

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 竹光 國民中小學 104 學年度 七 年級 二 學期 社會 (歷史科) 領域課程計畫

設計者: 彭苑君 社會領域教師

一、本領域每週學習節數 (1.5 ) 節, 銜接或補強節數 (0 ) 節, 本學期共 ( 30 ) 節。

二、本學期學習目標: ( 以條列式文字敘述 )

1. 了解日治時期台灣的政治發展和統治政策演變
2. 能列舉日治時期的台灣人民武力反抗事件
3. 了解日本南進政策以及在臺灣的工業建設。
4. 了解日治時期臺灣初等教育、中學教育以及高等教育。
5. 了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。
6. 能說出日治時期臺灣重要的政治社會運動以及了解社會運動的影響。
7. 能了解臺灣光復時期情況以及認識二二八事件。
8. 能認識戒嚴體制以及台灣的白色恐怖時期。
9. 了解雷震案、美麗島事件並體會臺灣民主發展過程。
10. 了解中華民國外交關係的變化以及退出聯合國始末。
11. 了解兩岸在歷史發展各階段的關係狀況。
12. 了解戰後臺灣經濟、文化發展、教育等情形。

三、本學期課程內涵:

| 教學期程               | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材           | 評量方式     | 備註 |
|--------------------|---|--|----|----------------|----------|----|
| 第一週<br>2/15 ~ 2/19 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 分析臺灣民主國成立的背景。<br>2. 說明臺灣民主國成立的過程及瓦解。<br>3. 分析臺灣民主國成立的動機及意義。 | 1  | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業  |    |
| 第二週<br>2/22 ~ 2/26 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。                            | 1. 介紹苗栗抗日事件。<br>2. 介紹西來庵事件。<br>3. 介紹霧社事件。                      | 2  | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業、 |    |

|                    |   |  |   |                |                  |  |
|--------------------|---|--|---|----------------|------------------|--|
|                    | 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。   |  |   |                |                  |  |
| 第三週<br>2/29 ~ 3/4  | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1. 介紹臺灣總督府成立的目的、職權及功能。以及六三法內容及對臺灣的影響。<br>2. 介紹日治時期臺灣行政區畫的演變。<br>3. 說明日治時期警察的職權及功能以及保甲制度的來由、相關政策及職權。        | 1 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業、<br>紙筆練習 |  |
| 第四週<br>3/7 ~ 3/11  | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。             | 1. 說明無方針主義時期，臺灣總督府的治臺政策。<br>2. 說明何謂「內地延長主義」。<br>3. 介紹內地延長主義時期，臺灣總督府的治臺政策。<br>4. 分析日本在臺灣推行皇民化運動的原因和內容及對臺影響。 | 2 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業          |  |
| 第五週<br>3/14 ~ 3/18 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。             | 1. 分析日本在臺灣實施土地調查的目的、政策及影響。<br>2. 介紹日治時期臺灣的公路、鐵路建設以及民生經濟建設。<br>3. 介紹日治時期，臺灣總督府推行的貨幣及度量衡政策。                  | 1 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業          |  |
| 第六週<br>3/21 ~ 3/25 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。             | 1. 介紹蓬萊米的起源及它為臺灣、日本農業帶來的影響。<br>2. 分析日治時期，臺灣糖業蓬勃發展的原因以及蔗糖業在當時出現的問題。   | 2 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業、<br>紙筆測驗 |  |
| 第七週<br>3/28 ~ 4/1  | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  | 1. 分析總督府在臺灣大興水利設施的原因。<br>2. 介紹日籍工程師八田與一生平和重要事蹟。<br>3. 介紹嘉南大圳灌溉區域及它對臺灣農業帶來的貢獻。                              | 1 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 紙筆測驗、態度檢<br>核    |  |
| 第八週<br>4/4 ~ 4/8   | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  | 1. 說明日本「南進政策」內容與目的以及興建日月潭發電所。<br>3. 簡述日治時期臺灣工業發展情形。  | 2 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業          |  |
| 第九週                | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的   | 1. 介紹日治時期初等教育的狀況、限制和差別待遇。<br>2. 介紹日治時期中等教育的發展  | 1 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業          |  |

|                     |   |   |   |                |                  |  |
|---------------------|---|---|---|----------------|------------------|--|
| 4/11 ~ 4/15         | 互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 情形。<br>3. 說明臺北帝國大學成立目的、經過與它為臺灣高等教育帶來的影響。  |   |                |                  |  |
| 第十週<br>4/18 ~ 4/22  | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 說明臺灣總督府實行「鴉片漸禁政策」的目的和影響。<br>2. 說明推行放足、斷髮後, 臺灣社會產生哪些變遷。<br>3. 介紹日治時期臺灣有哪些進步的衛生設施觀念、司法制度以及法治觀念。<br>4. 介紹日治時期臺灣實施星期制和標準時間制的情形。                            | 2 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業          |  |
| 第十一週<br>4/25 ~ 4/29 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 介紹林獻堂生平事蹟及他對臺灣民主發展的貢獻。<br>2. 介紹蔣渭水生平事蹟及對臺灣所作的貢獻。<br>3. 說明「臺灣議會設置請願運動」發起原因、經過及影響。<br>4. 介紹「臺灣文化協會」成立目的、經過及對臺影響。<br>5. 介紹「臺灣民眾黨」、「臺灣地方自治聯盟」等組織成立宗旨及對臺影響。 | 1 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業          |  |
| 第十二週<br>5/2 ~ 5/6   | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 說明臺灣光復初期, 臺灣與大陸的差距。<br>2. 介紹陳儀與臺灣省行政長官公署。<br>3. 介紹二二八事件導火線原委。<br>4. 說明二二八事件爆發後的演變情形。<br>5. 分析二二八事件對臺灣政治、社會的影響。   | 2 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業          |  |
| 第十三週<br>5/9 ~ 5/13  | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 分析臺灣實施戒嚴體制背景及原因。<br>2. 介紹動員戡亂時期臨時條款內容、發布廢止時間及影響。<br>3. 介紹戒嚴令內容及發布廢止的時間。<br>4. 介紹白色恐怖的由來、意義, 在臺實施經過及影響。   | 1 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業、<br>紙筆測驗 |  |
| 第十四週<br>5/16 ~ 5/20 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不                                  | 1. 分段介紹臺灣光復後, 實施民主政治的情形。<br>2. 分析政府來臺灣實施地方自治  | 2 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 紙筆測驗、態度檢核        |  |

|                     |   |   |   |                |                  |  |
|---------------------|---|---|---|----------------|------------------|--|
|                     | 同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。   | 的原因。<br>3. 說明政府實施地方自治有哪些顯著的成就與成果。<br>4. 介紹雷震事件原委及影響。  |   |                |                  |  |
| 第十五週<br>5/23 ~ 5/27 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1. 分析美麗島事件發生原因、經過及影響。<br>2. 介紹臺灣實施民主改革過程，包括解嚴、開放黨禁、報禁、省長總統民選、政黨輪替等。<br>3. 分析開放黨禁、報禁對臺灣民主的影響與貢獻。<br>4. 說明總統民選後對臺灣民主政治發展帶來的影響。                            | 1 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業          |  |
| 第十六週<br>5/30 ~ 6/3  | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。             | 1. 介紹韓戰爆發原因，及對臺灣產生何種影響。<br>2. 介紹「中美共同防禦條約」簽訂背景、內容及廢止時間。<br>3. 說明中華民國退出聯合國原因。<br>4. 說明鞏固外交時期，中華民國的外交方針。<br>5. 說明何謂彈性外交？並簡介此一時期中華民國的外交策略。                 | 2 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業          |  |
| 第十七週<br>6/6 ~ 6/10  | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。             | 1. 說明兩岸武力對抗時期，兩岸政權的對抗策略。<br>2. 介紹古寧頭戰役，八二三炮戰及影響。<br>3. 說明兩岸政治對峙時期，採取的政策內容及相關配套措施。<br>4. 介紹民間交流時期的狀況。  | 1 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業          |  |
| 第十八週                | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。             | 1. 說明三七五減租、公地放領、耕者有其田政策內容及成效。<br>2. 介紹民國 40 年代「進口替代」政策內容及成效。<br>3. 介紹民國 50 年代「出口導向」政策內容及成效。<br>4. 介紹民國 60 年代十大建設內容及對臺貢獻。<br>5. 介紹民國 70 年代「產業升級」政策內容及成效。 | 2 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業、         |  |
| 第十九週<br>6/13 ~ 6/17 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  | 1. 說明戰後政府的文化政策。<br>2. 介紹鄉土文學興起原因、發展過程。<br>3. 介紹解嚴後臺灣推動教育改革  | 1 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、作業、<br>紙筆測驗 |  |

|                      |   |   |   |                |           |  |
|----------------------|---|---|---|----------------|-----------|--|
|                      | 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。   | 內容，包括母語教學、鄉土教學、入學管道多元化、十二年國民基本教育等方案。  |   |                |           |  |
| 第二十週<br>6/20 ~ 6/24  | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 說明戰後臺灣人口變化的原因與形成都市化的背景。<br>2. 說明都市化為社會帶來哪些嚴重問題。<br>3. 舉例說明民國 70 年代以後，臺灣在社會福利措施與保護弱勢權益上推行的相關政策。 | 2 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 紙筆測驗、態度檢核 |  |
| 第二十一週<br>6/27 ~ 6/28 |   | 運用 PPT 和表格圖片等多媒體總整理台灣史的相關內容   | 1 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 紙筆測驗、態度檢核 |  |

