

新竹市立竹光國中
103 學年度第一學期課程計畫



新竹市 103 學年度竹光國中課程計畫備查項目

壹、 學校課程發展與規劃

一、	學校課程計畫通過課程發展委員會審核之日期(含會議記錄，簽到單).....	2
二、	學校基本資料(表 1).....	3
三、	學校背景分析(表 2).....	6
四、	學校教育願景及課程目標.....	10
五、	課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度(表 3).....	16
六、	學校社區資源特色調查與運用(表 4).....	21
七、	重要教育工作納入課程規劃實施情形(表 5).....	22
八、	校本課程架構(表 6).....	28
九、	學習節數分配表(表 7).....	29
十、	學生學習總節數暨非學習節數一覽表(表 8).....	30
十一、	教科書選用或自編一覽表(表 9).....	31
十二、	教學進度表(表 10).....	32
十三、	校本課程評鑑規劃(表 11).....	46
十四、	103 學年度學校課程計畫審查檢核表.....	47

貳、 學習領域課程計畫 (另存資料夾)

參、 彈性學習節數課程計畫 (另存資料夾)

※所附表格均供學校參考，各校可斟酌調整使用。

一、學校課程計畫通過課程發展委員會審核之日期

(一) 103 年 8 月 1 日簽到表

(二) 課發會紀錄

新竹市立竹光國民中學-課發會會議紀錄	
時間	103 年 8 月 01 日(星期五)早上 10:00
地點	2 樓會議室
會議內容	● 課發會業務報告 ● 學習節數彈性課程說明-社會科 ● 請各領域務必執行 ● 段考範圍和出題人員，請於第一次領域會議完成後繳交至課研組 ● 校刊作品繳交至 10/15 前務必完成 ● 討論議題 ● 課程計畫審訂 一、8/15 寄課程計畫，8/1 討論 - 決議：全數通過

二、學校基本資料(表 1)

學校類型	中型學校	班級數	30 班		
校址	新竹市北區和平路 1 號	電話	03-5246683	傳真	03-5244967
網址	http://www.zgjh.hc.edu.tw/index.aspx				
校長	潘致惠校長	E-mail	apan@ms.hc.edu.tw		
教務主任	吳雅雯主任	E-mail	miya09160916@hotmail.com		
教職員工數	79 人				
班級數	30 班				
學生數	913 人				

(一)設校沿革--點亮「新竹之光」

新竹市北區是本市行政、經濟和文化的重心，15.73 平方公里內有 44 個里、769 個鄰，卻僅有一所市立高中兩所市立國中。多年來北區民意代表及民眾為解決本地學生就學不便，落實地方教育並提升學生受教的品質，殷切期盼能有一所兼具現代化與精緻化的在地國中。

前任市長林政則先生上任後，體察民需，排除萬難編列經費，並獲得新竹市議會鼎力支持，通過竹光國中建校工程、人事等預算。籌備處於 93 年 6 月 10 日在教師研習中心正式掛牌運作，由吳秀真女士出任籌備處主任，展開校舍建築規劃工作。校舍用地原為國防部空軍「忠勇營區」舊址，經市政府與國防部協商後有償撥用。校舍興建採整體規劃、分期建設原則。

94 年 1 月 1 日本校奉教育部台國（一）字 0930177692 號函及新竹市政府府教國字第 0930166107 號函核准正式設校。94 年 1 月 20 日首任校長邱華玉女士就任，接續辦理校舍工程發包、興建等工作。94 年 8 月起開始招生，期間歷經借用民富國小上課兩年，從第一屆三個班、

逐年招生及增班，96 年 9 月完成一期校舍，師生歡欣進駐自己的家，開啟竹光校園生活新頁。如今，在許明財市長及各界長官支持下，陸續完成二期校舍及運動場的興建工程，達成三個年段共 30 班的滿班數，在師生共同努力下，表現亮眼，屢獲佳績及肯定，年年都是總量管制學校，成為新竹市學子心目中最想望的學習園地。

102 年 2 月邱華玉校長光榮退休，由創校以來即伴隨竹光一路成長的第三屆潘致惠校長接任，潘校長與竹光共同成長，擔任各處室主任八年時間，奠下初期校務發展基礎，未來在軟實力上將持續教師專業發展的道路前進，堅定學生多元學習的指導原則，並發展竹光管樂團，而在硬體設備上務將專科大樓建置完成，以符應社區就學需求，並攜手與師生同心續寫竹光的青春記事，期待在校務運作上能無縫接軌，延續好傳統，精緻再創新。

(二)學校現況分析

1.地理位置

本校地址：新竹市北區新雅里和平路 1 號。位於新竹市北區新雅里之東南角，呈一略偏北北東向之三角形，其西北側隔 30m 竹光路與新雅里接壤，東北側以 25m 和平路與磐石里、民富里交接，西南側則以路寬 8m 之經國路二段 440 巷與客雅里為鄰。

本校學區主要為住商混合區，人口稠密，學區分佈如下：

民富里、磐石里及新雅里全里。

南勢里 1-6、9 鄰為成德高中、虎林國中及本校之共同學區。

客雅里 1 及 2 鄰為成德高中及本校共同學區；

3-7 鄰為成德高中、虎林國中及本校共同學區。

境福里為光華國中及本校之共同學區。

文雅里為成德、光華及本校之共同學區。

長和里及新民里為育賢、光華及本校之共同學區。

2.學校規模

壹、本校校地面積 36604 平方公尺，目前完成一期校舍教室及行政空間共二棟建築。

貳、九十四學年度開始招生學生 110 人，共 3 班，教職員工 11 人。

參、九十五學年度新增 5 班，全校共 8 班，學生 288 人，教職員工 21 人。

肆、九十六學年度招生第三屆 6 班，全校共 14 班，學生 496 人，教職員工 34 人。

伍、九十七學年度招生第四屆 6 班，全校共 17 班，學生 622 人，教職員工 42 人。

陸、九十八學年度招生第五屆 7 班，全校共 18 班，學生 619 人，教職員工 50 人。

柒、九十九學年度招生第六屆 10 班，全校共 23 班，學生 821 人，教職員工 60 人。

捌、一百學年度招生第七屆 10 班，全校共 27 班，學生 899 人，教職員工 58 人。

玖、一百一學年度招生第八屆 10 班，全校共 30 班，學生 929 人，教職員工 71 人。

壹拾、一百二學年度招生第九屆 10 班，全校共 30 班，學生 901 人，教職員工 79 人。

壹拾壹、一百三學年度招生第十屆 10 班，全校共 30 班，學生 913 人，教職員工 79 人。

3.人力資源資料(103 年度)：

類別	職 稱	人 數		性 別		學 歷				年 資			
				男	女	高中	大學	碩士	博士	0-5 年	6-10 年	10-15 年	15 年以上
專職	校長	1			1			1				1	
編 制 內 教 師	主任	4	67		4		2	2		1	2	1	
	組長	10		5	5		6	4		7	2	1	
	導師	30		6	24		13	17		17	6	5	2
	專任	23		4	19		14	9		14	7	1	1
外聘	兼任教師	*****											
職 政 行	主任	2			2		2						2

	組長	3		3		3					1	2
	護理師	1		1		1						1
	幹事	3		3		3					1	2
	工友	2		2	1	1				1		1
義工	導護志工	*****										
	圖書室志工	*****										
	認輔志工	*****										
合計		79	15	64	1	45	33			39	18	11

師資結構分析表：

任教別人數 職稱		語文		數學	自然		健體		社會			藝文			綜合領域			特教	合計
		國文	英		理化	生物	健教	體育	地理	歷史	公民	美術	音樂	表藝	童軍	輔導	家政		
編制內教師 (8人)	主任	1	1	1												1			4
	組長	2		1	1			1		2		1		1		1			10
	導師	7	5	5	4	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1		30
	專任	1	3	2	2	1		2	1		1		2		1	3	1	3	23
兼任教師				3		1				2		1		1					8
合計		11	9	11	10		5		10			7			9			3	75

4.校舍狀況

校舍	型式	完工年代	間數	現況
一期校舍	鋼筋水泥 + 外牆塗料	2007 年	35	普通教室 15 間，實驗教室 2 間，音樂、美術、綜合、表演藝術、電腦教室、圖書室、會議室各 1 間，行政辦公室 7 間，導師室 4 間。（97 學年挪用 2 間專科教室當班級教室）
一期後續	多元	2008 年	1 式	前後門、圍牆(部分)、警衛室 1、籃球鬥牛場 1、植栽(部分)。
二期校舍	鋼筋水泥 + 外牆塗料	2010	40	普通教室 29 間，圖書室 2 間、階梯教室 1 間，行政辦公室 4 間，導師室 4 間。
運動場	橡膠跑道	2011	1 式	200 公尺跑道，綜合球場 4 面(操場中央)。

三、學校背景分析

（一）學校背景分析:可參考以下 swots 表格分析向度（表 2）

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1.本校為所在地新雅里的第一所新設學校，深受關注，新校舍亦成社區新地標。 2.靠近市中心，交通便利、生活機能好。 3.與學區國小相近，大部分學生及家長都熟悉學校週遭環境。 4.校區地勢平坦寬闊，地形大致完整，四周建物與校區距離充足，視野舒服。 5.北區都市更新計畫積極發展，周邊聯外道路通達，校區儼然成為交通樞紐地帶。	1.校舍建設持續進行，師生對校園及週遭環境的了解與使用，需逐步適應調整。 2.本校地形趨近正三角形，唯其中和平路一邊腰部有大片民宅，造成地形凹陷，不利校舍配置與安全管理。 3.未來幾年校舍後續工程將持續施工，噪音及灰塵污染、景觀雜亂的問題都難以避免，活動範圍也會受到一定限制。	1.鄰近各機關、大專院校及社教機構，社會資源豐富。 2.新竹科學園區可提供科技支援，且部分科技人優秀的眷屬有機會進入本校任教或就讀。 3.學區國小歷史悠久、學風優良。主要學區國小-民富國小為 94 年度標準學校且為全市規模最大學校。西門國小在校園環境及教學效能亦受肯定。	1.臨近要道及機場，外部噪音多，上課易受干擾。 2.靠近商業區，遊藝場所多，學生接觸外界誘惑的機會多。 3.學生通學路線，大都須穿越重要交通幹道，尤其經國路段多時向號誌複雜，上下學安全危機特別大。 4.校區空曠，新竹地區季風強烈，可能不利上課物理環境及綠化工作推展。 5.北區都發計畫，外部移入人口漸增，學區以已無法滿足就學需求。	1.善用地利優勢及社區資源，融入學校本位課程內涵，增進師生及家長對學校與社區的認同感。 2.積極整合校舍運用規劃，爭取專科大樓之建置。 3.加速辦理後續工程、審慎規劃與安排師生的使用範圍與動線，並加強安全宣導。 4.辦理教師成長活動，強化教學績效，並加強學生輔導，實驗學長制及雙導師制，以教育成果吸引學生就讀。 5.與國小密切接軌，進行九年一貫課程策略聯盟。 6.規劃人車分離動線並加強交通安全教育及導護工作。 7.逐步推展永續校園計畫。 8.擬定增班之規劃以因應學區增量需求。
學校規模	1.隨著校舍工程的完成度逐年增班。103 學年度全校共 30 班，全校互動緊密，關係溫馨，師生表現有口碑。 2.工作團隊 88 人，透過團隊學習活動，討論文化初步形成，有相當共識。 3.30 班的中型學校，條件將越趨良好，以特色課程和校本課程型式來討論。	1.目前僅一、二期校舍完工，缺乏室內集合場地，學生活動環境尚不完善。 2.基於總量管制入學方式，學生結構未能反映社區實際背景常態。	1.家長對新設學校充滿期待，學生來源不缺乏。 2.每年新生報名人數遠超過招生數，能順利入學的學生與家長珍惜得來不易的機會，更願意與學校合作，雙贏機會大。	1.與鄰近國中距離極近，將彼此影響新生總數消長，影響班級總量預估準確度。 2.學區內功能不佳之學生多，加上特殊生之照顧，教師團隊負擔重。 3.歷年招生人數皆不能滿足外界大量需求，易造成行政壓力。	1.重視溝通討論，充分提供成員參與校務的機會，以求共體時艱，共謀最佳發展策略。 2.確實作好空間使用規劃，並視需要實施校外教學，增加場地使用的靈活性。 3.如期進行新校舍建設及後續工程。 4.建立本校清晰的辦學特色，並加強分享文化，與鄰近學校保持友善關係。 5.評估資源班增班之師資及空間 6.繼續申請班級總量管制學校，控制未來班級總數在 30 班以內。
硬體設備	1.啟用新教室，設施新穎美觀，環境舒適。 2.設備皆全新規劃設計，擁有較優的設備	1.普通教室大致完成，建設進度稍減。 2.100 學年度運動設施啟用，惟仍缺乏活動中	1.所有教學設備皆全新規劃設置，功能較佳。 2.硬體設備規劃皆徵詢	1.設備購置時間相同，皆已屆十年，報廢期亦相近，同時間大量維修亦是開支，在進	1.積極爭取專科大樓及活動中心工程經費。 2.妥善規劃使用場地，盡量利用現有空間，

