

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度七年級第 1 學期國文 課程計畫

設計者：張育慈

第 1 學期

一、本領域每週學習節數(1) 節，本學期共(20) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 節能減碳—從「唐詩」看節能減碳觀念
- (二) 藉由所選範文的內容，領略地球資源的重要，體會出文中節能減碳的觀念，並進一步在生活中實行節能減碳的真諦。
- (三) 藉由閱讀選文，認識古文學、能源環境情況與背景，擴大閱讀層面。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

課研組填寫的部分

| | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|--|
| 項目 | 資訊教育 | 書法課程 | 補救教學 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學校行事 | |
| 內容 | 資訊教育 | 社團 | 國英數 | 國文延伸 閱讀 | 數學延伸 學習 | 英文延伸 學習 | 自然延伸 學習 | 社會延伸 學習 | 學校行事 | |
| 節數 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 | |

四、本學期課程內涵

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|----------------|--|---|
| <p>一 9/1-9/5</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E3-3-2 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>1. 教學資源請參照附件一。並請學生探討附件詩詞環保概念與可利用資源。 2. 教師講解心靜自然涼範本詩意及生難字詞，內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3. 指名同學說明本詩對節能減碳的思考。例如冷氣溫度設定。 4. 教師歸納補充。 5. 請學生蒐集有節能減碳意涵的唐詩宋詞，下次在課堂上傳閱觀摩及發表。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 學習單 2. 附件資訊。</p> | <p>口頭評量 作業評量 自我評量</p> |
| <p>二 9/8-9/12</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>1. 各組發表其蒐集有關節能減碳意涵的唐詩宋詞，分辨文體寫作的特質及心得。 1. 將學生依照蒐集的資料分成詩與詞兩組。 2. 比較律詩、絕句、詞的異同處，交換心得。 3. 老師指導並針對作品提出補充講解。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 掛圖 2. 圖卡 3. CD 4. 錄影帶 5. 學習單</p> | <p>1. 口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗 2. 討論 3. 學生互評</p> |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|----------------|--|--|--|
| <p>三 9/15-9/19</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>1. 教學素材請參照附件二；並請學生探討附件詩詞環保概念與可利用資源。 2. 請學生各組發表其蒐集有關節能減碳意涵的唐詩宋詞內容，以及體會出作品中對週遭節能減碳人、事、物的尊重關懷。 2. 老師指導並針對作品提出補充講解。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 學習單 2. 附件資訊。</p> | <p>5 口頭評量 作業評量 自我評量 2. 討論 3. 學生互評</p> | |
| <p>四 9/22-9/26</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>1. 請同學各組依據其發表的唐詩宋詞內容，提出需要節能減碳的原因。 2. 請各組共同討論互相分享心得，找出最特別或具創意的答案，並各自立場的理由 3. 全班完成問題後，教師再就雙方結論提出評析。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 掛圖 2. 圖卡 3. CD 4. 錄影帶 5. 學習單</p> | <p>1. 口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗 2. 討論 3. 學生互評 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 2. 講解課文及處理生難字詞。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4. 形式深究：「寫作能力」統整。 5. 討論何謂「責任感」。</p> | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------------|---|--|
| <p>五 9/29-10/3</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>當代資源問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論目前人類使用能源的類型 2. 瞭解能源使用的結構與發展問題 3. 請學生蒐集有太陽能的唐詩宋詞，下次在課堂上傳閱觀摩及發表。 4. 教師舉例講解同學唐詩宋詞中跟能源有關的唐詩宋詞。 5. 請學生蒐集有節能減碳意涵的唐詩宋詞，下次在課堂上傳閱觀摩及發表。 | <p>1 節</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掛圖 2. 圖卡 3. CD 4. 錄影帶 5. 學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 紙筆測驗 2. 討論 3. 學生互評 <p>指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 講解課文及處理生難字詞。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4. 形式深究：「寫作能力」統整。 5. 類文閱讀欣賞。 6. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 7. 體會親情的可貴，能感受並回應別人的善意。 |
| <p>六 10/6-10/10</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分組依據其唐詩宋詞內容，聯想出節能減碳的方法，看看誰的觀察聯想最敏捷。 2. 請各組共同討論互相分享心得，找出最特別或具創意的答案，並各自立場的理由， 6. 全班完成問題後，教師再就雙方結論提出評析。 | <p>1 節</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 掛圖 3. 圖卡 4. CD 5. 錄影帶 6. 附件資訊。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗 <p>認識六書的基本法則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 討論 3. 學生互評 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|----------------|---|---|
| <p>七 10/13-10/17</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>當代資源問題 7. 討論目前人類使用能源的類型 8. 瞭解能源使用的結構與發展問題 9. 請學生蒐集有太陽能的唐詩宋詞，下次在課堂上傳閱觀摩及發表。 10. 教師舉例講解同學唐詩宋詞中跟能源有關的唐詩宋詞。 11. 請學生蒐集有節能減碳意涵的唐詩宋詞，下次在課堂上傳閱觀摩及發表。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 教學掛圖 2. 命題光碟</p> | <p>1. 口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗</p> |
| <p>八 10/20-10/24</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>【單元名稱：太陽能】 參考附件三、與太陽能相關唐詩宋詞；並請學生探討附件詩詞環保概念與可利用資源。學生發表蒐集的唐詩宋詞，體會作品中要表達的情感。 1. 討論太陽能為人類生活帶來哪些便利性嘗試將自己的情感體會文字化。 1. 探討太陽能應用可分成哪些形式 2. 常識將自己的情感體會文字化。 由學生針對不瞭解的課程進行提問。 12. 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 掛圖 2. 圖卡 3. CD 4. 錄影帶 4. 學習單 5. 附件資訊。</p> | <p>1. 口頭評量 作業評量 自我評量 2. 討論 3. 學生互評</p> |
| <p>九 10/27-10/31</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>【單元名稱：太陽能】 寫作練習：讓學生試著寫出跟太陽有關的唐詩宋詞。 與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。 體會他人的心情創作作品中要表達的情感。 可共同討論互相分享心得，找出最特別或具創意的答案。 與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。 請學生蒐集有風力的唐詩宋詞，下次在課堂上傳閱觀摩及發表。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 掛圖 2. 圖卡 3. CD 4. 錄影帶 5. 學習單</p> | <p>1. 口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗 2. 討論 3. 學生互評</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|----------------|---|---|
| <p>十 11/3-11/7</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>【單元名稱：風力】參考附件四、與風力相關唐詩宋詞 認識風力發電的優點、劣點；並請學生探討附件詩詞環保概念與可利用資源。 學生發表蒐集的唐詩宋詞，體會作品中要表達的情感。 1. 瞭解風形成的原因、風力如何轉換成能源由學生針對不瞭解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 寫作練習：讓學生試著寫出跟風力有關的唐詩宋詞。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 掛圖 2. 圖卡 3. CD 4. 附件 資訊</p> | <p>4. 口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗 2. 討論 3. 學生互評 習作指導：指導完成本課的應用練習一、二、三。 5. 類文閱讀欣賞。 6. 課文總測驗：課文文意測驗及小品文大創作。</p> |
| <p>十一 11/10-11/14</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>【單元名稱：風力】 寫作練習：讓學生試著寫出跟風力有關的唐詩宋詞。 與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。 體會他人的心情創作作品中要表達的情感。 可共同討論互相分享心得，找出最特別或具創意的答案。 與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。 由學生針對不瞭解的課程進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 請學生蒐集有關水力的唐詩宋詞，下次在課堂上傳閱觀摩及發表。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 掛圖 2. 圖卡 3. 附件 資源</p> | <p>3. 口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗 3. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 4. 講解課文及處理生難字詞。 2. 討論 3. 學生互評</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|----------------|---|--|
| <p>十二 11/17-11/21</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>【單元名稱：水力】參考附件五、與水力相關唐詩宋詞 認識水力發電的優點、劣點；並請學生探討附件詩詞環保概念與可利用資源。 學生發表蒐集的唐詩宋詞，體會作品中要表達的情感。 1. 認識水力發電原理 2. 瞭解水力發電過程 3. 由學生針對不瞭解的課程進行提問。 4. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 5. 寫作練習：讓學生試著寫出跟水力有關的詩宋詞。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 掛圖 2. 圖卡 3. 附件 資源</p> | <p>1. 口頭評量 作業評量 自我評量 2. 討論 3. 學生互評</p> |
| <p>十三 11/24-11/28</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>【單元名稱：水力】 1. 嘗試將自己的情感體會文字化。 2. 寫作練習：讓學生試著寫出跟水力有關的詩宋詞。 3. 寫作練習發表，讓學生發表出跟水力有關的唐詩宋詞。 4. 與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。 5. 體會他人的心情創作作品中要表達的情感。 6. 可共同討論互相分享心得，找出最特別或具創意的答案。 7. 由學生針對不瞭解的課程進行提問。 8. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 掛圖 2. 圖卡 3. 附件 資源</p> | <p>口頭評量 作業評量 自我評量 2. 討論 3. 學生互評</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|----------------|--|--|
| <p>十四 12/1-12/5</p> | <p>C-3-4-10 能与他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>【單元名稱：自然與人】參考附件五、自然與人相關唐詩宋詞；並請學生探討附件詩詞環保概念與可利用資源。 認識自然與人和諧相處的優點 1. 學生發表蒐集的唐詩宋詞，體會作品中要表達的情感。 2. 認識自然與人和諧相處原理。 3. 瞭解自然與人如何和諧相處過程。 4. 由學生針對不瞭解的課程進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6. 寫作練習：讓學生試著寫出跟自然與人和諧相處有關的唐詩宋詞。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 教學掛圖 2. 命題光碟 3. 附件資源</p> | <p>1. 口頭評量 作業評量 自我評量 2. 討論 3. 學生互評</p> |
| <p>十五 12/8-12/12</p> | <p>C-3-4-10 能与他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>【單元名稱：自然與人和諧相處】參考附件六、欣賞「鼓兒詞」；並請學生探討附件詩詞環保概念與可利用資源。 1. 嘗試將自己的情感體會文字化。 2. 寫作練習：讓學生試著寫出跟水力有關的唐詩宋詞。 3. 寫作練習發表，讓學生發表出跟水力有關的唐詩宋詞。 4. 與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。 5. 體會他人的心情創作作品中要表達的情感。 6. 可共同討論互相分享心得，找出最特別或具創意的答案。 7. 由學生針對不瞭解的課程進行提問。 8. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 掛圖 2. 圖卡 3. 附件資源</p> | <p>1 口頭評量 作業評量 自我評量 2. 討論 3. 學生互評</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|----------------|---|--|
| <p>十六 12/15-12/19</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>「鼓兒詞」改寫 能分別從各種角度描述人物的性情。 1. 請學生以學生蒐集有節能減碳意涵的唐詩宋詞為依據，將學生分組，【節能】與【減碳】兩方作分組討論 2. 老師指導並針對作品提出補充講解。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 掛圖 2. 圖卡 3. 附件 資源</p> | <p>1. 口頭評量 作業評量 自我評量 2. 討論 3. 學生互評</p> |
| <p>十七 12/22-12/26</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>【單元名稱：節約能源的行為】 1. 哪些動作是有幫助節能 2. 瞭解節約能源的作法 培養崇尚簡樸、不愛慕虛榮的情操。 利用班會團體活動時間或例假日，實施節約能源的實際行動。 3. 請學生觀察前後的感受並記錄下來。 4. 嘗試將自己的情感體會文字化，形式深究：「寫作能力」統整。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 學習 單 2. 附件 資源</p> | <p>1. 口頭評量 作業評量 自我評量 2. 討論 3. 學生互評</p> |
| <p>十八 12/29-1/2</p> | <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 C-3-2-1 察覺如何解決問題及做決定 C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>中國文學中唐詩宋詞的比較（一）-複習-何謂唐詩？教師講解。 1. 小組報告，並將小組討論所做有關結能減碳環保唐詩寫在黑板上供全頒賞析。 2. 教師引導講解。 中國文學中唐詩宋詞的比較（二）-複習-何謂宋詞？教師講解。 1. 小組報告，並將小組討論所做有關結能減碳環保宋詞寫在黑板上供全頒賞析。 2. 教師引導講解。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 掛圖 2. 圖卡 3. 附件 資源</p> | <p>1. 口頭評量 作業評量 自我評量 2. 討論 3. 學生互評</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------------|------------------------------------|--|
| <p>十九 1/5-1/9</p> | <p>3-3-6 能針對日常生活問題提出可行的解決方法。 C-3-4-10 能与他人一起討論，分享成果。 F-3-9 發揮思考及創造能力，使作品具有獨特風格。 F-3-5-7 能將蒐集的材料加以選擇，並作適當的運用。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人事物的尊重關懷。 E3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷</p> | <p>中國文學中唐詩宋詞的比較（三）—唐詩宋詞相同與鄉一之處比較（參照附件七） ◎ 根據小組所做詩詞，每組製作不同環保樂器，如：寶特瓶沙鈴、飲料罐…等。以打擊樂器配樂朗誦唐詩出。</p> | <p>1 節</p> | <p>1. 掛圖 2. 圖卡 3. 附件資源</p> | <p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量</p> |
| <p>二十 1/12-1/16</p> | <p>回顧與分享 休業式</p> | | | | |

