﹙表12﹚學習領域課程計畫

**新竹市竹光國民中學104學年度七年級一學期\_\_\_語文\_\_\_\_領域\_\_\_\_英語\_\_\_\_\_科課程計畫**

**設計者：\_\_\_\_黃乃文\_\_\_\_\_第一學期**

* 1. 本領域每週學習節數（ 5 ）節，銜接或補強節數﹙ 0 ﹚節，本學期共﹙ 100 ﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚學會be動詞、疑問詞、現在進行式、祈使句及there is/are句型。

﹙二﹚能閱讀相關的主題文章，培養閱讀能力。

（三) 能運用簡單的句型描述所見的事物。

（四) 能聽懂簡單的字句並溝通。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚
  2. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一  8/31/1-9/4 | 1-1-1。1-1-9。1-2-3。1-2-4。2-1-1。2-1-6。2-1-8。2-1-9。2-2-1。2-2-2。2-2-4。3-1-1。3-1-6。3-2-2。3-2-3。4-1-1。4-1-3。4-1-7。4-2-1。4-2-5。5-1-1。5-1-2。5-2-1。6-2-4。6-2-8 | 職業、親屬關係。Unit 1 Who Is He? | 5 | 翰林版教科書 | 1. 紙筆測驗 2. 作業檢核 3. 課堂問答 4. 口說測驗 5. 檔案評量 |  |
| 二  9/7-9/11 | 1-2-1。1-2-3。1-2-4。2-2-2。2-2-3。2-2-4。2-2-5。2-2-6。3-2-4。4-2-2。4-2-5。5-2-1。5-2-4。6-2-6。 | 職業、親屬關係。Unit 1 Who Is He? | 5 | 翰林版教科書 | 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 |  |
| 三  9/14-9/18 | 1-2-1。1-2-3。2-2-2。2-2-3。2-2-4。2-2-5。2-2-6。3-2-4。3-2-5。3-2-6。3-2-9。4-2-2。4-2-5。5-2-1。5-2-4。6-2-6 | 人的外貌或物品外觀、年齡。Unit 2 She’s Cute | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 |  |
| 四  9/21-9/25 | 1-2-1。1-2-3。1-2-4。2-2-2。2-2-3。2-2-4。2-2-6。3-2-4。3-2-5。4-2-1。4-2-2。5-2-1。5-2-4。6-2-6 | 人的外貌或物品外觀、年齡。Unit 2 She’s Cute | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 |  |
| 五  9/28-10/2 | 1-2-1。1-2-3。1-2-4。2-2-2。2-2-3。2-2-4。2-2-6。3-2-4。3-2-5。4-2-1。4-2-2。5-2-1。5-2-4。6-2-6 | 複習 （第一次段考）。Review（1） | 5 | 翰林版教科書 | 1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核 |  |
| 六  10/5-10/09 | 1-2-1。4-2-2。6-2-1。6-2-6 | 生日、文具。Unit 3 What Are These? | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 作業檢核 |  |
| 七  10/12-10/16 | 1-2-2。1-2-3。1-2-4。2-2-2。2-2-3。2-2-6。2-2-7。3-2-3。3-2-4。3-2-7。4-2-2。5-2-1。5-2-2。5-2-3 | 生日、文具。Unit 3 What Are These? | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 |  |
| 八  10/19-10/23 | 1-2-2。1-2-3。1-2-4。2-2-2。2-2-3。2-2-6。2-2-7。3-2-3。3-2-4。3-2-7。4-2-2。5-2-1。5-2-2。5-2-3 | 位置、房間。Unit 4 Where Is Kitty? | 5 | 翰林版教科書 | 1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 課堂問答 5. 作業檢核 |  |
| 九  10/26-10/30 | 1-2-2。1-2-3。1-2-4。2-2-2。2-2-4。2-2-5。2-2-6。3-2-4。3-2-5。3-2-6。3-2-7。3-2-8。4-2-2。5-2-1 | 位置、房間。Unit 4 Where Is Kitty? | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 |  |