（表 12）學習領域課程計畫

新竹市 竹光 國民中學 104 學年度七年級上學期社會領域（地理科）課程計畫

設計者：蔣佩璇 領域教師

第二學期

四、本領域每週學習節數（ 1.5 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 30 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 認識自然增加率、社會增加率與人口密度。
2. 學習閱讀相關圖表。
3. 了解臺灣人口成長與人口分布。
4. 了解人口組成要素。
5. 了解人口遷徙原因與類型。
6. 了解臺灣人口問題。
7. 了解產業結構與分級。
8. 認識第一、二、三級產業。
9. 了解臺灣農業、漁業、林業與畜牧業的發展情形與特徵。

10. 了解臺灣第一級產業轉型問題。
11. 認識工業類型與工業區位條件。
12. 了解臺灣工業發展歷程。
13. 認識服務業種類。
14. 了解批發零售過程。
15. 了解臺灣的國際貿易發現歷程、現況與臺灣在世界經濟體系中的角色。
16. 認識都市與鄉村聚落。
17. 認識都市化、都會區。
18. 了解臺灣都市化現況。
19. 認識臺灣陸運、水運與空運交通。
20. 了解臺灣交通網與交通現況。
21. 認識臺灣區域畫分。
22. 了解臺灣北、中、南、東與金馬離島各個區域的特色。
23. 了解臺灣區域人口分布的差異。
24. 了解臺灣區域的人口分布、經濟發展、教育與基礎建設的差異。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

| 教學期程            | 領域及議題能力指標                         | 主題或單元活動內容   | 節數  | 使用教材           | 評量方式         | 備註 |
|-----------------|-----------------------------------|---|-----|----------------|--------------|----|
| 02/08-<br>02/12 |                                   | 準備週<br>準備上課投影片、自編教材與評量  |     | 翰林版教科書<br>自編教材 |              |    |
| 02/15-<br>02/19 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 第一章 人口<br>1.了解自然增加率的定義與計算方式。<br>2.了解社會增加率的定義與計算方式。<br>3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業 |    |

|             |   |  |     |                |                   |  |
|-------------|---|--|-----|----------------|-------------------|--|
|             |   | 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。   |     |                |                   |  |
| 02/22-02/26 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 第一章 人口<br>1.學習閱讀自然增加率、社會增加率圖表。<br>2.配合臺灣人口數統計圖，認識臺灣人口成長的現況與影響因素。<br>3.了解人口密度的定義、計算方式及代表意義。<br>4.配合臺灣地圖，了解臺灣人口分布的概況。<br>5 分析影響臺灣人口分布的因素。<br>6.分析都市人口密度高、鄉村人口密度低的原因。                       | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業      |  |
| 02/29-03/04 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。                                      | 第一章 人口<br>1.了解扶養比、性別比對一地人口的意義。<br>2.認識人口金字塔圖表及主要類型，並分析一地人口的年齡及性別結構。<br>3.以政治、經濟、自然等因素，分析人口遷徙的動機與目的。<br>4.說出人口遷徙的型態。<br>5.利用臺灣外籍新娘、外籍勞工現象說明人口遷徙。<br>6.說明臺灣現階段面臨哪些人口問題。<br>7.分析如何解決臺灣人口問題。 | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業、分組討論 |  |
| 03/07-03/11 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。   | L2 第一級產業<br>1.利用圖表或影片教學，說出產業類別。<br>2.了解產業類別比例對一地經濟發展的關連與重要性。<br>3.分析臺灣現階段的產業比例情況。<br>4.舉例說明第一級產業內容與範圍。   | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業      |  |

|             |  |  |     |                |                   |  |
|-------------|--|--|-----|----------------|-------------------|--|
| 03/14-03/18 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>      | <p>L2 第一級產業</p> <p>1.認識集約農業、粗放農業，並比較兩者間的差異。</p> <p>2.分析臺灣農業採集約農業的原因。</p> <p>3.認識糧食作物、經濟作物，並說明兩者的差異。</p> <p>4.認識臺灣農業分布區及主要的糧食、經濟作物。</p> <p>5.分析農業商品化對臺灣農業帶來的利弊。</p>             | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業、分組討論 |  |
| 03/21-03/25 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>      | <p>L2 第一級產業</p> <p>1.配合臺灣地圖，分析臺灣適合漁業發展的原因。</p> <p>2.介紹臺灣的沿岸、近海和遠洋漁業。</p> <p>3.說明臺灣漁業發展面臨的問題。</p> <p>4.介紹臺灣林業種類及分布區域。</p> <p>5.分析並說明臺灣林業面臨的問題。</p>                              | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業      |  |
| 03/28-04/01 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>      | <p>L2 第一級產業</p> <p>1.介紹臺灣畜牧業分布區域。</p> <p>2.說明臺灣畜牧業的特色。</p> <p>3.說明臺灣農業必須升級轉型的理由。</p> <p>4.分析臺灣加入 WTO 後，第一級產業將面臨哪些問題及政府如何因應之道。</p> <p>5.介紹「休閒農業」，並說明它在臺灣的推展情形。</p> <p>段考總複習</p> | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 紙筆測驗、態度檢核         |  |
| 04/04-04/08 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與</p> | <p>L3 第二、三級產業</p> <p>1.說明第二級產業內容及範圍。</p> <p>2.介紹工業類別，包括輕工業、重工業、資訊工業、科技工業、生物工業及高科技工業。</p> <p>3.說明工業區位的意義及它須具備的條件。</p> <p>4.利用影片教學，介紹臺灣工業發展的過程及發展政</p>                           | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業      |  |



|                 |   |   |     |                |              |  |
|-----------------|---|---|-----|----------------|--------------|--|
|                 | 當地居民的生活品質。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。   | 策。<br>5.介紹臺灣工業發展現況。   |     |                |              |  |
| 04/11-<br>04/15 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。                              | L3 第二、三級產業<br>1.說明第三級產業內容及範圍。<br>2.介紹服務業特色及種類。<br>3.利用圖卡或影片教學方式，說明商品從工廠經由批發到零售的一系列流程。<br>4.介紹臺灣新興服務行業，如寵物服務業、坐月子中心、禮儀師等，並說明其行業特性。<br>5.分析發展觀光業對一地的利弊。 | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業 |  |
| 04/18-<br>04/22 | 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。<br>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。 | L3 第二、三級產業<br>1.介紹與臺灣貿易關係密切的國家。<br>2.解釋新名詞，包括出超、入超、國際貿易、LED等。<br>3.說明臺灣在世界經濟體中扮演的角色及重要性。  | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業 |  |
| 04/25-<br>04/29 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。                      | L4 聚落與交通<br>1.說明聚落的定義、種類及形成條件、分布區域。<br>2.介紹都市形成的原因、分布區域、特色及產業型態。<br>3.介紹鄉村型態、特色及產業型態。<br>4.分析都市、鄉村兩者間的差異。<br>5.說明都市鄉村的依存關係。                           | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業 |  |

|             |   |   |     |                |              |  |
|-------------|---|---|-----|----------------|--------------|--|
|             |   | 6.說明都市化的意義及代表意涵。<br>7.說明如何計算一地都市化程度。  |     |                |              |  |
| 05/02-05/06 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。                | L4 聚落與交通<br>1.說明都會區的定義、特色及形成條件。<br>2.介紹臺灣主要都會區。<br>3.利用影片教學，分析臺灣都市化的情況及面臨問題。<br>4.說明陸運交通的特性。<br>5.說明臺灣陸運交通的優缺點。<br>6.說明水運交通的特性。<br>7.說明臺灣水運交通的優缺點。<br>8.說明空運交通的特性。<br>9.說明臺灣空運交通的優缺點。 | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業 |  |
| 05/09-05/13 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | L4 聚落與交通<br>1.介紹臺灣鐵路網及主要站別。<br>2.介紹臺灣主要公路幹線，包括中山高、北二高、雪山高、西濱、北橫、中橫及南橫等公路。<br>3.介紹臺北市捷運路線。<br>4.介紹臺灣桃園國際機場與高雄小港機場。<br>5.介紹臺灣四大港口，包括基隆、臺中、高雄、花蓮。<br>6.介紹臺灣通訊技術使用情形。<br>考前複習             | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 紙筆測驗、態度檢核    |  |
| 05/16-05/20 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。   | L5 臺灣的區域特色與發展（一）<br>1.說明臺灣區域的劃分標準及主要分區。<br>2.介紹北部區域的範圍、主要山脈、河川、都市及經   | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業 |  |

|             |   |   |     |                |              |  |
|-------------|---|---|-----|----------------|--------------|--|
|             | 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  | <p>濟類型。</p> <p>3.介紹北部區域的陸運、水運及航運交通要道。</p> <p>4.介紹著名觀光景點及重要設施，包括新竹科學園區、內湖科技園區、南港軟體工業園區、臺北大學、交通大學、清華大學等。</p>  |     |                |              |  |
| 05/23-05/27 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> | <p>L5 臺灣的區域特色與發展（一）</p> <p>1.說明中部地區範圍及主要山脈地形、河川分布。</p> <p>2.介紹中部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。</p> <p>3.介紹中部地區陸運、水運及航運交通要道。</p> <p>4.說明南部地區範圍、主要山脈、河川分布。</p> <p>5.介紹南部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。</p> <p>6.介紹南部地區陸運、水運及航運交通。</p> | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業 |  |
| 05/30-06/03 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> | <p>L5 臺灣的區域特色與發展（一）</p> <p>1.介紹東部地區範圍、主要山脈及河川分布。</p> <p>2.介紹東部地區著名觀光景點及名產。</p> <p>3.分析東部地區適合發展觀光業原因。</p> <p>4.介紹金門、馬祖地理位置。</p> <p>5.介紹金門、馬祖兩地著名觀光景點及名產。</p>   | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業 |  |

|             |  |   |     |                |              |  |
|-------------|--|---|-----|----------------|--------------|--|
| 06/06-06/10 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> | <p>L6 臺灣的區域特色與發展（二）</p> <p>1.分析造成臺灣北部、中部、東部、南部、金馬離島等地人口分布不均的原因。</p> <p>2.說明北部、中部、南部、東部及金馬地區經濟發展的各自條件及優勢。</p> <p>3.分析教育程度與一地產業結構的關係。</p> <p>4.說明臺灣各分區域的教育資源與教育水準。</p> <p>5.分析何種原因導致臺灣各區域基礎設施完備性迥異。</p>           | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業 |  |
| 06/13-06/17 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p>                              | <p>L6 臺灣的區域特色與發展（二）</p> <p>1.介紹西部推行「創新發展軸」、東部推行「優質生活產業軸」、中央山脈力行「環境保育軸」、離島推行人文自然保育及觀光發展原因與動機。</p> <p>2.說明政府如何拉近本島與離島間的區域差異。</p> <p>3.分析蘇花改公路興建對花東區域交通的利弊。</p> <p>4.說明政府推動行政區域調整的目地與作法。</p> <p>5.介紹臺灣現今的行政區域。</p> | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 課堂問答、實作練習、作業 |  |
| 06/20-06/24 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p>   | <p>L6 臺灣的區域特色與發展（二）</p> <p>1.了解臺灣各地特色產業。</p> <p>2.繪製臺灣特色地圖</p>  | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 實作練習、小組討論、作業 |  |
| 06/27-07/01 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>   | 考前複習  | 1.5 | 翰林版教科書<br>自編教材 | 紙筆測驗、態度檢核    |  |

