﹙表12﹚學習領域課程計畫

**新竹市 竹光 國民中學 104 學年度 七 年級 上 學期 綜合 領域課程計畫**

**設計者： 綜合領域** 教師林銘傳

* 1. 本領域每週學習節數 3節，其中輔導活動課每週1節，本學期共20節。
  2. 本學期學習目標：

﹙一﹚協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。

﹙二﹚促進學生認識自我，引導學生探索自己特質與興趣。

(三) 提升學生對身體界限、人我界線的覺察與尊重。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚
  2. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 第1-4週 | 1-4-1探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【活動1】自我介紹及團體分組  1.教師及學生自我介紹  2.生涯檔案-(一)拼出自我  3.團體活動及分組  【活動2】國中國小大不同  1.分享自己國中、小的經驗，了解國中與國小學習生活的差異。  2.生涯檔案-(二)我的真心話  【活動3】認識自己、從心出發  1.填寫學生基本資料卡(A卡)  2.分享對國中生活的期許與適應方式 | 3 | 1.改編康軒版教科書七上第二單元「國中新風貌」  2.配合教育部學生生涯檔案單元一之(一)(二) | 1.參與討論  2.態度檢核  3.課堂問答 |  |
| 第4-6週 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【活動1】實施智力測驗  【活動2】竹光學習大進擊1  1.團體體驗活動  2.探討國中各科目的學習特色與方法  【活動3】竹光學習大進擊2  1.覺察自己的學習風格與習慣  2.運用自己及學校可能的學習資源。 | 3 | 改編康軒版教科書七上第五單元「學習領航員」 | 1.態度檢核  2.課堂問答  3.分組討論  4.作業 |  |
| 第7-11週 | 1-4-1探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【活動1】自信之鑰  1.了解認識自我的重要性  2.介紹生涯手冊及生涯檔案  【活動2】我的生命線  1.生涯檔案-(三)細數來時路  2.檢視自我特質  【活動3】周哈里窗  1.生涯檔案-(四)特質大進擊  2.認識周哈里窗  【活動4】自我新發現  1.整理及歸納自我的優缺點、特質、能力專長、興趣。  2瞭解並選擇合宜的自我了解與創造自我的管道。  【活動5】製作生涯手冊 | 5 | 1.改編康軒版教科書七上第十一單元「知己之道」  2.配合教育部學生生涯檔案單元一之(三)(四)  3.運用學生生涯輔導紀錄手冊 | 1.態度檢核  2.課堂問答  3.分組討論  4.檔案評量 |  |
| 第12-14週 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 【活動1】身體紅綠燈  【活動2】這算是性騷擾嗎?  1.影片-有什麼不一樣?  2.探討人我界線差異與尊重  【活動3】性平創意短劇  1.各組針對狀況劇演出較適合的人我相處之道的反應  2.探討性別平等的相處方式。 | 3 | ●自編教材  選自國家教育研究院性別平等影片資料 | 1.態度檢核  2.課堂問答  3.分組討論  4.實務操作 |  |
| 第15-17週 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【活動1】DFC理念介紹  1.影片  【活動2】改變從自己開始  1.生活心發現:尋找改變的需求  2.討論創造改變的計劃  【活動3】改變的力量  1.分享改變的故事 | 3 | ●自編教材 | 1.態度檢核  2.課堂問答  3.分組討論  4.實務操作  5.心得作業 |  |
| 第18-20週 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動1】實施學習策略量表  【活動2】多元能力百寶箱  1.填寫生涯輔導紀錄手冊  【活動3】學期成長回顧與展望 | 3 | 1.運用學生生涯輔導紀錄手冊 | 1.態度檢核  2.生涯手冊完成度 |  |

* 1. 補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

**新竹市 竹光國民中學 104學年度 七年級 上學期 綜合活動領域 童軍家政課 課程計畫**

**設計者：洪涼絹** 教師

**第一學期**

* 1. 本學期學習目標：

﹙一﹚了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係，藉由活動認識彼此，培養同儕間相處默契。

﹙二﹚透過小隊合作，發揮團隊精神及解決團隊問題。

（三）學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力，並根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。

（四）運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的環境，並引導學生善用感官能力，提高自身的觀察力。