| 十  11/2-11/6 | 1-2-2。1-2-3。1-2-4。2-2-2。2-2-4。2-2-5。2-2-6。3-2-4。3-2-5。3-2-6。3-2-7。3-2-8。4-2-2。5-2-1 | 動物。Unit 5 Are There Any Koalas Here? | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核6. 檔案評量 |  |
| 十一  11/09-11/13 | 1-2-2。1-2-3。2-2-2。2-2-4。2-2-5。2-2-6。2-2-8。3-2-3。3-2-4。3-2-6。4-2-2。5-2-1。6-2-5。7-2-1 | 動物。Unit 5 Are There Any Koalas Here? | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 |  |
| 十二  11/16-11/20 | 1-2-2。1-2-3。2-2-2。2-2-4。2-2-5。2-2-6。2-2-8。3-2-3。3-2-4。3-2-6。4-2-2。5-2-1。6-2-5 | 複習 （第二次段考）。Review（2） | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 |  |
| 十三  11/23-11/27 | 1-2-1。2-2-5。4-2-2。6-2-1 | 參觀博物館、教室用語。Unit 6 Don't Run in the Museum | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口語練習 |  |
| 十四  11/30-12/4 | 1-2-1。1-2-2。1-2-3。2-2-1。2-2-2。2-2-3。2-2-6。3-2-4。3-2-5。4-2-2。5-2-1。5-2-4。6-2-6。7-2-2 | 參觀博物館、教室用語。Unit 6 Don't Run in the Museum | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 |  |
| 十五  12/7-12/11 | 1-2-1。1-2-2。1-2-3。2-2-1。2-2-2。2-2-3。2-2-6。3-2-4。3-2-5。4-2-2。5-2-1。5-2-4。6-2-6。7-2-2 | 聖誕節。Unit 7 She Is Making a Christmas Card | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核6. 檔案評量 |  |
| 十六  12/14-12/18 | 1-2-1。1-2-3。1-2-4。2-2-2。2-2-4。3-2-7。3-2-8。4-2-2。5-2-4。6-2-5。7-2-1 | 聖誕節。Unit 7 She Is Making a Christmas Card | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核6. 檔案評量 |  |
| 十七  12/21-12/25 | 1-2-1。1-2-3。1-2-4。2-2-2。2-2-4。3-2-7。3-2-8。4-2-2。5-2-4。6-2-5。7-2-1 | 星期、時間、演唱會。Unit 8 What Day Is It? | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 |  |
| 十八  12/28-1/1 | 1-2-2。1-2-3。1-2-4。2-2-4。2-2-7。3-2-4。3-2-5。3-2-8。4-2-2。4-2-4。4-2-5。5-2-1。5-2-4。5-2-6。6-2-5 | 星期、時間、演唱會。Unit 8 What Day Is It? | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 |  |
| 十九  1/4-1/8 | 1-2-2。1-2-3。1-2-4。2-2-7。3-2-4。3-2-5。3-2-8。4-2-2。4-2-4。4-2-5。5-2-1。5-2-4。5-2-6。6-2-5 | 複習（第三次段考）。Review（3） | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 |  |
| 二十  1/11-1/15 | 1-2-1。4-2-2。6-2-1。6-2-6 | 複習 、 結業式。Unit 1 ~ Unit 8 | 5 | 翰林版教科書 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業檢核 |  |

**新竹市 竹光 國民中學 103 學年度 8 年級 上 學期 英語 領域課程計畫**

**設計者： 張菀庭** 教師

**第 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（4）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙80﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚學會過去式規則變化與不規則變化。