（表 12）學習領域課程計畫

設計者： 鄭又華 社會領域教師

一、本領域每週學習節數（ 一 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 二十一 ）節。

二、本學期學習目標：（ 以條列式文字敘述 ）

(一)學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。

(二)認識社會規範內容，促進社會和諧。

(三)認識社會變遷，了解時事脈動變化。

(四)了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

三、本學期課程內涵：

| 教學期程               | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材  | 評量方式                         | 備註 |
|--------------------|---|-----------|----|---|------------------------------|----|
| 第一週<br>2/15 ~ 2/19 | 【社會領域】<br>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。<br>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 第一章 社會互動  | 1  | 1. 翰林版教科書第一單元「社會互動」<br>2.ppt 投影片教學<br>3.蒐集社會上各種身分的資料與描述 | 1.討論發表<br>2.紙筆測驗<br>3.命題系統光碟 |    |
| 第二週<br>2/22 ~ 2/26 | 【社會領域】<br>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。<br>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。   | 第一章 社會互動  | 1  | 1. 翰林版教科書第一單元「社會互動」<br>2.ppt 投影片教學<br>3.蒐集社會上各種身分的資料與描述 | 1.討論發表<br>2.紙筆測驗<br>3.命題系統光碟 |    |

|                    |   |            |   |  |                            |  |
|--------------------|---|------------|---|--|----------------------------|--|
|                    | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。   |            |   |  |                            |  |
| 第三週<br>2/29 ~ 3/4  | <b>【社會領域】</b><br>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。<br>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 第一章 社會互動   | 1 | 1. 翰林版教科書第一單元「社會互動」<br>2.ppt 投影片教學<br>3. 蒐集相關圖片與資料   | 1.討論發表<br>2.紙筆測驗<br>3.作業習題 |  |
| 第四週<br>3/7 ~ 3/11  | <b>【社會領域】</b><br>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。<br>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。           | 第二章 社會中的團體 | 1 | 1. 翰林版教科書第二單元「社會中的團體」<br>2.ppt 投影片教學<br>3. 蒐集相關圖片與資料 | 1.討論發表<br>2.紙筆測驗<br>3.作業習題 |  |
| 第五週<br>3/14 ~ 3/18 | <b>【社會領域】</b><br>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。<br>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受   |            | 1 | 1. 翰林版教科書第二單元「社會中的團體」<br>2.ppt 投影片教學                 | 1.討論發表<br>2.紙筆測驗<br>3.作業習題 |  |

|                               |   |            |   |  |   |  |
|-------------------------------|---|------------|---|--|---|--|
|                               | <p>到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p>   | 第二章 社會中的團體 |   | <p>3. 蒐集各種人民團體的相關圖片與資料</p> <p>4. 《人民團體法》</p>   |   |  |
| <p>第六週</p> <p>3/21 ~ 3/25</p> | <p>【社會領域】</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> | 第二章 社會中的團體 | 1 | <p>1. 翰林版教科書第二單元「社會中的團體」</p> <p>2.ppt 投影片教學</p> <p>3. 蒐集各種人民團體的相關圖片與資料</p> <p>4. 《人民團體法》</p> | <p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業習題</p> |  |
| <p>第七週</p> <p>3/28 ~ 4/1</p>  | <p>【社會領域】</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>【性別平等教育】</p>                              | 第二章 社會中的團體 | 1 | <p>1. 翰林版教科書第二單元「社會中的團體」</p> <p>2.ppt 投影片教學</p> <p>3. 蒐集各種人民團體的相關圖片與資料</p> <p>4. 《人民團體法》</p> | <p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業習題</p> |  |

|                               |  |            |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|------------|---|--|--|--|
|                               | <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>  |            |   |  |  |  |
| <p>第八週</p> <p>4/4 ~ 4/8</p>   | <p>【社會領域】</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> | 第二章 社會中的團體 | 1 | <p>1. 翰林版教科書第二單元「社會中的團體」</p> <p>2.ppt 投影片教學</p> <p>3. 蒐集各種人民團體的相關圖片與資料</p> <p>4. 《人民團體法》</p> | <p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業習題</p>    |  |
| <p>第九週</p> <p>4/11 ~ 4/15</p> | <p>【社會領域】</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的</p>            | 第三章 社會規範   | 1 | <p>1.翰林版教科書第三單元「社會規範」</p> <p>2.ppt 投影片教學</p> <p>3. 蒐集各種新聞案例與資料</p>                           | <p>1.隨堂測驗</p> <p>2.資料蒐集與整理</p> <p>3.課堂問答</p> |  |



|                     |  |          |   |  |  |  |
|---------------------|--|----------|---|--|--|--|
|                     | 生活禮儀。  |          |   |  |  |  |
| 第十週<br>4/18 ~ 4/22  | <p>【社會領域】</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> | 第三章 社會規範 | 1 | <p>1.翰林版教科書第三單元「社會規範」</p> <p>2. ppt 投影片教學</p> <p>3.蒐集各種新聞案例與資料</p> | <p>1.隨堂測驗</p> <p>2.資料蒐集與整理</p> <p>3.課堂問答</p> |  |
| 第十一週<br>4/25 ~ 4/29 | <p>【社會領域】</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> | 第三章 社會規範 | 1 | <p>1.翰林版教科書第三單元「社會規範」</p> <p>2.ppt 投影片教學</p> <p>3.蒐集各種新聞案例與資料</p>  | <p>1.隨堂測驗</p> <p>2.資料蒐集與整理</p> <p>3.課堂問答</p> |  |
| 第十二週<br>5/2 ~ 5/6   | <p>【社會領域】</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>   |          | 1 | <p>1.翰林版教科書第四單元「社會中的文化」</p>  | <p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p>                  |  |

|                              |  |            |   |   |                                       |  |
|------------------------------|--|------------|---|---|---------------------------------------|--|
|                              | <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br/> <b>【人權教育】</b><br/> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br/> <b>【家政教育】</b><br/> 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br/> 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。<br/> <b>【海洋教育】</b><br/> 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。</p> | 第四章 社會中的文化 |   | <p>2.聯合國教科文組織網站<br/> 3. ppt 投影片教學<br/> 4.課本所附圖片<br/> 5.蒐集新聞資料</p>                           | 3.作業習題                                |  |
| <p>第十三週<br/> 5/9 ~ 5/13</p>  | <p><b>【社會領域】</b><br/> 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br/> 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br/> <b>【人權教育】</b><br/> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br/> <b>【家政教育】</b><br/> 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br/> 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>         | 第四章 社會中的文化 | 1 | <p>1.翰林版教科書第四單元「社會中的文化」<br/> 2.聯合國教科文組織網站<br/> 3. ppt 投影片教學<br/> 4.課本所附圖片<br/> 5.蒐集新聞資料</p> | <p>1.討論發表<br/> 2.紙筆測驗<br/> 3.作業習題</p> |  |
| <p>第十四週<br/> 5/16 ~ 5/20</p> | <p><b>【社會領域】</b><br/> 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br/> 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br/> <b>【人權教育】</b><br/> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br/> <b>【家政教育】</b><br/> 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>                                       | 第四章 社會中的文化 | 1 | <p>1.翰林版教科書第四單元「社會中的文化」<br/> 2.聯合國教科文組織網站<br/> 3. ppt 投影片教學<br/> 4.課本所附圖片<br/> 5.蒐集新聞資料</p> | <p>1.討論發表<br/> 2.紙筆測驗<br/> 3.作業習題</p> |  |

|                     |  |            |   |  |  |  |
|---------------------|--|------------|---|--|--|--|
|                     | 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。   |            |   |  |  |  |
| 第十五週<br>5/23 ~ 5/27 | <p>【社會領域】</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>   | 第四章 社會中的文化 | 1 | <p>1.翰林版教科書第四單元「社會中的文化」</p> <p>2.聯合國教科文組織網站</p> <p>3. 影片教學</p> <p>4.課本所附圖片</p> <p>5.蒐集新聞資料</p> | <p>1.隨堂測驗</p> <p>2.資料蒐集與整理</p> <p>3.課堂問答</p> |  |
| 第十六週<br>5/30 ~ 6/3  | <p>【社會領域】</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> | 第五章 變遷中的社會 | 1 | <p>1.翰林版教科書第五單元「變遷中的社會」</p> <p>2. ppt 投影片教學</p> <p>3.行政院內政部網站</p> <p>4.蒐集社會運動相關資訊</p>          | <p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p>               |  |