（五）經由團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。

（六）藉由定向運動，讓學生學習到看地圖、找方位等現代旅遊常需用到的技能，並加以應用。

（七）結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。

（八）透過實際服務社會，讓學生學習到同理他人的需求並且感恩自己所擁有的資源，而且願意分享。

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 課程介紹以及上課規則說明 | 2 | 自編教材 | 1.觀察學生  2.口頭問答 |  |
| 第二週 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 主題一、校園青春樂  單元一：校園新鮮事  活動一：認識你真好  活動二：猜猜我是誰  藉由活動一與二讓班上同學快速認識彼此。 | 2 | 康軒版教科書七上主題一第一單元 | 1.觀察學生  2.活動體驗  3.口頭發表  4.活動參與 |  |
| 第三週 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | 主題一、校園青春樂  單元三：合作樂無窮  活動一：小隊狂想曲(1)  藉由發想小隊名、製作出小隊呼、小隊徽、小隊誌、小隊名牌等專屬於小隊的密碼。 | 2 | 康軒版教科書七上主題一第三單元 | 1.態度評定  2.多元發表  3.小隊討論 |  |
| 第四週 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | 主題一、校園青春樂  單元三：合作樂無窮  活動一：小隊狂想曲(2)  藉由發想小隊名、製作出小隊呼、小隊徽、小隊誌、小隊名牌等專屬於小隊的密碼。 | 2 | 康軒版教科書七上主題一第三單元 | 1.態度評定  2.多元發表  3.小隊討論  4.成果展現  5.小隊表現 |  |
| 第五週 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | 主題一、校園青春樂  單元三：合作樂無窮  活動一：秀出小隊  各小隊展演所製作的小隊呼、小隊徽、小隊誌、小隊名牌。 | 2 | 康軒版教科書七上主題一第三單元 | 1.多元發表  2.小隊競賽  3.成果展現  4.小隊表現 |  |
| 第六週 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一、校園青春樂  單元二：有你真好  活動一：當我們玩在一起  各小隊設計小隊遊戲，學會企劃遊戲以及帶領遊戲，增進同學情誼。 | 2 | 自編教材 | 1.小隊表現  2.小隊討論 |  |
| 第七週 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 向典範歡呼  活動一：出生密碼+命名故事  認識班名典範人物的故事，以及了解典範人物的特質，與班上的特質之間的相同性。 | 2 | 自編教材  校本課程 | 1.態度評定  2.多元發表  3.小隊討論 |  |
| 第八週 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 向典範歡呼  活動一：校慶班呼秀(1)  將上週所討論出班名典範人物的特質與班上特質做結合，共同創造出校慶進場時要表演的班呼內容。 | 2 | 自編教材  校本課程 | 1.態度評定  2.多元發表  3.小隊討論 |  |
| 第九週 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 向典範歡呼  活動一：校慶班呼秀(2)  將班呼內容配合動作以及道具，讓班呼展演的內容更豐富。 | 2 | 自編教材  校本課程 | 1.態度評定  2.多元發表  3.小隊討論 |  |
| 第十週 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 向典範歡呼  活動一：練習校慶班呼秀(1)  練習與定位校慶的班呼，配合聲音音量以及展演動作，包括隊形的排列及變換、動作的整齊度等。 | 2 | 自編教材  校本課程 | 1.態度評定  2.多元發表  3.小隊討論 |  |
| 第十一週 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 向典範歡呼  活動一：練習校慶班呼秀(2)  練習與定位校慶的班呼，配合聲音音量以及展演動作，包括隊形的排列及變換、動作的整齊度等。 | 2 | 自編教材  校本課程 | 1.態度評定  2.多元發表  3.小隊討論 |  |
| 第十二週 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷 | 助人為快樂之本  主題二、服務全紀錄  單元一：服務的真諦  澄清服務學習的真諦，並建立正確的服務觀念。  讓學生有同理心，去看到他人真正的需要而非一昧地以自己為出發點。  分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。 | 2 | 康軒版教科書七上主題二第一單元 | 1.態度評定  2.多元發表  3.小隊討論 |  |
| 第十三週 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 助人為快樂之本  主題二、服務全紀錄  單元二：愛心加油站  讓學生討論以及進行服務學習的規劃。  並且思考在服務當下有哪些事項是要先準備的。 | 2 | 康軒版教科書七上主題二第一單元 | 1.態度評定  2.多元發表  3.小隊討論 |  |
| 第十四週 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源做出判斷與決定 | 助人為快樂之本  主題二、服務全紀錄  單元三：服務最樂(1)  規劃服務計畫內容。 | 2 | 康軒版教科書七上主題二第一單元 | 1.態度評定  2.多元發表  3.小隊討論 |  |
| 第十五週 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源做出判斷與決定 | 助人為快樂之本  主題二、服務全紀錄  單元三：服務最樂(2)  確實執行服務計畫。 | 2 | 康軒版教科書七上主題二第一單元 | 1.態度評定  2.實際操作  3.小隊討論 |  |
| 第十六週 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力 | 助人為快樂之本  主題二、服務全紀錄  單元四：助人之快  檢討執行服務計畫的得失。並且分享在服務過程中的收穫與發現。  反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 2 | 康軒版教科書七上主題二第一單元 | 1.態度評定  2.小隊發表  3.口頭發表  4.學習單回饋 |  |
| 第十七週 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 定向運動  活動一：地圖會說話  1.教師引導學生根據講義，認識地圖上的標誌符號，並加以補充說明。  2.教師指引學生配合地圖進行練習。  3.教師提問並引導學生思考：  （1）從地圖中可以了解哪些事情？平時你要如何培養自己的觀察力？在向他人說明地理位置時，如何說明會較清楚呢？  （2）如何應用判別方位的技能來提升野外生活的安全與品質呢？  （3）日常生活中有哪些時刻需要運用方位判別的知能呢？你會如何應用呢？  4學生自由回答。  5教師總結與歸納。 | 2 | 改編翰林版教科書第二冊單元七「旅遊小幫手」  自編 | 1.態度檢核  2.參與討論 |  |
| 第十八週 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 定向運動  活動二：定向大挑戰(1)  根據前面單元學到的知識，運用教室位置，小隊各自設計定向路線。  小隊根據自己設計的路線試跑後修正。  各小隊互換題目並進行挑戰。 | 2 | 改編翰林版教科書第二冊單元七「旅遊小幫手」  自編 | 1.態度檢核  2.參與討論  3.實測 |  |
| 第十九週 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 定向運動  活動三：定向大挑戰(2)  小隊根據老師所設定的校園定向地圖，實際在校園中以小隊為單位，進行定向競賽。 | 2 | 改編翰林版教科書第二冊單元七「旅遊小幫手」  自編 | 1.態度檢核  2.實務操作  3.小隊競賽 |  |
| 第二十週 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 回饋與總結  回顧整學期的課程點滴，以及整個小隊的運作成效。  學生評估自己在這整個學期所學得的內容成效及收穫。 | 2 | 自編 | 1.回饋單 |  |