﹙二﹚學會過去進行式用法。

(三) 不定詞與動名詞用法。

本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一  9/1-9/5 | 1-2-2能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 | Lesson 1 I Joined a Summer Camp | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機 （自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.紙筆測驗  5.小組互動 |  |
| 二  9/8-9/12 | 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | Lesson 1 I Joined a Summer Camp | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機 （自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.檔案評量  3.紙筆測驗  4.口說測驗  5.小組互動  6.作業書寫 |  |
| 三  9/15-9/19 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答 | Lesson 2 Did You See a Doctor? | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機（自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.紙筆測驗  5.小組互動 |  |
| 四  9/22-9/26 | 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | Lesson 2 Did You See a Doctor? | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機 （自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.小組互動  4.作業書寫 |  |
| 五  9/29-10/3 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | Lesson 3 Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機 （自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.紙筆測驗  3.口說測驗  4.小組互動 |  |
| 六  10/6-10/10 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。  4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播﹐並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。  1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 | Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart  Review 1 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機 （自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 七  10/13-10/17 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  **【第一次評量週】** | Lesson 4 I Was Sleeping When You Called | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機 （自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.角色扮演  3.聽力測驗  4.小組互動 |  |
| 八  10/20-10/24 | 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 | Lesson 4 I Was Sleeping When You Called | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機（自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.小組互動  3.聽力測驗  4.檔案評量  5.紙筆測驗  6.口說測驗  7.作業書寫 |  |
| 九  10/27-10/31 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | Lesson 5 What Do You Plan to Do? | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機（自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.角色扮演  3.聽力測驗  4.口說測驗 |  |
| 十  11/3-11/7 | 3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | Lesson 5 What Do You Plan to Do? | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機（自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.小組互動  3.聽力測驗  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 十一  11/10-11/14 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。  2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。  4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。  7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | Lesson 6 My Mother Enjoys Baking | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機（自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.角色扮演  3.聽力測驗  4.檔案評量  5.紙筆測驗  6.口說測驗  7.作業書寫 |  |
| 十二  11/17-11/21 | 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-7 能參與簡易的短劇表演。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。  7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。  7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | Lesson 6 My Mother Enjoys Baking  Review 2 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機（自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.小組互動  3.聽力測驗  4.檔案評量  5.紙筆測驗  6.口說測驗  7.作業書寫 |  |
| 十三  11/24-11/28 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機 （自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.小組互動  3.聽力測驗  4.口說測驗 |  |
| 十四  12/1-12/5 | 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。  3-2-5 能了解課文的主旨大意。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。  **【第二次評量週】** | Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower? | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機（自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.檔案評量  5.紙筆測驗  6.小組互動  7.作業書寫 |  |
| 十五  12/8-12/12 | 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。  7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 | Lesson 8 What’s the Weather Like in Australia? | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機（自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.作業書寫 |  |
| 十六  12/15-12/19 | 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。  7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 | Lesson 8 What’s the Weatehr Like in Australia? | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機（自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.檔案評量  5.紙筆測驗  6.小組互動  7.作業書寫  8.角色扮演 |  |
| 十七  12/22-12/26 | 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。  1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合﹐適切地表達自我並與他人溝通。 | Lesson 9 What Are You Going to Do Tomorrow? | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機（自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.作業書寫 |  |
| 十八  12/29-1/2 | 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。  5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。  6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | Lesson 9 Lesson 9 What Are You Going to Do Tomorrow? | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機（自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.作業書寫 |  |
| 十九  1/5-1/9 | 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。  3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。  5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播﹐並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | Review 3 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機（自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.作業書寫 |  |
| 二十  1/12-1/16 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。  2-2-1 能使用主要的教室用語。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。  **【第三次評量週】** | Lesson 1-Lesson 9 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書  4.電腦（自備）  5.投影機（自備）  6.自製單字卡（自備） | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.小組互動  4.紙筆測驗  5.作業書寫 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**新竹市竹光國民中學104學年度九年級一學期\_\_語文\_\_\_領域\_\_英語\_\_\_科課程計畫**