|                    |  |            |   |  |  |  |
|--------------------|--|------------|---|--|--|--|
| 第十七週<br>6/6 ~ 6/10 | <p>【社會領域】</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> | 第五章 變遷中的社會 | 1 | <p>1.翰林版教科書第五單元「變遷中的社會」</p> <p>2. ppt 教學</p> <p>3.課本所附圖片</p> <p>4.行政院內政部網站</p> <p>5.蒐集社會運動相關資訊</p> | <p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p>               |  |
| 第十八週               | <p>【社會領域】</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> | 第五章 變遷中的社會 | 1 | <p>1.翰林版教科書第五單元「變遷中的社會」</p> <p>2. 影片教學</p> <p>3.課本所附圖片</p> <p>4.行政院內政部網站</p> <p>5.蒐集社會運動相關資訊</p>   | <p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.習作評量</p> |  |

|                             |  |                 |          |  |  |  |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--|--|--|
| <p>第十九週<br/>6/13 ~ 6/17</p> | <p>【社會領域】<br/>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。<br/>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。<br/>【人權教育】<br/>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br/>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br/>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。<br/>【環境教育】<br/>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> | <p>第六章 社會福利</p> | <p>1</p> | <p>1.翰林版教科書第六單元「社會福利」<br/>2. ppt 教學<br/>3.地方政府提供社會福利相關新聞</p> | <p>1.資料蒐集與整理<br/>2.課堂問答</p>              |  |
| <p>第二十週<br/>6/20 ~ 6/24</p> | <p>【社會領域】<br/>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。<br/>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。<br/>【人權教育】<br/>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br/>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br/>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。<br/>【環境教育】<br/>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> | <p>第六章 社會福利</p> | <p>1</p> | <p>1.翰林版教科書第六單元「社會福利」<br/>2. ppt 教學<br/>3.地方政府提供社會福利相關新聞</p> | <p>1.資料蒐集與整理<br/>2.課堂問答<br/>3.課堂表現觀察</p> |  |

|                      |  |          |   |  |  |  |
|----------------------|--|----------|---|--|--|--|
| 第二十一週<br>6/27 ~ 6/28 | <p>【社會領域】</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> | 第六章 社會福利 | 1 | <p>1.翰林版教科書第六單元「社會福利」</p> <p>2. ppt 教學</p> <p>3.地方政府提供社會福利相關新聞</p> | <p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.課堂表現觀察</p> |  |
|----------------------|--|----------|---|--|--|--|

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度 八 年級 下 學期 社會領域(歷史科) 領域課程計畫

設計者: 林佳筠 領域教師

第    學期

一、本領域每週學習節數 (1.5 ) 節，銜接或補強節數 (1.5 ) 節，本學期共 (30 ) 節。

二、本學期學習目標: (以條列式文字敘述)

(一) 知道清末的外患與內憂，與造成的影響

(二) 了解清末的外患入侵與改革因應

(三) 知道清末的衰頹與傾覆的始末

(四) 了解民初政局與社會變遷

(五) 知道國民黨的北伐與國共內戰中的挑戰

(六) 了解中華人民共和國的重大發展

三、本學期課程內涵:

| 教學期程        | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                                | 節數  | 使用教材               | 評量方式           | 備註    |
|-------------|--|--|-----|--------------------|----------------|-------|
| 02/08-02/12 | 2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2－4－4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>9－3－2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、中英貿易衝突<br>1. 貿易限制與英使來華<br>2. 貿易失衡與鴉片問題 | 1.5 | 翰林版教科書第一單元清末的外患與內憂 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 | 課程準備週 |

|             |   |   |     |                    |                |  |
|-------------|---|---|-----|--------------------|----------------|--|
| 02/15-02/19 | <p>2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2－4－4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>9－3－2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>一、中英貿易衝突</p> <p>1. 貿易限制與英使來華</p> <p>2. 貿易失衡與鴉片問題</p> | 1.5 | 翰林版教科書第一單元清末的外患與內憂 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |
| 02/22-02/26 | <p>2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2－4－4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>9－3－2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>二、鴉片戰爭</p> <p>1. 導火線：林則徐禁煙</p> <p>2. 不平等條約的簽訂</p>    | 1.5 | 翰林版教科書第一單元清末的外患與內憂 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |



|             |  |  |     |                    |                |  |
|-------------|--|--|-----|--------------------|----------------|--|
| 02/29-03/04 | <p>2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2－4－4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>9－3－2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>        | <p>三、太平天國：</p> <p>1. 太平天國興起背景。</p> <p>2. 太平天國各項制度內容。</p> <p>3. 太平天國對中國的影響。</p> | 1.5 | 翰林版教科書第一單元清末的外患與內憂 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |
| 03/07-03/11 | <p>2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2－4－4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3－4－6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> | <p>四、英法聯軍與俄國的侵略</p> <p>1. 第一次英法聯軍</p> <p>2. 第二次英法聯軍</p> <p>3. 俄國的蠶食鯨吞</p>      | 1.5 | 翰林版教科書第一單元清末的外患與內憂 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |

|             |  |  |     |                   |                |  |
|-------------|--|--|-----|-------------------|----------------|--|
| 03/14-03/18 | <p>2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>6－4－1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>9－3－2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>一、自強運動</p> <p>1. 內容：軍事國防為主</p> <p>2. 缺失：缺乏全盤規劃</p> <p>3. 影響：有助於中國的現代化</p> | 1.5 | 翰林版教科書第二單元外力入侵與改革 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |
| 03/21-03/25 | <p>2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>   | <p>二、甲午戰爭與瓜分危機</p> <p>1. 藩屬的喪失</p> <p>2. 甲午戰爭</p> <p>3. 瓜分危機</p>             | 1.5 | 翰林版教科書第二單元外力入侵與改革 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |
|             | <p>2－4－4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>9－3－2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>   |  | 1.5 | 翰林版教科書第二單元外力入侵與改革 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |

|             |   |   |     |                    |                |  |
|-------------|---|---|-----|--------------------|----------------|--|
| 03/27-04/01 | <p>2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2－4－4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>9－3－2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>三、戊戌變法：</p> <p>1. 變法背景</p> <p>2. 變法主要人物</p> <p>3. 變法過程、結果、影響</p> | 1.5 | 翰林版教科書第二單元外力入侵與改革  | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |
| 04/03-04/08 | <p>2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>3－4－6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p>                             | <p>一、庚子拳亂與八國聯軍</p> <p>1. 義和團與庚子拳亂</p> <p>2. 八國聯軍與東南互保</p>           | 1.5 | 翰林版教科書第三單元清末的衰頹與傾覆 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |

|             |   |   |     |                    |                |  |
|-------------|---|---|-----|--------------------|----------------|--|
| 04/10-04/15 | <p>2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>9－3－2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>                                    | <p>二、庚子後新政與立憲運動：</p> <p>1. 庚子後新政內容。</p> <p>2. 立憲運動內容。</p> <p>3. 庚子後新政、立憲運動影響。</p> | 1.5 | 翰林版教科書第三單元清末的衰頹與傾覆 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |
| 04/17-04/22 | <p>2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2－4－4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>9－3－2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>三、革命運動與民國成立</p> <p>1. 同盟會的成立</p> <p>2. 保路風潮與辛亥革命</p> <p>3. 民國成立</p>            | 1.5 | 翰林版教科書第三單元清末的衰頹與傾覆 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |

|             |   |  |     |                     |                |  |
|-------------|---|--|-----|---------------------|----------------|--|
| 04/23-04/29 | <p>2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>9－3－2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>        | <p>一、袁世凱當政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼任臨時大總統</li> <li>2. 鎮壓二次革命</li> <li>3. 棄國會、毀約法</li> <li>4. 同意日本要求</li> <li>5. 策劃洪憲帝制</li> </ol>   | 1.5 | 翰林版教科書第四單元民初政局與社會變遷 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |
| 04/30-05/06 | <p>2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2－4－5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>       | <p>二、軍閥統治</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 黎段之爭與復辟事件</li> <li>2. 護法運動與南北分裂</li> </ol>   | 1.5 | 翰林版教科書第四單元民初政局與社會變遷 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |
| 05/07-05/13 | <p>2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>3－4－6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> | <p>三、社會變遷與新文化運動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推廣白話文</li> <li>2. 引進新思潮</li> <li>3. 批判舊傳統</li> </ol> <p>四、五四運動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五四運動的背景：一次大戰後中國地位</li> <li>2. 五四運動內容、訴求</li> <li>3. 五四運動的結果與影響</li> </ol> | 1.5 | 翰林版教科書第四單元民初政局與社會變遷 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |

|             |   |  |     |                 |                |  |
|-------------|---|--|-----|-----------------|----------------|--|
| 05/14-05/20 | 2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>9－3－2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、國民政府北伐<br>1. 黃埔建軍與聯俄容共<br>2. 北伐開始與寧漢分裂<br>3. 濟南慘案與北伐完成 | 1.5 | 翰林版教科書第五單元北伐與抗戰 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |
| 05/20-05/27 | 2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>9－3－2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 二、十年建設<br>1. 政治方面<br>2. 軍事方面<br>3. 經濟方面                  | 1.5 | 翰林版教科書第五單元北伐與抗戰 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |
| 05/27-06/03 |   | 三、十年建設期尖的內憂外患<br>1. 中共勢力的擴張<br>2. 日本的侵略<br>3. 西安事變       | 1.5 | 翰林版教科書第五單元北伐與抗戰 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |

|             |   |  |     |                         |                |  |
|-------------|---|--|-----|-------------------------|----------------|--|
| 06/03-06/10 | 2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>9－3－2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。     | 四、八年抗戰<br>1. 中國獨力對日作戰<br>2. 中國與盟軍並肩作戰<br>3. 日本無條件投降                          | 1.5 | 翰林版教科書第五單元北伐與抗戰         | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |
| 06/10-06/17 | 2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>6－4－1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 一、國共內戰<br>二、中華人民共和國的初期發展<br>1. 政治：實施一黨專政<br>2. 外交：親蘇與抗美援朝<br>3. 經濟：農工生產「大躍進」 | 1.5 | 翰林版教科書第六單元中華人民共和國的建立與發展 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |
| 06/16-06/24 | 2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2－4－4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。            | 三. 文化大革命<br>1. 文化大革命始末。<br>2. 中共改革開放情形。<br>3. 六四天安門事件。<br>”                  | 1.5 | 翰林版教科書第六單元中華人民共和國的建立與發展 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |

|             |  |   |     |                         |                |  |
|-------------|--|---|-----|-------------------------|----------------|--|
| 06/23-07/01 | 2－4－2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2－4－4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 | 四、改革開放<br>1. 中華人民共和國的經濟開放措施<br>2. 兩岸交流與互動 | 1.5 | 翰林版教科書第六單元中華人民共和國的建立與發展 | 隨堂考試、課堂問答、態度檢核 |  |
|-------------|--|---|-----|-------------------------|----------------|--|

