		10	1.5	15		1	0	16	
蔣佩璇	14-18	16	超 2			0		10	1.5	15				0		1	0	16	
葉芷敏	兼課	14	超 3	7	2	14				0				0		0	0	14	
楊千惠	6-10			3	2	6				0				0					
						20				15				15					

						0				0				0			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

公民科

九

八

七

			班數 節數 總數			班數 節數 總數			班數 節數 總數						班週會	社團	所有節數	
姓名	基本節數	總節數		10	1	10		10	1	10		10	1	10				
鄭又華	14-18	14	未超	10	1	10		3	1	3				0		1	0	14
劉玉婷	18-22	18	未超			0		7	1	7		10	1	10		0	1	18
						10				10				10				
						0				0				0				

藝文 視覺 視覺

九

八

七

					班數 節數 總數			班數 節數 總數			班數 節數 總數			班週會	社團	所有節數			
職稱	領域	姓名	基本節數	總節數		10	1	10		10	1	10		10	1	10			
註冊組長	藝文	謝亞傑	6-10	7	超 1			0		7	1	7				0	0	0	7
706 導師	藝文	孫宗凰	14-18	14	未超			0		3	1	3		10	1	10	1	0	14
兼課	藝文	劉芸妘	不限	12		10	1	10				0				0	0	2	12
								0				0				0			
								10				10				10			
								0				0				0			

藝術 聽覺

九

八

七

					班數 節數 總數			班數 節數 總數			班數 節數 總數			班週會	社團	所有節數			
職稱	領域	姓名	基本節數	總節數		10	1	10		10	1	10		10	1	10			
專任	藝文	方文君	20-24	21	超 1	10	1	10				0		10	1	10	0	1	21
專任	藝文	侯天玉	20-24	21	超 1			0		10	1	10				0	0	1	11

								0				0				0			
								0				0				0			
								10				10				10			
								0				0				0			

藝術		表藝				九			八			七							
						班數 節數 總數			班數 節數 總數			班數 節數 總數							
職稱	領域	姓名	基本節數	總節數		10	1	10		10	1	10		10	1	10	班週會	社團	所有節數
活動組長	藝文	余宗翰	6-10	6	超 2			0		6	1	6				0	0	0	6
專任	藝文	方文君	20-24	21	超 1			0				0				0	0	0	0
專任	藝文	侯天玉	20-24	21	超 3			0				0		10	1	10	0	0	10
兼課	藝文	羅子蕾	不限	14		10	1	10		4	1	4				0			0
								10				10				10			
								0				0				0			

綜合		童+家		九						八			七			班週會	社團	所有節數	
				班數	節數	總數			班數	節數	總數			班數	節數				總數
職稱	領域	姓名	基本節數	總節數		10	2	20		10	2	20		10	2	20			
童軍團長	綜合	吳婉慎	18-22	22	超 4	10	2	20				0				0	0	2	22
專任	綜合	陳嘉彤	18-22	20	超 2			0				0		10	2	20	0	0	20
801 導	綜合	洪涼絹	12-16	15	超 3			0		7	2	14				0	1	0	15
兼課	綜合	邱義宗		6						3	2	6				0			6
								20				20				20			
								0				0				0			

綜合 輔導		九							八							七						
-------	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

職稱	領域	姓名	基本節數	總節數		班數 節數 總數				班數 節數 總數				班數 節數 總數			班週會	社團	所有節數
						10	1	10		10	1	10		10	1	10			
輔導主任	綜合	周詩婷	4-8	4	未超	4	1	4				0				0			4
輔導組長	綜合	高伊琳	6-10	6	未超	6	1	6				0				0			6
專輔	綜合	蘇佩瑜	0-4	3	未超			0		3	1	3				0			3
兼輔+主輔	綜合	陳玲涵	4-8	4	未超			0				0		4	1	4			
兼輔	綜合	鄭婉妤	10-14	11	超 1					5	1	5		6	1	6			
兼課	綜合	林銘傳	2	2						2	1	2							
						10		10		10		10		10		10			
						0		0		0		0		0		0			