	環境。 3.增加許多儲藏及準備室空間。 4.由載熙國小就近提供經濟、衛生、營養的午餐。	心，辦理大型活動不便。	多方意見，適用性大為提高。 3.資訊設備日新月異，善用新設備，可收事半功倍之效。	行提早規劃。 2.校園開放使用，管理問題增加。	區劃年級活動專用區或分時段輪流使用。 3.持續充實閱讀及資訊設備，並加強校園情境佈置，發揮境教功能。 4.擬定逐步維修及汰換計畫。
教師資源	1.教師人才多元，學經歷佳，富教育熱忱。 2.教師群年輕有創意，執行力強。 3.教學團隊穩定成形，年資近中生代，經驗足，可立即帶班。	1.員額編制限制，教師無法完全按專長排課。 2.目前近育嬰年齡層，會有一段時間關注嬰兒話題 3.教師都十分年輕，較缺經驗。 4.同領域教師人數仍少，社群討論力量仍待開發。 5.導師需適性輔導兼顧及工作效益。	1.青少年階段同儕學習，容易認同年輕有活力的教師。 2.教師平均在竹光年資約在 5~10 年，經驗最為成熟階段。 3.面臨十二年國教教師專業成長進修機會大。	1.男性教師較少，部分委員會成員比率限制，無法達成性別平衡標準。 2.社會對教師專業的尚未充分信賴。尤其年輕老師需要更多努力與事蹟，以贏取家長信服。 3.行政職務教師面臨工作與職業兩頭。 4.代理教師需求量大又尋覓不易。	1.適時舉辦教師聯誼，聯絡感情。 2.舉辦精緻的進修研習、實務研習，增進教學經驗交流。 3.儘可能依教師專長排課並外聘代課兼課教師，補足教師人力。 4.建立共識文化，不分性別，彼此尊重與合作。 5.期初辦理課程計畫討論發表，期中及期末依序辦理教學經驗交流及成果發表，建立教師專業形象。
行政人員	1.行政團隊行動力佳，團隊意識強，默契已建立。 2.整體行政團隊學習意願高。	1.行政人員工作量大，尚缺乏經驗，留任不易，經常面臨職務替換。 2.教師兼行政人員，授課節數仍多，	1.行政外援機會多，資訊搜尋快速。 2.工作壓力大，迫使發展更創意與效率的行政作業程序。	1.臨時性任務與調派人員機會太多，學校本位經營時間管理不易。 2.教育改革頻繁，行政配套需不斷改革修正，增加行政業務量。	1.持續進行組織學習，加強互動，發揮打團體仗的最佳效能。 2.劃分基本任務與創新業務，建立基本任務標準作業流程與研發創新策略並重，以減輕工作壓力並獲得高成就感。 3.明確建立本校經營方向，劃定團體討論與學習時間，盡量不受干擾，其餘彈性時間隨需要調配。 4.建請教育處盡可能事先公布所有下學期活動行事或安排原則，俾利各校配合。
學生狀況	1.學生文化和善，師生互動密切。 2.多數學生來自民富，相互熟悉。 3.學生素質尚整齊，也有不少才學俱佳的學生。 4.學生於校風洗禮下，普遍樂於參與活動，並展現強烈企圖心與應變能力。	1.特教生數量多，須特別留意照顧。 2.多數學生挫折容忍力不足，依賴心亦強。 3.學生學習雙峰現象嚴重，不利全人教育，需做好確實補救。	1.學生在外學習才藝及補習者多，可與學校教育互補。 2.鄰近學校多，在社區中，學生跨校觀摩學習機會多。	1.學生外在誘惑多，提早學習不良社會化行為，增加教師研習及經營的困難度。 2.工商混合區域的多元文化刺激，學生容易顯現社會問題，個別化教學困難。	1.推行學長制及雙導師制。 2.運用同儕學習，刺激良性互學。 3.加強輔導工作，落實認輔制度，發展適性教育，建立正向的人生觀。 4.加強學生生活教育及親職教育。 5.推展多元才藝的教學及社團活動。 6.特教設備及師資逐步整備中。
家長配	1.家長異質性高，大部	1.部分家長過於偏重成	1.各類家長人才聚集	1.現代家長關心校	1.強化家長會功能，加強

合	分關心教育，樂於配合學校。 2.部分家長特別重視教育問題，對孩子的期望高。 3.家長多元背景，可提供多元經驗。	績，增加教師教學上的心理負擔。 2.許多家長忙於工作，無法全心關心孩子。 3.全校約三分之一為單親及隔代教養情形，加上為數不少功能不彰家庭，班級經營及學生輔導工作挑戰大。	，可提供較多資源，造福學生。 2.多數教師都有心，互動基礎佳，利於輔導學生。 3.家長會支持學校，互動良好。	務及教學為常態，若拿捏不當，將使運作上增加許多困難，影響教師士氣及心理。 2.103 年全面實施十二年國教，家長疑慮多。	親職教育，磨合家庭與學校教育。 2.用心組織家長會與義工，發揮組織力量協助校務正向發展。 3.開放學校研習及相關研討會，促進親師觀念與做法同步。 4.配合本校教學專業導向的文化發展策略，提升社區對本校認同感。
社區參與	1.義工、義交等協助指揮交通。 2.鄰近愛心商店協助學校安全守護。 3.學區議員、里長、社區發展協會幹部等地方仕紳支持校務。	1.校舍後續工程尚未全部完工，通學動線上仍有施工，上學放學時間出入人多，環境衛生及安全較難控管。 2.社區對於校園空間開放性大，部分時間會產生干擾。	1.貼近社區，有利增進學校與社區情誼。 2.社區巡邏隊夜間協防，可增進本校夜間財物安全。	1.校園場地開放，硬體、場地維護不易。 2.參與社區活動，需投資時間與人力，增加工作負擔。	1.制定場地開放維護辦法，要求學校與社區人士相互配合。 2.邀請社區朋友參與學校相關教育活動，建立學校為社區學習中心。
地方資源	1.學區附近古蹟及社教機構多，資源豐沛。如棒球場、城隍廟、長和宮、救國團、文化局、演藝廳等…) 2.空軍基地、米粉廠、新竹風…是很有特色的鄉土教材。 3.就近有五所大學以上可供教學與校務諮詢。	1.本學區為工商混合社區，自然科教學資源缺乏。 2.新設學校對地方資源的運用尚待開發。尤其教師對地方資源尚陌生，無法有效納入課程計畫考量中。	1.要取得社區認同，更容易獲得地方資源挹注。 2.地方上古蹟林立，便於學校鄉土教學活動進行。	1.本校為新雅里第一所學校，里內寺廟道觀特別多，但俗文化是否與學校教育衝突，有待觀察。 2.學校反過來被視為重要的地方資源，須擔負更多社教責任。	1.落實本校校本課程（學子精翁計畫）踏勘或採訪學區內及本市重要教學資源據點。加強運用其資源於本校教學工作。 2.爭取議員補助款及外部人力財力資源挹注，用於添置教學設施與支付運作維持費用。 3.實施價值澄清教學，釐清宗教的正用與誤用。 4.與教職員工達成共識，適時提供社區教育支援。

(二)學校發展特色

1.強調教師課程教學專業發展。

- (1)激勵活化領域教學討論文化，定期進行團隊教學觀察紀錄與成果分享。
- (2)鼓勵老師參與教案徵選及課程教學研究，將之視為教學生活的常態。
- (3)每位教師都具有充足資訊能力，有高比率的資訊融入教學。

2.推動多元學習機制及社團活動。

- (1)教導學生強化學習工具，如推展閱讀及語文教育、心智圖教學等。
- (2)社團類別多元，含才藝、體育及學術類，滿足學生需求，每年並辦理成果展演。
- (3)借重外界資源，推展才藝或學術資優教育方案，如資輔專班、寒暑假數理營隊、寫作營、美術營、十鼓營等。
- (4)逐年發展體育重點項目，讓各類特長學生都有發揮舞台。
- (5)103 年申請分組合作學習試辦計畫，鼓勵教師以學生學習為主體，提升教學成效。

3.教訓輔真正合作，營造友善校園

- (1)行政處室相互合作支援，，沒有漏接的責任，常保低中輟、零霸凌狀態。
- (2)以創意且全盤性考量來規劃全校性的活動，把孩子的心留在「學習」上，如：竹光各領域特色課程及竹光校本課程。
- (3)努力實施品德教育課程，以全班力量來讓孩子體會「共好」也是一種責任。（班級獎勵點制度、品德教育哈燒主題檢核措施等）

4.追求精緻化的教學環境。

- (1)努力朝學科教室型空間理想邁進，強化教學情境的運用。
- (2)保留校園老樹設置生態教學園區，校舍建築亦符合綠建築多項指標。
- (3)規劃並建置適用好用的專科教學軟硬體設備，提供優質多元學習之環境。

5. 特色課程與活動：校本主題課程。(詳學子精修計畫及願景指標關聯活動)

四、學校教育願景及課程目標

（一）願景之建構：

本校是迎著廿一世紀全新登場的學校，揚帆啟航，以成就「新竹之光」的學校典範 為標的(goal)，展開無可限量的前景(vision)。



我們欣賞重視青春學子的活力，讓師生全面揮灑創意，更能透過經常而密切的團隊合作，湧現豐碩的集體理性與智慧。

(二) 學校願景與教育目標 (能力指標示意：主題軸-年級-流水號)

願景：活力、創意、合作、理性			
年級	七年級	八年級	九年級
活力	活-7-1 能帶著愉悅的心情上學	活-8-1 能發掘增進學習興趣的原因	活-9-1 能樂於參與各項學習活動
	活-7-2 養成規律運動習慣，保持良好體適能	活-8-2 了解有助體適能要素促進的學習活動，並能積極參與	活-9-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能
	活-7-3 能了解青春期的身心變化，尋求正當管道抒發情緒	活-8-3 欣賞與表現自己與他人的長處，並接納自己與他人	活-9-3 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感
	活-7-4 從各項活動中，發現自己的興趣與專長	活-8-4 參與各式各類的活動，持續探索自己的興趣與專長	活-9-4 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長，建立自己的特色
活動關聯	七上-竹光新鮮營(暑假) 七上-校慶體育競賽、快活運動 七下-體育競賽(球賽、健康操)	八上-體育競賽(田賽)、小隊輔 八下-班級啦啦隊比賽	九上下-學長制度 九上-體育競賽(徑賽)
創意	創-7-1.能了解創意的重要性	創-8-1 能欣賞與尊重他人的創意。能具體完整敘說一個以上的發明家故事	創-9-1 能習慣對生活中的事物抱持觀察研究的興趣
	創-7-2 有興趣蒐集與了解創意的事例，歸納其創意的策略與方法	創-8-2 能針對有興趣事物提出改善或創新構想，並著手進行主題研究。	創-9-2 能完成一份研究報告並發表。
	創-7-3 有意願從事旅遊、體驗、動手做等活動，豐富親身經驗	創-8-3 能透過班級師生討論，詳細規劃校外教學活動或家族旅遊方案	創-9-3 能自主規劃設計成果發表會
活動關聯	七上-竹光新鮮營(暑假)、 校本課程-向典範學習 七下-竹光社區行走冬令營(寒假)	八上-班際科展 八下-貼近美麗寶島活動 八下-特色課程	九上-學習成果展示或主題研究發表會(暑假)
合作	合-7-1 能討論分配各自在團體中的執掌	合-8-1 能主動完成團體交付的任務	合-9-1 能確信個人發展與團隊合作的相容性
	合-7-2 能學習透過團體討論訂定行動策略與團體規律	合-8-2 能從檢討檢進團隊合作效能	合-9-1 能發展服務的態度，增取更多的團隊合作力量
	合-7-3 能與同學和睦相處	合-8-3 能以行動表達出對師長同學的關懷	合-9-3 能邀集夥伴主動參與校園與社區服務活動
活動關聯	七上-竹光新鮮營(暑假)、 校慶體育競賽	八上-策劃班際科展 八下-策劃外縣市校外教學活動。 八上-童軍露營	九下-畢業典禮籌畫、團隊感恩服務
理性	理-7-1 能學會一種以上的思考工具。(心智圖、思考帽、七W...)	理-8-1 遇到問題時，能運用思考工具釐清問題性質並處理	理-9-1 體會在執行的環節中，須真誠面對有許多關鍵性的因素，以求繼續改善
	理-7-2 能自行安排工作步驟	理-8-2 能依工作計畫循序執行	理-9-2 完成工作後能養成自我省思與回饋改進的習慣
	理-7-3 每月至少閱讀完一本以上的課外書籍	理-8-3 能將閱讀後的心得清楚的用文字敘述或口頭發表	理-9-3 能將班上作品製成刊物或電子報公開發表
	理-7-4 能系統的陳述自己的想法，以理服人	理-8-4 能在公開場合做三分鐘以上的自我表達或表演	理-9-4 能在公開場合進行辯論賽或多聲帶演說

活動 關聯	七上-竹光新鮮營(暑假) (學習心智圖) 七上-語文競賽、圖書館及閱讀教育	八上下-學校及班級行事 八上-班際科展	九上-班級報展示(暑假) 九下-辯論賽、多聲帶演說比賽
----------	---	------------------------	--------------------------------

(三) 辦學理念：

竹光國中以「教得專業」及「學得有效」為辦學焦點，希望透過系統的教育歷程，培養兼具「科技與人文」素養並統攝「國際與在地」觀點的全人發展的地球村公民為目標。我們的做法是：

1.以人性為思考重心：

這是一所追求「人味兒」的學校，將會提供豐富多趣的情境，引導學生：

- (1) 學習發展自己
- (2) 學習善待他人
- (3) 學習愛護環境

讓學生在這裡探索生命、發展生命，學會尊重生命，深刻覺知「人」的價值與意義。終能擁有「會感動」的心、具有「想做」的意願、建立「靠自己努力」的態度、養成「善於團隊合作」的能力。

2.以教學為行動核心：

這是一所講究「專業水準」的學校，學校的整體氛圍都在於促進「老師的教學與學生的學習」的效能。我們鼓勵教師專注經營情境豐富的教室，運用學習金字塔的理論，適時設計讓學生非想不可及非做不可的情境，提升教學績效。而為鼓勵發展教學專業，課程討論與規劃須有成熟的對話文化；課程的實施成效與改進須有客觀的檢證措施。所以啟動完整的課程發展循環機制，是我們保證教學品質必定要走的路。

3.以創意為發展軸心：

這是一所強調「創新突破」的學校，學校將鼓勵師生運用創意解決生活上與學習上的大小問題。定期辦理多層次的創意活動，激發師生創意點子，將製造校園生活的驚喜與讚嘆蔚為校園風氣，並從中選拔創意提案，作為學校永續發展的特色。