四、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

（表 12）學習領域課程計畫

新竹市竹光國民中學 104 學年度 八 年級下學期 社會-地理科 領域課程計畫

設計者：社會 領域 陳珮淇 教師

第 2 學期

五、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 20 ）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）介紹中國區域特色與分區發展。

（二）世界概說與亞洲地理分區討論(東北亞、東南亞和南亞)。

七、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

八、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|



| 週、月或<br>起訖時間<br>均可 | 應包括指標標碼與指標內容                          | 例如：單元一<br>活動一：<br>（活動重點之詳略由各校自行<br>斟酌決定）                             |               | 例如：○○版教科書第<br>一單元「○○○○」<br>或：改編○○版教科書<br>第一單元<br>「○○○○」<br>或：自編教材<br>或：選自 | 例如：紙<br>筆測驗、<br>態度檢<br>核、資料<br>蒐集整<br>理、觀察<br>記錄、分<br>組報告、<br>參與討<br>論、課堂<br>問答、作<br>業、實<br>測、實務<br>操作等。 | 視需要註明<br>表內所用符<br>號或色彩意<br>義，例如：<br>●表示表示<br>本校主題課<br>程*表示教<br>科書更換版<br>本銜接課程 |
|--------------------|---------------------------------------|--|---------------|---|--|---|
| 02/08-<br>02/12    | 開學準備週                                 | 開學準備週  | 開學<br>準備<br>週 | 開學準備週   | 開學準備<br>週  | 開學準備週   |
| 02/15-<br>02/19    | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互<br>動如何影響人類的生活型態。 | 第一章 南部地區<br>1. 認識南部地區地形型態。<br>2. 認識南部地區氣候類型。                         | 1             | 翰林版教科書<br>第一章 南部地區  | 課堂問答   |   |
| 02/22-<br>02/26    | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互<br>動如何影響人類的生活型態。 | 第一章 南部地區<br>1. 認識華南傳統產業發展現況。<br>2. 了解華中傳統產業發展現況。<br>3. 了解南部地區經濟改革情況。 | 1             | 翰林版教科書<br>第一章 南部地區  | 課堂問答   |   |

|                 |   |  |   |                                |              |  |
|-----------------|---|--|---|--------------------------------|--------------|--|
| 02/29-<br>03/04 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。<br>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 第一章 南部地區<br>1. 了解南部地區交通特性。<br>2. 認識南部地區重要都市。<br>3. 了解南部地區環境議題。   | 1 | 翰林版教科書<br>第一章 南部地區             | 課堂問答<br>作業   |  |
| 03/07-<br>03/11 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。   | 第二章 北部地區<br>1. 認識北部地區位置和範圍。<br>2. 認識北部地區地形特色。<br>3. 認識北部地區氣候分布。  | 1 | 翰林版教科書<br>第二章 北部地區             | 課堂問答         |  |
| 03/14-<br>03/18 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  | 第三章 北部地區<br>1. 了解北部地區農業現況。<br>2. 了解北部地區礦業現況。<br>3. 了解北部地區工業現況。   | 1 | 翰林版教科書<br>第二章 北部地區             | 課堂問答         |  |
| 03/21-<br>03/25 | 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。   | 第二章 北部地區<br>1. 了解北部地區交通特性。<br>2. 認識北部地區重要都市。<br>3. 認識北部地區重要環境議題。 | 1 | 翰林版教科書<br>第二章 北部地區             | 課堂問答<br>作業   |  |
| 03/27-<br>04/01 | 段考週   | 複習 L. 1~L. 2   | 1 | 翰林版教科書<br>第一章 南部地區<br>第二章 北部地區 | 參與討論<br>紙筆測驗 |  |
| 04/03-<br>04/08 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  | 第三章 西部地區<br>1. 認識西部地區位置和範圍。<br>2. 認識西部地區地形特色。<br>3. 認識西部地區氣候分布。  | 1 | 翰林版教科書<br>第三章 西部地區             | 課堂問答         |  |

|             |   |   |   |                    |            |  |
|-------------|---|---|---|--------------------|------------|--|
| 04/10-04/15 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 第四章 西部地區<br>1. 認識內蒙古自然和人文景觀。<br>2. 認識河西走廊自然與人文景觀。<br>3. 認識新疆自然和人文景觀。<br>4. 認識青藏地區自然和人文景觀。 | 1 | 翰林版教科書<br>第三章 西部地區 | 課堂問答       |  |
| 04/17-04/22 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。                                    | 第四章 西部地區<br>1. 認識西部地區經濟發展。<br>2. 了解西部地區環境議題與保育。   | 1 | 翰林版教科書<br>第三章 西部地區 | 課堂問答<br>作業 |  |
| 04/23-04/29 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。   | 第一章 世界概說<br>1. 認識地球海洋分布。<br>2. 認識地球陸地分布。<br>3. 認識地球地形作用力及各種地形分布。                          | 1 | 翰林版教科書<br>第一章 世界概說 | 課堂問答       |  |
| 04/30-05/06 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。   | 第一章 世界概說<br>1. 認識地球熱帶氣候區分布。<br>2. 認識地球溫帶氣候區分布。<br>3. 認識地球寒帶氣候區分布。                         | 1 | 翰林版教科書<br>第一章 世界概說 | 課堂問答       |  |
| 05/07-05/13 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。   | 第一章 世界概說<br>1. 了解世界人口分布概況。<br>2. 認識熱帶氣候地區人文景觀。<br>3. 認識溫帶氣候地區人文景觀。<br>4. 認識寒帶氣候地區人文景觀。    | 1 | 翰林版教科書<br>第一章 世界概說 | 課堂問答<br>作業 |  |
| 05/14-05/20 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。   | 第二章 東北亞<br>1. 認識日本地理位置。<br>2. 認識日本地形特徵。<br>3. 了解日本氣候分布。                                   | 1 | 翰林版教科書<br>第二章 東北亞  | 課堂問答       |  |
| 05/20-05/27 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。       | 第三章 東北亞<br>1. 認識日本漁業和航運。<br>2. 認識日本國際貿易。<br>3. 認識日本人文景觀。<br>4. 認識日本主要都市。                  | 1 | 翰林版教科書<br>第二章 東北亞  | 課堂問答       |  |

|                 |   |  |   |                                 |              |  |
|-----------------|---|--|---|---------------------------------|--------------|--|
| 05/27-<br>06/03 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 第二章 東北亞<br>1. 認識朝鮮半島地理位置。<br>2. 認識朝鮮半島地形特徵。<br>3. 認識朝鮮半島氣候分布。<br>1. 認識北韓共產經濟。<br>2. 認識南韓民主經濟。<br>3. 認識朝鮮半島主要都市。                          | 1 | 翰林版教科書<br>第二章 東北亞               | 課堂問答<br>作業   |  |
| 06/03-<br>06/10 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。                                    | 第三章 東南亞和南亞<br>1. 認識東南亞地理位置。<br>2. 認識東南亞地形特徵。<br>3. 認識東南亞氣候分布。<br>4. 認識中南半島人文特色。<br>5. 認識南洋群島人文特色。<br>6. 認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。<br>7. 認識東南亞主要都市。 | 1 | 翰林版教科書<br>第三章 東南亞和南亞            | 課堂問答         |  |
| 06/10-<br>06/17 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。                                    | 第四章 東南亞和南亞<br>1. 認識南亞地形特徵。<br>2. 認識南亞氣候分布。   | 1 | 翰林版教科書<br>第三章 東南亞和南亞            | 課堂問答         |  |
| 06/16-<br>06/24 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。                                    | 第四章 東南亞和南亞<br>1. 認識南亞的人口分布與族群問題。<br>2. 了解南亞的經濟與環境議題。   | 1 | 翰林版教科書<br>第三章 東南亞和南亞            | 課堂問答<br>作業   |  |
| 06/23-<br>07/01 | 段考週   | 複習 L. 5~L. 6   | 1 | 翰林版教科書<br>第二章 東北亞<br>第三章 東南亞和南亞 | 參與討論<br>紙筆測驗 |  |