**設計者：\_\_蔡育璇\_\_\_\_\_\_第一學期**

* 1. 本領域每週學習節數（ 4 ）節，銜接或補強節數﹙ ﹚節，本學期共﹙ 4 ﹚節。
  2. 本學期學習 目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。

﹙二﹚培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。

（三) 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚
  2. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一  8/31/1-9/4 | 【資訊教育】  4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。  1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。  。 | Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?  【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。  【Dialogue】  1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2..以 CD 與電子教科書進行教學。以電子教科書介紹單字。  3.播放CD，並解說課文。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  【Word Power】  1.以電子教科書介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹現在完成式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.引導學生進行口語造句。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.紙筆測驗5.小組互動 |  |
| 二  9/7-9/11 | 【資訊教育】  4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。  1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。  。 | Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?  【Grammar Focus】  1.複習現在完成式句型。  2.練習課本上Say and Write的題目。  【Reading】  1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  1.請學生做課本上的讀寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.加強學生對於完成式的概念，並完成Read and Choose增強理解能力。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD | 1.口語練習  2.紙筆測驗  3.口說測驗  4.小組互動  5.作業書寫 |  |
| 三  9/14-9/18 | 【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】  1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?  【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。  3.以電子教科書介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.以電子教科書介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹名詞子句、以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句子。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.引導學生進行口語造句。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.口說測驗  3.聽力測驗  4.紙筆測驗  5.小組互動 |  |
| 四  9/21-9/25 | 【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】  1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?  【Grammar Focus】  1.複習現在完成式句型。  2.練習課本上Say and Write的題目。【Reading】  1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  1.請學生做課本上的讀寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.介紹 surprise 的用法。  2.請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.小組互動  4.作業書寫 |  |
| 五  9/28-10/2 | 【環境教育】  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  【海洋教育】  1-4-7參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 | Lesson 3 Dolphins Don’t Belong Here, Do They?  【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：尊重愛護動物及海洋。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。  3.以電子教科書介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.以電子教科書介紹主題單字。並完  成 Read and Circle 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹附加問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.引導學生進行口語造句。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 六  10/5-10/09 | 【性別平等教育】  2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。  2-4-2 適當表達自己對他人的情感。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | Lesson 3 Dolphins Don’t Belong Here, Do They?  Review 1  【Grammar Focus】  1.複習附加問句。  2.練習課本上Say and Write的題目。【Reading】  1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  1.以Read and Write 練習 not only...but also...的句型。  2.請學生完成課本上的讀寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.介紹特殊附加問句。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。  【Let’s Sing】  1.以CD 及電子教科書，進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。  【Read and Say】  1.複習學過的時態。  【Read and Circle】  1.指導學生圈選出正確的動詞形式。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 七  10/12-10/16 | 【資訊教育】  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。  【生涯發展教育】  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  2-2-3瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine  【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。  【Dialogue】  1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2.接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。  3.以電子教科書介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.以電子教科書介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹被動式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.引導學生進行口語造句。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 八  10/19-10/23 | 【資訊教育】  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。  【生涯發展教育】  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  2-2-3瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine  【Grammar Focus】  1.複習被動式。  2.練習課本上Say and Write的題目。【Reading】  1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  .1.請學生完成課本上的讀寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.介紹網路縮略語。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 九  10/26-10/30 | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  3-2-1認識我們社會的生活習俗。  3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | Lesson 5 This Is How I Get Good Luck  【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。  3.以電子教科書介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.以電子教科書介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹被動式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.引導學生進行口語造句。  3.請學生兩兩一組互相做口語練習。