4.以合作為互動圓心：

這是一所善用「團體動力」的學校，我們充分體認 90 年代網際網路啟動後，個人已失去知識掌握的能力，團隊合作才有勝出的機會，學會合作及對話能力，是現代人必備的基本能力。竹光的師生將打好合作的學習基礎，以掌握精采人生的機先。

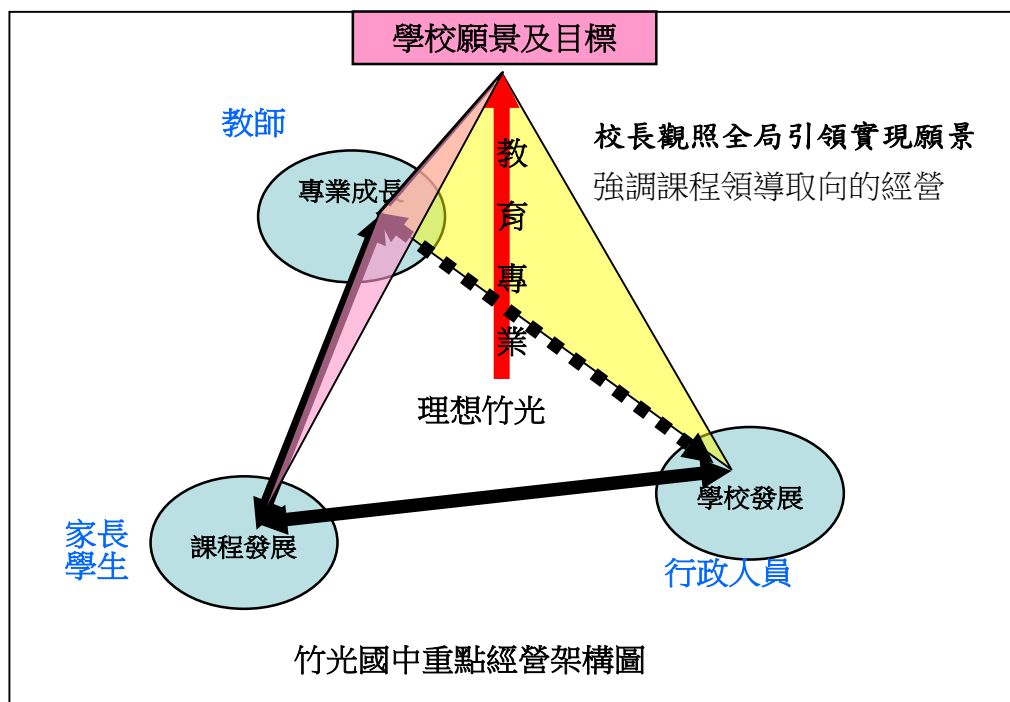
5.以文化為注意中心：

這是一所重視「文化發展」的學校，我們傳承文化也創造文化。師生在融入的生活中汲取在地文化的養分，浸潤著細緻的人文情懷，與社區溫暖共生。我們還會開發新視窗，呈現世界的多元與寬廣性，在地族群特色、鄰近縣市現況、鄰國以至世界宇宙發展都是我們關注的題材，所以語文學習策略、雙語環境、網路設備及參訪交流都會被納入竹光的課程中。我們邀請每一個成員共同用心寫下屬於竹光的歷史。

(四) 經營藍圖

學生、教師、行政都是「我們學校」的三位一體，雖然彼此分工不同，目標則一，成敗相繫，榮辱與共。竹光經營係善用學生(家長)、教師、行政人員共同參與的能量。校長

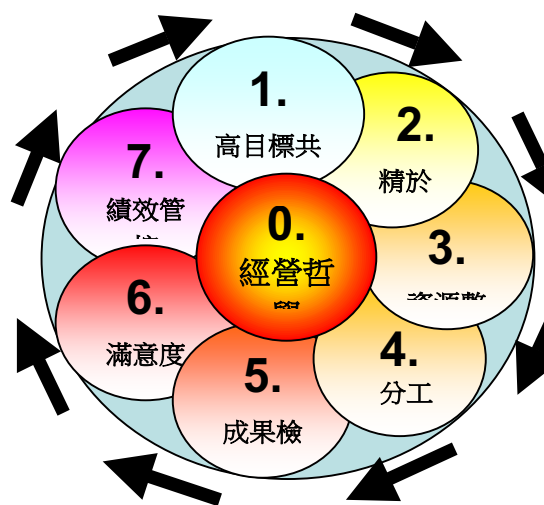
需觀照全局引領實現願景，特別強調課程領導取向的經營，讓團隊依循教育專業準則，共同聚焦竹光願景及目標，透過教師專業發展、課程發展與學校發展的歷程與影響，實現理想竹光的境界。



(五) 行動策略

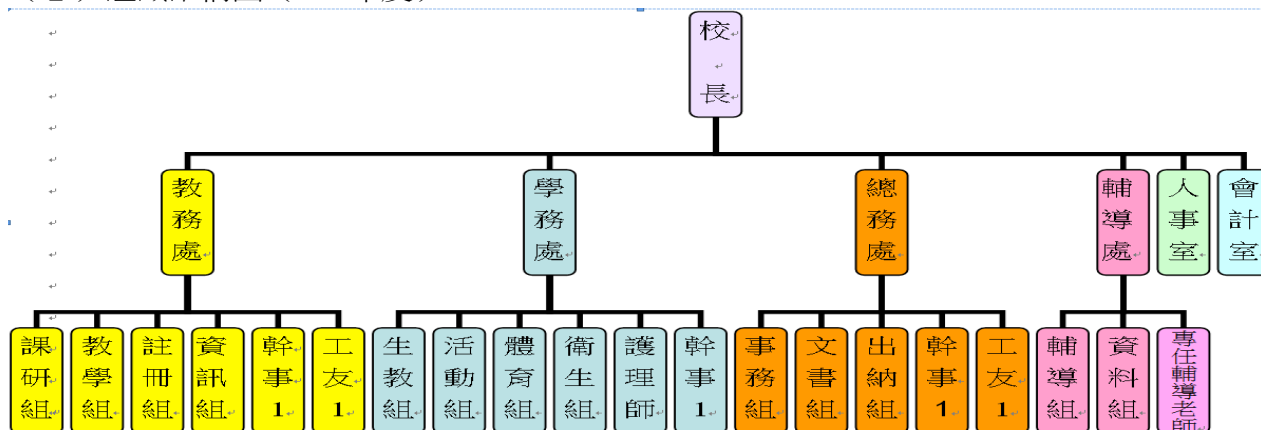
1. 確立經營系統

從整體制度建立到個別計畫的執行皆能透過系統思維檢視，確保執行方向正確與產出成果的最佳化。竹光經營系統思維如下圖所示。



2. 進行組織整合

(1) 組織結構圖 (103 年度)



(2) 組織分工重點

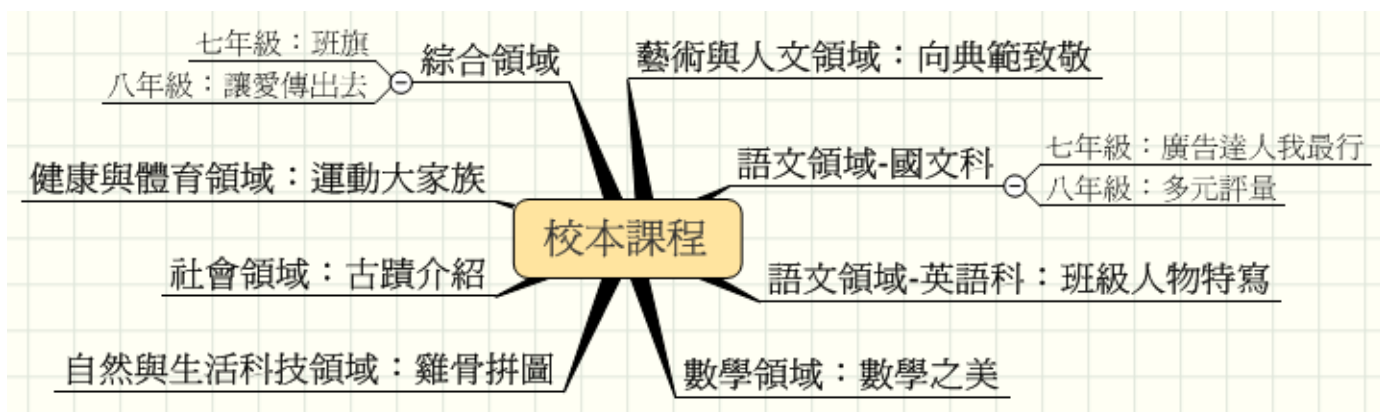
- a 教務-提昇教師專業及教學品質
- b 學務-強化學生紀律及價值觀念
- c 總務-整備環境設備及社會資源
- d 輔導-引導品德發展及身心適應
- e 導師-敦促讀書風氣及班級常規
- f 校長-引領組織運作及文化形塑

3.描繪竹光教師圖像(文字說明如附件一)

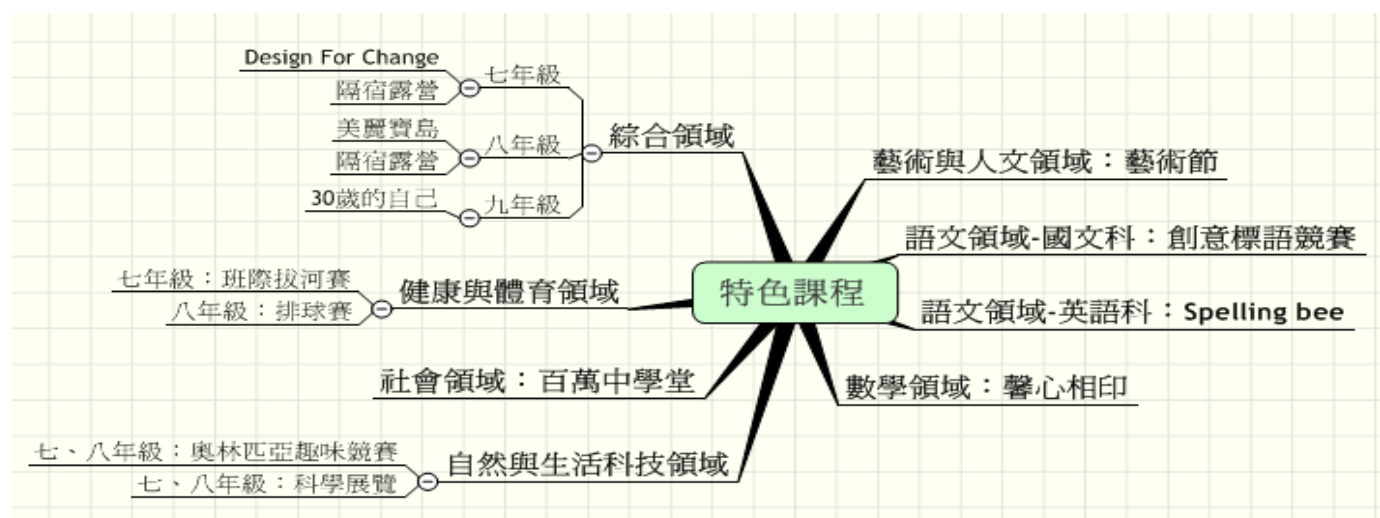


(六)完成校本課程與特色課程規劃

(1) 校本課程

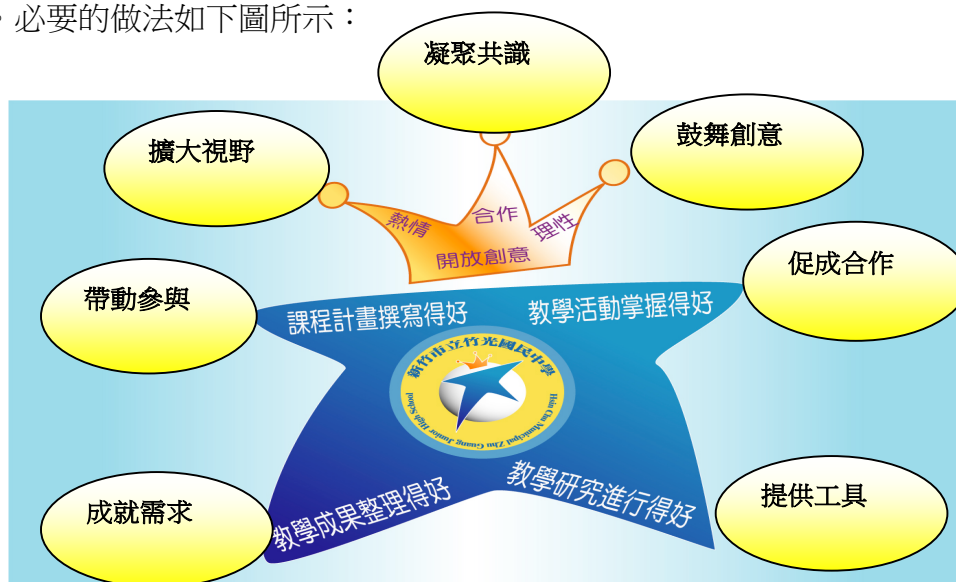


(2) 特色課程



(七) 具體行動策略

教職員團隊是學校最重要的資產，引動團隊對教育工作的共識與熱情，學校效能才能相對躍升。必要的做法如下圖所示：



五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度

(一) 新竹市立竹光國中課程發展委員會設置要點：

1.依據：國民教育法第四條、教育基本法第十三條，教育部指定中等學校及小學進行教育實驗辦法暨國民教育階段九年一貫課程總綱與綱要有關規定成立。

2.名稱：本會定名為「新竹市立竹光國民中學課程發展委員會」(以下簡稱本會)

3.目標：本會以發展學校本位課程為宗旨，其目標如下：

- (1) 充分結合社區學習資源，鼓勵教師專業成長
- (2) 審查各年級課程計畫，發展全校總體課程方案
- (3) 促進學校自我成長，傳承並創新學校特色課程。

4.工作職責：

- (1) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程規劃。
- (2) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、評量方法」等項目，且應融入有關性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
- (3) 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- (4) 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
- (5) 擬定「選用教科用書辦法」。
- (6) 審查自編教科用書。
- (7) 決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
- (8) 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

