

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 103 學年度七年級第 2 學期國文課程計畫

設計者：林淑芬

第 2 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (20) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 藉由抽背本增加學生的閱讀廣度。
- (二) 藉由古詩增加課外延伸素材
- (三) 藉由世說新語，延伸筆記小說的內容

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	資訊教育	書法課程	補救教學	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學校行事
內容	資訊教育	社團	國英數	國文延伸 閱讀	數學延伸 學習	英文延伸 學習	自然延伸 學習	社會延伸 學習	學校行事
節數	20	20	60	20	20	0	20	20	20

教學期程	單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
一	延伸閱讀—— 第二課	5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人 事時地物，分析因果關係等。	1. 講解選文。 2. 講述「客至」的寫作背景。 3. 分析唐朝詩人的分期、派別。 4. 將學生分組，每組選擇一位唐朝的詩人	1	1. 閱讀——客至	上課筆記 分組討論

教學期程	單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
			為主題，收集資料，下節課備用。			
二	延伸閱讀——第二課	<p>5-4-2-1 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人、事、時、地、物，分析因果關係等。</p> <p>5-4-2-8 能依據文章內容，進行推測、歸納與總結</p> <p>5-4-6-2 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集、閱讀各類資訊。</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記、簡短的演說稿</p>	<p>1. 每組依資料歸納成「詩人的成長歲月、詩人嶄露頭角、詩人的創作生涯」三個部分，製成書面報告。</p> <p>2. 將書面報告濃縮成三分鐘的口頭報告。</p>	1	1. 閱讀——客至	分組討論 書面報告 上台報告
三	延伸閱讀——第三課	<p>5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-3 能在引導或提問下陳述個人對文章的看法。</p> <p>5-4-5-5 能在引導下閱讀重要議題、時事相關之文章。</p> <p>5-4-7-3 能在引導或提示下，從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p>	<p>1. 講解選文</p> <p>2. 以「新聞稿」形式，補充輿論對慈濟的正反雙面評論。</p> <p>3. 將學生分組，每組選擇一位「行善代表人物」，例：李家同、陳樹菊……以「正面評價、負面評論」為主題，收集資料，下節課</p>	1	<p>1. 閱讀——孩子的鐘塔</p> <p>2. 新聞稿形式參考 http://www.appledaily.com.tw/appledaily/article/headline/20140417/35772195/</p>	上課筆記 分組討論

教學期程	單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
		題	備用。			
四	延伸閱讀—— 第三課	5-4-3-2 能認識不同文類寫作時的基本特質和要求 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記、簡短的演說稿 6-4-3-3 能配合各學習領域，練習寫重點摘要。	1. 老師提示寫作「新聞稿」的注意事項。 2. 每組將收集的資料寫成「正」、「反」兩則新聞稿。 3. 模擬播報新聞的方式，上台報告。	1	1. 閱讀——孩子的鐘塔	分組討論 上台報告
五	延伸閱讀—— 第四課	5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。 5-4-3-4 能在引導下欣賞作品的內涵。	1. 講解選文。 2. 補充琦君「母親的書」、「毛衣」、「髻」……（老師可隨意選擇）。 3. 補充流行性人物與親情的故事。	1	1. 閱讀——母親，是我的無字天書 2. 琦君作品 3. 周杰倫 http://sunny8668.pixnet.net/blog/post/28756591-%E5%AA%BD%E5%AA%BD%E7%94%A8%E6%84%9B%E4%BB%98%E5%87%BA%E4%B8%80%E5%88%87(%E5%91%A8%E6%9D%B0%E5%80%AB%E7%9A%84%E6%95%85%E4%BA%8B)	上課筆記

教學期程	單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
六	延伸閱讀——第四課	<p>6-4-1-1 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-4-2-1 能適當的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>1. 老師畫一個五角星在黑板上，在星的外圍畫上一個圓形（如圖），請學生照作。</p> <p>2. 在星的中間，請學生寫出一件父（母）親教會自己的一個技巧、或一個道理、或……</p> <p>3. 依次在五個角的空位填上「誰教我？什麼時候？當時的情景？我學會了什麼？對我的影響是什麼？」</p> <p>4. 以列大綱的形式，將五角的内容連接，作為下節課作文的準備。</p>	1	<p>1. 閱讀——母親，是我的無字天書</p> <p>2.</p> 	上課筆記 大綱書寫
七	延伸閱讀——第四課	6-4-4-1 能在提示下確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。	1. 以「父（母）親教我的一件事」為題，完成作文一篇。	1	1. 閱讀——母親，是我的無字天書	創意作文
八	延伸閱讀——第五課	<p>5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重</p>	<p>1. 講解選文。</p> <p>2. 補充設計師劉揚關於刻板印象的作品。</p> <p>3. 全班一起討論、發表還有哪些項目也</p>	1	<p>1. 閱讀——神父與妓院</p> <p>2. 劉揚 http://onefunnyjoke.com/2014/09/03/sexism/</p>	上課筆記 舉手發言