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

（表 13）彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度八年級第 1 學期_國文課程計畫

設計者：八年級國文團隊

第 1 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

課研組填寫的部分

| | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|--|
| 項目 | 資訊教育 | 書法課程 | 補救教學 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學校行事 | |
| 內容 | 資訊教育 | 社團 | 國英數 | 國文延伸 閱讀 | 數學延伸 學習 | 英文延伸 學習 | 自然延伸 學習 | 社會延伸 學習 | 學校行事 | |
| 節數 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 | |

四、本學期課程內涵

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|--|-----------|----|--------------------------------------|--------------|----|
| 一 8/31/1-9/4 | 5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。 5-4-3-4 能在引導下欣賞作品的內涵。 | 延伸閱讀——第一課 | 1 | 1. 課本 2. 閱讀——西北雨 | 上課筆記 個人發言 | |
| 二 9/7-9/11 | 5-4-7-5 能將文章中解決問題的方法應用於日常生活中。 6-4-1-1 能養成觀察周圍事物的習慣。 | 延伸閱讀——第二課 | 1 | 1. 廣告歌曲舉例：麥當勞、斯斯、可口可樂…… 2. 閱讀——麻糬 | 課堂參與 | |
| 三 9/14-9/18 | 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-3-3 能配合各學習領域，練習寫重點摘要。 6-4-3-4 能合作設計符合活動主題的海報或文案。 6-4-7-3 能練習利用電腦，編輯自己的短文作品、卡片、信件等。 | 延伸閱讀——第二課 | 1 | 1. 閱讀——麻糬 | 上台發表 回家作業 | |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------|---|---|------|--|
| 四 9/21-9/25 | 5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-1-2 能在提示下使用語體文作品中的詞語。 | 延伸閱讀——第四課 | 1 | 1. 閱讀——紀昌學射 | 上課筆記 | |
| 五 9/28-10/2 | 5-4-7-2 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 6-4-2-1能適當的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能應用正確且完整的句型，適當表達自己的需求和看法。 | 延伸閱讀——第四課 | 1 | 1. 人物列舉：吳寶春、王建民、林書豪、阿基師（Cheers2008-10）…… 2. 閱讀——紀昌學射 | 上課筆記 | |
| 六 10/5-10/09 | 6-4-4-1 能在提示下確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。 6-4-8-1 能在引導下願意進行創作，並發表自己的作品。 | 延伸閱讀——第四課 | 1 | 1. 閱讀——紀昌學射 | 創意作文 | |
| 七 10/12-10/16 | 5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-1-2能在提示下使用語體文作品中的詞語。 | 延伸閱讀——第五課 | 1 | 1. 閱讀——漁翁 | 上課筆記 | |
| 八 10/19-10/23 | 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-5 能在引導下欣賞作品的文章結構。 | 延伸閱讀——第五課 | 1 | 1. 古詩吟唱舉例：張志和漁歌子、杜甫春望…… 2. 閱讀——漁翁 | 個人朗讀 | |
| 九 10/26-10/30 | 5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。 5-4-3-7 能在引導下欣賞作品的修辭技巧。 | 延伸閱讀——第六課 | 1 | 閱讀——今生今世 | 上課筆記 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|----------|-------------------|----------------------|--|
| <p>十 11/2-11/6</p> | <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-7-2 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。</p> | <p>延伸閱讀——第六課</p> | <p>1</p> | <p>閱讀——今生今世</p> | <p>上課筆記 個人朗讀</p> | |
| <p>十一 11/09-11/13</p> | <p>5-4-7-3 能在引導或提示下，從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-1-1 能養成觀察周圍事物的習慣。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> | <p>延伸閱讀——第八課 第九課</p> | <p>1</p> | <p>閱讀——秋聲賦、買花</p> | <p>上課筆記</p> | |
| <p>十二 11/16-11/20</p> | <p>5-4-2-8 能依據文章內容，進行推測、歸納與總結。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用</p> | <p>延伸閱讀——第八課 第九課</p> | <p>1</p> | <p>閱讀——秋聲賦、買花</p> | <p>回家作業</p> | |
| <p>十三 11/23-11/27</p> | <p>6-4-3-7 能在引導下使用敘述、描寫、說明等不同表述方式，練習寫作 200 字至 500 字的文章。</p> | <p>延伸閱讀——第八課 第九課</p> | <p>1</p> | <p>閱讀——秋聲賦、買花</p> | <p>創意作文</p> | |
| <p>十四 11/30-12/4</p> | <p>5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。 5-4-5-5 能在引導下閱讀重要議題、時事相關之文章。 5-4-6-2 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集、閱讀各類資訊。</p> | <p>延伸閱讀——第十課</p> | <p>1</p> | <p>閱讀——寄子約翰書</p> | <p>上課筆記</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------------|----------|------------------|----------------------|--|
| <p>十五 12/7-12/11</p> | <p>5-4-2-3 能在引導或提問下陳述個人對文章的看法。 5-4-7-2 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 6-4-1-3 能在協助下精確寫出觀察的結果成為短文。</p> | <p>延伸閱讀——第十課</p> | <p>1</p> | <p>閱讀——寄子約翰書</p> | <p>回家作業 簡報資料</p> | |
| <p>十六 12/14-12/18</p> | <p>5-4-2-3 能在引導或提問下陳述個人對文章的看法。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。</p> | <p>延伸閱讀——第十二課</p> | <p>1</p> | <p>閱讀——選文三則</p> | <p>上課筆記</p> | |
| <p>十七 12/21-12/25</p> | <p>5-4-2-6 能培養以文會友的興趣，在引導下參與讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-2-7 能從閱讀過程中發展系統性思考的能力。 6-4-4-3 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。</p> | <p>延伸閱讀——第十二課</p> | <p>1</p> | <p>閱讀——選文三則</p> | <p>分組討論 課堂參與</p> | |
| <p>十八 12/28-1/1</p> | <p>5-4-7-2 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記、簡短的演說稿。</p> | <p>延伸閱讀——第十二課</p> | <p>1</p> | <p>閱讀——選文三則</p> | <p>辯論表現</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|------------------|----------|--------------------|----------------------|--|
| <p>十九 1/4-1/8</p> | <p>5-4-2-1 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人 事時地物，分析因果關係等。 5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。</p> | <p>延伸閱讀——附錄四</p> | <p>1</p> | <p>閱讀——校園霸凌面面觀</p> | <p>上課筆記 分組參與</p> | |
| <p>二十 1/11-1/15</p> | <p>6-4-3-3 能配合各學習領域，練習寫重點摘要。 6-4-3-4 能合作設計符合活動主題的海報或文案。</p> | <p>延伸閱讀——附錄四</p> | <p>1</p> | <p>閱讀——校園霸凌面面觀</p> | <p>上台報告 海報作業</p> | |

二、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

（表 13）彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度七年級第 1 學期 英文 課程計畫

設計者：陳羿真

第 1 學期

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）利用生活化的繪本，提升學生學習動機。
- （二）增加學生聽讀寫的能力。

三、本學期課程架構：

課研組填寫的部分

| | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|--|
| 項目 | 資訊教育 | 書法課程 | 補救教學 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學校行事 | |
| 內容 | 資訊教育 | 社團 | 國英數 | 國文延伸 閱讀 | 數學延伸 學習 | 英文延伸 學習 | 自然延伸 學習 | 社會延伸 學習 | 學校行事 | |
| 節數 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 | |