5.組織與運作：

- (1) 本會設委員 18 人，校長為主任委員，成員含處室主任 4 人，教師 12 人，家長代表及社區賢達 1 人，專家學者 1 人；由校長聘任之。亦得聘請列席諮詢。
- (2) 本會得置執行長一人，承主任委員之命，負責本會日常事務之處理，並負責規劃及協助本會有關目的事業之實現。
- (3) 委員會議每個月召開一次，必要時得召開臨時會議。會議由校長召集之，並擔任主席。委員過半數始得開會，主任委員缺席時，由執行長擔任主席。
- (4) 本會下設各學習領域課程小組，充分考量學校條件及社區資源，以利發展各項課程及

教學方案。

(5) 本會每年八月一日至次年七月卅一日為業務年度每年七月卅一日前需審定下一學年度總體課程計畫方案，呈報主管機關備查。

6. 本設置要點未盡事宜，悉依有關法令規定並辦理。

(二) 課程發展委員會組織及任務：

課 程 發 展 委 員 會		
職 稱	負責人員或代表	任 務
召集人	潘致惠校長	1.統籌工作、督導執行情形。 2.推動校內教師團隊學習氣氛。
執行長	教務主任吳雅雯	襄助召集人統籌策定九年一貫試辦計劃及各項教學計劃的推動與協調。
課程規劃組	課程研發組長 陳乃誠	1.研發學校特色課程發展計劃與主題教學活動之設計與安排。 2.學校特色課程之教學規劃與安排。 3.提供課程諮詢及教學疑難之處理。 4.辦理教師研習進修。 5.各項資料彙整與建檔。
	教學組長蔡瑞聆	1.教師授課時數之規劃。 2.成立教材資源中心。
宣導活動組	總務主任林銘傳 學務主任曾于書 輔導主任周詩婷	1.家長與社區資源之整合規劃。 2.配合學校課程計劃，統籌安排學校綜合活動。
教學推廣組	各學習領域召集人	1.負責推廣新課程實施理念。 2.規劃與安排協同教學模式。 3.定期召開課程與教學經驗分享研討會及成果展示。
資訊小組	資訊組長謝亞傑	1.網頁規劃、製作與資料蒐集。 2.資訊融入各科教學之設備與環境安排。 3.協助教師提昇電腦專業技能及多媒體教學。
	各年級導師代表 七年級：陳珮淇 八年級：林星志 九年級：范慧蘭	
家長代表 社區賢達	家長會長劉邦正 家長委員柯國雄	(一) 提供有關課程設計、教學實施意見。 (二) 整合社區教學資源，協助建構教學支援系統
顧問	陳美如教授	1.提供有關課程設計、教學實施意見。 2.提供學校、社區、教師及家長各項教育問題之諮詢。

(三) 各學習領域小組成員及任務：

領域名稱	召集人	領域成員	任 務 內 容
國文	鍾思榆	朱巧伶、李佩珊 王蘭曦、陳乃誠 林怡儀、陳千慧 林淑芬、汪晴惠	1. 規劃 103 學年度第一學期學校課程計畫--單元活動主題、相對能力指標、時數、備註等相關事項。 2. 強化學校特色，擬定學校主題式活動。 3. 彈性學習節數及學校重大行事之規劃。 4. 擬定自編或改編教材之課程計畫。 5. 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 6. 六大議題融入領域活動。 7. 依據學校主題式活動「調整」各科目之單元順序。 8. 規劃新、舊教材銜。 9. 擬定轉學生課程銜接輔導事宜。 10. 建立多元評量機制。 11. 實施課程及教學評鑑。
英語	黃秋淑	蔡瑞聆、葉家君 蔡育璇、陳怡芳 黃乃文、陳羿真 曾如瑜、	
數學	郭峻銘	吳雅雯、林美娟 徐鳳穗、范慧蘭 陳世穎、徐健哲 莊依萍	
自然生科	吳嘉葳	廖文男、江怡嫻 許煌易、陳美齡 葉淑瑜、陳錦慧 楊靖民、姜念薇	
社會	鄭又華	蔣佩璇、黃雅梅 顧芳先、彭苑君 潘盈惠、楊千惠 陳珮淇	
健體	黃嘉琪	高主道、萬煥美 林星志、陳正飛 曾于書、謝仕頤	
藝文	謝亞傑	孫宗鳳、方文君 侯天玉、余宗翰	
綜合	林銘傳	陳玲涵、林銘傳 周詩婷、吳婉愼 蘇珮瑜、洪涼絹 張嘉彪、	
特教	吳佳穎	陳雨航、許寬寧	

(四) 課程發展委員會及學習領域課程小組運作方式：

- 1.定期召開課程發展委員會及學習領域課程小組會議，規劃學校本位課程之主題與內涵，檢討實施成效，並針對問題尋求改進之道。
- 2.不定期召開課程發展委員會及學習領域課程小組會議，追蹤實施進度與成效，適時評鑑與指導。

(五) 課程發展委員會工作項目及預定進度：

項次	工作項目	第一學期						第二學期					
		103 08	103 09	103 10	103 11	103 12	104 01	104 02	104 03	104 04	104 05	104 06	104 07
一	推選行政人員代表、領域教師代表組織成立課程發展委員會	◎											
二	推選家長及社區代表，組織成立課程發展委員會		◎										
三	課程發展委員會任務分組、執掌說明	◎	◎										
四	研擬學校行事活動主題	◎					◎						
五	學習領域節數規劃討論	◎					◎						
六	彈性課程規劃討論	◎					◎						
七	規劃全校課程方案	◎					◎						◎
八	擬定選用教科書辦法					◎	◎			◎	◎		
九	師資人力結構分析	◎				◎	◎					◎	
十	安排教師授課科目及時數	◎	◎				◎	◎					
十一	審議教科書版本的評比及選用				◎	◎					◎	◎	
十二	審議各學習領域教學計畫及學校本位教學計畫	◎					◎	◎					◎
十三	審議各學習領域補充教材及自編教材	◎					◎	◎					◎
	審議本校 102 學年度「學校課程計畫」						◎					◎	

(六) 學習領域課程小組工作項目及預定進度：

月份	工作重點及預定進度	
	課程發展委員會	學習領域課程小組
八月	1.研擬學校行事活動主題。 2.課程規劃及討論。 3.審議第一學期學校課程計畫。	1.研擬各學習領域第一學期學校課程計畫。 2.綜合研擬第一學期學校課程計畫。 3.規劃新、舊教材課程銜接。
九月	1.規劃教師專業成長進修。	1.擬定轉學生課程銜接輔導事宜。 2.研擬主題式教學達成協同教學之機制與實施。 3.強化各領域教師能力指標分析之機制。
十月	1.審查各學習領域課程小組之課程規劃。	1.研擬主題式教學實施統整跨領域之課程。
十一月	1.擬定選用教科書辦法。 2.審查選用或自編教科書之教材。	1.選用教科書及自編教材。 2.規劃第一學期「單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。
十二月	1.各學習領域課程及教學之評鑑。	1.各學習領域多元評量機制之建立。 2.教學課程及教師教學之評鑑。
一月	1.研擬學校行事活動主題 2.學習領域節數規劃討論 3.審議第二學期學校課程計畫。	1.研擬各學習領域第二學期學校課程計畫。 2.綜合研擬第二學期學校課程計畫。 3.規劃新、舊教材課程銜接。
二月	1.規劃教師專業成長進修。	1.擬定轉學生課程銜接輔導事宜。 2.研擬主題式教學達成協同教學之機制與實施。 3.強化各領域教師能力指標分析之機制。
三月	1.審查各學習領域之課程規劃。	1.研擬主題式教學實施統整跨領域之課程。
四月	1.擬定選用教科書辦法。 2.審查選用或自編教科書之教材。	1.選用教科書及自編教材。 2.規劃下學年度「單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。
五月	1.各學習領域課程及教學之評鑑。	1.各學習領域多元評量機制之建立。 2.教學課程及教師教學之評鑑。
六月	(一) 各學習領域課程及教學之評鑑。 (二) 審議下學年度學校總體課程計畫	1.各學習領域多元評量機制之建立。 2.教學課程及教師教學之評鑑。 3. 綜合研擬下年度學校課程計畫。
七月	1.研擬學校行事活動主題 2.學習領域節數規劃討論	1.研擬各學習領域下學年度學校課程計畫。 2.規劃新、舊教材課程銜接。

(七) 本學期課程小組和各領域預定進度：(表 3)

組織	日期	研討主題
課程發展委員會	103.8	● 103 學年第一學期課程計畫審查 ● 研擬學校行事活動主題。 ● 課程規劃及討論。 ● 審議第一學期學校課程計畫。
	103.9	● 103 學年第一學期課程計畫修正審查 ● 規劃教師專業成長進修。
	103.10	● 103 學年校慶課程和校本課程實施情形 ● 審查各學習領域課程小組之課程規劃。
	103.11	● 103 學年第一學期精進教學計畫實施情形 ● 擬定選用教科書辦法。 ● 審查選用或自編教科書之教材。
	103.12	● 103 學年第二學期課程計畫繳交 ● 各學習領域課程及教學之評鑑
	104.1	● 103 學年第一學期校本課程評鑑 ● 103 學年第二學期課程計畫審查 ● 研擬學校行事活動主題 ● 學習領域節數規劃討論
國文領域領域會議	103.9	● 補救教學與資輔班師資確認 ● 段考工作分配 ● 班親會家長參與領域會議時間確認 ● 校本課程評量方式
	103.10	● 第一次段考審題 ● 家長參與領域會議時間 ● 共同備課
	103.11	● 第二次段考審題 ● 其他領域工作討論 ● 共同備課
	103.12	● 第二學期課程計畫工作分配 ● 寒假輔導課程內容規劃
	104.1	● 第三次段考審題 ● 寒假作業內容討論 ● 其他領域工作討論
英文領域領域會議	103.9	● 領域課程規劃及討論 (一) ● 第一次段考審題
	103.10	● 領域內交流
	103.11	● 共同備課及教學討論 ● 第二次段考審題 ● 領域內交流
	103.12	● 共同備課及教學討論 ● 校內研習 ● 領域課程規劃及討論 (二)
	104.1	● 課程教學經驗分享 ● 第三次段考審題 ● 下學期各課程進度表之分工及撰寫
數學領域領域會議	103.9	● 共同備課 ● 第一次領域會議

		● 共同備課
	103.10	● 共同備課 ● 第二次領域會議 ● 第一次月考
	103.11	● 共同備課 ● 領域會議
	103.12	● 第二次月考 ● 領域會議 ● 共同備課
	104.1	● 領域會議 ● 共同備課
社會領域領域會議	103.9	● 領召會議 ● 領域會議教學交流
	103.10	● 領域會議 (挑選校慶作品)
	103.11	● 領域會議 (籌備校慶)
	103.12	● 領域會議 (下學期課程規劃)
	104.1	● 期末分享
自然領域領域會議	103.9	● 討論期初之各項工作分派與規劃
	103.10	● 全市奧林匹亞裁判會議 ● 奧林匹亞細項討論
	103.11	● 奧林匹亞校內賽前準備 ● 全市自然領域研習—差異化教學 ● 全市奧林匹亞賽前會議
	103.12	● 共同備課級教學討論 ● 共同備課 ● 領域內聯誼交流
	104.1	● 課程教學經驗分享 ● 期末領召會議 ● 各課程進度表之分工及撰寫
藝文領域領域會議	103.9	● 領域會議 ● 共同備課
	103.10	● 共同備課 ● 領域會議:校慶討論 ● 共同備課
	103.11	● 共同備課 ● 領域會議 ● 共同備課
	103.12	● 共同備課 ● 領域會議：第三次段考審題送印 ● 共同備課
	104.1	● 領召會議 ● 共同備課
健體領域領域會議	103.9	● 健體領域會議 ● 共同備課

		● 期初領召會議 ● 共同備課
	103.10	● 健體領域會議 ● 共同備課 ● 八年級班際田徑預賽 ● 七、九年級班際田徑預賽
	103.11	● 健體領域會議 ● 共同備課 ● 校慶(大隊接力、趣味競賽、田徑個人決賽)
	103.12	● 健體領域會議 ● 共同備課 ● 八年級拔河競賽 ● 期末領召會議暨分享座談會 ● 七年級拔河競賽
	104.1	● 體育知能常識測驗 ● 共同備課
綜合領域領域會議	103.9	● 期初領召會議 ● 領域會議
	103.10	● 領域會議 ● 隔宿場勘 ● 分區訪視(輔導團員)
	103.11	● 第四次領域會議 ● 成就評量標準研習
	103.12	● 領域會議 ● 輔導團員增能 ● 教學觀摩
	104.1	● 期末領召會議

(課程發展委員會組織成員及職掌請自行留校，毋需提交備查。)

六、學校外部資源特色調查與運用 (表 4)

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
社教機構	新竹市立動物園	七八九年級	自然領域
	黑蝙蝠中隊文物陳列館	七八九年級	社會領域
	新竹市玻璃工藝博物館	七八九年級	藝文領域
	新竹科學園區	七八九年級	自然領域、社會領域
	眷村博物館	七八九年級	鄉土教育、社會領域
	影像博物館	七八九年級	藝文領域

	世博館	七八九年級	各領域適合
	辛志平故居	七八九年級	鄉土教育、社會領域
	棒球場	七八九年級	健體領域
	城隍廟	七八九年級	社會領域或綜合領域
	文化局	七八九年級	國文領域
鄉土資源	新竹火車站	七八九年級	鄉土教育、社會領域
	南寮漁港	七八九年級	鄉土教育、社會領域
	東城門	七八九年級	鄉土教育、社會領域
	城隍廟	七八九年級	鄉土教育
	空軍基地	七八九年級	國防教育
	米粉廠	七八九年級	鄉土教育
大學機構	交通大學	七八九年級	各領域適合
	清華大學	七八九年級	各領域適合
	新竹教育大學	七八九年級	各領域適合
自然景觀	十七公里海岸線	七八九年級	自然領域
	新豐紅樹林	七八九年級	自然領域
	香山濕地	七八九年級	自然領域
	青青草原	七八九年級	自然領域
	青草湖	七八九年級	自然領域
	十八尖山	七八九年級	自然領域

七、重要教育工作融入課程規劃實施情形(表5)

103 學 年度 重要教 育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學 期	年 級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教 育	上	八	自然領域第五章 熱	15	每學年 至少 4 小時
	上	九	自然領域第五章 我們身邊的大地	1~4	
	上	七	英文領域 L7 Where are my shoes?	17-18	
	上	七	英文領域 L8 There are Many people here.	19-20	
	上	八	英文領域 Lesson 8 What' s the Weather Like in Australia?	15-16	
	上	九	英文領域 L9 Never Buy Things You Don't Need	19-20	
	上	七	健體環境安全與急救	13-16	
	上	七	國文領域第一課、夏夜	1-2	
	上	八	國文領域第一課、墾丁十九首選	1-2	
	上	八	國文領域第五課、田園之秋選	8-9	
	上	九	國文領域第四課土	6	
	上	九	綜合活動	11~14	
	上	七	藝文領域第四課 設計與生活	15-18	
	下	八	藝文領域聽故鄉在唱歌	11~14	
	下	九	藝文領域走入群眾的公共藝術	2-3	
	上	七	社會領域 地理單元六環境問題與保育	17	
	上	九	社會領域 公民單元六 環境倫理	18	

性別平等教育	上	七	英文領域 L3 Where are you from?	8-9	每學期 至少 4 小時
	上	七	健體領域籃球、排球	10、15	
	上	八	健體領域籃球、排球	2、10	
	上	八	英文領域 Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	11-12	
	上	九	英文領域 L4 Pizza Was Eaten in Many Countries	7-8	
	上	九	健體領域籃球	8	
	上	七	國文領域第三課、雅量	5	
	上	九	國文領域第二課五月天——成功，是失敗的累積	3	
	上	九	綜合活動	13-14	
	上	八	綜合活動	11	
	上	七	綜合活動	12-14	
	上	九	數學領域圓形	8	
	上	七	第一課 看見自己	2-5	
	上	八	藝文領域漫遊巴洛克的華麗殿堂	2-3	
	上	九	藝文領域穿越時空遇到愛情	2-3	
	上	七	社會領域 公民單元二性別的社會	6	

	上	八	社會領域 地理單元四 中國人口問題	6	
	上	九	社會領域 歷史單元一西亞的性別問題	10	
家庭教育課程	上	全	輔導室：親職教育講座：如何與孩子談性與感情（三小時）	7-8	每學年 至少 4 小時
	上	全	班親會：讓家長瞭解學校校務發展、最新的教育政策及課程規劃，並請導師及任教老師與家長面對面溝通，以瞭解導師的班級經營理念及各科的教學計畫。	3	
	上	全	認輔志工培訓：親子教育講座（三小時）	每月 1 次	
	上	七	英文領域 L2 What are those?	4-5	
	上	七	英文領域 L6 What are you doing?	15-16	
	上	八	英文領域 Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	11-12	
	上	九	英文領域 L4 Pizza Was Eaten in Many Countries	7-8	
	上	七	國文領域第八課、紙船印象	12	
	上	九	國文領域第九課寄弟墨書	15	
	上	九	國文領域第九課寄弟墨書	15	
	上	九	國文領域第十一課習慣說	19	
	上	八	綜合活動	12-16	
	上	七	第二課 搖曳聲姿	5-9	
	下	八	藝文領域貼近生活的民俗藝術	4-5	
	下	九	藝文領域包裝設計	5-6	
媒體素養教育	上	九	國文領域第十一課習慣說	19	
	上	七	1-5 科學記號	5	
	上	八	藝文領域廣告好好看	15-18	
	上	九	藝文領域新媒體藝術	15-16	
人權教	上	七	英文領域 L2 What are those?	4-5	

育	上	七	英文領域 L4 Your school is very big.	10-11	
	上	七	英文領域 L5 Be quiet and sit down, please.	12-13	
	上	八	英文領域 Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	7-8	
	上	八	英文領域 Lesson 5 What Do You Plan to Do?	9-10	
	上	七	國文領域第十一課、論語選	19	
	上	八	國文領域第十課、拄拐杖的小男孩	16-17	
	上	九	國文領域第一課生於憂患死於安樂	2	
	上	八	藝文領域優游浪漫的時空	5-6	
	上	八	社會領域 公民	17	
生涯發展教育	上	七	英文領域 L1 It's Wan-wan's book.	2-3	單元六 參政權
	上	八	英文領域 Lesson 9 What Are You Going to Do Tomorrow?	17-18	
	上	九	健體與壓力同型	7	
	上	七	國文領域第十二課音樂家與職籃巨星	20	
	上	八	國文領域第七課、運動家的風度	11-12	
	上	九	第十二課繞一條比較遠的路	21	
	上	九	數學領域三角形三心	15	
	上	九	藝文領域用劇本記錄青春紀事	15-17	
	上	七	社會領域 公民	18	
生命教育	上	八	英文領域 Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	5-6	單元五 終身學習
	上	八	健體領域我的身體我做主	5	
	上	九	數學領域相似形	1	
	上	七	藝文領域站在自己的舞台	15-18	
國際教	上	九	英文領域 L1 My English Has Improved	1-2	

育	上	九	社會領域 地理	7	單元三 歐盟
法治教育	上	九	英文領域 L6 A Man Called and Said He Was a Police Officer	7-8	
	上	八	國文領域第八課、張釋之執法	12-13	
健康促進	上	七	自然領域第四章養分與運輸	14	
	上	七	健體領域均衡飲食	7-8	
	上	八	英文領域 Lesson 2 Did You See a Doctor?	3-4	
	上	八	健體領域健康健康的愛、安全的性	7	
	上	九	健體致命的迷幻世界	13	
防災教育	上	八	自然領域第五章 熱	15	
	上	九	自然領域 6-3 地殼變動 6-4 台灣地區的板塊運動	13~15	
交通教育	上	八	英文領域 Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower	13-14	
	上	七	數學領域第一章 整數的運算	1-4	
海洋教育	上	七	社會領域 地理單元三台灣的海岸與離島	7	
品德教育	上	八	英文領域 Lesson 1 I Joined a Summer Camp	1-2	
	上	九	英文領域 L3 We Should Think Before We Act, Should't We?	1-4	

備註：

- 甲、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。
- 乙、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：
- 一、必要辦理項目（融入課程或主題式實施）
- 一、環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
- 二、性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
- 三、家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時。
- 四、法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
- 五、媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)。

八、校本課程架構(表6)

學 校 願 景	本校是迎著廿一世紀全新登場的學校，揚帆啟航，以成就「新竹之光」的學校典範 為標的(goal)，展開無可限量的前景(vision)。我們欣賞重視青春學子的活力，讓師生全面揮灑創意，更能透過經常而密切的團隊 合作，湧現豐碩的集體理性與智慧。							
核 心 概 念	活力、創意、合作、理性		活力、創意、合作、理性		活力、創意、合作、理性		活力、創意、合作、理性	
學 校 主 題	社會年		社會年		社會年		社會年	
課 程 內 涵	典範教育		典範教育		典範教育		典範教育	
實 施 年 級	國文領域	配合實施時間	英文領域	配合實施時間	數 學 領 域	配合實施時間	社會領域	配合實施時間
七	廣告達人我最行	校慶前一週 3 節課	班級人物特寫 Spelling bee	校慶當月，一週 5 節課	馨 心 相 印	校慶前一天一節課	百萬中學堂	下學期 5/14 第二次段考的第二天 下午
八	多元評量	配合授課教師課程	Spelling bee	下學期二段下午	多 元 評 量	配合授課教師課程	古蹟介紹	上學期 第一週 七升八年級的暑假作業
實 施 年 級	藝文領域	配合實施時間	綜合領域	配合實施時間	自 然 領 域	配合實施時間	健體領域	配合實施時間
七	靜態展-向典範致敬	第九週~第十一週，共三節課	為 典 範 歡 呼 (六)	綜合領域童家課	雞 骨 拼 圖	校慶前二週	運 動 大 家 族 (田徑)	第十週~第十二週；六節課
八	靜態展-向典範致敬	第九週~第十一週，共三節課					運 動 大 家 族 (田徑)	第十週~第十二週；六節課

九、新竹市竹光國中 103 學年度各年級學習節數一覽表 (表 7)

年級 學習領域			一年級	二年級	三年級
			節數	節數	節數
學習領域與科目	語文領域	國語文	4	4	5
		英語	4	4	4
	數學領域		4	4	4
	自然與生活科技領域	生物	2	0	0
		生活科技	1	1	1
		理化	0	3	2
		地球科學	0	0	1
		小計	3	4	4
	社會	歷史	1.5	1	2
		地理	1.5	1	1
		公民	1	1	1
		小計	4	3	4
	健康與體育領域	健教	1	1	1
		體育	2	2	2
		小計	3	3	3
	藝術與人文領域	音樂	1	1	1
		視覺藝術	1	1	1
表演藝術		1	1	1	
小計		3	3	3	
綜合活動領域		3	3	3	
領域學習基本節數			28	28	30
彈性學習節數	學校選修	資訊教育	1		
		國文	1	1	0
		數學	1	1	1
		英語	1	0	1
		自然與生活科技(理化)	0	1 (理)	1 (理)
		社會	0	1(歷 0.5 地 0.5)	1(地 0.5 公 0.5)
		社團活動	1	1	0
		學校行事	1	1	1
		課綱規範彈性學習節數	4-6	4-6	3-5
		學校學年彈性學習節數小計	6	6	5
課綱規範總學習節數			32-34	32-34	33-35
學校學年總學習節數合計			34	34	35

備註：

1.倘合科教學規劃則可以領域形式(不分科)填寫。 2.本土語言可納為彈性課程、晨光活動、非正式課程、社團。3.資訊教育 7 年級實施，納為彈性學習節數。4.灰色部分為課程綱要規範，請於範圍內規畫。

教務主任:

校長:

十、學生學習總節數暨非學習節數一覽表 (表 8)

新竹市 101 學年度公私立國民中小學學生學習總節數暨非學習節數一覽表

校名與年級		項目節 (節)	彈性學習節數 (A)	領域學習節數 (B)								總 學習 節數 (C=A +B)	課程 委員會 通過 (是打 √，不 是打×)	經發 員過 打不 是 (是打 √，不 是打×)	符合 網要 (是打 √，不 是打×)	非學習節數	學 生 是否 自由 參加 (是打 √，不 是打×)	
				語文			數學	生活			健康與體育							綜合活動
				國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與科技								
國中	七	6	4		4	4	4	3	3	3	3	34	v	v	0	×		
	八	6	4		4	4	3	3	4	3	3	34	v	v	0	×		
	九	5	5		4	4	4	3	4	3	3	35	v	v	0	×		

十一、教科書選用或自編一覽表（表9）

新竹市竹光國民中學 103 學年度教科書一覽表

學習領域 \ 年級			七	八	九
語文	本國語文	國語文	翰林	康軒	翰林
		閩南語			
		客家語			
		原住民語			
	英語		康軒	康軒	南一
	健康與體育		翰林	康軒	康軒
數學		康軒	翰林	南一	
生活課程	社會		翰林	南一	翰林
	藝術與人文		翰林	康軒	康軒
	自然與生活科技		南一	康軒	南一
綜合活動		康軒	翰林	翰林	
資訊教育		自編			

十二、教學進度表

(表 10)

新竹市 103 學年度第一學期竹光國民中學七年級「各學習領域教學進度總表」

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技(4)		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(4)		生(2)	生科(1)	歷史(1.5)	地理(1.5)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
一	9/1-9/5	開學週	第一課 夏夜	康軒版教科書 Get Ready	康軒 1-1	南 一 1-1~1-2	第七章：科技與生活 • 7-1 科技的發展與文明(1)	開學週-課程及上課規則、評量方式介紹	1. 位置概念講述 2. 全球經緯度座標系統	第一章自我成長 1. 認識自我 2. 生命的特性	第 1 章全人的健康	體適能參考 翰林第四篇	探索藝術形式的奧義-第一課 走進表演藝術的世界 重點：瞭解「表演」三元素、表演的定義	1. 改編康軒版教科書七上第二單元「國中新風貌」 2. 配合教育部學生生涯檔案單元一之(一)(二)	康軒版教科書七上主題一第一單元
二	9/8-9/12		第一課 夏夜	康軒版教科書 L1 It's Wan-Wan's Book.	康軒 1-1~1-2	南 一 1-3	第七章：科技與生活 • 7-1 科技的發展與文明(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第一章史前臺灣與原住民文化	1. 地圖的使用	第一章自我成長 1. 需求階層論 2. 建立積極人生觀	第 2 章青春期的健康	體適能參考 翰林第四篇	探索藝術形式的奧義-第一課 走進表演藝術的世界 重點：瞭解「表演」三元素、表演的定義，瞭解各種演出形式	1. 改編康軒版教科書七上第二單元「國中新風貌」 2. 配合教育部學生生涯檔案單元一之(一)(二)	康軒版教科書七上主題一第一單元
三	9/15-9/19		第二課 絕句選	康軒版教科書 L1 It's Wan-Wan's Book.	康軒 1-2	南 一 2-1~2-2	第七章：科技與生活 • 7-1 科技的發展與文明(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第一章史前臺灣與原住民文化	1. 台灣的位置與範圍	第一章自我成長 1. 建立積極人生觀	第 3 章健康獨特的你	體適能參考 翰林第四篇	探索藝術形式的奧義-第一課 走進表演藝術的世界 重點：投入課堂活動(兩人一組)	1. 改編康軒版教科書七上第二單元「國中新風貌」 2. 配合教育部學生生涯檔案單元一之(一)(二)	康軒版教科書七上主題一第三單元
四	9/22-9/26		第二課 絕句選	康軒版教科書 L2 What are those?	康軒 1-2~1-3	南 一 2-2~2-3	第七章：科技與生活 • 7-2 生活科技的內涵(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第一章史前臺灣與原住民文化	1. 地形作用等高線圖判讀	第二章和諧的性別關係 1. 性別角色的形成	第 1 章幸福根基～體適能(一)	田徑參考 翰林第五篇第一章	探索藝術形式的奧義-第一課 走進表演藝術的世界 重點：觀眾的禮儀、購票、演出基本認識	改編康軒版教科書七上第五單元「學習領航員」	康軒版教科書七上主題一第三單元
五	9/29-10/3		第三課 雅量	康軒版教科書 L2 What are those?	康軒 1-3	南 一 2-3~2-4	第七章：科技與生活 • 7-2 生活科技的內涵(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第二章國際競爭下的臺灣	1. 五大地形介紹	第二章和諧的性別關係 1. 性別平等的實現 2. 性騷擾與型侵害防治	第 2 章幸福根基～體適能(二)	田徑參考 翰林第五篇第一章	第一課 看見自己 重點：人體 ABC 活動	改編康軒版教科書七上第五單元「學習領航員」	康軒版教科書七上主題一第三單元

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技(4)		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(4)		生(2)	生科(1)	歷史(1.5)	地理(1.5)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
六	10/6-10/10		第四課 做自己的貴人	康軒版教科書 Review1	康軒 1-4	南 一 2-4~3-1	第七章：科技與生活 • 7-2 生活科技的內涵(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第二章國際競爭下的臺灣	1. 台灣地形分析與討論	複習第一~第二章	第 2 章幸福根基～體適能(二)	桌球參考翰林第四篇第三章	第一課 看見自己 重點：聽聲辨位活動	改編康軒版教科書七上第五單元「學習領航員」	康軒版教科書七上主題一第二單元
七	10/13-10/17	一段	語文常識(一) 工具書使用與資料檢索	複習 Get Ready~L2		南 一 1-1~3-1	復習評量	段考	台灣位置複習 台灣地形複習	複習第一~第二章	第 3 章健康動一動～暖身就位	桌球參考翰林第四篇第三章	第一課 看見自己 單元重點：肢體語言，練習喜怒哀樂、五感想像力練習-酸甜苦辣、顏色、觸覺、聞到各種味道	1. 改編康軒版教科書七上第十一單元「知己之道」 2. 配合教育部學生生涯檔案單元一之(三)(四) 3. 運用學生生涯輔導紀錄手冊	康軒版教科書七上主題一第二單元
八	10/20-10/24		第五課 心囚	康軒版教科書 L3 Where are you from?	康軒 1-5	南 一 3-2~3-3	第七章：科技與生活 • 7-3 運用科技解決問題(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第三章鄭氏時期的經營	海岸類型 台灣海岸	檢討第一次段考第一~二章考卷	第 3 章健康動一動～暖身就位	桌球參考翰林第四篇第三章	第一課 看見自己 單元重點：聲音與說話的藝術	1. 改編康軒版教科書七上第十一單元「知己之道」 2. 配合教育部學生生涯檔案單元一之(三)(四) 3. 運用學生生涯輔導紀錄手冊	康軒版教科書七上主題一第二單元
九	10/27-10/31		第六課 超越空間的藩籬	康軒版教科書 L3 Where are you from?	康軒 1-5~2-1	南 一 3-4	第七章：科技與生活 • 7-3 運用科技解決問題(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第三章鄭氏時期的經營	台灣海岸 台灣離島	第三章 家庭生活 1. 家庭的親密關係與衝突	第 1 章均衡飲食	桌球參考翰林第四篇第三章	第一課 看見自己 單元重點：聲音與說話的藝術	1. 改編康軒版教科書七上第十一單元「知己之道」 2. 配合教育部學生生涯檔案單元一之(三)(四) 3. 運用學生生涯輔導紀錄手冊	康軒版教科書七上主題一第二單元
十	11/3-11/7		第六課 超越空間的藩籬	康軒版教科書 L4 Your school is very big.	康軒 2-1	南 一 3-4~4-1	第七章：科技與生活 • 7-3 運用科技解決問題(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第四章清領前期的政治與經濟	地面天氣圖判釋	第三章 家庭生活 1. 家庭的組成 2. 家庭的型態與變遷	第 2 章營養素與健康	籃球參考翰林第五篇第 2 章	第二課 貼近你我的心 重點：默劇介紹-認識卓別林	1. 改編康軒版教科書七上第十一單元「知己之道」 2. 配合教育部學生生涯檔案單元一之(三)(四) 3. 運用學生生涯輔導紀錄手冊	康軒版教科書七上主題一第二單元

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技(4)		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(4)		生(2)	生科(1)	歷史(1.5)	地理(1.5)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
十一	11/10-11/14	校慶	第七課 兒時記趣	康軒版教科書 L4 Your school is very big.	康軒 2-2	南 一 4-1~4-2	第七章：科技與生活 • 7-3 運用科技解決問題(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第四章清領前期的政治與經濟	氣象四大因素	第三章 家庭生活 1. 家庭的功能與轉變	第 3 章吃對了就健康	籃球參考翰林 第五篇第 2 章	第二課 貼近你我的心 重點：默劇介紹-認識卓別林《摩登時代》	1.改編康軒版教科書七上第十一單元「知己之道」 2.配合教育部學生生涯檔案單元一之(三)(四) 3.運用學生生涯輔導紀錄手冊	康軒版教科書七上主題二第一單元
十二	11/17-11/21		第八課 紙船印象	康軒版教科書 L5 Be quiet and sit down, please.	康軒 2-2~2-3	南一 4-3	第七章：科技與生活 • 7-3 運用科技解決問題(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第四章清領前期的政治與經濟	台灣氣候特色	第四章 家庭協奏曲 1. 現代家庭面臨的問題	第 1 章蓄勢待發~田徑	籃球參考翰林 第五篇第 2 章	第二課 貼近你我的心 重點：默劇介紹-認識卓別林《摩登時代》	●自編教材 選自國家教育研究院性別平等影片資料	康軒版教科書七上主題二第一單元
十三	11/24-11/28		第八課 紙船印象	康軒版教科書 L5 Be quiet and sit down, please.	康軒 2-3	南一 4-3	第七章：科技與生活 • 7-3 運用科技解決問題(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第五章清領前期的社會與文化	分析台灣氣候影響人文環境	第四章 家庭協奏曲 1. 建立平權的家庭	第 1 章蓄勢待發~田徑	籃球參考翰林 第五篇第 2 章	第二課 貼近你我的心 重點：默劇介紹-認識馬歇·馬叟，台灣當代劇團	●自編教材 選自國家教育研究院性別平等影片資料	康軒版教科書七上主題二第一單元
十四	12/1-12/5	二段	語文常識(二)標點符號使用法	康軒版教科書 Review2		南 一 3-2~4-3	復習評量	段考	複習台灣海岸、離島與氣候	複習第三~第四章	第 1 章蓄勢待發~田徑	樂樂棒球參考翰林第四篇第 3 章	第二課 貼近你我的心 重點：默劇基本動作-摸牆、拉繩、爬梯、太空漫步	●自編教材 選自國家教育研究院性別平等影片資料	康軒版教科書七上主題二第一單元
十五	12/8-12/12		第九課 背影	康軒版教科書 L6 What are you doing?	康軒 2-4	南 一 5-1~5-2	第七章：科技與生活 • 7-4 居家的生活環境(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第五章清領前期的社會與文化	水循環水系與流域	複習第三~第四章	第 2 章掌上乾坤~籃球	樂樂棒球參考翰林第四篇第 3 章	第二課 貼近你我的心 重點：默劇基本動作-摸牆、拉繩、爬梯、太空漫步	【活動 1】DFC 理念介紹 1.影片	康軒版教科書七上主題二第一單元
十六	12/15-12/19		第十課 謝天	康軒版教科書 L6 What are you doing?	康軒 2-4~3-1	南 一 5-2~5-3	第七章：科技與生活 • 7-4 居家的生活環境(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第五章清領前期的社會與文化	分析台灣水資源	檢討第二次段考第三~第四章考卷	第 2 章掌上乾坤~籃球	排球參考翰林第四篇第 3 章	第三課 互動見真情 重點：想像力練習-怪怪糖果盒	【活動 2】改變從自己開始 1.生活心發現：尋找改變的需求 2.討論創造改變的計劃	康軒版教科書七上主題二第一單元

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技(4)		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(4)		生(2)	生科(1)	歷史(1.5)	地理(1.5)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
十七	12/22-12/26	作業抽查	第十課 謝天	康軒版教科書 L7 where are my shoes?	康軒 3-1	南 一 5-4~6-1	第七章：科技與生活 • 7-4 居家的生活環境(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第六章清領後期的開港與建省	自然環境與生態系統	第五章 友善校園與 終身學習 1. 校園中的人際關係	第 3 章神乎其技～體操	排球參考翰林第四篇第 3 章	第三課 互動見真情 重點：認識劇場基本類型和要素	【活動 3】改變的力量 1. 分享改變的故事	康軒版教科書七上主題五第二單元
十八	12/29-1/2		第十一課 論語選	康軒版教科書 L7 where are my shoes?	康軒 3-2	南 一 6-2~6-3	第七章：科技與生活 • 7-5 科技的發展趨勢(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第六章清領後期的開港與建省	台灣的環境問題探討一	第五章 友善校園與 終身學習 1. 學校規範與學生自治 2. 多元智慧與終身學習	第 3 章神乎其技～體操	排球參考翰林第四篇第 3 章	第三課 互動見真情 重點：認識劇場基本類型和要素	運用學生生涯輔導紀錄手冊	康軒版教科書七上主題五第二單元
十九	1/5-1/9		第十一課 論語選	康軒版教科書 L8 There are many people here.	康軒 3-3	南 一 6-4~6-5	第七章：科技與生活 • 7-5 科技的發展趨勢(1)	第二篇臺灣的歷史(上)。第六章清領後期的開港與建省	台灣的環境問題探討二	第六章 社區發展 1. 社區的意義、類型 2. 社區的參與與組織 3. 社區總體營造	第 1 章居家環境安全	排球參考翰林第四篇第 3 章	第三課 互動見真情 重點：認識劇場基本類型和要素、中國傳統戲曲舞台	運用學生生涯輔導紀錄手冊	康軒版教科書七上主題五第二單元
廿十	1/12-1/16	三段	第十二課 音樂家與職籃巨星	康軒版教科書 L8 There are many people here.	複習		復習評量	段考	總結台灣自然地理重點	複習第五~第六章	第 2 章校園環境安全	排球參考翰林第四篇第 3 章	第三課 互動見真情 重點：認識燈光、舞台設備、後台工作、設計自己的舞台並講出優缺點、票選「最高舞台設計獎」	運用學生生涯輔導紀錄手冊	康軒版教科書七上主題五第二單元

(表 10)

新竹市 103 學年度第一學期竹光國民中學八年級「各學習領域教學進度總表」

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(4)		理(3)	生科(1)	歷史(1)	地理(1)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
一	9/1-9/5	開學週	一、墾丁十九首選(5)	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	1-1 乘法公式	康軒版教科書 1-1 長度與體積的測量 1-2 質量與密度的測量	準備週	二、華夏帝國的演變。1 文明的演進－從遠古到三代。	開學週-課程介紹	南一版主題三民主政治 單元1 現代國家與民主政治	第1單元 歌詠青春合奏曲 第1章 彩繪兩性關係	樂樂棒球參考 康軒 4-3	第一課 進入藝術的世界 單元重點: 認識鑑賞藝術品的要素、瞭解鑑賞藝術品的方法	翰林版教科書第一單元「人際秘密花園」	翰林版教科書第一冊第一單元「攜手前行」
二	9/8-9/12		一、墾丁十九首選(2) 二、美猴王(3)	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	1-1 乘法公式	康軒版教科書 2-1 認識物質	康軒版第三冊 7-1 創意設計夢想家	二、華夏帝國的演變。1 文明的演進－從遠古到三代。	單元一 中國的疆域與區域劃分 了解中國的位置與範圍	南一版主題三民主政治 單元1 現代國家與民主政治	第1單元 歌詠青春合奏曲 第1章 彩繪兩性關係	樂樂棒球參考 康軒 4-3	第一課 進入藝術的世界 單元重點: 畢卡索、立體派	改編翰林版教科書第一單元「人際秘密花園」	翰林版教科書第一冊第一單元「攜手前行」
三	9/15-9/19		二、美猴王(5)	Lesson 2 Did You See a Doctor?	1-2 多項式與其加減運算	康軒版教科書 2-2 水溶液	康軒版第三冊 7-1 創意設計夢想家	二、華夏帝國的演變。1 文明的演進－從遠古到三代。	單元一 中國的疆域與區域劃分 了解中國的區域劃分	南一版主題三民主政治 單元1 現代國家與民主政治	第1單元 歌詠青春合奏曲 第1章 彩繪兩性關係	樂樂棒球參考 康軒 4-3	第一課 進入藝術的世界 單元重點: 畢卡索、立體派	改編翰林版教科書第一單元「人際秘密花園」	翰林版教科書第一冊第一單元「攜手前行」
四	9/22-9/26		二、美猴王(1) 三、聲音鐘(4)	Lesson 2 Did You See a Doctor?	1-3 多項式的乘除運算	康軒版教科書 2-3 空氣的組成	康軒版第三冊 7-1 創意設計夢想家	二、華夏帝國的演變。2 帝國的建立－秦漢帝國的興衰	單元二 地形 - 了解中國地形特徵	南一版主題三民主政治 單元2 中央政府	第1單元 歌詠青春合奏曲 第2章 我的身體我作主	排球參考 康軒 4-6	第一課 進入藝術的世界 單元重點: 畢卡索、立體派	改編翰林版教科書第一單元「人際秘密花園」	改翰林版教科書第二冊第四單元「食在健康」