﹙表12﹚學習領域課程計畫

**新竹市 竹光國民中學 103學年度 八年級 上學期 綜合活動領域 輔導課 課程計畫**

**設計者：周詩婷** 教師

**第一學期**

本領域每週學習節數3節，其中輔導活動課每週1節，本學期共20節。

* 1. 本學期學習目標：

（一）從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由個人特質的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。

（二）覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週  8/31  |  9/4 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | ●單元一讓愛漫步在人際  活動一：人際面面觀  1.團體動力  2.小隊分組  3.目標宣誓 | 1 | 翰林版教科書第一單  元「人際祕密花園」 | 參與討論、生涯檔案。 | ●表示表示本校主題課程 |
| 第二週  9/7  |  9/11 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | ●單元一讓愛漫步在人際  活動一：人我面面觀去  1.教師引導學生認識社會中的人我關係。  2.學生小組討論。  3.學生上台分享。 | 1 | 改編翰林版教科書第  一單元「人際祕密花  園」 | 課堂問答 | ●表示表示本校主題課程 |
| 第三週  9/14  |  9/18 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | ●單元一讓愛漫步在人際  活動二：魅力你我他  1教師引導學生認識助人特質。  2教師引導學生認識社會關懷機構的特性與需求。  3學生討論如何將個人特質發揮在社會關懷活動。 | 1 | 改編翰林版教科書第  一單元「人際祕密花  園」 | 課堂問答 | ●表示表示本校主題課程 |
| 第四週  9/21  |  9/25 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | ●單元一讓愛漫步在人際  活動二：關懷魅力你我他  1小組上台分組報告:慈善機構。  2小組互評活動。  3教師引導學生培養社會關懷特質。 | 1 | 改編翰林版教科書第  一單元「人際祕密花  園」 | 分組報告、參與討論 | ●表示表示本校主題課程 |
| 第五週  9/28  |  10/2 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | ●單元一讓愛漫步在人際  活動三：人際百寶箱  1教師設計活動引導學生思考團體分工與他人如何運用好的溝通策略，維持良好關係。  2學生思考討論完成班級慈善活動的溝通共識。  3教師歸納學生發表內容。 | 1 | 改編翰林版教科書第  一單元「人際祕密花  園」 | 參與討論 | ●表示表示本校主題課程 |
| 第六週  10/5  |  10/9 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | ●單元一讓愛漫步在人際  活動三：人際百寶箱  1教師引導學生進行「克服群眾發言膽怯」之技巧演練。  2學生進行技巧練習。  3教師引導學生思考其他可以在群眾前表達自我訴求的方法。 | 1 | 改編翰林版教科書第  一單元「人際祕密花  園」 | 實際演練 | ●表示表示本校主題課程 |
| 第七週  10/12  |  10/16 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | ●單元一讓愛漫步在人際  活動三：人際百寶箱  1教師引導學生進行「傾聽」之技巧演練。  2學生進行技巧練習。  3教師引導學生思考其他可以傾聽弱勢族群需求的方法。 | 1 | 改編翰林版教科書第  一單元「人際祕密花  園」 | 實際演練 | ●表示表示本校主題課程 |
| 第八週  10/19  |  10/23 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | ●單元一讓愛漫步在人際  活動三：人際百寶箱  1教師引導學生進行「清楚口語表達」之技巧演練。  2學生進行技巧練習。  3教師引導學生思考其他可以表達自我想法的方法。 | 1 | 改編翰林版教科書第  一單元「人際祕密花  園」 | 實際演練 | ●表示表示本校主題課程 |
| 第九週  10/26  |  10/30 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向 | 生涯發展教育手冊引導討論與紀錄:  個人特質與能力整合記錄 | 1 | 教育部適性輔導規劃 | 資料蒐集整理 |  |