四、本學期課程內涵

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|---|-----------|----|------|----------|----|
| 一 8/31/1-9/4 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 | 生活英文 1 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |
| 二 9/7-9/11 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 生活英文 2 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |
| 三 9/14-9/18 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 生活英文 3 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |
| 四 9/21-9/25 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 生活英文 4 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |
| 五 9/28-10/2 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 生活英文 4 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--------|---|------|----------|--|
| 六 10/5-10/09 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 課程複習 | 1 | 課本 | 紙筆測驗 | |
| 七 10/12-10/16 | | 段考 | | | | |
| 八 10/19-10/23 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 生活英文 5 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |
| 九 10/26-10/30 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 生活英文 6 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |
| 十 11/2-11/6 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 生活英文 7 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |
| 十一 11/09-11/13 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 生活英文 8 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |
| 十二 11/16-11/20 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 生活英文 8 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---------|---|------|----------|--|
| 十三 11/23-11/27 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 課程複習 | 1 | 課本 | 紙筆測驗 | |
| 十四 11/30-12/4 | | 段考 | | | | |
| 十五 12/7-12/11 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 生活英文 9 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |
| 十六 12/14-12/18 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 生活英文 10 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |
| 十七 12/21-12/25 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 生活英文 11 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |
| 十八 12/28-1/1 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 生活英文 12 | 1 | 自編教材 | 學習單、紙筆測驗 | |
| 十九 1/4-1/8 | 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 | 課程複習 | 1 | 課本 | 紙筆測驗 | |
| 二十 1/11-1/15 | | 段考 | | | | |

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度九年級第 1 學期英文課程計畫

設計者：曾如瑜

第 1 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (20) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 利用電子書繪本故事，融入生活題材，增加學生學習動機。
2. 增加學生聽力練習機會。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

課研組填寫的部分

| 項目 | 資訊教育 | 書法課程 | 補救教學 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學校行事 | |
|----|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|--|
| 內容 | 資訊教育 | 社團 | 國英數 | 國文延伸 閱讀 | 數學延伸 學習 | 英文延伸 學習 | 自然延伸 學習 | 社會延伸 學習 | 學校行事 | |
| 節數 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 | |

四、本學期課程內涵

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|--|-----------|----|-------|---------------|----|
| 一 8/31/1-9/4 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 預備週 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |

| | | | | | | |
|------------------|--|------------|---|-------|---------------|--|
| 二 9/7-9/11 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事一 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 三 9/14-9/18 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事二 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 四 9/21-9/25 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事三 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 五 9/28-10/2 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事四 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 六 10/5-10/09 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事複習 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 七 10/12-10/16 | | 段考(彈性複習預備) | 1 | | | |
| 八 10/19-10/23 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事一 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 九 10/26-10/30 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事二 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|------------|---|-------|---------------|--|
| 十 11/2-11/6 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事三 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 十一 11/09-11/13 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事四 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 十二 11/16-11/20 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事複習 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 十三 11/23-11/27 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事複習 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 十四 11/30-12/4 | | 段考(彈性複習預備) | 1 | | | |
| 十五 12/7-12/11 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事一 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 十六 12/14-12/18 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事二 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 十七 12/21-12/25 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事三 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|------------|---|-------|---------------|--|
| 十八 12/28-1/1 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事四 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 十九 1/4-1/8 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 電子繪本故事複習 | 1 | 自編學習單 | 紙筆測驗、 課堂討論 | |
| 二十 1/11-1/15 | | 段考(彈性複習預備) | 1 | | | |

一、補充說明(例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫)

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度 七年級 第 1 學期 彈性 課程計畫

設計者：徐鳳穗

第 1 學期

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

課研組填寫的部分

| 項目 | 資訊教育 | 書法課程 | 補救教學 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學校行事 | |
|----|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|--|
| 內容 | 資訊教育 | 社團 | 國英數 | 國文延伸 閱讀 | 數學延伸 學習 | 英文延伸 學習 | 自然延伸 學習 | 社會延伸 學習 | 學校行事 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|--|
| 節數 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 | |
|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|--|

四、本學期課程內涵

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|--|------------|----|------|--------------------|----|
| 一 8/31/1-9/4 | N-4-05 N-4-06 N-4-07 N-4-08 | 氣象播報員 | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | |
| 二 9/7-9/11 | N-4-05 N-4-06 N-4-07 N-4-08 A-4-02 | 正、負整數的加法 | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | |
| 三 9/14-9/18 | N-4-05 N-4-06 N-4-07 N-4-08 A-4-02 | 正、負整數的減法 | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | |
| 四 9/21-9/25 | N-4-05 N-4-06 N-4-08 A-4-02 | 正、負整數的乘法 | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | |
| 五 9/28-10/2 | N-4-05 N-4-06 N-4-08 A-4-02 | 正、負整數的除法 | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | |
| 六 10/5-10/09 | N-4-05 N-4-06 N-4-08 A-4-02 | 正、負整數的四則運算 | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | |
| 七 10/12-10/16 | N-4-10 | 科學記號 | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | |
| 八 10/19-10/23 | N-4-10 | 科學記號 | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | |
| 九 10/26-10/30 | N-4-01 N-4-02 N-4-09 | 闖關遊戲 | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | |

| | | | | | |
|-------------------|--|-------------|---|-----|----------------------------|
| 十 11/2-11/6 | | 最大公因數與最小公倍數 | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗 |
| 十一 11/09-11/13 | | 復習評量(第一次段考) | | | |
| 十二 11/16-11/20 | N-4-02 N-4-05 N-4-08 A-4-02 | 尋寶 I | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗 |
| 十三 11/23-11/27 | N-4-04 N-4-05 N-4-06 N-4-08 N-4-09 A-4-02 | 尋寶 II | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗 |
| 十四 11/30-12/4 | N-4-04 N-4-05 N-4-06 N-4-08 N-4-09 A-4-02 | 分數的乘除運算 | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗 |
| 十五 12/7-12/11 | N-4-04 N-4-05 N-4-06 N-4-08 N-4-09 A-4-02 | 分數的四則運算 | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗 |
| 十六 12/14-12/18 | A-4-01 A-4-02 A-4-03 A-4-04 | 一元一次式 | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗 |
| 十七 12/21-12/25 | A-4-01 A-4-02 A-4-03 A-4-04 | 一元一次式的運算 I | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗 |
| 十八 12/28-1/1 | A-4-01 A-4-02 A-4-03 A-4-04 | 一元一次式的運算 II | 1 | 南一版 | □頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗 |

| | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------|---|-----|----------------------------|--|
| 十九 1/4-1/8 | A-4-03 A-4-05 A-4-06 A-4-07 | 解一元一次方程式 | 1 | 南一版 | 口頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗 | |
| 二十 1/11-1/15 | | 復習評量(第二次段考) 結業式 | | | | |

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

（表 13）彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度七年級第 1 學期 數學 課程計畫

設計者：曾素如

第 1 學期

一、本領域每週彈性學習節數（一）節，本學期共（二十）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

課研組填寫的部分

| 項目 | 資訊教育 | 書法課程 | 補救教學 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學校行事 |
|----|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|
| 內容 | 資訊教育 | 社團 | 國英數 | 國文延伸 閱讀 | 數學延伸 學習 | 英文延伸 學習 | 自然延伸 學習 | 社會延伸 學習 | 學校行事 |
| 節數 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 |

四、本學期課程內涵

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|----------------------|--|---|
| <p style="text-align: center;">一 8/31/1-9/4</p> | <p>8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>乘法立方公式 1.和的立方公式：$(a+b)^3=a^3+3a^2b+3ab^2+b^3$ 2.差的立方公式：$(a-b)^3=a^3-3a^2b+3ab^2-b^3$</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1.粉筆 2.黑板</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.討論 4.作業</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |
| <p style="text-align: center;">二 9/7-9/11</p> | <p>8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>乘法立方公式 1.立方和公式：$a^3+b^3=(a+b)(a^2-ab+b^2)$ 2.立方差公式：$a^3-b^3=(a-b)(a^2+ab+b^2)$</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1.粉筆 2.黑板</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.討論 4.作業</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">三 9/14-9/18</p> | <p>8-a-03 能認識多項式及相關名詞。 8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>多項式的應用 1.老師講解康軒國中數學第三冊課本第一章數學櫥窗。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1.粉筆 2.黑板 3.康軒國中數學第三冊課本第一章數學櫥窗</p> | <p>1.課堂問答 2.討論 3.作業 4.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |
| <p style="text-align: center;">四 9/21-9/25</p> | <p>8-a-03 能認識多項式及相關名詞。 8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>多項式的應用 1.老師講解康軒國中數學第三冊課本第一章數學櫥窗。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1.粉筆 2.黑板 3.康軒國中數學第三冊課本第一章數學櫥窗</p> | <p>1.課堂問答 2.討論 3.作業 4.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---------------|--|--|
| <p style="text-align: center;">五 9/28-10/2</p> | <p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>方根賓果</p> <p>1.每位學生將 1~9 的數字任意填入 3x3 的空格內，但每格數字要不同。</p> <p>2.老師可準備多張卡片，每張卡片上寫出一個完全平方數（其正平方根的個位數字要包含 1~9）。</p> <p>3.老師抽出一張卡片，學生們將卡片上的數字找出正平方根(若數字太大，可利用電算器協助)。如果其個位數字出現在自己先前填入的 3x3 的空格中，便將該數字圈起來。</p> <p>4.直到圈起來的數字連成一直線，就喊“賓果”。看誰最先連成一直線，表示贏了。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>學習單 01</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |
| <p style="text-align: center;">六 10/5-10/09</p> | <p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>方根賓果</p> <p>1.檢查學生是否能發現卡片中的數為完全平方數。</p> <p>2.對於數字大的完全平方數，學生是否能利用電算器算出其正平方根。</p> <p>3.活動進行時教師需視班上學生情況，掌控每題進行時間，務必讓學生有時間算出卡片上數字之平方根。</p> <p>4.此活動結束後教師需提醒學生任意正整數的平方根有兩個。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>學習單 01</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---------------|--|--|
| <p style="text-align: center;">七 10/12-10/16</p> | <p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-02 能求二次方根的近似值。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【第一次評量週】</p> | <p>開方術 1.請學生思考怎麼求面積為 841 正方形邊長為多少？ 2.引導學生由 10 的倍數平方找 841 介於哪兩數(a 和 b)的平方之間。 3.求出以 a 為邊長的正方形面積及其餘白色的面積。 4.引導學生假設 b 線段，且在大正方形中，還存有一個以 b 為邊長的小正方形。 5.引導學生以 b 來表示白色部分面積。 6.綜合 3、4、5 步驟，列出白色部分面積的方程式。 7.求出 b 的解。 8.則以 841 為面積的正方形邊長為 a+b。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>學習單 02</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |
| <p style="text-align: center;">八 10/19-10/23</p> | <p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-02 能求二次方根的近似值。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>開方術 1.能理解求某數的平方根即為已知一正方形面積求其邊長 2.運用面積切割方法將算出不規則圖形的面積 3.能以符號表示一段未知的線段長 4.能作式子的運算整理 5.運用等量公理計算出正確的解 6.步驟 3 與步驟 4 是老師最需要花時間引導學生的地方</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>學習單 02</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---------------|--|--|
| <p style="text-align: center;">九 10/26-10/30</p> | <p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>開方術</p> <p>1.能理解求某數的平方根即為已知一正方形面積求其邊長</p> <p>2.運用面積切割方法將算出不規則圖形的面積</p> <p>3.能以符號表示一段未知的線段長</p> <p>4.能作式子的運算整理</p> <p>5.運用等量公理計算出正確的解</p> <p>6.步驟3與步驟4是老師最需要花時間引導學生的地方</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>學習單 02</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |
| <p style="text-align: center;">十 11/2-11/6</p> | <p>8-a-05 能理解畢氏定理及其應用。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理及其應用。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>畢氏定理</p> <p>1.發給學生一人一份方格紙，請學生想一想有沒有什麼方法可以求出此線段的長度，限定不能用直尺量。</p> <p>2.學生百思不解時，老師給予提示： (1)如果我們知道某個圖形線段長度，則我們可以求出什麼東西呢？ (2)有無學過有哪些圖形可以由線段長求出面積？ (3)知道哪種圖形面積時，最容易求出其邊長？</p> <p>3.利用步驟2之提示，引導學生畫出以此線段為邊長的正方形，並利用已學習過的幾何圖形(三角形、正方形、長方形、梯形等)求出其面積，方法越多越好。</p> <p>4.以此線段為邊長的正方形面積求出後，即可知道此線段的長度。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>學習單 03</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---------------|--|--|
| <p style="text-align: center;">十一 11/09-11/13</p> | <p>8-a-05 能理解畢氏定理及其應用。 8-s-08 能理解畢氏定理及其應用。 C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>畢氏定理 1.能畫出以此線段為邊長的正方形。 2.能求出以此線段為邊長的正方形面積。 3.能透過平方根的概念求出此線段的長度。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>學習單 03</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |
| <p style="text-align: center;">十二 11/16-11/20</p> | <p>8-a-05 能理解畢氏定理及其應用。 8-s-08 能理解畢氏定理及其應用。 C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>畢氏定理 1.檢查學生是否理解欲求出此線段的長度，可藉由求出以此線段為邊長的正方形面積得到。 2.檢查學生是否正確畫出以此線段為邊長的正方形。 3.檢查學生是否能以其它幾何圖形輔助求出以此線段為邊長的正方形面積。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>學習單 03</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|------------------------|--|---|
| <p style="text-align: center;">十三 11/23-11/27</p> | <p>8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>因式定理 1.要判斷一多項式是否為另一多項式的因式,除了利用多項式除法外,還可以利用因式定理。 2.因式定理:若 $ax+b$ 為一多項式的因式,則令 $x = -\frac{b}{a}$ 代入此多項式中,其值必為 0。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1. 粉筆 2. 黑板</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |
| <p style="text-align: center;">十四 11/30-12/4</p> | <p>8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【第二次評量週】</p> | <p>利用乘法立方公式做因式分解 1.和的立方公式：$(a+b)^3=a^3+3a^2b+3ab^2+b^3$ 2.差的立方公式：$(a-b)^3=a^3-3a^2b+3ab^2-b^3$ 3.立方和公式：$a^3+b^3=(a+b)(a^2-ab+b^2)$ 4.立方差公式：$a^3-b^3=(a-b)(a^2+ab+b^2)$</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1.粉筆 2.黑板</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">十五 12/7-12/11</p> | <p>8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>利用添項或拆項及變換變數做因式分解 1.教師補充說明：遇到較複雜的式子需要因式分解時，可以使用其他方法。 2.利用加上符號相反的兩項，或將某一項拆成兩項或多項，再經過分組分解的分法因式分解。 3.利用將某部分的式子，用假設的符號代替，讓式子變簡單後再進行因式分解，最後記得再把原來的式子代回去。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1.粉筆 2.黑板 3.康軒國中數學第三冊教師手冊第三章教學櫥窗</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |
| <p style="text-align: center;">十六 12/14-12/18</p> | <p>8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>方程式根與係數的關係 1.已知一元二次方程式 $ax^2+bx+c=0$ 的兩根為 α、β，則可得其兩根之和為 $\alpha + \beta = -\frac{b}{a}$， 兩根之積為 $\alpha\beta = \frac{c}{a}$。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1.粉筆 2.黑板</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">十七 12/21-12/25</p> | <p>8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p> <p>8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>方程式根與係數的關係</p> <p>1.已知一元二次方程式$ax^2+bx+c=0$的兩根為α、β，則可得其兩根之和為$\alpha + \beta = -\frac{b}{a}$，兩根之積為$\alpha\beta = \frac{c}{a}$。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1.粉筆 2.黑板</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |
| <p style="text-align: center;">十八 12/28-1/1</p> | <p>8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>黃金比例</p> <p>1.認識黃金矩形。</p> <p>2.當一個矩形的長與寬的比值約為1.618，這種矩形稱為黃金矩形。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1.粉筆 2.黑板 3.教師手冊第四章教學百寶箱</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">十九 1/4-1/8</p> | <p>8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>黃金比例</p> <p>1.老師講解康軒國中數學第三冊課本第四章數學櫥窗。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1.粉筆 2.黑板 3.課本第四章數學櫥窗</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |
| <p style="text-align: center;">二十 1/11-1/15</p> | <p>8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【第三次評量週】</p> | <p>黃金比例</p> <p>1.能了解畫作與黃金比例的數學問題。 2.培養學生了解數學應用在生活中的例子，並加強解應用問題的能力。 3.老師講解康軒國中數學第三冊課本數學悅讀。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1.粉筆 2.黑板 3.康軒國中數學第三冊課本數學悅讀</p> | <p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察</p> | <p>【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p> |

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度九年級第 1 學期 彈性 課程計畫

設計者：陳世穎

第 1 學期

一、本領域每週學習節數 () 節，本學期共 () 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

課研組填寫的部分

| 項目 | 資訊教育 | 書法課程 | 補救教學 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學校行事 |
|----|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|
| 內容 | 資訊教育 | 社團 | 國英數 | 國文延伸 閱讀 | 數學延伸 學習 | 英文延伸 學習 | 自然延伸 學習 | 社會延伸 學習 | 學校行事 |
| 節數 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 |

四、本學期課程內涵

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|---|-----------|----|------|----------------------|----|
| 一 8/31/1-9/4 | 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 | 1-1 比例線段 | 1 | 翰林版 | 紙筆測驗 分組討論 口頭評量 | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--------------|---|-----|----------------------|--|
| 二 9/7-9/11 | 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 | 1-1 比例線段 | 1 | 翰林版 | 紙筆測驗 分組討論 口頭評量 | |
| 三 9/14-9/18 | 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 | 1-1 比例線段 | 1 | 翰林版 | 紙筆測驗 分組討論 口頭評量 | |
| 四 9/21-9/25 | 9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 | 1-2 相似多邊形 | 1 | 翰林版 | 紙筆測驗 分組討論 口頭評量 | |
| 五 9/28-10/2 | 9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 | 1-2 相似多邊形 | 1 | 翰林版 | 紙筆測驗 分組討論 口頭評量 | |
| 六 10/5-10/9 | 9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 | 1-2 相似多邊形 | 1 | 翰林版 | 分組討論 口頭評量 | |
| 七 10/12-10/16 | 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 | 1-3 相似三角形的應用 | 1 | 翰林版 | 分組討論 口頭評量 | |
| 八 10/19-10/23 | 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 | 1-3 相似三角形的應用 | 1 | 翰林版 | 分組討論 口頭評量 | |
| 九 10/26-10/30 | 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 | 1-3 相似三角形的應用 | 1 | 翰林版 | 分組討論 口頭評量 | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|-----------------|---|-----|----------------------|--|
| 十 11/2-11/6 | 9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 | 2-1 點、線、圓 | 1 | 翰林版 | 紙筆測驗 分組討論 口頭評量 | |
| 十一 11/09-11/13 | 9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 | 2-1 點、線、圓 | | 翰林版 | 紙筆測驗 分組討論 口頭評量 | |
| 十二 11/16-11/20 | 9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 | 2-1 點、線、圓 | 1 | 翰林版 | 紙筆測驗 分組討論 口頭評量 | |
| 十三 11/23-11/27 | 9-s-06 能理解圓的幾何性質。 | 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 | 1 | 翰林版 | 紙筆測驗 分組討論 口頭評量 | |
| 十四 11/30-12/4 | 9-s-06 能理解圓的幾何性質。 | 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 | 1 | 翰林版 | 紙筆測驗 分組討論 口頭評量 | |
| 十五 12/7-12/11 | 9-s-06 能理解圓的幾何性質。 | 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 | 1 | 翰林版 | 分組討論 口頭評量 | |
| 十六 12/14-12/18 | 9-s-12 能認識證明的意義。 | 3-1 推理證明 | 1 | 翰林版 | 分組討論 口頭評量 | |
| 十七 12/21-12/25 | 9-s-12 能認識證明的意義。 | 3-1 推理證明 | 1 | 翰林版 | 分組討論 口頭評量 | |
| 十八 12/28-1/1 | 9-s-12 能認識證明的意義。 | 3-1 推理證明 | 1 | 翰林版 | 分組討論 口頭評量 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|----------|------------|-------------------------------|--|
| <p>十九 1/4-1/8</p> | <p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p> | <p>3-2 三角形與多邊形的心</p> | <p>1</p> | <p>翰林版</p> | <p>紙筆測驗 分組討論 口頭評量</p> | |
| <p>二十 1/11-1/15</p> | | <p>復習評量(第二次段考) 結業式</p> | | | | |

一、補充說明(例如:某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫)

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度八年級第 1 學期 歷史科 課程計畫

設計者: 顧芳先

第 1 學期

一、本領域每週學習節數(0.5) 節, 本學期共(10) 節。

二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)

- (一) 了解中國地區史前文化的多元發展
- (二) 能從夏朝歷史了解國家的起源
- (三) 能從商朝歷史了解文字的起源與發展
- (四) 能從周朝歷史了解封建制度的內容與影響
- (五) 能了解秦帝國統一中原的過程與發展
- (六) 能了解漢帝國對東西文化交流的影響
- (七) 能了解魏晉南北朝對江南地區開發的影響

- (八) 能了解唐朝對東亞地區文化傳播的影響
- (九) 能了解宋朝與週遭游牧民族的互動與影響
- (十) 能了解元朝的種族隔離制度與蒙古帝國對東西文化交流的影響
- (十一) 能了解明朝海外貿易的發展
- (十一) 能了解清初的統治策略

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

課研組填寫的部分

| 項目 | 資訊教育 | 書法課程 | 補救教學 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學校行事 | |
|----|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|--|
| 內容 | 資訊教育 | 社團 | 國英數 | 國文延伸 閱讀 | 數學延伸 學習 | 英文延伸 學習 | 自然延伸 學習 | 社會延伸 學習 | 學校行事 | |
| 節數 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 | |

四、本學期課程內涵

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|---|-------------|-----|-----------------|------|----|
| 一 8/31/1-9/4 | 1-4-3 分析人們對地方和環境的識 覺改變如何反映文化的變遷。 | 第1課 遠古到三代 | 0.5 | 康軒版教科書 | | |
| 二 9/7-9/11 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經 濟、社會、文化等層面)的發展過 程。 6-4-7 分析國家的組成及其目的 | 第1課 遠古到三代 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | 課堂問答 | |
| 三 9/14-9/18 | 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員 身分與地位之流動性對於該團體發 展所造成的影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的 | 第1課 遠古到三代 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | 紙筆測驗 | |
| 四 9/21-9/25 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經 濟、社會、文化等層面)的發展過 程。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設 的目的。 | 第2課 秦漢帝國的興亡 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材書 | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|----------------|-----|----------------|------|--|
| 五 9/28-10/2 | 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 第2課 秦漢帝國的興亡 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | | |
| 六 10/5-10/09 | 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 第2課 秦漢帝國的興亡 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | 紙筆測驗 | |
| 七 10/12-10/16 | | 段考複習 | 0.5 | 自編教材 | | |
| 八 10/19-10/23 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境 ¹ 及其互動如何影響人類的生活型態。 | 第3課 魏晉南北朝的分合 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | 課堂問答 | |
| 九 10/26-10/30 | 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為 | 第3課 魏晉南北朝的分合 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | | |
| 十 11/2-11/6 | 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響 | 第3課 魏晉南北朝的分合 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | 紙筆測驗 | |
| 十一 11/09-11/13 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 | 第4課 隋唐五代的盛衰 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | | |
| 十二 11/16-11/20 | 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰 | 第4課 隋唐五代的盛衰 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | | |
| 十三 11/23-11/27 | 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 第4課 隋唐五代的盛衰 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | | |
| 十四 11/30-12/4 | 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 | 第5課 宋遼金元的競爭與融合 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | 紙筆測驗 | |
| 十五 12/7-12/11 | | 段考 | 0.5 | 自編教材 | | |

¹包括媒體環境。

| | | | | | | |
|-------------------|---|----------------|-----|----------------|------|--|
| 十六 12/14-12/18 | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢 | 第5課 宋遼金元的競爭與融合 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | | |
| 十七 12/21-12/25 | 8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌 | 第5課 宋遼金元的競爭與融合 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | 紙筆測驗 | |
| 十八 12/28-1/1 | 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 第6課 明代與盛清的發展 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | | |
| 十九 1/4-1/8 | 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 第6課 明代與盛清的發展 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | 紙筆測驗 | |
| 二十 1/11-1/15 | 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 第6課 明代與盛清的發展 | 0.5 | 康軒版教科書 自編教材 | 紙筆測驗 | |

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

（表 13）彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度八年級第 1 學期 地理科彈性 課程計畫

設計者：陳珮淇

第 1 學期

一、本領域每週學習節數（ 0.5 ）節，本學期共（ 10 ）節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 瞭解中國疆域、地形以及區域畫分的原則。
2. 認識中國氣候與水文現況與面臨問題。
3. 認識中國人口分布與人口結構問題。
4. 瞭解中國產業與經濟發展現況以及面臨的問題。
5. 瞭解中國現今面臨的資源問題與環境保育難題，以及其政府所採取的因應措施與政策。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

課研組填寫的部分

| 項目 | 資訊教育 | 書法課程 | 補救教學 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學校行事 |
|----|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|
| 內容 | 資訊教育 | 社團 | 國英數 | 國文延伸 閱讀 | 數學延伸 學習 | 英文延伸 學習 | 自然延伸 學習 | 社會延伸 學習 | 學校行事 |
| 節數 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 |

四、本學期課程內涵

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|-----------------------------------|----------------|-----|--------|------|----|
| 一 8/31/1-9/4 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 第一章 疆域與區域畫分 | 0.5 | 翰林版教科書 | 課堂問答 | |
| 二 9/7-9/11 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 第一章 疆域與區域畫分 | 0.5 | 翰林版教科書 | 課堂問答 | |
| 三 9/14-9/18 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 第一章 疆域與區域畫分 | 0.5 | 翰林版教科書 | 紙筆測驗 | |
| 四 9/21-9/25 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 第二章 地形 | 0.5 | 翰林版教科書 | 課堂問答 | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|------------------|-----|--------|------|--|
| 五 9/28-10/2 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 第二章 地形 | 0.5 | 翰林版教科書 | 課堂問答 | |
| 六 10/5-10/09 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 第二章 地形 | 0.5 | 翰林版教科書 | 紙筆測驗 | |
| 七 10/12-10/16 | | 段考 | 0.5 | | | |
| 八 10/19-10/23 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 第三章 氣候與水文 | 0.5 | 翰林版教科書 | 課堂問答 | |
| 九 10/26-10/30 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 第三章 氣候與水文 | 0.5 | 翰林版教科書 | 課堂問答 | |
| 十 11/2-11/6 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 第三章 氣候與水文 | 0.5 | 翰林版教科書 | 課堂問答 | |
| 十一 11/09-11/13 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 第三章 氣候與水文 | 0.5 | 翰林版教科書 | 紙筆測驗 | |
| 十二 11/16-11/20 | 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 第四章 人口分布與人口問題 | 0.5 | 翰林版教科書 | 課堂問答 | |
| 十三 11/23-11/27 | 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 第四章 人口分布與人口問題 | 0.5 | 翰林版教科書 | 課堂問答 | |
| 十四 11/30-12/4 | 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 第四章 人口分布與人口問題 | 0.5 | 翰林版教科書 | 紙筆測驗 | |
| 十五 12/7-12/11 | | 段考 | 0.5 | | | |
| 十六 12/14-12/18 | 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 第五章 產業與經濟 | 0.5 | 翰林版教科書 | 課堂問答 | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|------------------|-----|--------|------|--|
| 十七 12/21-12/25 | 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 第五章 產業與經濟 | 0.5 | 翰林版教科書 | 課堂問答 | |
| 十八 12/28-1/1 | 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 第五章 產業與經濟 | 0.5 | 翰林版教科書 | 紙筆測驗 | |
| 十九 1/4-1/8 | 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 第六章 資源問題與環境保育 | 0.5 | 翰林版教科書 | 課堂問答 | |
| 二十 1/11-1/15 | 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 第六章 資源問題與環境保育 | 0.5 | 翰林版教科書 | 紙筆測驗 | |

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

（表 13）彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度七年級第 1 學期 社會科 課程計畫

設計者：楊千惠

第 1 學期

一、本領域每週學習節數（0.5 ）節，本學期共（ 10 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 培養世界觀，分析全球時事脈動
2. 能關心鄉土放眼世界，做出世界與台灣的連結

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

課研組填寫的部分

| | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|--|
| 項目 | 資訊教育 | 書法課程 | 補救教學 | 學習領域 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學校行事 | |
|----|------|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|------|----|-----|------------|------------|------------|------------|------------|------|--|
| | | | | 選修節數 | | | | | | |
| 內容 | 資訊教育 | 社團 | 國英數 | 國文延伸 閱讀 | 數學延伸 學習 | 英文延伸 學習 | 自然延伸 學習 | 社會延伸 學習 | 學校行事 | |
| 節數 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 | |

四、本學期課程內涵

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|---|----------------|-----|----------|--------------|----|
| 一 8/31/1-9/4 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-6 瞭解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。 9-4-5 舉出全球面臨關心的課題。 9-4-7 關環全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 6. 時事新聞選讀(亞洲區) | 0.5 | 課本 講義 | 紙筆測驗 口頭發言 | |
| 二 9/7-9/11 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-6 瞭解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。 9-4-5 舉出全球面臨關心的課題。 9-4-7 關環全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 時事新聞選讀(亞洲區) | 0.5 | 課本 講義 | 紙筆測驗 口頭發言 | |
| 三 9/14-9/18 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性 | 時事新聞選讀(亞洲區) | 0.5 | 課本 講義 | 紙筆測驗 口頭發言 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|------------|-------------|----------------------|--|
| <p>四 9/21-9/25</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(歐洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |
| <p>五 9/28-10/2</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(歐洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |
| <p>六 10/5-10/09</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(歐洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |
| <p>七 10/12-10/16</p> | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-6 瞭解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。 9-4-5 舉出全球面臨關心的課題。 9-4-7 關環全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> | <p>時事新聞選讀(歐洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |
| <p>八 10/19-10/23</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(歐洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------|------------|-------------|----------------------|--|
| <p>九 10/26-10/30</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(美洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |
| <p>十 11/2-11/6</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(美洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |
| <p>十一 11/09-11/13</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(美洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |
| <p>十二 11/16-11/20</p> | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-6 瞭解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。 9-4-5 舉出全球面臨關心的課題。 9-4-7 關環全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> | <p>時事新聞選讀(美洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |
| <p>十三 11/23-11/27</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(非洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------|------------|------------------|----------------------|--|
| <p>十四 11/30-12/4</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(非洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本 講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |
| <p>十五 12/7-12/11</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(非洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本 講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |
| <p>十六 12/14-12/18</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(非洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本 講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |
| <p>十七 12/21-12/25</p> | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-6 瞭解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。 9-4-5 舉出全球面臨關心的課題。 9-4-7 關環全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> | <p>時事新聞選讀(大洋洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本 講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |
| <p>十八 12/28-1/1</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(大洋洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本 講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---------------------|------------|------------------|----------------------|--|
| <p>十九 1/4-1/8</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(大洋洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本 講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |
| <p>二十 1/11-1/15</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p> | <p>時事新聞選讀(大洋洲區)</p> | <p>0.5</p> | <p>課本 講義</p> | <p>紙筆測驗 口頭發言</p> | |