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 十  11/2-11/6 | 【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  3-2-1認識我們社會的生活習俗。  3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | Lesson 5 This Is How I Get Good Luck  【Grammar Focus】  1.複習被動式。  2.練習課本上Say and Write的題目。【Reading】  1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  4講解課文單字。  【Practice】  1.以Read and Write練習wh-不定詞的用法。以Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.介紹網路縮略語。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 十一  11/09-11/13 | 【生涯發展教育】  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or Vocational School  【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。  3.以電子教科書介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.以電子教科書介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句以及too... to... 的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.引導學生進行口語造句。  3.請學生兩兩一組互相做口語練習。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 十二  11/16-11/20 | 【生涯發展教育】  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or Vocational School  【Grammar Focus】  1.複習句型─whether / if... (or not) 的名詞子句以及too... to... 的用法。  2.練習課本上Say and Write的題目。  【Reading】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  1.以Look and Write複習本課句型重點。  2.以Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 十三  11/23-11/27 | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | Review 2  【Let’s Sing】  1.以CD 及電子教科書進行歌曲教學。  【Read and Write】  1.間接引述句搭配各種疑問副詞的比較。  【Rewrite the Sentences】  1.指導學生寫出正確的被動式。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.作業書寫 |  |
| 十四  11/30-12/4 | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart  【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種身障人士的背景故事。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。  3.以電子教科書介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.以電子教科書介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹含有「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something ＋形容詞」作後位修飾。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.引導學生進行口語造句。  3.請學生兩兩一組互相做Say and Write的口語練習。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 十五  12/7-12/11 | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart  【Grammar Focus】  1.複習句型─「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something ＋形容詞」作後位修飾。  2.練習課本上Say and Write的題目。  【Reading】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  1.以Read and Fill In 複習本課慣用語。  2.以Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.認識更多 Nick Vujicic 的名言。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 十六  12/14-12/18 | 【環境教育】  2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  【資訊教育】  5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 | Lesson 8 It’s the Building Which Is Known for Its “Green” Design  【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。  3.以電子教科書介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.以電子教科書介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞的句子以及關係子句放句中。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.引導學生進行口語造句。  3.請學生兩兩一組互相做Say and Write的口語練習。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 十七  12/21-12/25 | 【環境教育】  2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  【資訊教育】  5-4-2能善盡使用科技應負之責任。 | Lesson 8 It’s the Building Which Is Known for Its “Green” Design  【Grammar Focus】  1.複習句型─關係代名詞。  2.練習課本上Say and Write的題目。  【Reading】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目Read and Fill In，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  1.以Read and Write 複習本課慣用語。  2.以Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.認識關係代名詞所有格 whose 的用法。  2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 十八  12/28-1/1 | 【家政教育】  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | Lesson 9 This Isn’t the Life Which I Want  【Warm-up】  1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：情緒管理與壓力處理。  【Dialogue】  1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。  3.以電子教科書介紹對話單字。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.完成 True or False，進行對話理解測驗。  【Word Power】  1.以電子教科書介紹主題單字。並完  成 Read and Fill In 練習。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹關係子句夾在主要子句中間以及主要子句（主詞＋動詞＋名詞）＋關係子句的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.引導學生進行口語造句。  3.請學生兩兩一組互相做Say and Write的口語練習。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 十九  1/4-1/8 | 【家政教育】  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | Lesson 9 This Isn’t the Life Which I Want  【Grammar Focus】  1.複習句型─關係子句在句子中。  2.練習課本上Say and Write的題目。  【Reading】  1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。  2.播放CD，並解說課文。  3.請學生做課本上的題目Read and Match，以檢測對課文內容的理解情形。  【Practice】  1.以Read and Write 複習關代合併句子。  2.以Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。  【Extension & Cloze Test】  1.認識關係代名詞的補述用法。  2.請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 | 4 | 1.CD唱機  2.教學CD | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.檔案評量  4.紙筆測驗  5.口說測驗  6.作業書寫 |  |
| 二十  1/11-1/15 | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【家政教育】  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | Review 3  【Let’s Sing】  1.以CD 及電子教科書進行歌曲教學 All That I Need。  【Read and Choose】  1.指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。 | 4 | 1.CD Player  2.教學CD  3.電子教科書 | 1.口語練習  2.作業書寫 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |