

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市竹光國民中小學 104 學年度七年級第二學期數學領域課程計畫

設計者：數學 領域教師

第 二 學期

一、本領域每週學習節數(4)節，銜接或補強節數()節，本學期共(20)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。(A-4-01)
2. 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。(A-4-02)
3. 能用 x 、 y 、 \cdots 符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。(A-4-03)
4. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(A-4-04)
5. 能理解二元一次方程式的意義。(A-4-09)
6. 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。(A-4-12)
7. 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。(A-4-10)
8. 能在坐標平面上，畫出一次函數或二元一次方程式的圖形。
(A-4-11)
9. 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。(N-4-03)
10. 能熟練比例式的基本運算。(N-4-04)
11. 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。(A-4-08)
12. 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。(N-4-07)

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

02/15-02/19	<p>A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。</p> <p>A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。</p> <p>A-4-03 能用 x、y、...符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。</p> <p>A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。</p> <p>A-4-09 能理解二元一次方程式的意義。</p>	<p>1.二元一次式的意義及其值</p> <p>2.二元一次式的運算</p> <p>3.二元一次方程式及其解的意義</p>	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	
02/22-02/26	<p>A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。</p> <p>A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。</p> <p>A-4-03 能用 x、y、...符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。</p> <p>A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。</p> <p>A-4-09 能理解二元一次方程式的意義。</p>	<p>1.二元一次式的意義及其值</p> <p>2.二元一次式的運算</p> <p>3.二元一次方程式及其解的意義</p>	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	
02/29-03/04	A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。	<p>1.二元一次式的意義及其值</p> <p>2.二元一次式的運算</p> <p>3.二元一次方程式及其解的意義</p>	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	
03/07-03/11	A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。	<p>1.二元一次聯立方程式及其解的意義</p> <p>2.代入消去法</p> <p>3.加減消去法</p>	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	

03/14-03/18	A-4-03 能用 x 、 y 、...符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數 A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。	1.代入消去法 2.加減消去法 3.應用問題	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
03/21-03/25	A-4-10 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。	1.應用問題 2.解的合理性	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
03/28-04/01	A-4-11 能在坐標平面上，畫出一次函數或二元一次方程式的圖形。 A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。	1.坐標平面上的點與坐標 2.依據點坐標描點	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
04/04-04/08	A-4-11 能在坐標平面上，畫出一次函數或二元一次方程式的圖形。 A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。	1.二元一次方程式解的圖形 2.二元一次聯立方程式的幾何意義	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
04/11-04/15	N-4-03 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。 N-4-04 能熟練比例式的基本運算。	1.二元一次方程式解的圖形 2.二元一次聯立方程式的幾何意義	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
04/18-04/22	N-4-03 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。 N-4-04 能熟練比例式的基本運算。	1.比與比例式的意義 2.比例式的性質	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	

04/25-04/29	N-4-03 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。 N-4-04 能熟練比例式的基本運算。	1.比例式的性質	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
05/2-05/06	N-4-03 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。 N-4-04 能熟練比例式的基本運算。	1.比例式的性質	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
05/09-05/13	N-4-03 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。 N-4-04 能熟練比例式的基本運算。	1.連比的意義與求法 2.連比例式	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
05/16-05/20	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	1.正比 2.反比	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
05/23-05/27	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	1.正比 2.反比	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
05/30-06/03	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	1.變數、常數及其對應關係 2.函數的意義 3.函數值	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	

06/06-06/10	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。 A-4-11 能在坐標平面上，畫出一次函數或二元一次方程式的圖形。	1.函數的圖形 2.線型函數圖形的應用	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
06/13-06/17	A-4-03 能用 x 、 y 、...符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數。 A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。	1.不等式的表示法及列式 2.不等式的解及其圖示	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業	
06/20-06/24	A-4-03 能用 x 、 y 、...符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數。 A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。	1.不等式的運算性質 2.一元一次不等式的解 3. 應用問題	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業	
06/27-06/30	A-4-03 能用 x 、 y 、...符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數。 A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。	應用問題	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