三、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度九年級第 1 學期 社會領域公民科 課程計畫

設計者：鄭又華

第 1 學期

一、本領域每週學習節數（ 0.5 ）節，本學期共（ 10 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能了解經濟問題發生的原因。
- （二）能知道機會成本、需求法則等基本概念。
- （三）能知道生產要素的種類。
- （四）能知道生產者選擇的課題。
- （五）能了解經濟活動循環。
- （六）能分析市場供需與價格變動的關係。
- （七）能分析分工合作的好處。

- (八) 能認識比較利益原則與專業化的好處。
- (九) 能體認開源節流是理財之道。
- (十) 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。
- (十一) 能了解工作倫理與企業社會責任。

三、本學期課程內涵

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|---|----------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------|----|
| 一 8/31/1-9/4 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | 第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費 | 1.5 | 1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | |
| 二 9/7-9/11 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費 | 1.5 | 1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | |
| 三 9/14-9/18 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費 | 1.5 | 1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------------------|------------|--|--|--|
| <p>四 9/21-9/25</p> | <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> | <p>第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤</p> | <p>1.5</p> | <p>1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | |
| <p>五 9/28-10/2</p> | <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> | <p>第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤</p> | <p>1.5</p> | <p>1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | |
| <p>六 10/5-10/9</p> | <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> | <p>第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤</p> | <p>1.5</p> | <p>1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | |
| <p>七 10/12-10/16</p> | <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> | <p>複習評量(一)</p> | <p>1.5</p> | <p>定期評量 紙筆測驗</p> | <p>紙筆測驗</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------------------|------------|--|--|--|
| <p>八 10/19-10/23</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>第三篇經濟與生活 第三章企業責任與綠色經濟</p> | <p>1.5</p> | <p>1. 作業習題 2. ppt 教學 3. 影片教學</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | |
| <p>九 10/26-10/30</p> | <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> | <p>第三篇經濟與生活 第三章企業責任與綠色經濟</p> | <p>1.5</p> | <p>1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | |
| <p>十 11/2-11/6</p> | <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> | <p>第三篇經濟與生活 第三章企業責任與綠色經濟</p> | <p>1.5</p> | <p>1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | |
| <p>十一 11/09-11/13</p> | <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> | <p>第三篇經濟與生活 第四章市場與貨幣</p> | <p>1.5</p> | <p>1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | |
| <p>十二 11/16-11/20</p> | <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> | <p>第三篇經濟與生活 第四章市場與貨幣</p> | <p>1.5</p> | <p>1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|------------------------------|------------|--|--|--|
| <p>十三 11/23-11/27</p> | <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> | <p>第三篇經濟與生活 第四章市場與貨幣</p> | <p>1.5</p> | <p>1. 作業習題 2. ppt 教學 3. 影片教學</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | |
| <p>十四 11/30-12/4</p> | | <p>複習評量(二)</p> | <p>1.5</p> | <p>定期評量 紙筆測驗</p> | <p>紙筆測驗</p> | |
| <p>十五 12/7-12/11</p> | <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> | <p>第三篇經濟與生活 第五章分工與貿易</p> | <p>1.5</p> | <p>1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | |
| <p>十六 12/14-12/18</p> | <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> | <p>第三篇經濟與生活 第五章分工與貿易</p> | <p>1.5</p> | <p>1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | |
| <p>十七 12/21-12/25</p> | <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> | <p>第三篇經濟與生活 第五章分工與貿易</p> | <p>1.5</p> | <p>1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------|--|
| 十八 12/28-1/1 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | 第三篇經濟與生活 第六章個人與家庭經濟 | 1.5 | 1. 課本圖表 2. ppt 教學 3. 影片教學 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | |
| 十九 1/4-1/8 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | 第三篇經濟與生活 第六章個人與家庭經濟 | 1.5 | 1. 作業習題 2. ppt 教學 3. 影片教學 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | |
| 二十 1/11-1/15 | | 複習評量(三) | 1.5 | 定期評量 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | |

四、補充說明

無

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度八年級第 1 學期 自然科 課程計畫

設計者：楊靖民

第 1 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (20) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。
2. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。
3. 藉由活動中了解波的特性。
4. 了解元素化合物及相關的化學反應。

三、本學期課程架構：物質的變化與熱對物質的影響→聲、波、光→元素、化合物與化學反應 【補充說明】：此課程以課本之延伸或替代活動為主。

課研組填寫的部分

| | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|--|
| 項目 | 資訊教育 | 書法課程 | 補救教學 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學校行事 | |
| 內容 | 資訊教育 | 社團 | 國英數 | 國文延伸 閱讀 | 數學延伸 學習 | 英文延伸 學習 | 自然延伸 學習 | 社會延伸 學習 | 學校行事 | |
| 節數 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 | |