教學期程	單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
		與關懷。 6-4-1-2 能說出所觀察的現象和想法	具有刻板印象存在。例：人種、星座…… 4. 學生分組各選一個主題，先討論，下節課製成海報。		http://onefunnyjoke.com/2013/10/02/culture-shock/	
九	延伸閱讀——第五課	5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。 5-4-8-1 能將不同情境的閱讀資訊，轉化為與人溝通分享的內容。 5-4-3-4 能合作設計符合活動主題的海報或文案。	1. 將上周討論的內容，以海報的方式呈現。 2. 上台說明海報設計的原因。	1	1. 閱讀——神父與妓院	分組討論 口頭報告 海報設計
十	延伸閱讀——第六課	5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-4 能在引導下欣賞作品的內涵。	1. 講解選文。 2. 補充高中選文「范進中舉」 3. 請學生回去查找「體制外的成就」的例子。	1	1. 閱讀——儒林外史（節錄） 2. 「范進中舉」原文 http://hklf4.hklf.org.hk/literary/secondary/0021/article.html	上課筆記
十一	延伸閱讀——第六課	5-4-5-5 能在引導下閱讀重要議題、時事相關之文章。	1. 請數位學生發表自己查找到的資料。 2. 老師舉「高智商、低情商」的例子，	1	1. 閱讀——儒林外史（節錄） 2. 清大王水事件 http://zh.wikipedia.org/wi	口頭發表 心得感想

教學期程	單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
		5-4-6-2 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集、閱讀各類資訊。 6-4-4-3 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。	對照學生的資料，說明各層面教育並重的觀念。 3. 請學生針對上課的內容，寫出 100 字的感想。		ki/%E6%B4%AA%E6%9B%89%E6%85%A7%E4%BA%8B%E4%BB%B6 3. 張彥文 http://mag.chinatimes.com/mag-cnt.aspx?artid=27294	
十二	延伸閱讀——第七課	5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-7 能從閱讀過程中發展系統性思考的能力。 5-4-7-4 能在引導或提示下，將閱讀的內容轉化為解決問題的具體方法。 5-4-7-5 能將文章中解決問題的方法應用於日常生活中。	1. 講解選文。 2. 補充劉墉「人性的地獄與天堂」，說明「一件事情，總有多種不同的角度、看法、處理方式」。	1	1. 閱讀——小小鴿子要回家 2. 補充： http://neil665985.pixnet.net/blog/post/47955622-%E4%BA%BA%E6%80%A7%E7%9A%84%E5%9C%B0%E7%8D%84%E8%88%87%E5%A4%A9%E5%A0%82-%E5%8A%89%E5%A2%89---(%E4%BA%8B%E6%83%85%E6%B2%92%E6%9C%89%E5%B0%8D%E9%8C%AF~%E5%8F%AA%E6%9C%89	上課筆記

教學期程	單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
十三	延伸閱讀——第七課	5-4-7-3 能在引導或提示下，從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-4 能合作設計符合活動主題的海報或文案。	1. 故事接龍（教材請見附件一） 2. 將學生分成偶數組，以抽籤的方式決定選 A 或 B 3. 再請學生接續這個選項，另外創作出 A 與 B 的選項，交給其他組完成故事。	1	1. 閱讀——小小鴿子要回家 2. 補充：美女與老虎	分組討論 口頭報告
十四	延伸閱讀——第八課	5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人 事 時 地 物，分析因果關係等 5-4-5-5 能在引導下閱讀重要議題、時事相關之文章。 5-4-6-2 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集、閱讀各類資訊。	1. 講解選文。 2. 補充「正義無處申訴」的新聞。 3. 說明「當一個人身處不公的社會洪流中，會選擇挺身而出？還是躲藏其中？」供學生思考。 4. 請學生就上述議題，回家收及下節課可供辨論的時事資料。	1	1. 閱讀——安身立命的哲學（節選） 2. 補充新聞 http://www.ettoday.net/news/20120430/42897.htm	上課筆記 個人發表