新竹市 104 學年度 第 二 學期 北 區 竹光國民中學 八年級 數學 領域教學計畫表 設計者：數學領域團隊

學習總目標：

1. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。
2. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。
3. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。
4. 認識生活中的立體圖形，並計算簡單立體圖形體積與表面積。
5. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。
6. 了解平行的意義及平行線的基本性質。
7. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/15 2/20	一、等差數列與等差級數	1-1 等 差 數 列	<p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p>	<p>1.能觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>2.能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。</p> <p>3.能在等差數列中求出首項、公差、項數。</p> <p>4.能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。</p>	<p>1.了解數列的意義。</p> <p>2.能看出數列的規律性並求得下一項。</p> <p>3.了解等差數列的意義。</p> <p>4.能求出等差數列的首項、公差。</p> <p>5.能了解等差數列第 n 項的通式。</p> <p>6.能求出等差數列中的任意項。</p> <p>7.能了解等差數列第 n 項的通式。</p> <p>8.能求出等差數列中的任意項。</p>	4	1.教學資源 光碟	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>四、表達、溝通與享。</p> <p>五、尊重、關懷與隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
二	2/21 2/26	一、等差數列與等差級數	1-1 等 差 數 列 、 1-2 等 差 級 數	<p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p> <p>8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。</p>	<p>1.知道等差中項的意義及其求法。</p> <p>2.能了解等差級數的意義。</p> <p>3.能理解等差級數求和的公式。</p>	<p>1.將等差數列與其他數學觀念如畢氏定理、多邊形內角和定理做結合應用。</p> <p>2.能了解等差級數的概念。</p> <p>3.能了解等差級數前 n 項和的通式。</p>	4	1.教學資源 光碟	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>四、表達、溝通與享。</p> <p>五、尊重、關懷與隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	3/1 3/4	一、等差數列與等差級數	1-2 等 差 級 數	8- <i>n</i> -06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。	1.能理解等差級數求和的公式。 2.能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。	1.能求出等差級數的首項、公差、項數、第 <i>n</i> 項及前 <i>n</i> 項的和。 2.運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。	4	1.教學資源 光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	四、表達、溝通與享。 五、尊重、關懷與隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/7 3/11	二、幾何圖形與尺規作圖	2-1 生 活 中 的 平 面 圖 形	<p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。</p> <p>8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</p>	<p>1.能了解生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。</p> <p>2.能認識點、線、線段、射線、角、三角形及其符號的表示法。</p> <p>3.國中階段只處理凸多邊形。</p> <p>4.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</p> <p>5.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。</p> <p>6.能理解等腰三角形、正三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形的定義。</p> <p>7.能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p>	<p>1.認識點、直線、線段、射線、角的意義及其符號的表示法。</p> <p>2.能認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角，並知道對頂角相等。</p> <p>3.認識一般凸多邊形(四邊以上)的形狀，及正多邊形(四邊以上)的形狀及定義。</p> <p>4.知道三角形依內角的角度可分為鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形。</p> <p>5.知道三角形依邊長可分為等腰三角形、正三角形。</p> <p>6.知道除了平行四邊形、梯形外，其它常見四邊形的定義。</p>	4	1.教學資源 光碟	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>四、表達、溝通與享。</p> <p>五、尊重、關懷與隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/14 3/18	二、幾何圖形與尺規作圖	2-1 生 活 中 的 平 面 圖 形 、 2-2 垂 直 、 平 分 與 線 對 稱 圖 形	8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。 8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。 8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。	1.能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2.能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 3.能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 4.能描述複合平面圖形構成要素間的可能關係。 5.能計算複合平面圖形的周長及面積問題。 6.能理解平面圖形線對稱的意義。	1.了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。 2.能求弧長及扇形、弓形的面積及周長。 3.了解垂線、垂足、中點、角平分線、垂直平分線的意義。 4.知道以摺紙的方法找到垂足和中點。 5.能從剪紙藝術中察覺平面圖形線對稱的意義。	4	1.教學資源 光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	四、表達、溝通與享。 五、尊重、關懷與隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/21 3/25	二、幾何圖形與尺規作圖	2-2 垂 直 、 平 分 與 線 對 稱 圖 形	<p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p>	<p>1.能理解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>2.能理解單一圖形透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。</p> <p>3.能認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸。</p> <p>4.能畫出線對稱圖形。</p> <p>5.能利用線對稱性質說明等腰三角形兩底角相等。</p> <p>6.能利用線對稱性質及平角 180 度說明等腰三角形的頂角平分線垂直平分底邊。</p> <p>7.能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p>	<p>1.透過簡單的剪紙活動，了解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>2.透過摺紙認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸等名稱的意義。</p> <p>3.透過問題探索引導察覺線對稱圖形的對稱軸會垂直平分對稱點連線。</p> <p>4.能找出線對稱圖形的所有對稱軸。</p> <p>5.能透過方格的引導完成線對稱圖形，及單一圖形的鏡射圖形。</p> <p>6.能經由多次摺疊來設計、完成線對稱圖形。</p> <p>7.能知道經由摺疊，使一圖形對摺後完全疊合的摺線就是該圖形的對稱軸。</p>	4	1.輕鬆教學掛圖	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>四、表達、溝通與享。</p> <p>五、尊重、關懷與隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/28 4/1	二、幾何圖形與尺規作圖	2-3 尺 規 作 圖	8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 【第一次評量週】	1.能認識尺規作圖的意義。 2.能利用尺規作線段、角、圓弧、圓周、扇形、三角形的複製。 3.能利用尺規作圖平分一已知線段、作中垂線、作角平分線、作過線上一點的垂直線、作過線外一點的垂直線。 4.了解垂直、垂足、中垂線的意義。	1.能認識尺規作圖的意義。 2.能利用尺規作線段、角、圓弧、圓周、扇形、三角形的複製。 3.能利用菱形的兩條對角線互相垂直平分，且都平分菱形內角的特性作圖。 4.能利用箏形的一對角線會平分兩內角的特性作圖。 5.能利用等腰三角形底邊的中點連線會垂直底邊的特性作圖。 6.能利用尺規作圖作：平分一已知線段、過線外一點的垂直線、過線上一點的垂直線、角平分線、中垂線。	4	1.教學資源 光碟	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與享。 五、尊重、關懷與隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/4 4/8	二、幾何圖形與尺規作圖	2-3 尺規作圖、 3-1 三角形的內角與外角	8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。	1.能利用尺規作圖平分一已知線段、作中垂線、作角平分線、作過線上一點的垂直線、作過線外一點的垂直線。 2.了解垂直、垂足、中垂線的意義。 3.能理解三角形內角、外角的定義。 4.能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。	1.能利用尺規作圖作：平分一已知線段、過線外一點的垂直線、過線上一點的垂直線、角平分線、中垂線。 2.複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。 3.理解三角形外角的意義。 4.理解繞行三角形三邊面對與起點同一方向時，共旋轉了 360°。 5.能利用三角形內角和說出一組外角是 360°。	4	1.教學資源 光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/11 4/15	三、三角形的基本性質	3-1 三 角 形 的 內 角 與 外 角	8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。	1.能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。 2.能知道四角形的內角和與外角和。 3.能計算多邊形的內角和與外角和。 4.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 5.能理解用某些正多邊形可鋪滿地面，而某些正多邊形卻不能。	1.理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。 2.能利用所學性質解題。 3.能理解過 n 邊形的一個頂點對其他點可以作出 $(n-3)$ 條對角線。 4.理解 n 邊形的內角和為 $(n-2)\times 180^\circ$ 。 5.能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 6.理解繞行凸多邊形各邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 360° 。 7.能利用凸多邊形內角和說出一組外角是 360° 。 8.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 9.能利用所學性質解題。	4	1.教學資源 光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/18 4/22	三、三角形的基本性質	3-2 三 角 形 的 全 等 性 質	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-08 能理解畢氏定理(<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	1.能理解全等的意義與表示法。 2.若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SSS</i> 全等。 3.若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SAS</i> 全等。	1.能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2.能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。 3.能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。 4.能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 5.能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法和意義。 6.能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。 7.能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。 8.能作三角形的 <i>SSS</i> 尺規作圖。 9.能理解三角形的 <i>SSS</i> 全等性質。 10.能作三角形的 <i>SAS</i> 尺規作圖。 11.能理解三角形的 <i>SAS</i> 全等性質。	4	1.教學資源 光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