| 第十週  11/2  |  11/6 | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 單元二尋找新契機  活動一：衝突觀測站  1教師引導學生觀察情境，思考情境案例中的衝突原因。  2學生進行觀察與討論。  3 小組分享人際衝突的經驗與處理方式。 |  | 翰林版教科書第二單  元「尋找新契機」 | 課堂問答 |  |
| 第十一週  11/9  |  11/13 | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 活動一：衝突觀測站  1教師引導學生從社會案件中思考家庭暴力衝突情境的危險。  2學生進行觀察與討論。  3 小組分享家庭衝突時可作的自我保護。 | 1 | 翰林版教科書第二單  元「尋找新契機」 | 課堂問答 |  |
| 第十二週  11/16  |  11/20 | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 活動二：人際行動劇 1教師引導學生進行衝突情境演練及表演注意事項。 2學生進行小隊討論及演練。 | 1 | 翰林版教科書第二單  元「尋找新契機」 | 分組報告 |  |
| 第十三週  11/23  |  11/27 | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 活動二：人際行動劇 1小組上台發表行動劇。  2學生進行觀察回饋。 3教師依據學生表演情境給予引導回饋。 | 1 | 翰林版教科書第二單  元「尋找新契機」 | 分組報告、實際演練 |  |
| 第十四週  11/30  |  12/4 | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 活動三：尋找新方向  1教師引導學生回想家庭或班級曾經發生過的衝突事件及當時採用的處理方式。  2小組進行分享彼此的衝突經驗及想到的處理方式。  3教師引導學生思考過去的衝突事件是否有更好的處理方式，並完成「人際魅力計畫」。 | 1 | 翰林版教科書第二單  元「尋找新契機」 | 觀察記錄 |  |
| 第十五週  12/7  |  12/11 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向 | 生涯發展教育手冊引導討論與紀錄:  個人特質與能力整合記錄 | 1 | 教育部適性輔導規劃 | 資料蒐集整理 |  |
| 第十六週  12/14  |  12/18 | 2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 活動三：尋找新方向  1學生發表個人魅力計畫執行的心得。  2教師引導學生運用個人特質與正向溝通策略來創造良好的群我互動生活經驗。 | 1 |  | 上臺報告 |  |
| 第十七週  12/21  |  12/25 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向 | 單元三勇往職前  活動一:能力強項卡  1進行能力強項卡探索活動  2記錄個人強項能力 | 1 | 教育部適性輔導規劃 | 高層次紙筆測驗 |  |
| 第十八週  12/28  |  1/1 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向 | 活動二:職業憧憬卡  1進行職業憧憬卡探索活動  2記錄個人有興趣之職業類型 | 1 | 教育部適性輔導規劃 | 高層次紙筆測驗 |  |
| 第十九週  1/4  |  1/8 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向 | 活動三:職業憧憬與職群適配  1認識技職職群特性  2記錄個人適配之職群 | 1 | 教育部適性輔導規劃 | 高層次紙筆測驗 |  |
| 第二十週  1/11  |  1/15 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向 | 活動四:工作大未來  1小組分享職群之星  2學生提出對未來工作世界的疑問與好奇。 | 1 | 教育部適性輔導規劃 | 小組報告 |  |
| 第二十一週  1/18  |  1/20 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向 | 活動五:珍藏光年  整理學生個人生涯檔案資料，回顧八年級生活進行省思紀錄。 | 1 | 改編翰林版教科書第  二單元「尋找新契機」  -尋找新方向 | 資料蒐集整理 |  |