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

（表 12）學習領域課程計畫

新竹市國民中小學學年度年級學期領域課程計畫

設計者：劉玉婷

## 第學期

一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。

（二）認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。

（三）認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。

（四）了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

| 教學期程        | 領域及議題能力指標                                  | 主題或單元活動內容              | 節數 | 使用教材              | 評量方式                | 備註 |
|-------------|--|------------------------|----|-------------------|---------------------|----|
| 02/15-02/19 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 第四篇法律與生活<br>第一章法律的基本概念 | 1  | 南一版<br>第一章法律的基本概念 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |    |
| 02/22-02/26 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 第四篇法律與生活<br>第一章法律的基本概念 | 1  | 南一版               | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |    |
| 02/29-03/04 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 第四篇法律與生活<br>第一章法律的基本概念 | 1  | 南一版<br>第一章法律的基本概念 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |    |
| 03/07-03/11 | 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。       | 第四篇法律與生活<br>第一章法律的基本概念 | 1  | 南一版<br>第一章法律的基本概念 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |    |

|             |   |                         |   |                    |                     |  |
|-------------|---|-------------------------|---|--------------------|---------------------|--|
| 03/14-03/18 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。                    | 第四篇法律與生活<br>第二章人民的權利與義務 | 1 | 南一版<br>第二章人民的權利與義務 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 03/21-03/25 | 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 第四篇法律與生活<br>第二章人民的權利與義務 | 1 | 南一版<br>第二章人民的權利與義務 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 03/27-04/01 |   | 段考複習                    | 1 | 南一版<br>第一、二單元      | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 04/03-04/08 | 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 第四篇法律與生活<br>第二章人民的權利與義務 | 1 | 南一版<br>第二章人民的權利與義務 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 04/10-04/15 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。                | 第四篇法律與生活<br>第三章民法與生活    | 1 | 南一版<br>第三章民法與生活    | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 04/17-04/22 | 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。   | 第四篇法律與生活<br>第三章民法與生活    | 1 | 南一版<br>第三章民法與生活    | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 04/23-04/29 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。                | 第四篇法律與生活<br>第三章民法與生活    | 1 | 南一版<br>第三章民法與生活    | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |

|             |  |                        |   |                   |                     |  |
|-------------|--|------------------------|---|-------------------|---------------------|--|
| 04/30-05/06 | 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。                            | 第四篇法律與生活<br>第四章刑法與行政法規 | 1 | 南一版<br>第四章刑法與行政法規 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 05/07-05/13 |  | 段考複習                   | 1 | 南一版<br>第三、四單元     | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 05/14-05/20 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。<br>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 第四篇法律與生活<br>第四章刑法與行政法規 | 1 | 南一版<br>第四章刑法與行政法規 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 05/20-05/27 | 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。                            | 第四篇法律與生活<br>第五章權利救濟    | 1 | 南一版<br>第五章權利救濟    | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 05/27-06/03 | 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。  | 第四篇法律與生活<br>第五章權利救濟    | 1 | 南一版<br>第五章權利救濟    | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 06/03-06/10 | 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。                              | 第四篇法律與生活<br>第五章權利救濟    | 1 | 南一版<br>第五章權利救濟    | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |

|             |   |                        |   |                   |                     |  |
|-------------|---|------------------------|---|-------------------|---------------------|--|
| 06/10-06/17 | 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。   | 第四篇法律與生活<br>第六章少年的法律常識 | 1 | 南一版<br>第六章少年的法律常識 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 06/16-06/24 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。<br>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第四篇法律與生活<br>第六章少年的法律常識 | 1 | 南一版<br>第六章少年的法律常識 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 06/23-07/01 |   | 段考複習                   | 1 | 南一版<br>第五、六單元     | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）



(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 竹光 國民中小學 104 學年度 九 年級 下 學期 社會(歷史) 領域課程計畫

設計者: 黃雅梅 教師

第  學期

九、本領域每週學習節數 ( 2 ) 節, 本學期共 ( 36 ) 節。

十、本學期學習目標:

1. 了解維也納會議對當時歐洲造成的政治社會影響
2. 認識拉丁美洲獨立運動。
3. 了解巴爾幹半島獨立運動。
4. 了解德國、義大利統一運動。
5. 認識日本明治維新運動。
6. 了解19 世紀文藝發展。
7. 認識新帝國主義以及新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。
8. 認識第一次世界大戰發生始末與戰爭型態。
9. 了解一戰後巴黎和會和國際局勢變化以及國際聯盟。
10. 認識二十世紀社會文化。
11. 認識亞洲民族復興運動。
12. 了解蘇聯共產政權發展。”
13. 認識美國經濟大恐慌以及羅斯福新政。
14. 認識歐洲極權政治。
15. 認識第二次世界大戰始末以及聯合國組織。
16. 認識冷戰時代以及冷戰時期組織。
17. 認識第二次大戰後區域衝突以及第三世界。
18. 了解蘇共垮臺過程以及東歐民主化過程。
19. 認識第二次世界大戰後的區域統合以及大眾文化以、全球化。
20. 協助學生複習七八九年級教學內容以及進一步的說明與講解。

一、本學期課程架構：

二、本學期課程內涵：

| 教學期程            | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材   | 評量方式      | 備註 |
|-----------------|---|--|----|--------|-----------|----|
| 02/15-<br>02/19 | 2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。<br>2-4-6-10 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。<br>2-4-5-10 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。<br>4-4-1-3 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>9-3-3-6 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。 | 1. 檢討上學期第三次段考卷<br>2. 第五冊 維也納會議<br>3. 第六冊 第一課十九世紀的民族主義與文化發展 | 2  | 南一版教科書 | 課堂問答、態度檢核 |    |

|                 |  |                       |   |            |           |  |
|-----------------|--|-----------------------|---|------------|-----------|--|
| 02/22-<br>02/26 | <p>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-6-10 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-5-10 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>9-3-3-6 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> | 第六冊 第一課十九世紀的民族主義與文化發展 | 2 | 南一版教科書、學習單 | 課堂問答、態度檢核 |  |
|-----------------|--|-----------------------|---|------------|-----------|--|

|             |  |                       |   |                   |           |  |
|-------------|--|-----------------------|---|-------------------|-----------|--|
| 02/29-03/04 | <p>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-6-10 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-5-10 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>4-4-1-3 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> | 第六冊 第一課十九世紀的民族主義與文化發展 | 2 | 南一版教科書、學習單、投影片、電腦 | 課堂問答、態度檢核 |  |
|-------------|--|-----------------------|---|-------------------|-----------|--|

|             |   |               |   |                   |           |  |
|-------------|---|---------------|---|-------------------|-----------|--|
| 03/07-03/11 | <p>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-6-10 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-5-10 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>9-3-3-6 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>4-4-1-3 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼</p> | 單元二第二課第一次世界大戰 | 2 | 南一版教科書、學習單、投影片、電腦 | 課堂問答、紙筆測驗 |  |
|-------------|---|---------------|---|-------------------|-----------|--|

|             |  |               |   |                   |      |  |
|-------------|--|---------------|---|-------------------|------|--|
| 03/14-03/18 | <p>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>社 2-4-6-10 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-5-10 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>9-3-3-6 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>4-4-1-3 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-2-4 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> | 單元二第二課第一次世界大戰 | 2 | 南一版教科書、學習單、投影片、電腦 | 課堂問答 |  |
|-------------|--|---------------|---|-------------------|------|--|

|             |  |               |   |                   |           |  |
|-------------|--|---------------|---|-------------------|-----------|--|
| 03/21-03/25 | <p>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>社 2-4-6-10 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-5-10 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>9-3-3-6 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>4-4-1-3 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。</p> | 單元二第二課第一次世界大戰 | 2 | 南一版教科書、學習單、投影片、電腦 | 課堂問答、態度檢核 |  |
|-------------|--|---------------|---|-------------------|-----------|--|

|                 |  |                       |   |            |               |  |
|-----------------|--|-----------------------|---|------------|---------------|--|
| 03/27-<br>04/01 | <p>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>社 2-4-6-10 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>社 2-4-5-10 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>社 9-3-3-6 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> | 複習單元一單元二<br>檢討第一次段考考卷 | 2 | 南一版教科書、學習單 | 課堂問答、段考考卷檢討問答 |  |
|-----------------|--|-----------------------|---|------------|---------------|--|



|             |   |                 |   |                   |           |  |
|-------------|---|-----------------|---|-------------------|-----------|--|
| 04/03-04/08 | <p>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-6-10 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-5-10 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>7-4-3-6 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>4-4-1-3 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-2-4 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> | 第六冊 第三課 第二次世界大戰 | 2 | 南一版教科書、學習單、投影片、電腦 | 課堂問答、態度檢核 |  |
|-------------|---|-----------------|---|-------------------|-----------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>9-3-3-6 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>2-4-4-10 比較人們對歷史的不同說法 and 不同解釋。</p> <p>8-2-2-8 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|             |  |                 |   |                   |           |  |
|-------------|--|-----------------|---|-------------------|-----------|--|
| 04/10-04/15 | <p>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-6-10 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-5-10 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。</p> <p>4-4-5-1 探索生命與死亡的意義。</p> <p>9-3-3-6 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> | 第六冊 第三課 第二次世界大戰 | 2 | 南一版教科書、學習單、投影片、電腦 | 課堂問答、態度檢核 |  |
|-------------|--|-----------------|---|-------------------|-----------|--|

|                 |   |   |  |                          |                  |  |
|-----------------|---|---|--|--------------------------|------------------|--|
| 04/17-<br>04/22 | <p>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-6-10 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-5-10 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>9-1-2-6 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-2-2-6 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-6-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> | <p>第六冊 第三課 第二次世界大戰</p> <p>第六冊 第四課 現代世界秩序變遷與全球關連</p> |  | <p>南一版教科書、學習單、投影片、電腦</p> | <p>課堂問答、紙筆測驗</p> |  |
|-----------------|---|---|--|--------------------------|------------------|--|

|                 |   |                       |   |                   |           |  |
|-----------------|---|-----------------------|---|-------------------|-----------|--|
| 04/23-<br>04/29 | <p>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-6-10 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-5-10 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>9-1-2-6 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-2-2-6 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-6-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> | 第六冊 第四課 現代世界秩序變遷與全球關連 | 2 | 南一版教科書、學習單、投影片、電腦 | 課堂問答、態度檢核 |  |
|-----------------|---|-----------------------|---|-------------------|-----------|--|