教學期程	單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
十五	延伸閱讀——第八課	5-4-7-2能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 5-4-7-3能在引導或提示下，從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4能在引導或提示下，將閱讀的內容轉化為解決問題的具體方法。 5-4-7-5 能將文章中解決問題的方法應用於日常生活中。	1. 老師盡可能依學生自己的意見分成三組：「挺身而出、躲藏其中、兩面討好」，但每組不少於10人。 2. 每組自行討論，選出三名報告的組員，九位同學交叉上台報告。 3. 最後可再調查一次，是否有同學因本次課程內容而改變心意；或老師直接總結。	1	1. 閱讀——安身立命的哲學（節選）	資料收集 口頭報告
十六	延伸閱讀——第十課 附錄四	5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-4 能在引導下欣賞作品的內涵。	1. 講解兩則選文。 2. 強調蘇軾寫作遊記的生涯背景。	1	1. 閱讀——記遊定惠院、胸懷曠達的蘇軾	上課筆記
十七	延伸閱讀——第十課 附錄四	6-4-1-2 能說出所觀察的現象和想法。 6-4-4-3 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。	1. 討論並回答附錄四的習題。 2. 補充「如何跨越困境，讓心靈得到解脫」的影片。	1	1. 閱讀——記遊定惠院、胸懷曠達的蘇軾 2. 補充「微電影 請聽」 https://www.youtube.com/	習題書寫

教學期程	單元名稱	能力指標(含重大議題)	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方法
					watch?v=nPEdI31vFOs	
十八	延伸閱讀——第十課 附錄四	6-4-4-1 能在提示下確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。	1. 以「改變，從自己開始」為題，完成作文一篇。	1	1. 閱讀——記遊定惠院、胸懷曠達的蘇軾	創意作文
十九	延伸閱讀——第十二課	5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。 5-4-5-4 能培養閱讀國內外具代表性文學作品的習慣。	1. 講解選文。 2. 補充一則影片——歐巴馬的演講，說明學習的重要性。	1	1. 閱讀——柔軟成就不凡 2. 歐巴馬的演講片段 https://www.youtube.com/watch?v=UOdMbaEr9bI	上課筆記
二十	延伸閱讀——第十二課	6-4-3-6 能在提示或協助下撰寫簡單的工作或讀書計畫。	1. 參照附件二、附件三，給每位學生試作。 2. 請學生參考測驗結果所提供的職業，試著擇一為自己擬定學習計畫。	1	1. 閱讀——柔軟成就不凡 2. 何輪碼測驗(置於附件)	計畫書寫

附件一

某國的法律是「一切交由老天裁決」；罪犯的公開審判是在競技場裡，這座競技場有兩扇門，一扇門後是飢餓的老虎，一扇門後是一位美女。罪犯如果選中老虎門，被老虎吃掉了，就表示老天認為他有罪，所以奪走了他的性命；如果罪犯選中了美女門，就可以跟美女結婚，表示老天認為他沒罪，所以賜給他美女作為獎賞。

這個國家的公主與一位平民談戀愛，被國王發現了之後，國王就把青年丟進競技場裡去，而公主也以「特權」打聽出了哪一扇門後面是老虎，哪一扇門後面是美女。青年知道公主會為他打聽好，也決定聽從公主的指示，公主叫他選哪一扇門，他就去哪一扇門。

如果公主讓青年選了老虎門，她和青年就是「死別」；如果她讓青年選了美女門，青年必須娶美女為妻，那麼她和青年就是「生離」；在這樣的難題之下，公主會為青年選擇哪一扇門？

- A 老虎
- B 美女

附件二

何 輪 碼 測 驗 以下 90 個描述人格特質的形容詞，請詳細閱讀，並在你認為符合你個性的選項前的“”