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(4)		理(3)	生科(1)	歷史(1)	地理(1)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
五	9/29-10/3		三、聲音鐘 (2) 四、古體詩選(3)	Lesson 3 Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	1-3 多項式的乘除運算	康軒版教科書 3-1 波的傳播	康軒版第三冊 7-1 創意設計夢想家	二、華夏帝國的演變。2 帝國的建立－秦漢帝國的興衰	單元二 地形 - 了解中國地形特徵	南一版主題三 民主政治 單元 2 中央政府	第 1 單元 歌詠青春合奏曲 第 2 章 我的身體我作主	排球參考康軒 4-6	第一課 進入藝術的世界 單元重點：畢卡索、立體派	改編翰林版教科書第一單元「人際祕密花園」	改翰林版教科書第二冊第四單元「食在健康」
六	10/6-10/10		語文天地一：詞類介紹(5)	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart Review 1	2-1 平方根與近似值	康軒版教科書 考卷複習及檢討	康軒版第三冊 7-1 創意設計夢想家	二、華夏帝國的演變。2 帝國的建立－秦漢帝國的興衰	單元二 地形 - 地形對人類活動的影響	南一版主題三 民主政治 單元 2 中央政府	第 1 單元 歌詠青春合奏曲 第 2 章 我的身體我作主	排球參考康軒 4-6	第一課 進入藝術的世界 單元重點：畢卡索、立體派	改編翰林版教科書第一單元「人際祕密花園」	改翰林版教科書第一冊第五單元「生活智慧王」
七	10/13-10/17	一段	五、田園之秋選(5)	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	一段	考卷複習及檢討	康軒版第三冊 7-1 創意設計夢想家	段考	段考		第 2 單元 遠離迷惑迎向健康 第 1 章 健康的愛、安全的性	排球參考康軒 4-6	第一課 進入藝術的世界 單元重點：米羅和達達主義	改編翰林版教科書第一單元「人際祕密花園」	改翰林版教科書第一冊第五單元「生活智慧王」
八	10/20-10/24		五、田園之秋選(2) 六、良馬對(3)	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	2-1 平方根與近似值	康軒版教科書 3-2 波的特性 3-3 聲波的產生與傳播	康軒版第三冊 7-1 創意設計夢想家	二、華夏帝國的演變。3 分裂與融合－魏晉南北朝的分裂。	單元三 氣候與水文 - 了解中國氣候特徵	南一版主題三 民主政治 單元 3 地方政府	第 2 單元 遠離迷惑迎向健康 第 1 章 健康的愛、安全的性	排球參考康軒 4-6	第一課 進入藝術的世界 單元重點：米羅和達達主義	改編翰林版教科書第一單元「人際祕密花園」	改翰林版教科書第二冊第五單元「我是大廚師」
九	10/27-10/31		六、良馬對(4) 段考複習(1)	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	2-2 根式的運算	康軒版教科書 3-4 聲波的反射與超聲波 3-5 多變的聲音	康軒版第三冊 7-1 創意設計夢想家	二、華夏帝國的演變。3 分裂與融合－魏晉南北朝的分裂。	單元三 氣候與水文 - 了解中國氣候分區	南一版主題三 民主政治 單元 3 地方政府	第 2 單元 遠離迷惑迎向健康 第 1 章 健康的愛、安全的性	拔河參考康軒 3 上 5-3	第一課 進入藝術的世界 單元重點：米羅和達達主義	教育部適性輔導規劃	改翰林版教科書第二冊第五單元「我是大廚師」

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(4)		理(3)	生科(1)	歷史(1)	地理(1)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
十	11/3-11/7		七、運動家的風度 (5)	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	2-3 畢氏定理	康軒版教科書 4-1 光的傳播與光速 4-2 光的反射與面鏡	康軒版第三冊 7-2 萬丈高樓平地起	二、華夏帝國的演變。3 分裂與融合－魏晉南北朝的融合。	單元三 氣候與水文 - 了解氣候與人類活動的關係	南一版主題三 民主政治 單元 3 地方政府	第 2 單元 遠離迷惑 迎向健康 第 1 章 健康的愛、安全的性	拔河參考康軒 3 上 5-3	第二課「動」的圖像 學習重點：認識漫畫	翰林版教科書第二單元「尋找新契機」	改編翰林版教科書第二冊第五單元「我是大廚師」
十一	11/10-11/14	校慶		Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	2-3 畢氏定理(4 節)	康軒版教科書 4-3 光的折射與透鏡	康軒版第三冊 7-2 萬丈高樓平地起	二、華夏帝國的演變。4 盛世的重現－隋唐時代。	單元四 人口 - 了解中國的人口分佈	南一版主題三 民主政治 單元 4 政黨與利益團體	第 2 單元 遠離迷惑 迎向健康 第 2 章 致命的迷幻世界	拔河參考康軒 3 上 5-3	第二課「動」的圖像 學習重點：認識漫畫並設計自己的人物	翰林版教科書第二單元「尋找新契機」	改編翰林版教科書第二冊單元七「旅遊小幫手」
十二	11/17-11/21		七、運動家的風度 (3) 八、張釋之執法 (2)	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking Review 2	3-1 利用提公因式做因式分解	康軒版教科書 4-4 光學儀器 4-5 色光與顏色	康軒版第三冊 7-2 萬丈高樓平地起	二、華夏帝國的演變。4 盛世的重現－隋唐時代。	單元四 人口 - 了解中國的人口問題	南一版主題三 民主政治 單元 4 政黨與利益團體	第 2 單元 遠離迷惑 迎向健康 第 2 章 致命的迷幻世界	體適能參考翰林第四篇	第二課「動」的圖像 學習重點：認識漫畫並設計自己的人物	翰林版教科書第二單元「尋找新契機」	改編翰林版教科書第二冊單元七「旅遊小幫手」
十三	11/24-11/28		八、張釋之執法 (5)	Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower	3-2 利用乘法公式做因式分解	康軒版教科書 考卷複習及檢討	康軒版第三冊 7-2 萬丈高樓平地起	二、華夏帝國的演變。4 盛世的重現－隋唐時代。	複習單元三、四	南一版主題三 民主政治 單元 4 政黨與利益團體	第 2 單元 遠離迷惑 迎向健康 第 2 章 致命的迷幻世界	體適能參考翰林第四篇	第二課「動」的圖像 學習重點：認識漫畫並設計自己的人物	翰林版教科書第二單元「尋找新契機」	改編翰林版教科書第二冊單元七「旅遊小幫手」
十四	12/1-12/5	二段	語文天地二：句型介紹 (5)	Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	二段	康軒版教科書 5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量與比熱	康軒版第三冊 7-2 萬丈高樓平地起	二、華夏帝國的演變。5 夷夏新秩序－宋元時期。	段考		第 2 單元 遠離迷惑 迎向健康 第 2 章 致命的迷幻世界	籃球康軒 4-2	第二課「動」的圖像 學期重點：認識動畫、動畫製作的原理、停格動畫 DVD	翰林版教科書第二單元「尋找新契機」	改編翰林版教科書第二冊單元七「旅遊小幫手」

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(4)		理(3)	生科(1)	歷史(1)	地理(1)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
十五	12/8-12/12		九、愛蓮說(5)	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	3-3 利用十字交乘法做因式分解	康軒版教科書 5-3 熱對物質的影響 5-4 熱的傳播方式	康軒版第三冊 7-3 舒適安全便利窩	段考	單元五 產業 - 了解中國傳統農業活動	南一版主題三民主政治 單元 5 政治參與和選舉	第 3 單元健康飲食生活家 第 1 章食品消費高手	籃球康軒 4-2	第二課「動」的圖像學習重點：動畫製作、分組編寫劇本	教育部適性輔導規劃	改編翰林版教科書第二冊單元七「旅遊小幫手」
十六	12/15-12/19		九、愛蓮說(3) 十、拄柺杖的小男孩(2)	Lesson 8 What's the Weatehr Like in Australia?	4-1 因式分解解一元二次方程式	康軒版教科書 6-1 存物質的分類 6-2 認識元素	康軒版第三冊 7-3 舒適安全便利窩	二、華夏帝國的演變。5 夷夏新秩序—宋元時期。	單元五 產業 - 了解中國工商業活動	南一版主題三民主政治 單元 5 政治參與和選舉	第 3 單元健康飲食生活家 第 1 章食品消費高手	籃球康軒 4-2	第二課「動」的圖像學習重點：十秒小電影-分組製作		翰林版教科書第二冊單元五「我是大廚師」
十七	12/22-12/26	作業抽查	十、拄柺杖的小男孩(5)	Lesson 9 What Are You Going toDo Tomorrow?	4-2 配方法與公式解	康軒版教科書 6-3 元素週期表 6-4 原子的結構	康軒版第三冊 7-3 舒適安全便利窩	二、華夏帝國的演變。5 夷夏新秩序—宋元時期。	單元五 產業 - 了解中國的經濟分帶及經濟角色	南一版主題三民主政治 單元 6 政府的經濟職能	第 3 單元健康飲食生活家 第 1 章食品消費高手	籃球康軒 4-2	第二課「動」的圖像學習重點：停格動畫剪輯	教育部適性輔導規劃	翰林版教科書第二冊單元五「我是大廚師」
十八	12/29-1/2		十一、為學一首示子姪(5)	Lesson 9 Lesson 9 What Are You Going toDo Tomorrow?	4-2 配方法與公式解	康軒版教科書 6-5 分子	康軒版第三冊 7-3 舒適安全便利窩	二、華夏帝國的演變。6 專制的高峰—明至盛清。	單元六 環境與資源問題 - 了解中國各區域的自然資源	南一版主題三民主政治 單元 6 政府的經濟職能	第 3 單元健康飲食生活家 第 2 章做個有型的地球人	桌球康軒 4-1	第二課「動」的圖像學習重點：停格動畫分組呈現作品	教育部適性輔導規劃	翰林版教科書第二冊單元五「我是大廚師」

竹光國中 103 學年度第一學期課程計劃

週別	日期	學校行事	語文(8)		數學(4)	自然與生活科技		社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(4)		理(3)	生科(1)	歷史(1)	地理(1)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
十九	1/5-1/9		十一、為學一首示子姪(2) 十二、項鍊(3)	Review 3	4-3 應用問題	康軒版教科書 考卷複習及檢討	康軒版第三冊 7-3 舒適安全便利窩	二、華夏帝國的演變。6 專制的高峰—明至盛清。	單元六 環境與資源問題 - 了解中國急迫的環境問題	南一版主題三 民主政治 單元 6 政府的經濟職能	第 3 單元 健康飲食生活家 第 2 章 做個有型的地球人	桌球 康軒 4-1	第三課 筆趣與墨韻	教育部適性輔導規劃	翰林版教科書第三冊單元六「歡笑一籬筐」
廿十	1/12-1/16	三段	十二、項鍊(4) 段考複習(1)	Lesson 1-Lesson 9	三段	考卷複習及檢討	康軒版第三冊 7-3 舒適安全便利窩	段考	段考		第 3 單元 健康飲食生活家 第 2 章 做個有型的地球人	桌球 康軒 4-1	第三課 筆趣與墨韻	教育部適性輔導規劃	翰林版教科書第三冊單元六「歡笑一籬筐」

(表 10)

新竹市 103 學年度第一學期竹光國民中學九年級「各學習領域教學進度總表」

週別	日期	學校行事	語文(7)		數學(4)	自然(4)			社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(3)		地科(1)	生科(1)	理化(2)	歷史(2)	地理(1)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
一	9/1-9/5	開學週	一、生於憂患死於安樂	南一版教科書Lesson One My English Has Improved	1-1 比例線段與縮放圖形	南一版教科書 5-1 水的分布與水資源	第八章:運輸科技 • 8-1 認識運輸科技(1)	南一版教科書 1-1 時間的測量 1-2 位移與路徑長	翰林版第1章 古文明的誕生 一、西亞古文明	翰林版教科書第一單元「西亞和中亞」	翰林版第三篇經濟與生活第一章選擇與消費	第1單元身體面面觀 第1章體型價值觀	桌球參考康軒 2 上 4-1	第四課 輕鬆入門聽歌劇	單元 生涯航海家	改編翰林版第一冊 主題一探索百樂園 單元一攜手前行
二	9/8-9/12		一、生於憂患死於安樂	南一版教科書Lesson One My English Has Improved	1-1 比例線段與縮放圖形	南一版教科書 5-2 礦物與岩石	第八章:運輸科技 • 8-1 認識運輸科技(1)	南一版教科書 1-3 速度和速率	翰林版第1章 古文明的誕生 二、埃及古文明	翰林版教科書第一單元「西亞和中亞」	翰林版第三篇經濟與生活第一章選擇與消費	第1單元身體面面觀 第1章體型價值觀	桌球參考康軒 2 上 4-1	第四課 輕鬆入門聽歌劇 重點: 歌劇的歷史, 時代背景和分類	單元 生涯航海家	改編翰林版第一冊 主題一探索百樂園 單元一攜手前行
三	9/15-9/19		二、五月天	南一版教科書Lesson Two Are You Interested in Chinese Opera?	1-2 相似與相似三角形	南一版教科書 5-3 地表的地質作用	第八章:運輸科技 • 8-1 認識運輸科技(1)	南一版教科書 1-4 加速度與自由落體	翰林版古文明的誕生 三、印度古文明	翰林版教科書第一單元「西亞和中亞」	翰林版第三篇經濟與生活第一章選擇與消費	第1單元身體面面觀 第1章體型價值觀	桌球參考康軒 2 上 4-1	第四課 輕鬆入門聽歌劇 重點: 認識普契尼和其代表作	單元 生涯航海家	改編翰林版第一冊 主題一探索百樂園 單元一攜手前行
四	9/22-9/26		三、詞選	南一版教科書Lesson Two Are You Interested in Chinese Opera?	1-2 相似與相似三角形	南一版教科書 5-3 地表的地質作用 5-4 河道與海岸線平衡	第八章:運輸科技 • 8-2 動力來源(1)	南一版教科書 2-1 牛頓第一運動定律	翰林版希臘與羅馬文化 一、希臘的古典文化	翰林版教科書第二單元「歐洲概說與南歐」	翰林版第三篇經濟與生活第二章生產與企業型態	第1單元身體面面觀 第1章體型價值觀	排球參考康軒 4-2	第四課 輕鬆入門聽歌劇 重點: 認識普契尼和其代表作	單元 生涯航海家	改編翰林版第四冊主題二有愛世界的單元三生命珍寶