﹙表12﹚學習領域課程計畫

**新竹市竹光國民中學104學年度八年級一學期\_\_\_綜合\_\_\_\_領域\_\_\_\_童軍家政\_\_\_\_\_科課程計畫**  **設計者：\_吳婉慎\_\_第一學期**

* 1. 本領域每週學習節數（ 2 ）節，銜接或補強節數﹙ 0 ﹚節，本學期共﹙40﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

(一)透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。

(二)透過校慶園遊會計畫的擬定與執行，建立學生計畫活動預算、健康料理、活動宣傳的概念，並訓練學生的學習問題解決能力。

(三)藉由學會簡單手縫技巧及完成作品，讓學生具備基本的生活能力。

(四)透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能，並培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神。

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 第一~三週 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程， 並嘗試改善團體活動。 | 最佳拍檔 | 6 | 改編康軒七上第一主題 | 1.觀察學生  2.活動體驗  3.口頭發表  4.活動參與  5.實作發表 |  |
| 第四~九週 | 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 服務全紀錄 | 12 | 改編康軒八下第二、五主題 | 1.態度檢核  2.資料蒐集整理  3.分組報告  4.參與討論  5.課堂問答  6.實務操作 |  |
| 第十~十五週 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 針線情 | 12 | 改編康軒八上第六主題 | 1.態度檢核  2.活動參與  3.課堂問答  4.實務操作 |  |
| 第十六~二十週 | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 摩登原始人 | 10 | 改編康軒八上第一主題 | 1.態度檢核  2.活動參與  3.小隊合作  4.實務操作 |  |

* 1. 補充說明：無

﹙表12﹚學習領域課程計畫

**新竹市 竹光國民中學 104學年度 九年級 上學期 綜合活動領域 輔導課 課程計畫**

**設計者：陳玲涵** 教師

本領域每週學習節數 3節，其中輔導活動課每週1節，本學期共20節。

一、本學期學習總目標：

（一）了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，並透過新興行業的了解，預測未來的工作世界，藉此建構個人的未來夢想