打“√”。

<input type="checkbox"/> 具優越感的 <input type="checkbox"/> 合作的 <input type="checkbox"/> 耐心的 <input type="checkbox"/> 友善的 <input type="checkbox"/> 慷慨的	<input type="checkbox"/> 喜歡複雜事物的 <input type="checkbox"/> 善分析的 <input type="checkbox"/> 謹慎的 <input type="checkbox"/> 善批評的 <input type="checkbox"/> 好奇的	<input type="checkbox"/> 難理解的 <input type="checkbox"/> 沒有秩序的 <input type="checkbox"/> 情緒化的 <input type="checkbox"/> 善表達的 <input type="checkbox"/> 理想化的	<input type="checkbox"/> 固執的 <input type="checkbox"/> 拘謹的 <input type="checkbox"/> 有規則的 <input type="checkbox"/> 服從的 <input type="checkbox"/> 有秩序的
S1 _____	I1 _____	A1 _____	C2 _____
<input type="checkbox"/> 重物質的 <input type="checkbox"/> 不做作的 <input type="checkbox"/> 普通的 <input type="checkbox"/> 有恆心的 <input type="checkbox"/> 重實際的	<input type="checkbox"/> 直覺的 <input type="checkbox"/> 有主見的 <input type="checkbox"/> 富創意的 <input type="checkbox"/> 敏感的 <input type="checkbox"/> 開放的	<input type="checkbox"/> 助人的 <input type="checkbox"/> 理想化的 <input type="checkbox"/> 仁慈的 <input type="checkbox"/> 具說服力的 <input type="checkbox"/> 能站在別人立場	<input type="checkbox"/> 獨立的 <input type="checkbox"/> 有知性的 <input type="checkbox"/> 自我反省的 <input type="checkbox"/> 悲觀的 <input type="checkbox"/> 精確的
R2 _____	A2 _____	S2 _____	I2 _____
<input type="checkbox"/> 不愛出風頭的 <input type="checkbox"/> 頑固的 <input type="checkbox"/> 簡樸的 <input type="checkbox"/> 洞察力差的 <input type="checkbox"/> 善為旁觀者的	<input type="checkbox"/> 有恆心的 <input type="checkbox"/> 重實際的 <input type="checkbox"/> 過份謙虛的 <input type="checkbox"/> 簡樸的 <input type="checkbox"/> 缺乏想像力的	<input type="checkbox"/> 理性的 <input type="checkbox"/> 含蓄的 <input type="checkbox"/> 保守的 <input type="checkbox"/> 謙虛的 <input type="checkbox"/> 不太受歡迎的	<input type="checkbox"/> 有想像力的 <input type="checkbox"/> 不切實際的 <input type="checkbox"/> 衝動的 <input type="checkbox"/> 獨立的 <input type="checkbox"/> 自我反省的
R3 _____	C3 _____	I3 _____	A3 _____
<input type="checkbox"/> 負責任的 <input type="checkbox"/> 善交際的 <input type="checkbox"/> 機智的 <input type="checkbox"/> 善解人意的 <input type="checkbox"/> 令人感到溫暖的	<input type="checkbox"/> 精力充沛的 <input type="checkbox"/> 愛表現的 <input type="checkbox"/> 追求刺激的 <input type="checkbox"/> 衝動的 <input type="checkbox"/> 外向的	<input type="checkbox"/> 重氣氛或情調的 <input type="checkbox"/> 樂觀的 <input type="checkbox"/> 有自信的 <input type="checkbox"/> 善交際的 <input type="checkbox"/> 喜說話的	<input type="checkbox"/> 有想像力的 <input type="checkbox"/> 不切實際的 <input type="checkbox"/> 衝動的 <input type="checkbox"/> 獨立的 <input type="checkbox"/> 自我反省的
S3 _____	E3 _____	E3 _____	R1 _____

<input type="checkbox"/> 重利慾的 <input type="checkbox"/> 好冒險的 <input type="checkbox"/> 易討人喜歡的 <input type="checkbox"/> 具雄心大志的 <input type="checkbox"/> 支配心強的	<input type="checkbox"/> 小心的 <input type="checkbox"/> 順從的 <input type="checkbox"/> 正直的 <input type="checkbox"/> 守成的 <input type="checkbox"/> 有效率的
E1 _____	C1 _____