十一	4/25 4/29	三、三角形的基本性質	3-2 三 角 形 的 全 等 性 質 、 3-3 角 平 分 線 與 垂 直 平 分 線 的 性 質	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>1.若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>ASA</i> 全等。</p> <p>2.若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>AAS</i> 全等。</p> <p>3.若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>RHS</i> 全等。</p> <p>4.能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。</p> <p>5.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角的平分線上的任一點到角的兩邊之距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角的平分線上。</p>	<p>1.能理解兩個三角形滿足 <i>SSA</i> 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。</p> <p>2.能理解三角形沒有 <i>SSA</i> 或 <i>ASS</i> 全等性質。</p> <p>3.能理解兩個直角三角形 <i>RHS</i> 全等性質。</p> <p>4.能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。</p> <p>5.能理解三角形的全等性質中沒有 <i>AAA</i> 全等性質。</p> <p>6.能作三角形的 <i>ASA</i> 尺規作圖。</p> <p>7.能理解三角形的 <i>ASA</i> 全等性質。</p> <p>8.能理解三角形的 <i>AAS</i> 全等性質。</p> <p>9.能驗證角平分線作圖。</p> <p>10.能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。</p> <p>11.能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。</p>	4	1.教學資源 光碟	<p>1.應用視察</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>一、了解自我與發潛能。</p> <p>四、表達、溝通與享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
----	-------------------	------------	--	---	--	---	---	-----------	---	---	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/2 5/6	三、三角形的基本性質	3-3 角 平 分 線 與 垂 直 平 分 線 的 性 質	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之中垂線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的中垂線上。 2.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。	1.能驗證垂直平分線作圖。 2.能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。 3.能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。 4.能驗證等腰三角形的兩底角相等。 5.能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。 6.能驗證等腰三角形的頂角平分線會垂直平分底邊。 7.能驗證等腰三角形底邊的垂直平分線通過頂點。	4	1.教學資源 光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