（二）透過生涯檔案的整合，發現個人的優勢或培養所缺乏的條件，發展出適合自己的生涯進路。

（三）透過教育與社會資源管道的了解，探索並選擇適合自己的方向，著手進行規畫與實踐。

二、本學期課程內涵：

| 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8/31  ~  9/18 | 主題一生涯之旅 | 單元一生涯航海家 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 活動一：探索心世界 一、教師說明引導學生觀察學生活動手冊第6頁內容並發表。 二、學生自由分享。 三、教師說明引導學生分享個人探索結果及個人興趣。 四、教師引導學生思考想展現興趣的方式，並請記錄於學生活動手冊第7頁之頁面上。 活動二：我的興趣地圖 一、教師引導學生輪流開始展現個人興趣，並彼此回饋。 二、教師總結本節活動重點。 | 3 | 1.各種人事物或活動的照片或圖片。 2.學生活動手冊 | 1.學生自評：完成學生活動手冊第7頁內容。 2.教師評：學生發表個人想法的參與。 |  |
| 9/21  ~  10/9 | 主題一生涯之旅 | 單元一生涯航海家 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 活動二：我的興趣地圖 一、教師引導學生回顧上節活動。 二、教師提問：欣賞完同學所展現的興趣後，你對哪些同學的分享印象深刻？為什麼？你覺得同學的興趣和自己的興趣有什麼異同呢？ 三、教師引導學生覺察個人興趣與Holland六大類型之關係，並找出接近自己興趣的類型說明與特性。 四、教師提問並鼓勵學生發表：想想看，最符合你的這三種興趣類型，彼此的特色有關聯嗎？ 五、教師引導學生彙整他人對自己的觀察結果，並總結本活動重點。 活動三：航向興趣殿堂 一、教師引導學生認識各種興趣類型與相關聯的職業，並了解特質與生涯選擇的關聯。 二、教師提問：你的興趣類型所適合的職業中，有哪些是你有興趣想進一步認識的呢？ 三、教師總結。 | 3 | 1.Holland興趣類型與特質、職業應用的相關資料 2.學生活動手冊 3.筆 | 1.學生自評：完成學生活動手冊第12頁內容。 2.教師評：學生能了解興趣特性與職業的關聯。 |  |
| 10/12  ~  10/30 | 主題一生涯之旅 | 單元一生涯航海家 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 活動四：職業探測站 一、教師說明引導學生進行職業探索。 二、學生自由分享。 三、小隊挑選有興趣的三項職業進行討論、記錄，並利用時間進行訪查。 四、教師引導各小隊分享職業訪談結果。 五、小隊報告。 六、教師提問並鼓勵學生發表： （一）大家分享的職業中，哪一種職業最讓你印象深刻呢？為什麼？和你的興趣類型是否有關聯呢？ （二）除了同學所分享的職業外，還想要額外蒐集哪些職業的資料呢？你想到哪些蒐集資料的方法？ 七、教師歸納學生意見，並給予回饋。 | 3 | 1.空白小卡 2.各行各業名片 3.職業訪查表 4.學生活動手冊 | 1.學生自評： （1）完成學生活動手冊第14頁內容。 （2）上臺報告內容與表現。 2.教師評： （1）學生訪查職業的態度與所發表的職業內涵。 （2）學生報告內容與表現。 |  |