週別	日期	學校行事	語文(7)		數學(4)	自然(4)			社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(3)		地科(1)	生科(1)	理化(2)	歷史(2)	地理(1)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
五	9/29-10/3		三、詞選	南一版教科書 Lesson Three We Should Think Before We Act, Shouldn't We?	1-2 相似與相似三角形	南一版教科書 5-4 河道與海岸線平衡	第八章:運輸科技 • 8-2 動力來源(1)	南一版教科書 2-2 牛頓第二運動定律	翰林版希臘與羅馬文化 二、亞歷山大東征和希臘化文化	翰林版教科書第二單元「歐洲概說與南歐」	翰林版第三篇經濟與生活 第二章生產與企業型態	第1單元身體面面觀 第2章體重現代觀	排球參考康軒 4-2	第四課 輕鬆入門聽歌劇 重點: 認識普契尼和其代表作	單元生涯航海家	改編翰林版第四冊主題二有愛世界的單元三生命珍寶
六	10/6-10/10		四、土	南一版教科書 Lesson Three We Should Think Before We Act, Shouldn't We?	1-3 相似三角形的應用	南一版教科書 6-1 地球的內部構造	第八章:運輸科技 • 8-2 動力來源(1)	南一版教科書 考卷複習及檢討	翰林版希臘與羅馬文化 三、羅馬的政治和文化發展 四、基督教的創立與早期發展	翰林版教科書第二單元「歐洲概說與南歐」	翰林版第三篇經濟與生活 第二章生產與企業型態	第1單元身體面面觀 第2章體重現代觀	排球參考康軒 4-2	第四課 輕鬆入門聽歌劇 重點: 包羅定《伊果王子》故事介紹與作曲家介紹	單元生涯航海家	改編翰林版第四冊主題二有愛世界的單元三生命珍寶
七	10/13-10/17	一段	四、土	Review I	1-3 相似三角形的應用	考卷複習及檢討	考卷複習及檢討	考卷複習及檢討		翰林版教科書第三單元「西歐和北歐」		第1單元身體面面觀 第2章體重現代觀	體適能翰林第四篇	第四課 輕鬆入門聽歌劇 重點: 包羅定《伊果王子》故事介紹與作曲家介紹	單元生涯航海家	改編翰林版第四冊主題二有愛世界的單元三生命珍寶
八	10/20-10/24		對聯	南一版教科書 Lesson Four Pizza Was Eaten in Many Countries	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	南一版教科書 6-2 板塊構造運動	第八章:運輸科技 • 8-3 動力傳動方式(1)	南一版教科書 2-3 牛頓第三運動定律 2-4 圓周運動與萬有引力定律	翰林版第3章 中古時期、民族大遷徙與秩序重建 二、西歐的封建社會	翰林版教科書第三單元「西歐和北歐」	翰林版第三篇經濟與生活 第三章企業責任與綠色經濟	第1單元身體面面觀 第2章體重現代觀	體適能翰林第四篇	第四課 輕鬆入門聽歌劇 重點: 認識音樂劇	單元生涯航海家	改編翰林版第四冊主題二有愛世界的單元三生命珍寶
九	10/27-10/31		五、大明湖	南一版教科書 Lesson Four Pizza Was Eaten in Many Countries	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	南一版教科書 6-2 板塊構造運動	第八章:運輸科技 • 8-3 動力傳動方式(1)	南一版教科書 3-1 功與功率	翰林版第3章 中古時期、拜占庭帝國、伊斯蘭教世界	翰林版教科書第三單元「西歐和北歐」	翰林版第三篇經濟與生活 第三章企業責任與綠色經濟	第1單元身體面面觀 第2章體重現代觀	樂樂棒球參考康軒 4-5	第四課 輕鬆入門聽歌劇 重點: 認識音樂劇, 百老匯	單元生涯航海家	改編翰林版第四冊主題二有愛世界的單元三生命珍寶

週別	日期	學校行事	語文(7)		數學(4)	自然(4)			社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(3)		地科(1)	生科(1)	理化(2)	歷史(2)	地理(1)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
十	11/3-11/7		五、大明湖	南一版教科書Lesson Five How Do You Know How the Characters Feel?	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	南一版教科書 6-3 地殼變動	第八章:運輸科技 • 8-3 動力傳動方式(1)	南一版教科書 3-2 功與動能	翰林版第3章 中古時期、伊斯蘭教世界五、東西文化交流	翰林版教科書第三單元「西歐和北歐」	翰林版第三篇經濟與生活第三章企業責任與綠色經濟	第2單元快樂人生開步走第1章與壓力同行	樂樂棒球參考康軒 4-5	第四課 輕鬆入門聽歌劇 重點: 認識音樂劇, 安德魯韋伯《貓》、安德魯韋伯《歌劇魅影》	單元 生涯航海家	改編翰林版第四冊主題二有愛世界的單元三生命珍寶
十一	11/10-11/14	校慶	六、常常,我想起那座山	南一版教科書Lesson Five How Do You Know How the Characters Feel?	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	南一版教科書 6-4 台灣地區板塊運動	第八章:運輸科技 • 8-4 運輸載具(1)	南一版教科書 3-3 位能、力學能守恒與能量守恒	翰林版第4章 近代歐洲的興起一、文藝復興二、王權的提高	翰林版教科書第四單元「東歐和俄羅斯」	翰林版第三篇經濟與生活第四章市場與貨幣	第2單元快樂人生開步走第1章與壓力同行	樂樂棒球參考康軒 4-5	第四課 輕鬆入門聽歌劇 重點: 認識音樂劇, 安德魯韋伯《貓》、安德魯韋伯《歌劇魅影》	單元 生涯航海家	改編翰林版第五冊第五單元「居安思危」
十二	11/17-11/21		七、四時讀書樂二首	南一版教科書Lesson Six A Man Called and Said He Was a Police Officer	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	南一版教科書 6-5 地球歷史	第八章:運輸科技 • 8-4 運輸載具(1)	南一版教科書 3-4 力矩和轉動	翰林版第4章 近代歐洲的興起二、王權的提高三、地理大發現與海外拓殖	翰林版教科書第四單元「東歐和俄羅斯」	翰林版第三篇經濟與生活第四章市場與貨幣	第2單元快樂人生開步走第1章與壓力同行	田徑參考康軒 5-1、2	第四課 輕鬆入門聽歌劇 重點: 認識音樂劇, 音樂劇《悲慘世界》	單元 生涯航海家	改編翰林版第五冊第五單元「居安思危」
十三	11/24-11/28		七、四時讀書樂二首	南一版教科書Lesson Six A Man Called and Said He Was a Police Officer	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	南一版教科書 7-1 地球歷史	第八章:運輸科技 • 8-4 運輸載具(1)	南一版教科書 考卷複習及檢討	翰林版第4章 近代歐洲的興起四、宗教改革	翰林版教科書第四單元「東歐和俄羅斯」	翰林版第三篇經濟與生活第四章市場與貨幣	第2單元快樂人生開步走第2章與情緒過招	田徑參考康軒 5-1、2	第四課 輕鬆入門聽歌劇 重點: 認識音樂劇, 音樂劇《悲慘世界》	危險情人	改編翰林版第五冊第五單元「居安思危」
十四	12/1-12/5	二段	八、青鳥就在身邊	Review II	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	考卷複習及檢討	考卷複習及檢討	考卷複習及檢討		翰林版教科書第四單元「東歐和俄羅斯」		第2單元快樂人生開步走第2章與情緒過招	田徑參考康軒 5-1、2	第五課 音樂劇風雲學習重點: 輕歌劇	單元 生涯夢想家	改編翰林版第五冊第五單元「居安思危」

週別	日期	學校行事	語文(7)		數學(4)	自然(4)			社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(3)		地科(1)	生科(1)	理化(2)	歷史(2)	地理(1)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
十五	12/8-12/12		九、寄弟墨書	南一版教科書Lesson Seven Put the Napkin on Your Lap	3-1 證明與推理	南一版教科書 7-2 晝夜與四季	第八章:運輸科技 • 8-5 未來的運輸科技(1)	南一版教科書 3-5 簡單機械	翰林版第5章 近代歐洲的變革一、科學革命	翰林版教科書第五單元「北美洲」	翰林版第三篇經濟與生活第五章分工與貿易	第3單元 遠離迷惑迎向健康第1章 致命的迷幻世界	參考康軒 4-4	第五課 音樂劇風雲學習重點: 輕歌劇, 認識台灣音樂劇	單元二 生涯夢想家	改編翰林版第五冊第六單元「掌握生機」
十六	12/15-12/19		九、寄弟墨書	南一版教科書Lesson Seven Put the Napkin on Your Lap	3-1 證明與推理	南一版教科書 7-2 晝夜與四季	第八章:運輸科技 • 8-5 未來的運輸科技(1)	南一版教科書 4-1 靜電 4-2 電壓與電流	翰林版第5章 近代歐洲的變革二、啟蒙運動三、專制王權的興起	翰林版教科書第五單元「北美洲」	翰林版第三篇經濟與生活第五章分工與貿易	第3單元 遠離迷惑迎向健康第1章 致命的迷幻世界	參考康軒 4-4	第五課 音樂劇風雲學習重點: 輕歌劇, 認識台灣音樂劇-金枝演社	單元二 生涯夢想家	改編翰林版第五冊第六單元「掌握生機」
十七	12/22-12/26	作業抽查	十、楊柳	南一版教科書Lesson Eight The Artist Who Throws Away the Forms	3-1 證明與推理	南一版教科書 7-3 月相、日食、月食	第八章:運輸科技 • 8-5 未來的運輸科技(1)	南一版教科書 4-2 電壓與電流	翰林版第5章 近代歐洲的變革四、工業革命	翰林版教科書第五單元「北美洲」	翰林版第三篇經濟與生活第五章分工與貿易	第3單元 遠離迷惑迎向健康第1章 致命的迷幻世界	參考康軒 4-4	第五課 音樂劇風雲學習重點: 輕歌劇, 認識台灣音樂劇-四月望雨	單元二 生涯夢想家	改編翰林版第五冊第六單元「掌握生機」
十八	12/29-1/2		十、楊柳	南一版教科書Lesson Eight The Artist Who Throws Away the Forms	3-2 三角形的外心、內心與重心	南一版教科書 7-3 月相、日食、月食	第八章:運輸科技 • 8-5 未來的運輸科技(1)	南一版教科書 4-3 電阻與直流電路	翰林版第6章 近代民主政治的發展一、英國議會政治的發展二、美國獨立與建國後的發展	翰林版教科書第六單元「中南美洲」	翰林版第三篇經濟與生活第六章個人與家庭經濟	第3單元 遠離迷惑迎向健康第1章 致命的迷幻世界	籃球參考康軒 4-1	第五課 音樂劇風雲學習重點: 輕歌劇, 認識台灣音樂劇-果陀劇團	單元二 生涯夢想家	改編翰林版第二冊主題二健康飲食面面觀單元四食在健康

週別	日期	學校行事	語文(7)		數學(4)	自然(4)			社會(4)			健康與體育(3)		藝術與人文(3)	綜合活動(3)	
			國文(4)	英語(3)		地科(1)	生科(1)	理化(2)	歷史(2)	地理(1)	公民(1)	健康(1)	體育(2)		輔導(1)	童家(2)
十九	1/5-1/9		十一、習慣說	南一版教科書Lesson Nine Never Buy Things You Don't Need	3-2 三角形的外心、內心與重心	南一版教科書 7-4 潮汐現象	第八章:運輸科技 • 8-5 未來的運輸科技(1)	南一版教科書 4-3 電阻與直流電路 考卷複習及檢討	翰林版第6章 近代民主政治的發展 三、法國大革命與拿破崙崛起 四、維也納會議後的歐洲政局	翰林版教科書第六單元「中南美洲」	翰林版第三篇 經濟與生活 第六章 個人與家庭經濟	第3單元 遠離迷惑 迎向健康 第2章 健康的愛、安全的性	籃球 參考 康軒 4-1	第六課 音樂魔法師	單元二 生涯夢想家	改編翰林版第二冊 主題二 健康飲食面面觀 單元四 食在健康
廿十	1/12-1/16	三段	第十二課 繞一條比較遠的路	Review III	3-2 三角形的外心、內心與重心	考卷複習及檢討	考卷複習及檢討	考卷複習及檢討		翰林版教科書第六單元「中南美洲」		第3單元 遠離迷惑 迎向健康 第2章 健康的愛、安全的性	籃球 參考 康軒 4-1	第六課 音樂魔法師	單元二 生涯夢想家	改編翰林版第二冊 主題二 健康飲食面面觀 單元四 食在健康

十三、校本課程評鑑規劃(表 11)

新竹市竹光國民中小學 103 學年度學校本位課程評鑑規劃表

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
課程組織運作	課發會、領域課程小組、學年、班群之會議記錄	對話討論	會議討論題綱	全體課發會委員	103/10	提供課發會修訂學校本位課程架構
課程實施成效	課程計畫 自編教材或學習單 教學檔案 行政人員、教師、家長或學生的意見	文件分析 意見調、訪談	檢核表 訪談問題 調查表	各領域召集人 全體任課教師	103/12	提供領域課程小組調整課程計畫參考

十四、103 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：竹光國中

領域：各領域

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
七		✓	今年課程計畫呈現方式改變，可以請各領域今年執行時隨時檢視，以利下學期計畫書寫順暢，與現場教學實務貼近。
八		✓	今年課程計畫呈現方式改變，可以請各領域今年執行時隨時檢視，以利下學期計畫書寫順暢，與現場教學實務貼近。
九		✓	今年課程計畫呈現方式改變，可以請各領域今年執行時隨時檢視，以利下學期計畫書寫順暢，與現場教學實務貼近。