十三	5/9 5/13	三、三角形的基本性質	3-3 角 平 分 線 與 垂 直 平 分 線 的 性 質 、 3-4 三 角 形 的 邊 角 關 係	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-s-10 能理解三角形的基本性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 【第二次評量週】	1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。 2.結合 <i>SSS</i> 全等性質來介紹 <i>RHS</i> 全等性質，並做簡單的推理。 3.利用尺規作圖及 <i>SSS</i> 全等性質來理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。 4.知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 5.知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。	1.能驗證等腰三角形的頂角平分線會垂直平分底邊。 2.能驗證等腰三角形底邊的垂直平分線通過頂點。 3.理解兩點之間以直線距離最短。 4.理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。 5.能理解 a 、 b 、 c 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且 $c \geq a$ ， $c \geq b$ 時，則 $a + b > c$ 成立。 6.能根據任意給定的三線段，以 <i>SSS</i> 作圖判斷是否可以作出三角形。 7.能理解三線段長 a 、 b 、 c ， $c \geq a$ 且 $c \geq b$ ，若 $a + b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。 8.能應用前述性質解題。	4	1.教學資源 光碟	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發潛能。 四、表達、溝通與享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
----	------------------	------------	--	---	--	--	---	-----------	--	--	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/16 5/20	三、三角形的基本性質	3-4 三 角 形 的 邊 角 關 係	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-08 能理解畢氏定理(<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。 8-s-10 能理解三角形的基本性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	1.知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 2.知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。 3.能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和和大於第三邊的基本性質。 4.能理解三內角是 30° 、 60° 、 90° 或是 45° 、 45° 、 90° 的三角形之邊長比例關係。 5.能利用上述比例關係得到正三角形的一邊的高，以及正三角形面積的公式。	1.在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2.在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3.在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 4.已知兩個三角形的兩邊對應相等， (1) 若這兩邊的夾角不相等，則較大的夾角所對的邊也較大。 (2) 若第三邊不相等，則較大的第三邊所對的夾角較大。 5.結合 <i>SSS</i> 全等性質來介紹 <i>RHS</i> 全等性質，並做簡單的推理。 6.能知道特殊角度的直角三角形的邊長比關係。 7.能知道正三角形的高與面積公式。	4	1.教學資源 光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十五	5/23 5/27	四、平行	4-1 平 行	8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	1.能了解平行線的定義。 2.能了解兩平行線的距離處處相等。 3.能認識平行線的基本性質。 4.能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。	1.了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。 2.能理解平行線的基本性質： (1) 兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2) 兩平行線的距離處處相等。 (3) 對於三直線 L_1 、 L_2 、 L_3 而言，如果 $L_1//L_2$ 、 $L_2//L_3$ ，則 $L_1//L_3$ 。 3.能認識截線與截角的定義。 4.能理解平行線的截線性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 5.能利用平行線截線性質進行運算。	4	1.教學資源 光碟	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/30 6/3	四、平行	4-1 平 行	<p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>1.能理解平行線的判別性質。</p> <p>2.能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。</p>	<p>1.能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。</p> <p>2.能判別兩直線是否互相平行。</p> <p>3.能利用工具，過線外一點作平行線。</p>	4	1.教學資源 光碟	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
十七	6/6 6/10	四、平行	4-2 平 行 四 邊 形	<p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p>	<p>1.能利用尺規作圖畫出平行四邊形。</p> <p>2.能理解平行四邊形的定義。</p> <p>3.能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。</p> <p>4.能理解平行四邊形的判別性質。</p>	<p>1.能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。</p> <p>2.能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。</p> <p>3.能探討平行四邊形的性質：</p> <p>(1) 鄰角互補、對角相等。</p> <p>(2) 兩雙對邊分別相等。</p> <p>(3) 對角線將其分為兩個全等三角形。</p> <p>(4) 兩對角線互相平分。</p> <p>(5) 兩對角線將其面積四等分。</p> <p>4.能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>5.能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>6.能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。</p>	4	1.教學資源 光碟	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/13 6/17	四、平行	4-2 平 行 四 邊 形 、 4-3 特 殊 四 邊 形 的 性 質	8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。 8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。	1.能理解平行四邊形的判別性質。 2.能理解平行四邊形的面積公式。 3.能理解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義。 4.能利用尺規作圖畫出特殊四邊形。	1.能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 2.能利用工具畫出平行四邊形。 3.能理解長方形的對角線等長而且互相平分。 4.能理解菱形的對角線互相垂直平分。 5.能理解箏形的對角線互相垂直。		1.教學資源 光碟	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/20 6/24	四、平行	4-3 特殊四邊形的性質	<p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-15 能理解梯形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>1.能理解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義。</p> <p>2.能利用尺規作圖畫出特殊四邊形。</p> <p>3.能理解梯形的意義與性質。</p> <p>4.能理解梯形中線的性質。</p> <p>5.能知道梯形的面積公式。</p> <p>6.能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p>	<p>1.可以利用尺規畫出正方形。</p> <p>2.能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。</p> <p>3.能理解梯形中，腰、底、底角、梯形中線等名詞的意義。</p> <p>4.能理解梯形中線平行底邊且長度等於兩底和的一半。</p> <p>5.能理解等腰梯形的性質：</p> <p>(1) 兩底角相等。</p> <p>(2) 兩對角線等長。</p> <p>6.能理解梯形中，腰、底、底角、梯形中線等名詞的意義。</p> <p>7.能理解梯形中線平行底邊且長度等於兩底和的一半。</p> <p>8.能理解等腰梯形的性質：</p> <p>(1) 兩底角相等。</p> <p>(2) 兩對角線等長。</p>		1.教學資源 光碟	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/27 6/30	全冊總複習	全冊總複習	8-n-04、8-n-05、8-n-06、8-s-01、8-s-02、8-s-03、8-s-04、8-s-05、8-s-06、8-s-07、8-s-08、8-s-09、8-s-10、8-s-11、8-s-12、8-s-13、8-s-14、8-s-15、8-s-16、8-s-17、8-s-18、8-s-19、8-s-20	1.全冊重點複習。	1.全冊重點複習。		1.教學資源 光碟	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