| 11/02  ~  11/20 | 主題一生涯之旅 | 單元一生涯航海家 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 活動五：生涯大未來 一、教師引導學生思考這些職業興起的原因。 二、教師提問：除了以上提到的新興職業外，你還想到哪些呢？ 三、教師歸納學生意見，並給予回饋。 四、教師引導學生思考如何透過資源管道蒐集資訊。 五、學生與小隊伙伴討論並發表。 六、教師引導學生思考未來可能的新興職業。 七、學生討論並自由發表。 八、教師提問：透過彼此的分享，你對未來生活與可能的新興職業有哪些新的發現？對於這些趨勢，你可以用什麼樣的態度或準備來因應呢？ 九、教師總結。 十、教師提醒學生下次上課需攜帶個人的生涯檔案。 | 3 | 1.各種職場訊息 2.學生活動手冊 | 1.學生自評：完成學生活動手冊第17內容。 2.教師評：學生搜尋生涯資源管道的態度與成果。 |  |
| 11/23  ~  12/04 | 性別平等教育 | 危險情人 | 2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係 | 1. 透過新聞事件，讓學生澄清辯證何謂危險情人。 2. 如何辨認危險情人七大因子 3. 遇到危險情人如何因應 | 2 | 新聞剪報  危險情人簡報 | 學生互評   1. 危險情人學習單   教師評   1. 學生發表與陳述 |  |
| 12/7~  12/25 | 主題一生涯之旅 | 單元二生涯夢想家 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 活動一：我的未來夢 一、教師說明引導學生構思個人未來夢想以及想要展現夢想的方式，並記錄下來。 二、教師引導學生發揮創意向全班分享自己未來的夢想。 三、教師提問：聽完同學的夢想和回饋後，我們看見每個人都有自己的夢想，這些夢想對自己未來的發展會產生什麼影響呢？ 四、學生自由分享。 五、教師總結並歸納。 | 3 | 1.各種美工用具 2.學生活動手冊 3.個人夢想所需道具或材料 | 1.學生互評：對彼此夢想的回饋。 2.教師評：學生展現夢想的成果。 |  |
| 12/28  ~  01/08 | 主題一生涯之旅 | 單元二生涯夢想家 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 活動二：彩繪生涯路 一、教師引導學生認識未來生涯進路。 二、學生了解實踐個人夢想的生涯進路。 三、教師引導學生了解十二年國教升學路徑。 四、教師提問：在參考自己的生涯檔案資料及師長的建議後，你適合就讀哪一類學校？可以透過哪一種升學方式？ 五、學生發表。 六、教師引導學生向全班分享與自己夢想有關的生涯路徑與資訊。 七、教師提問：你覺得自己還可以運用哪些方法，蒐集更多與自己夢想有關的生涯進路資訊，幫助自己進行生涯選擇呢？ 八、學生自由發表。 九、教師進行總結。 | 2 | 1.十二年國教生涯進路圖卡 2.升學／就業進路的資訊 3.學生活動手冊 4.彩虹色筆 | 教師評：學生能找出與自己夢想相關的各種生涯路徑，並比較異同。 |  |
| 01/11  ~  01/20 | 主題一生涯之旅 | 單元二生涯夢想家 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 活動三：夢想實踐家 一、教師引導學生規畫各階段實踐夢想的目標與作法，並給予建議。 二、教師總結。 「憶」饗世界 一、教師引導學生回顧在本主題各單元的活動及紀錄。 二、教師引導學生思考及完成學生活動手冊第32頁討論提綱，並與全班分享。 三、教師引導學生完成「寫給一年後的自己」活動，寫下對自己的期待與鼓勵。 四、教師總結與歸納。 | 3 | 1.生涯進路資訊 2.本主題學習紀錄與感想 3.學生活動手冊 | 教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。 |  |