四、本學期課程內涵

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|---|---|----|--|-------------------------------|----|
| 一 8/31/1-9/4 | 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通性。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識和方法去分析判斷。 | 實驗室—是是非非 1. 在實驗室安全守則及常用器材的正確使用方法介紹完畢後，讓學生分組設計並表演在實驗室各種行為或器材的操作方法。 2. 請其他學生以肢體動作指出此行為是否正確，利用互動加深學生的學習印象。 | 1 | 試管、燒杯、酒精燈、漏斗、量筒、三腳架、陶瓷纖維網、藥品罐(可用一些平常的罐子，貼上有藥品名稱的標籤替代)等常用的實驗器材。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|----------------------------------|--|--|
| <p style="text-align: center;">二 9/7-9/11</p> | <p>1-4-2-3 能在執行實驗時操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通性。</p> | <p>『微測天平』DIY-解開髮絲質量的祕密 1. 讓學生對質量及天平的操作有更進一步的認識。</p> | <p>1</p> | <p>長吸管、長針、剪刀、厚紙板、方格紙、天平或電子天平</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | |
| <p style="text-align: center;">三 9/14-9/18</p> | <p>1-4-2-3 能在執行實驗時操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通性。</p> | <p>氣體的質量 1. 由教師示範天平的標準操作程序，使學生了解天平的操作步驟。 2. 學生經由趣味實驗的觀察，了解氣體具有質量。</p> | <p>1</p> | <p>上皿天平、砝碼、皮球、球針、打氣筒。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|----------|---|--|--|
| <p>四 9/21-9/25</p> | <p>1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識與技能。 2-4-4-3 知道溶液是由溶質與溶劑所組成的，並了解濃度的意義。</p> | <p>硫酸銅在溶液中的擴散 1. 教師可示範實驗裝置後，將燒杯留置在教室中不易到震動的地方，請學生每日利用課餘時間觀察並記錄硫酸銅在溶液中的擴散情形。</p> | <p>1</p> | <p>燒杯(500mL)、硫酸銅溶液。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | |
| <p>五 9/28-10/2</p> | <p>1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識與技能。 2-4-4-3 知道溶液是由溶質與溶劑所組成的，並了解濃度的意義。</p> | <p>酒精槍 1. 本活動適合於『物質的變化與能量轉換』教學前的示範實驗，不但器材及藥品簡易，而且操作方便。在噴射的火光、響亮的氣爆聲及呼嘯而過的空瓶子，常可引起學生極大的震撼與驚奇。教師可適時引導學生共同討論酒精的變化，以及氣爆的現象與原理。 2. 密閉養樂多空瓶內的酒精由液體蒸發為氣體，混合空氣後，以『瓦斯點火槍』點燃，酒精蒸氣與氧氣快速燃燒反應，將產生光、熱、二氧化碳與水蒸氣，使得瓶內壓力瞬間變大，推動養樂多空瓶飛出。酒精與氧氣的化學反應如下： $C_2H_5OH + 3O_2 \rightarrow 2CO_2 + 3H_2O \quad \Delta H = -328 \text{ kcal/mole}$</p> | <p>1</p> | <p>瓦斯點火槍、橡皮塞(8號)、滴管、酒精、養樂多小空瓶(100ml)(不可使用玻璃瓶或硬質的瓶子)</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | |
| <p>六 10/5-10/09</p> | | <p>第一次段考週</p> | <p>1</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|----------------------------------|---|--|
| <p style="text-align: center;">七 10/12-10/16</p> | <p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得知識。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> | <p>聲音的反射遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將硬紙板直立，水管放在硬紙板前，兩根水管與硬紙板間夾角相同。將鬧鐘放在一根水管的尾端聽聽看，可以聽到鬧鐘的聲音嗎？為何會如此？ 2. 移開硬紙板，再聽聽看能不能很清楚地聽到鬧鐘的滴答聲？ 3. 承步驟 1 以毛巾代替硬紙板，在同一位置再聽看看，能不能很清楚地聽到鬧鐘所發出的滴答聲？ 4. 人蹲低，耳朵貼近三支管子的管口聽聽看，看看水管和硬紙板間的夾角有怎樣的關係，可以讓回聲最清楚？ | <p>1</p> | <p>鬧鐘一個、毛巾一條、平滑硬紙板一張、塑膠管 4 支</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對本實驗原理的了解，操作實驗的精準度及方法。 2. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 | |
|--|---|---|----------|----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">八 10/19-10/23</p> | <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果, 研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料, 獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果, 獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗, 依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動, 嫻熟科學探討的方法, 並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象, 什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹, 但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論, 運用演繹推理, 推斷應發生的事。</p> | <p>有趣的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿一把吉他, 撥動弦線使吉他發出聲音。觀察絃線的粗細、長短及鬆緊, 與所發出聲音的音調高低有何關係? 2. 將橡皮筋套在硬紙盒上, 以不同的力量撥彈, 觀察發聲強弱與振動幅度的變化。 3. 將橡皮筋隔成長短不同兩段, 撥彈兩邊, 聽聽兩段橡皮筋發出聲音的不同? 再調整兩段長度, 聽聽有何變化。 4. 另取三條橡皮筋, 各懸掛一至兩個砝碼, 撥彈, 聽聽三者聲音變化。再多掛兩個砝碼, 聽聽看有何變化。 5. 將五個容量相同的量筒或試管, 分別裝入不同高度的水, 用嘴靠近吹看看, 聽聽聲音有何不同? | <p>1</p> | <p>硬紙盒或硬紙板 1 個、橡皮筋數條、砝碼 6 個、小硬紙間隔片數片、量筒或試管 5 支、玻璃棒 1 支。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 4. 活動紀錄的書寫及結果討論是否正確? 5. 組員之間是否分工合作? | |
|--|--|--|----------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">九 10/26-10/30</p> | <p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係歸納、研判與推斷。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> | <p>光與顏色</p> <p>1. 將不同顏色的色紙放在桌子上，在太陽光或日光燈等白光光源的照射下，觀察色紙所顯示的顏色，將結果記錄下來。 2. 取一個有蓋的紙盒，當作暗箱使用。在紙盒的上面切割一個長 15 公分、寬 12 公分的長方形洞口，側面切割一個直徑約 2 公分供觀察的圓洞，將紅色的玻璃紙放在紙盒上方的洞口，並遮住整個洞口，然後用檯燈燈光由上方洞口透過紅色的玻璃紙，以產生紅光照射紙箱內部。 3. 經由側面圓孔，觀察紙箱內部色紙所顯示的顏色，將結果記錄下來。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>不同顏色的色紙（紅、綠、藍、白、黑）、不同顏色的玻璃紙或壓克力板（紅、綠、藍）、有蓋的紙盒、美工刀、檯燈。</p> | <p>1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 4. 活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？ 5. 組員之間是否分工合作？</p> | |
| <p style="text-align: center;">十 11/2-11/6</p> | <p>1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> | <p>凝固點</p> <p>1. 已知「液態的水與固態的冰同時存在時，溫度持續不變，此時的溫度即為水的凝固點」進行活動。</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>鹽（精製鹽）、碎冰塊、蒸餾水、溫度計（-10~110℃）、燒杯（1000mL）、燒杯（50mL）、馬表（或計時器亦可）、玻璃棒。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|----------|--|--|--|
| <p>十一 11/09-11/13</p> | <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通性（例如：認定若溫度很高，物質都會氣化）。</p> | <p>氧化銀的加熱分解 1. 氧化銀是黑色粉末，受熱反應產生的氣體可使線香餘燼復燃，證明分解出氧氣；而反應後的殘餘物灰白色，與反應前的黑色氧化銀已是不同物質，此殘餘物是可導電的銀。氧化銀受熱分解出氧和銀兩種不同元素，因此氧化銀是由氧和銀所組成的化合物。</p> | <p>1</p> | <p>氧化銀 1g、試管 (1.5x15cm)1 支、酒精燈 1 個、鐵架附鐵夾 1 組、濾紙 1 張、鐵鏈 1 支、鐵板 1 塊、乾電池 (1 號)1 個、小燈泡 1 個、鱷魚夾導線 3 條、線香 1 支、打火機 1 個。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | |
| <p>十二 11/16-11/20</p> | <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> | <p>寶特瓶內的氣體是什麼？(活動) 1. 學生做完『課本活動：化學反應前、後的質量改變了嗎？』時，如仍有充裕的時間，可繼續進行檢驗寶特瓶中氣體的活動。</p> | <p>1</p> | <p>「課本活動：化學反應前後的質量改變了嗎？」中的保特瓶、透明注筒 (25mL)、塑膠管(口徑可套緊注射筒的出口處)、燒杯 (125mL)、夾子。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | |
| <p>十三 11/23-11/27</p> | | <p>第二次段考週</p> | <p>1</p> | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------------|--|--|
| <p>十四 11/30-12/4</p> | <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通性。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識和方法去分析判斷。</p> | <p>寶特瓶內的氣體是什麼？(討論) 1. 經由探究的過程培養問題解決的能力，並能將科學原理應用於生活中。</p> | <p>課堂講解1節、活動時間一週(利用課餘時間)、成果發表1節。</p> | <p>30公分直尺、捲尺(至少3公尺)、計算機。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | |
| <p>十五 12/7-12/11</p> | <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通性。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識和方法去分析判斷。</p> | <p>快樂的徒手勘查員(活動) 1. 經由探究的過程培養問題解決的能力，並能將科學原理應用於生活中。</p> | <p>課堂講解1節、活動時間一週(利用課餘時間)、成果發表1節。</p> | <p>30公分直尺、捲尺(至少3公尺)、計算機</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|--|--|
| <p>十六 12/14-12/18</p> | <p>2-4-8-8 認識房屋的基本結構、維生 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識與技能。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。5-4-1-1 知道細心的觀察和嚴謹的思辯，才能獲得可信的知識。</p> | <p>快樂的徒手勘查員(發表) 1. 房屋的構造、施工流程。 2. 房屋構造與生命安全的關係。 3. 撼天動地。</p> | <p>課堂講解 1 節、活動時間一週(利用課餘時間)、成果發表 1 節。</p> | <p>30 公分直尺、捲尺 (至少 3 公尺)、計算機</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | |
| <p>十七 12/21-12/25</p> | <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> | <p>冷暖人間 1. 經由探究的過程培養問題解決的能力，並能將科學原理應用於生活中。 2. 了解溫度如何影響生活。</p> | <p>1</p> | <p>寶特瓶、溫水、養樂多空瓶、氣球</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | |
| <p>十八 12/28-1/1</p> | <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識與技能。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。5-4-1-1 知道細心的觀察和嚴謹的思辯，才能獲得可信的知識。</p> | <p>我的他是有巢氏 1. 生活中常見的建築材料。 2. 建築物中溫度調節的方式。</p> | <p>1</p> | <p>各式螞蟻窩、蜜蜂窩、鳥巢的內部圖片、學習單、A4 空白紙、不同屋簷長度的模型屋、手電筒、指南針。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|-----------------|--|--|
| <p>十九 1/4-1/8</p> | <p>11-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。 2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子重新排列。 2-4-4-6 了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事</p> | <p>原子組合遊戲 1. 取數顆紅球（代表氧原子）、數顆白球（代表氫原子）及數支鍵結棒（代表化學鍵）。 2. 向學生說明使用鍵結棒將塑膠球串起來的規則：紅球每次要插入 2 支鍵結棒；白球只能插入 1 支鍵結棒。 3. 請學生組合看看，總共可以得到幾種串接方式。</p> | <p>1</p> | <p>原子與分子模型組</p> | <p>1. 依步驟正確組合原子模型 2. 能了解紅球代表氧原子、有兩支鍵結棒；白球代表氫原子、有一支鍵結棒 3. 同組組員能互助合作 4. 能熱烈參與活動進行及討論</p> | |
| <p>二十 1/11-1/15</p> | | <p>修業式</p> | | | | |

(表 13) 彈性學習節數課程計畫
新竹市竹光國民中學 104 學年度九年級第 1 學期 理化科 課程計畫

設計者： 吳嘉葳

第 1 學期

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）利用自編教材，融入生活題材，增加學生學習動機。

（二）增加學生題目練習機會。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

課研組填寫的部分

| 項目 | 資訊教育 | 書法課程 | 補救教學 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學習領域 選修節數 | 學校行事 |
|----|------|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|
| 內容 | 資訊教育 | 社團 | 國英數 | 國文延伸 閱讀 | 數學延伸 學習 | 英文延伸 學習 | 自然延伸 學習 | 社會延伸 學習 | 學校行事 |
| 節數 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 |

四、本學期課程內涵

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|---|--------------------|----|------|----------------|----|
| 一 8/31/1-9/4 | 1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念 | 測測自己的時間觀 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 二 9/7-9/11 | | 看誰跑得快 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 三 9/14-9/18 | | V-t、a-t 圖形深入介紹 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 四 9/21-9/25 | | 等加速度範例精選講解 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 五 9/28-10/2 | | 自由落體 V-t、a-t 圖深入分析 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 六 10/5-10/09 | | 牛頓第二運動定律範例精選講解 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---------------------|---|------|----------------|--|
| 七 10/12-10/16 | | 段考(彈性複習預備) | 1 | | 紙筆測驗 | |
| 八 10/19-10/23 | 2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 | 作用與反作用力在生活中的實例探討 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 九 10/26-10/30 | 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 | 向心力與重力在生活中的實例探討 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 十 11/2-11/6 | 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 | 能量與功的關係及功率計算 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 十一 11/09-11/13 | | 重力位能範例精選講解 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 十二 11/16-11/20 | | 力學能守恆範例精選講解 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 十三 11/23-11/27 | | 生活中應用力矩的實例介紹 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 十四 11/30-12/4 | | 段考(彈性複習預備) | 1 | | 紙筆測驗 | |
| 十五 12/7-12/11 | 2-4-8-4 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 | 生活中常見的簡單機械介紹及工作原理探究 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 十六 12/14-12/18 | 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 | 生活中的靜電現象介紹 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 十七 12/21-12/25 | | 認識伏特計 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 十八 12/28-1/1 | | 認識安培計與檢流計 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 十九 1/4-1/8 | | 電路圖的深入分析及範例講解 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | |
| 二十 1/11-1/15 | | 段考(彈性複習預備) | 1 | | 紙筆測驗 | |