（表 12）學習領域課程計畫

新竹市竹光國民中小學 104 學年度九年級第二學期數學領域課程計畫

設計者：數學領域教師

第二學期

一、本領域每週學習節數（4）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。
2. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。
3. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。
4. 認識生活中的立體圖形，並計算簡單立體圖形體積與表面積。

5. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。
6. 了解平行的意義及平行線的基本性質。
7. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
02/15-02/19	A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形(4)	4	翰林版教科書、翰林版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
02/22-02/26	A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形(4)	4	翰林版教科書、翰林版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
02/29-03/04	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。	第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值(4)	4	翰林版教科書、翰林版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
03/07-03/11	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。	第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值(4)	4	翰林版教科書、翰林版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	

03/14-03/18	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	第一章 二次函數 1-3 二次函數的應用(4)	4	翰林版教科書、翰林版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
03/21-03/25	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-02 能指出滿足給定幾何性質的形體。	第二章 立體幾何圖形 2-1 立體圖形(4)	4	翰林版教科書、翰林版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
03/27-04/01	第一次段考	復習評量(第一次段考)	4		1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
04/03-04/08	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	第二章 立體幾何圖形 2-2 表面積與體積(4)	4	翰林版教科書、翰林版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
04/10-04/15	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	第三章 統計與機率 3-1 資料整理與統計表圖(4)	4	翰林版教科書、翰林版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
04/17-04/22	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	第三章 統計與機率 3-2 算術平均數、中位數、眾數與百分位數(4)	4	翰林版教科書、翰林版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	

04/23-04/29	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	第三章 統計與機率 3-2 算術平均數、中位數、眾數與百分位數(4)	4		1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
04/30-05/06	D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	第三章 統計與機率 3-3 全距、四分位距與盒狀圖(4)	4	翰林版教科書、翰林版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
05/07-05/13	D-4-04 能在具體情境中認識機率的概念。	第三章 統計與機率 3-4 機率(4)	4	翰林版教科書、翰林版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
05/14-05/20		復習評量(第二次段考)	4		1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
05/20-05/27	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	銜接高中課程	4	自編講義	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
05/27-06/03	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	銜接高中課程	4	自編講義	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	

06/03-06/10	A-4-04 能理解生活中常用的數量關係	銜接高中課程	4	自編講義	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
06/10-06/17	A-4-04 能理解生活中常用的數量關係	銜接高中課程	4	自編講義	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）