|             |  |                       |   |                   |           |  |
|-------------|--|-----------------------|---|-------------------|-----------|--|
| 04/30-05/06 | <p>9-2-3-6 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。</p> <p>9-3-2-6 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會WTO 等)及其宗旨。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p> <p>9-4-3-6 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4-6 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。</p> | 第六冊 第四課 現代世界秩序變遷與全球關連 | 2 | 南一版教科書、學習單、投影片、電腦 | 課堂問答、態度檢核 |  |
|-------------|--|-----------------------|---|-------------------|-----------|--|

|             |   |             |   |                       |           |  |
|-------------|---|-------------|---|-----------------------|-----------|--|
| 05/07-05/13 | 2-3-3-6 了解今昔台灣與亞洲和世界的互動關係。<br>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。<br>2-4-2-6 了解今昔中國與亞洲、世界的互動關係。   | 歷史總複習。      | 2 | 教師自編歷史人物複習講義          | 課堂問答、態度檢核 |  |
| 05/14-05/20 |   | 檢討教育會考題目    | 2 | 會考題本                  | 課堂問答      |  |
| 05/20-05/27 | 2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。<br>4-4-1-3 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。<br>4-4-2-4 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 | 生涯教育-班級典範人物 | 2 | 教師自編教材-生涯教育學習單、電腦、投影片 | 課堂問答      |  |

|             |  |             |   |                       |            |  |
|-------------|--|-------------|---|-----------------------|------------|--|
| 05/27-06/03 | <p>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>4-4-1-3 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-2-4 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> | 生涯教育-班級典範人物 | 2 | 教師自編教材-生涯教育學習單、電腦、投影片 | 課堂問答、學習單檢核 |  |
|-------------|--|-------------|---|-----------------------|------------|--|



|             |   |                |   |                            |                  |  |
|-------------|---|----------------|---|----------------------------|------------------|--|
| 06/03-06/10 | <p>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>4-4-1-3 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-5-1 探索生命與死亡的意義。</p> <p>4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-2-4 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> | 人權教育-二戰終戰 70 年 | 2 | 教師自編教材-二戰終戰 70 年學習單、電腦、投影片 | 課堂問答、學習單<br>態度檢核 |  |
|-------------|---|----------------|---|----------------------------|------------------|--|

|             |   |                |   |                            |              |  |
|-------------|---|----------------|---|----------------------------|--------------|--|
| 06/10-06/17 | <p>2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>4-4-1-3 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-5-1 探索生命與死亡的意義。</p> <p>4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-2-4 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> | 人權教育-二戰終戰 70 年 | 1 | 教師自編教材-二戰終戰 70 年學習單、電腦、投影片 | 課堂問答、學習單態度檢核 |  |
|-------------|---|----------------|---|----------------------------|--------------|--|

（表 12）學習領域課程計畫

新竹市 竹光 國民中小學 104 學年度 九 年級 下 學期 社會(地理) 領域課程計畫

設計者： 楊千惠 領域教師

第    學期

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 18 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）認識歐洲、大洋洲和極地區的人與自然環境

(二)了解分析自然環境與人文環境之間的關係

(三)認識全球經濟與環境議題，並了解彼此間的關聯性

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

| 教學期程            | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材           | 評量方式      | 備註 |
|-----------------|--|---|----|----------------|-----------|----|
| 02/15-<br>02/19 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。   | 1. 配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。<br>2. 介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。   | 1  | 南一版教科書第一單元「非洲」 | 課堂問答、態度檢核 |    |
| 02/22-<br>02/26 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。   | 1. 配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。<br>2. 比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。   | 1  | 南一版教科書第一單元「非洲」 | 課堂問答、態度檢核 |    |
| 02/29-<br>03/04 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1. 利用圖表說明何謂游耕及其特色。<br>2. 分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。<br>3. 分析尼羅河對北非的重要性。<br>4. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。<br>5. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。 | 1  | 南一版教科書第一單元「非洲」 | 課堂問答、態度檢核 |    |

|             |   |  |   |                      |                |  |
|-------------|---|--|---|----------------------|----------------|--|
| 03/07-03/11 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。                                    | 1. 配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。<br>2. 分析非洲文化呈現多元的原因。<br>3. 介紹非洲文化特色。<br>4. 分析引發非洲族群衝突的原因。<br>5. 說明什麼原因造成非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。    | 1 | 南一版教科書第一單元「非洲」       | 課堂問答、態度檢核、習作練習 |  |
| 03/14-03/18 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1. 請配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。<br>2. 介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中各自較為重要的大島嶼，並說明其重要性。<br>3. 說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。 | 1 | 南一版教科書第二單元「大洋洲與兩極地區」 | 課堂問答、態度檢核      |  |

|                 |  |   |   |                      |           |  |
|-----------------|--|---|---|----------------------|-----------|--|
| 03/21-<br>03/25 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1. 配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。<br>2. 參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。<br>3. 試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。<br>4. 試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。<br>5. 介紹澳洲重要城市。<br>6. 參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。 | 1 | 南一版教科書第二單元「大洋洲與兩極地區」 | 課堂問答、態度檢核 |  |
|-----------------|--|---|---|----------------------|-----------|--|

|             |  |  |   |                      |                |  |
|-------------|--|--|---|----------------------|----------------|--|
| 03/27-04/01 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> | <p>1. 參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。</p> <p>2. 紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南北兩島有哪些特殊的地形。</p> <p>3. 參考年雨量分布圖，分析並說明紐西蘭氣候溫和濕潤且雨量西岸多於東岸原因。</p> <p>4. 分析紐西蘭牧業發達的原因。</p> <p>5. 分析永晝、永夜現象形成成因。</p> <p>6. 參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區域及其重要性。</p> <p>7. 介紹北極地區分布族群、重要礦產及動物代表。</p> <p>8. 分析南極是全球氣溫最冷且風最大的成因。</p> | 1 | 南一版教科書第二單元「大洋洲與兩極地區」 | 課堂問答、態度檢核、習作練習 |  |
|-------------|--|--|---|----------------------|----------------|--|

|             |  |  |   |                    |           |  |
|-------------|--|--|---|--------------------|-----------|--|
| 04/03-04/08 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> | <p>1. 分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。</p> <p>2. 說明交通革新為人類帶來哪些好處。</p> <p>3. 分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。</p> <p>4. 舉例說明全球有哪些知名跨國企業。</p> <p>5. 分析交通便捷與國際分工的關係。</p>                          | 1 | 南一版教科書第三單元「全球經濟議題」 | 課堂問答、態度檢核 |  |
| 04/10-04/15 | <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>  | <p>1. 分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。</p> <p>2. 一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。</p> <p>3. 分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關連。</p> <p>4. 分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。</p> <p>5. 面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。</p> | 1 | 南一版教科書第三單元「全球經濟議題」 | 課堂問答、態度檢核 |  |

|                 |   |   |   |                    |                |  |
|-----------------|---|---|---|--------------------|----------------|--|
| 04/17-<br>04/22 | 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。  | 1. 介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。<br>2. 介紹國際貨幣基金組織。<br>3. 介紹歐盟組織。<br>4. 介紹北美自由貿易協定組織。<br>5. 介紹亞太經濟合作會議組織。<br>6. 比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。 | 1 | 南一版教科書第三單元「全球經濟議題」 | 課堂問答 態度檢核、習作練習 |  |
| 04/23-<br>04/29 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1. 介紹溫室氣體和溫室效應。<br>2. 分析形成全球海平面上升原因及帶來後果。<br>3. 介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。<br>4. 以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。<br>5. 全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。     | 1 | 南一版教科書第四單元「全球環境議題」 | 課堂問答、態度檢核      |  |



|                 |   |  |   |                    |                |  |
|-----------------|---|--|---|--------------------|----------------|--|
| 04/30-<br>05/06 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。                                 | 1. 分析全球水資源不足的成因。<br>2. 說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。<br>3. 參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。<br>4. 開發水資源有哪些方法？請舉例說明。<br>5. 如何保護並有效使用水資源？試分析說明。   | 1 | 南一版教科書第四單元「全球環境議題」 | 課堂問答、態度檢核      |  |
| 05/07-<br>05/13 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。<br>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 1. 舉例分析並解說生態系統。<br>2. 人為或天災均可能破壞生態系統，以亞馬孫雨林為例，了解其中利害。<br>3. 設立國家公園是保育生態系統的良好方，向同學介紹國家公園設施並簡介臺灣現有哪些國家公園。<br>4. 介紹京都議定書的內容。<br>5. 說明京都議定書的重要性及影響。<br>6. 介紹蒙特婁議定書內容。<br>7. 說明蒙特婁議定書的重要性及影響。 | 1 | 南一版教科書第四單元「全球環境議題」 | 課堂問答、態度檢核、習作練習 |  |

|                 |  |   |   |             |                 |  |
|-----------------|--|---|---|-------------|-----------------|--|
| 05/14-<br>05/20 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境 人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1. 準備自然地理的總複習講義。<br>2. 由學生針對不了解的課程進行提問。<br>3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 | 1 | 南一版教科書第一、二冊 | 課堂問答、態度檢核       |  |
| 05/20-<br>05/27 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境 人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1. 準備七年級的總複習講義。<br>2. 由學生針對不了解的課程進行提問。<br>3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  | 1 | 南一版教科書第一、二冊 | 課堂問答、態度檢核       |  |
| 05/27-<br>06/03 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境 人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1. 準備八年級的總複習講義。<br>2. 由學生針對不了解的課程進行提問。<br>3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  | 1 | 南一版教科書第三、四冊 | 課堂問答、態度檢核       |  |
| 06/03-<br>06/10 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境 人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1. 準備九年級的總複習講義。<br>2. 由學生針對不了解的課程進行提問。<br>3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  | 1 | 南一版教科書第五、六冊 | 課堂問答、補充講義練習態度檢核 |  |
| 06/10-<br>06/17 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。                                      | 1. 全球新聞時事討論   | 1 | 南一版一~六冊     | 課堂問答            |  |