**新竹市 竹光國民中學 104學年度 九年級 上學期 綜合活動領域 童軍家政課 課程計畫**

**設計者：陳嘉彣** 教師

**第一學期**

本領域每週學習節數 3節，其中童家活動課每週2節，本學期共40節。

* 1. 本學期學習目標：

1. 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。
2. 學習野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。
3. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。
4. 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性。
5. 學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。
   1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 第一~四週 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一【小隊精神】  活動一：最佳拍檔   * + - * 1. 運用體驗活動讓學生發覺自我在團隊內的角色，並依此角色進行分隊活動。         2. 教師說明並引導學生完成「我們小隊的檔案」         3. 完成小隊分工後，想想看，如何發揮每個人的專長，展現小隊的精神與特色呢？請與小隊伙伴討論適合表現小隊精神與特色的方式和內容。         4. 教師引導小隊著手進行小隊表演的準備工作，各小隊進行分工，並著手彩排與準備表現小隊精神與特色的活動。   活動二：小隊SHOW TIME   * + - * 1. 學生進行小隊表演，教師觀察小隊表現，並給予回饋。全班完成「小隊精神與特色表演互評表」的評分項目。         2. 教師總結學生表演內容並給予回饋及鼓勵。 | 8 | 翰林版教科書第一冊第一單元「攜手前行」 | 態度檢核、觀察記錄、分組表演、參與討論 |  |
| 第五~十一週 | 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題二【掌握生機】  活動一：求生充電站   1. 教師引導學生學習「庇護所」搭建之相關知能，並評估其使用之優勢與限制。 2. 教師示範與說明庇護所的搭建方式。 3. 教師提問並引導學生思考：當我們在尋找與搭建庇護所的過程中，需要考慮哪些項目以增加安全性？為什麼？ 4. 進行「庇護所」考驗。 5. 教師引導學生思考：   (1)小隊所設計的庇護所是否通過潑水測驗？再次搭建會如何修正？  (2)在自然環境中搭建庇護所，如何減少環境傷害並同時保護自己安危？   1. 學生自由分享後教師總結並給予評等。   活動二：生命之水   1. 教師說明，引導學生學習於野外獲得水源的方式，並分析、評估各種方式之優勢及限制。 2. 教師示範與說明尋找水源的方式。 3. 教師提問：蒐集到的水可以直接飲用嗎？還有什麼需要注意的？ 4. 教師說明濾水器之概念，並請各小隊討論製作濾水器的方法與分工。 5. 教師引導學生進行「取水密技」考驗，並給予濾水測驗。 6. 教師提問：   (1)如何調整小隊的濾水器設計以達到更好的濾水效果，保障飲水安全？  (2)小隊使用後的濾水器該怎麼處理，才能減低對環境的傷害與干擾？   1. 教師總結並給予評等。 | 14 | 翰林版教科書第五冊第六單元「掌握生機」 | 態度檢核、觀察記錄、參與討論、  庇護所考驗、  取水密技考驗 |  |
|  |  | 活動三：野炊變變變   1. 教師引導學生思考在野外如何就地取材進行炊事。 2. 教師引導學生學習如何烹煮特殊風味的可食野生植物。 3. 教師引導學生思考如何運用各種自然物進行無具野炊。 4. 學生討論並發表。 5. 教師提問：採集可食野生植物、進行無具野炊時，要如何降低對環境的破壞呢？ 6. 教師引導各小隊運用本主題所學，設計兩道野炊菜單及分工。 7. 教師提問：   （1）野炊過程中，要如何做到保護大自然環境呢？  （2）設計一份野炊菜單時，除了注意口味外，還要留意些什麼？   1. 教師引導學生實際進行野炊。 2. 教師引導各小隊完成炊事後，與其他小隊分享成果。 3. 教師引導學生回顧上節野炊實況及分享情形。 4. 教師提問引導學生反思：   （1）如果有機會，你還會再嘗試野炊活動嗎？為什麼？ （2）活動中所學的無具炊事知能除了可運用在野外活動外，還可以運用在日常生活中的哪些方面？   1. 學生自由發表，教師總結與歸納。   活動三：尋找求生路   1. 教師引導學生閱讀「南湖山難事件野外求生回憶錄」。 2. 教師引導學生進行分析此篇內容所採用之求生方法。 3. 教師提問：   （1）分享後，你覺得野外求生的關鍵有哪些？為什麼？ （2）登山用的基本求生配備與居家緊急避難包有哪些相同或不同的地方？原因為何？ （3）如何將野外求生計畫應用在自己的休閒活動中？   1. 教師總結本單元。 |  |  | 態度檢核、觀察記錄、參與討論、  無具野炊考驗 |  |
| 第十二~十七週 | 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 主題三【衣香世家】  活動一：衣料大不同   1. 教師引導學生觀察小隊所帶來的衣物，將衣物上的洗標資訊抄寫下來。 2. 教師說明各種洗標所代表的意義。 3. 教師引導學生思考衣物洗熨方式與材質間的關係，以及不同活動與衣物材質間的關係與選擇。   活動二：洗衣大作戰   1. 教師引導學生與同學分享家中洗衣經驗。 2. 教師引導學生思考各家庭洗衣方式的差異及其原因。 3. 教師依據學生分享內容，歸納洗衣方法，並與學生討論。 4. 教師引導學生思考洗衣前、洗衣過程中、洗衣後須注意事項。 5. 教師總結並提醒學生利用時間觀察家裡收納衣物的方式，並於下次上課分享   活動三：收納大智慧   1. 教師引導學生分享家中收納方式。 2. 教師引導學生思考並歸納有效收納衣物的具體作法。 3. 請學生將學到的收納方法應用在家中。 4. 教師引導學生分享家中收納前後之成果。 5. 學生分享回饋。 | 12 | 翰林版教科書第三冊第四單元「織品萬花筒」 | 態度檢核、觀察記錄、參與討論、  居家衣物收納改造成果 |  |
| 第十八~二十一週 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 主題四【生活妙管家】  活動一：幸福空間   1. 教師引導學生思考自己家庭的生活空間，並與同學分享。 2. 教師提供各種生活空間圖片，並引導學生觀察及分享個人感受。 3. 教師引導學生思考生活空間與個人之關係。   活動二：我的樂福家   1. 教師引導學生思考管理家中整齊清潔，重要性與影響性。 2. 請學生分享空間管理秘訣，教師補充說明。 3. 引導學生思考活動中哪些空間管理的祕訣適合在自己家中實踐。   活動三：空間魔法師   1. 教師引導學生選擇家中一個地點進行空間管理。 2. 學生實作分享。 | 6 | 翰林版教科書第一冊第六單元「生活妙管家」 | 態度檢核、觀察記錄、參與討論、  空間管理成果 |  |