一、補充說明(例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

104 學年度第一學期班週會暨段考行事曆

| 週次 | 年級 | 第五節 | 第六節 | 第七節 | 週次 | 年級 | 第五節 | 第六節 | 第七節 |
|--|----|----------------------------|-------------------------|------------------------|--|----|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | 社團/空白 | 社團/空白 | 班會議題 | | | 社團/空白 | 社團/空白 | 班會議題 |
| 一 9/3 (9/8.9/9 模考一) | 七 | 學務規章 | 社團說明 | 友善校園議題 | 十二 11/19 (11/15-11/17. 九年級畢旅 11/18 補假一日) | 七 | 社團 5 | 社團 5 | 哈燒-愛整潔 交安法律 常識測驗 |
| | 八 | 社團說明 | 學務規章 1 | 友善校園議題 | | 八 | 環境教育 (衛) | 環境教育(衛) | 哈燒-自律 交安法律 常識測驗 |
| | 九 | 上課 | 上課 | 友善校園議題 哈燒討論-抗壓 性 | | 九 | 上課 | 上課 | 哈燒-謙虛 交安法律 常識測驗 |
| 二 9/10 | 七 | 衛教宣導 (衛) | 選社 | 哈燒討論-守秩 序 | 十三 11/26 | 七 | 技職教育宣導(輔) | | 班會 |
| | 八 | 選社 | 學務規章 2 | 哈燒討論-合作 | | 八 | 社團 5 | 社團 5 | 班會 |
| | 九 | 上課 | 上課 | 班會 | | 九 | 上課 | 上課 | 班會 |
| 三 9/17 | 七 | 學生糾察培 訓(生) | 青少年法律常 識宣導(生) | 班會 | 十四 12/3 (12/7.8 段二) | 七 | 社團 6 | 社團 6 | 班會 |
| | 八 | 社團 1 | 社團 1 | 班會 | | 八 | 資安宣導 (資) | 性平講座(輔) | 班會 |
| | 九 | 上課 | 上課 | 班會 | | 九 | 上課 | 上課 | 班會 |
| 四 9/24 | 七 | 社團 1 | 社團 1 | 教師感恩週 | 十五 12/10 | 七 | 健康促進宣導(衛) | | 健促學習單 |
| | 八 | 反毒宣導 (生) | 路權宣導(生) | 教師感恩週 | | 八 | 社團 6 | 社團 6 | 班會 |
| | 九 | 上課 | 上課 | 教師感恩週 | | 九 | 上課 | 上課 | 班會 |
| 五 10/1 | 七 | 保腦教育 (生) (國語文競 賽) | 自行車宣教 (生)(國語文競 賽) | 班會 | 十六 12/17 | 七 | 社團 7 | 社團 7 | 班會 |
| | 八 | 社團 2 | 社團 2 | 班會 | | 八 | 班際拔河比賽 | | 班會 |
| | 九 | 上課 | 上課 | 班會 | | 九 | 上課 | 上課 | 九年級升學 管道宣導 |
| 六 10/8 | 七 | 社團 2 | 社團 2 | 校園生活問卷 | 十七 12/24 (12/23.24 模考二) | 七 | 班際拔河比賽 | | 哈燒-有禮貌 |
| | 八 | 健促宣導 (衛) | 租稅教育校園 巡迴講習 | 校園生活問卷 | | 八 | 社團 7 | 社團 7 | 哈燒-守信 |
| | 九 | 上課 | 上課 | 校園生活問卷 | | 九 | 高中職參訪活動 | | 哈燒-優雅 |
| 七 10/15 (10/14.15 段一) | 七 | 生涯典範 (輔) | 性平講座(輔) | 哈燒-規律作息 | 十八 12/31 | 七 | 社團 8 | 社團 8 | 藝文考試 |
| | 八 | 社團 3 | 社團 3 | 哈燒討論-負責 | | 八 | 適性輔導影 片 (輔) | 校園安全教育 宣導(生) | 藝文考試 |
| | 九 | 性平講座 (輔) | 生涯典範 | 哈燒討論-誠實 | | 九 | 上課 | 上課 | 藝文考試 |
| 八 10/22 | 七 | 社團 3 | 社團 3 | 健促議題 | 十九 1/7 | 七 | 生命教育體驗活動 | | 健體考試 |
| | 八 | 校內田徑預賽 | | 健促議題 | | 八 | 社團 8 | 社團 8 | 健體考試 |
| | 九 | 上課 | 上課 | 班會 | | 九 | 上課 | 上課 | 健體考試 |
| 九 10/29 | 七 | 校內田徑預賽 | | 班會 | 二十 1/14 | 七 | 段考前一週 七年級社團 老師入班 | 段考前一週 導師入班 | 班會 |
| | 八 | 社團 4 | 社團 4 | 班會 | | 八 | 段考前一週 導師入班 | 段考前一週 八年級社團 老師入班 | 班會 |
| | 九 | 上課 | 上課 | 班會 | | 九 | 上課 | 上課 | 班會 |
| 十 11/5 | 七 | 社團 4 | 社團 4 | 班會 | 一段下午 10/15 (四) | 七 | 生涯典範 (輔) | 性平講座(輔) | 哈燒規律作 息 |
| | 八 | 生涯暨生命教育講座 | | 班會 | | 八 | 社團 3 | 社團 3 | 哈燒討論負 責 |
| | 九 | 上課 | 上課 | 班會 | | 九 | 性平講座 (輔) | 生涯典範(輔) | 上課 |
| 十一 11/12 (11/13 校慶) | 七 | 校慶預演 | 校慶預演 | 校慶預演 | 二段下午 12/8 (二) | 七 | 防災體驗教育 | | |
| | 八 | 校慶預演 | 校慶預演 | 校慶預演 | | 八 | 職業試探(輔) | | |
| | 九 | 上課 | 上課 | 校慶預演 | | 九 | 上課 | 上課 | 上課 |
| * 備註：11/13(五)校慶 11/15(日)-11/17(二)九年級畢旅 11/18(三)九年級補假一日 | | | | | 三段下午 1/19 (二) | 七 | 大掃除 | | |
| | | | | | | 八 | 大掃除 | | |
| | | | | | | 九 | 大掃除 | | |

| 模考下午 | 年 | 第五節 | 第六節 | 第七節 |
|----------------|---|---------|---------|-----|
| 一模 9/9(三) | 九 | 性平講座 | 畢業生返校座談 | |
| 二模 12/24(四) | 九 | 高中職參訪活動 | | |

備註：

甲、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

乙、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

一、必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

一、環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）

二、性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）

三、家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時。

四、法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。

媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)。

新竹市立竹光國民中學 104 學年度第一學期學生社團活動實施計畫

- 一、目的：為鼓勵學生多向學習，發展才藝，均衡發展。
- 二、對象：本校七年級學生。
- 三、上課日期：自 103 年 9 月 24 日起，週四第五節(13:00-13:45)、第六節(13:55~14:40)為社團活動時間，隔週上課。
- 四、學生社團名稱及人數上限、條件限制：請參閱「新竹市立竹光國民中學 104 學年度第一學期社團活動一覽表」
- 五、上課師資：

由本校配有社團活動課程之教師擔任，依其個人專長或興趣開課，或延聘校外專才負責指導。
- 六、實施細則：
 - (一) 本學期學生社團的開設共分為學術、音樂、運動、服務和藝能五類。
 - (二) 各年級學生經社團甄選或志願選填後參加社團活動，各班採打散分組選課。
 - (三) 甄選結果公佈或志願分發後，同學如因故欲換社團，必須於規定時間內，視其情況合理性及經由欲轉入社團之指導老師同意後，由活動組統一調整分配，逾期不予受理。
 - (四) 各社團以一學年為原則，學期間除特殊理由外，不予換社。
 - (五) 收費方式：依課程需要收取教材、學習材料費，原則上每學期收費一次。
 - (六) 本計畫依「新竹市國民中小學發展社團活動實施要點修正草案」訂定。
 - (七) **選社當天(9/10)請務必攜帶志願回條到場以便選社，若人數超過上限，則由攜帶回條並有家長簽章者優先入社。**
- 七、本實施計畫陳校長核准後實施，修正補充時亦同。

新竹市立竹光國民中學 104 學年度第一學期社團活動一覽表

| 編號 | 類別 | 社團名稱 | 指導老師 | 人數上限 | 上課地點 | 材料費 | 備註 |
|----|----|-------|------|------|---------|---------|--------------------------------------|
| 1 | 服務 | 童軍社 | 吳婉慎 | 25 | 3F 童軍教室 | | |
| 2 | 音樂 | 合唱團 | 郭瑋伶 | -- | 4F 音樂教室 | 400 | 合唱團成員 |
| 3 | | 管樂團 | 侯天玉 | -- | 3F 閱覽室 | | |
| 4 | | 十鼓社 | 游詠婷 | 20 | 十鼓教室 | 450~500 | 鼓棒 300 元、鼓譜 150~200 元。(合計 450~500 元) |
| 5 | 才藝 | 舞蹈社 | 周欣怡 | 20 | 4F 表藝教室 | 680 | 軟鞋 290、水褲 390(加大則 490) |
| 6 | | 奇幻魔術社 | 楊承哲 | 30 | 4F 綜合教室 | 700 | 含魔術撲克牌、生活道具、魔術道具、DIY 道具 |
| 7 | | 書法社 | 王詩惠 | 15 | 2F 會議室 | 0 | |
| 8 | 運動 | 籃球社 | 阮銘鴻 | 48 | 操場 | 0 | |
| 9 | | 棒球社 | 吳志偉 | 20 | 球場 | ??? | |
| 10 | | 本土語言社 | 邱安宜 | 30 | 4F 設計教室 | 0 | |
| 11 | 益智 | 桌上遊戲社 | 顏崇安 | 20 | 4F 家政教室 | 480 | 桌遊租用費每人 60，共 8 次上課 |
| 12 | | 思維遊戲社 | 莊蕙菁 | 20 | 4F 科展教室 | 50 | |
| 13 | | 影片欣賞社 | 林紀素 | 20 | 4F 多元教室 | 0 | |
| 14 | 運動 | 桌球社 | 楊華達 | 20 | 桌球教室 | 0 | |
| 15 | | 運動遊戲社 | 林英傑 | 30 | 操場 | 0 | |
| 16 | 藝能 | 生活魔術社 | 劉晏宏 | 30 | 中畫教室 | 500 | 每人每學期材料費 |
| 17 | | 串珠社 | 馮美瓊 | 20 | 西畫教室 | 250 | 每人每學期材料費 |