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

( 表 12 ) 學習領域課程計畫

## 新竹市國民中小學學年度年級學期領域課程計畫

設計者：劉玉婷

### 第學期

十一、本領域每週學習節數 ( 1 ) 節，銜接或補強節數 ( ) 節，本學期共 ( 19 ) 節。

十二、本學期學習目標：( 以條列式文字敘述 )

- (一) 了解全球化的現象
- (二) 認識資訊發展與全球化的關係
- (三) 認識多元的傳播媒體
- (四) 了解傳播媒體的功能
- (五) 了解文化交流及其可能的衝擊
- (六) 體會接納多元文化的正確態度
- (七) 分析資訊科技的衝擊
- (八) 培養資訊倫理的正確觀念
- (九) 認識智慧財產權
- (十) 認識智慧財產權的相關法律
- (十一) 培養使用智慧財產權的正確觀念
- (十二) 認識生物科技的發展與運用
- (十三) 分析生物科技的衝擊
- (十四) 培養生物倫理的正確觀念
- (十五) 認識國際社會的成員
- (十六) 認識國際社會的互動形式
- (十七) 認識國際組織的成立意義
- (十八) 理解國際組織的分類方式
- (十九) 分析國際組織的功能
- (二十) 體認臺灣的外交困境
- (二十一) 明白臺灣參與國際社會的努力
- (二十二) 認識國際觀的內涵
- (二十三) 培養世界公民的國際觀
- (二十四) 認識全球關連現象

(二十五) 了解全球關連的重大議題

(二十六) 培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力

十三、本學期課程內涵：

| 教學期程           | 領域及議題能力指標        | 主題或單元活動內容                                | 節數 | 使用教材  | 評量方式   | 備註  |
|----------------|------------------|--|----|---|--|---|
| 週、月或起<br>訖時間均可 | 應包括指標標碼與指標<br>內容 | 例如：單元一<br>活動一：<br>（活動重點之詳略由各校<br>自行斟酌決定） |    | 例如：○○版教科書<br>第一單元<br>「○○○○」<br>或：改編○○版教科<br>書第一單元<br>「○○○○」<br>或：自編教材<br>或：選自 | 例如：紙筆測驗、<br>態度檢核、資料蒐<br>集整理、觀察記<br>錄、分組報告、參<br>與討論、課堂問<br>答、作業、實測、<br>實務操作等。 | 視需要註明表內所用符號<br>或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題課程<br>*表示教科書更換版本銜<br>接課程 |

|             |  |  |   |                                   |                             |  |
|-------------|--|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| 02/15-02/19 | <p>8-3-1<br/>探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響</p> <p>8-3-2<br/>探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展</p> <p>9-4-1<br/>探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響</p> <p>9-4-2<br/>探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題</p> <p>9-4-3<br/>探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和</p> | <p>主題三現代公民與全球關連<br/>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> | 1 | <p>南一版<br/>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> | <p>1.紙筆測驗<br/>2.問題討論與發表</p> |  |
|-------------|--|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|--|

|  |                       |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
|  | 表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性 |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|

|             |  |  |   |                                   |                             |  |
|-------------|--|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| 02/22-02/26 | <p>8-3-1<br/>探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響</p> <p>8-3-2<br/>探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展</p> <p>9-4-1<br/>探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響</p> <p>9-4-2<br/>探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題</p> <p>9-4-3<br/>探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和</p> | <p>主題三現代公民與全球關連<br/>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> | 1 | <p>南一版<br/>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> | <p>1.紙筆測驗<br/>2.問題討論與發表</p> |  |
|-------------|--|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|--|

|             |   |   |   |                                  |                                |  |
|-------------|---|---|---|----------------------------------|--------------------------------|--|
|             | 表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性   |   |   |                                  |                                |  |
| 02/29-03/04 | <p>8-3-1<br/>探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響</p> <p>8-3-2<br/>探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展</p> <p>8-3-3<br/>舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果</p> <p>8-3-4<br/>舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令</p> | <p>主題三現代公民與全球關連</p> <p>單元 2 科技發展與科技倫理</p> | 1 | <p>南一版</p> <p>單元 2 科技發展與科技倫理</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.問題討論與發表</p> |  |



|             |   |  |   |                               |                             |  |
|-------------|---|--|---|-------------------------------|-----------------------------|--|
| 03/07-03/11 | <p>8-3-1<br/>探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響</p> <p>8-3-2<br/>探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展</p> <p>8-3-3<br/>舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果</p> <p>8-3-4<br/>舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令</p> | <p>主題三現代公民與全球關連<br/>單元 2 科技發展與科技倫理</p> | 1 | <p>南一版<br/>單元 2 科技發展與科技倫理</p> | <p>1.紙筆測驗<br/>2.問題討論與發表</p> |  |
|-------------|---|--|---|-------------------------------|-----------------------------|--|

|             |  |                           |   |                  |                                |  |
|-------------|--|---------------------------|---|------------------|--------------------------------|--|
| 03/14-03/18 | <p>8-4-2<br/>舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合</p> <p>9-4-4<br/>探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>9-4-6<br/>探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p> | 主題三現代公民與全球關連<br>單元 3 國際社會 | 1 | 南一版<br>單元 3 國際社會 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.問題討論與發表</p> |  |
|-------------|--|---------------------------|---|------------------|--------------------------------|--|

|             |  |                           |   |                  |                                |  |
|-------------|--|---------------------------|---|------------------|--------------------------------|--|
| 03/21-03/25 | <p>8-4-2<br/>舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合</p> <p>9-4-4<br/>探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>9-4-6<br/>探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p> | 主題三現代公民與全球關連<br>單元 3 國際社會 | 1 | 南一版<br>單元 3 國際社會 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.問題討論與發表</p> |  |
|-------------|--|---------------------------|---|------------------|--------------------------------|--|

|             |  |                                   |   |                          |                             |  |
|-------------|--|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|--|
| 03/27-04/01 | <p>4-4-4<br/>探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因</p> <p>9-4-5<br/>探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑</p> <p>9-4-7<br/>關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行</p> | <p>主題三現代公民與全球關連<br/>單元 4 世界公民</p> | 1 | <p>南一版<br/>單元 4 世界公民</p> | <p>1.紙筆測驗<br/>2.問題討論與發表</p> |  |
|-------------|--|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|--|

|             |   |       |   |            |                                |  |
|-------------|---|-------|---|------------|--------------------------------|--|
| 04/03-04/08 | <p>3-4-2<br/>舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會</p> <p>4-4-1<br/>想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化</p> <p>4-4-3<br/>了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為</p> <p>5-4-3<br/>從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念</p> <p>8-4-2<br/>舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合</p> <p>9-4-5<br/>探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境</p> | 第一次段考 | 1 | 南一版<br>第六冊 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.問題討論與發表</p> |  |
|-------------|---|-------|---|------------|--------------------------------|--|

|             |   |                     |   |              |                     |  |
|-------------|---|---------------------|---|--------------|---------------------|--|
|             | <p>保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> |                     |   |              |                     |  |
| 04/10-04/15 |   | 複習教育會考<br>公民第一~二冊   | 1 | 南一版<br>第一、二冊 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 04/17-04/22 |   | 複習教育會考<br>公民第三~四冊   | 1 | 南一版<br>第三、四冊 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 04/23-04/29 |   | 複習教育會考<br>公民第五~六冊   | 1 | 南一版<br>第五、六冊 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 04/30-05/06 |   | 複習教育會考<br>公民第一~六冊   | 1 | 南一版<br>第一到六冊 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 05/07-05/13 |   | 複習教育會考<br>公民第一~六冊   | 1 | 南一版<br>第一到六冊 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 05/14-05/20 |   | 第二次段考               | 1 | 南一版<br>第一到六冊 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |
| 05/20-05/27 |   | 檢討<br>教育會考<br>第一~六冊 | 1 | 南一版<br>第一到六冊 | 1.紙筆測驗<br>2.問題討論與發表 |  |

|             |  |                          |   |                          |                             |  |
|-------------|--|--------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|--|
| 05/27-06/03 | <p>9-4-1<br/>探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響</p> <p>9-4-2<br/>探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題</p> <p>9-4-4<br/>探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>9-4-5<br/>探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> | <p>1.法治教育<br/>2.媒體素養</p> | 1 | <p>影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1.紙筆測驗<br/>2.問題討論與發表</p> |  |
|-------------|--|--------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|--|

|             |  |                             |   |                          |                                |  |
|-------------|--|-----------------------------|---|--------------------------|--------------------------------|--|
| 06/03-06/10 | <p>9-4-1<br/>探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響</p> <p>9-4-2<br/>探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題</p> <p>9-4-4<br/>探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>9-4-5<br/>探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> | <p>1.法治教育</p> <p>2.媒體素養</p> | 1 | <p>影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.問題討論與發表</p> |  |
|-------------|--|-----------------------------|---|--------------------------|--------------------------------|--|



|             |  |                          |   |                   |                             |  |
|-------------|--|--------------------------|---|-------------------|-----------------------------|--|
| 06/10-06/17 | <p>9-4-1<br/>探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響</p> <p>9-4-2<br/>探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題</p> <p>9-4-4<br/>探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>9-4-5<br/>探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> | <p>1.法治教育<br/>2.媒體素養</p> | 1 | 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.紙筆測驗<br/>2.問題討論與發表</p> |  |
|-------------|--|--------------------------|---|-------------------|-----------------------------|--|

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）