資料來源：轉引自小港高中（民 85）



附件三

何輪碼測驗分析

※計分的方式為每打一個勾“√”記一分，然後將五題一組的小計分數計算在其下的空格內



*我的得分：

R (R1+R2+R3) = I (I1+I2+I3) = A (A1+A2+A3) =

S (S1+S2+S3) = E (E1+E2+E3) = C (C1+C2+C3) =

等級欄：1.____ 2.____ 3.____ 4.____ 5.____ 6.____

※ 得出分數後，請對照下表瞭解自己的性向

型態	人格特質	典型職業
實用型 (R)	<ol style="list-style-type: none"> 此類型的人在機械能力與體力上佔有優勢，因此在處理各種機械、運動設備或與動植物有關之工作會更得心應手。 工作性質比較不需與人接觸，因此社交技能對此類的人較不重要，智力與藝術能力也不太需要。 此類型的人情緒較穩定、比較講求事物的具體性，通常帶有坦率、實際、穩重、謙遜的特質。 	適合從事技術、體力性的工作，如保全技術人員、汽車技術人員、量測人員、檢驗人員、產品維修人員、機械員、園藝人員等工作。
研究型 (I)	<ol style="list-style-type: none"> 此類型的人具有數理與科學能力，喜歡運用智能或分析能力去觀察、評斷、探究事物找出問題所在，較偏好從事與符號、文字、概念推理等相關之工作。 不擅於社交方面的人際技巧，缺乏領導能力，所以比較不喜歡在單調重覆的工作環境或需要企業能力的工作場所， 通常這樣的人擁有謹慎、分析力、批判性、理性保守的特質。 	適合從事如數學家、生物學家、化學家、醫學家、物理學家、研發人員、軟體工程師、機械工程師等工作。

藝術型 (A)	<p>1. 此類型的人通常帶有理想化、創造性、情緒化、不順從的特質，具有強烈的藝術創造能力，擅長藉由文字、聲音、色彩、動作來傳達個人內在的感受與想法，對人、事、物的感受極為敏銳，有很強的直覺能力，具有豐富的想像力與創造力，</p> <p>2. 通常在語文、文學、音樂、藝術等方面較具優勢，但卻較缺乏系統化、條理性的文書處理能力。</p>	<p>適合從事如作家、詩人、小說家、音樂家、舞台設計、演員、室內設計師、藝術指導、動畫設計等工作。</p>
企業型 (E)	<p>1. 此類型的人具有領導的才能與口語表達能力，但卻較缺乏科學能力，通常帶有樂觀、自信、冒險、有野心的特質。</p> <p>2. 擅於人際溝通與對事務的組織規劃，常常扮演領導他人以達到既定的團體目標或獲得經濟效益的角色，</p> <p>3. 喜歡銷售、督導、策劃、領導方面的工作。</p>	<p>適合從事如業務人員、推銷員、經理人員、政治家、企業家、電視製作人、活動策劃等企劃或領導性質的工作。</p>
事務型 (C)	<p>1. 此類型的人較注意細節與事務技能，通常不是決策人員，而是負責執行工作，具有文書與計算能力，但卻較缺乏藝術能力。</p> <p>2. 一般來說，這一類型人態度都是較為保守謹慎、規律、有秩序性，帶有循規蹈矩、堅毅與冷靜的特質，喜歡處理明確、有次序與有系統性的資料，並服從上級的指示執行工作。</p>	<p>適合從事記錄、歸檔、整理文字或數據資料的文書處理工作，如、速記人員、銀行人員、祕書、財稅人員、事務員、出納員、會計師、代書、人事助理、大樓管理員、金融承銷人員等工作。</p>
社會型 (S)	<p>1. 此類型的人具備良好的人際社交技巧，但通常缺乏機械和科學能力，通常帶有友善、仁慈、合作、富洞察力的特質。</p> <p>2. 喜歡從事與人有關的工作，擅與人接觸或與社會大眾接觸，對人保持關懷、正向的態度，致力於幫助、瞭解他人，分析、鼓勵並改變人們朝正向的行為發展。</p>	<p>適合從事的工作類型包括老師、輔導人員、臨床心理學家、宗教人員、社工人員等。</p> 

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 103 學年度八年級第 2 學期國文課程計畫

設計者：陳乃誠

第 2 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (20) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一) 藉由抽背本增加學生的閱讀廣度。

(二) 藉由古詩增加課外延伸素材

(三) 藉由世說新語，延伸筆記小說的內容

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

課研組填寫的部分

項目	資訊教育	書法課程	補救教學	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學校行事
內容	資訊教育	社團	國英數	國文延伸 閱讀	數學延伸 學習	英文延伸 學習	自然延伸 學習	社會延伸 學習	學校行事
節數	0	20	60	20	20	0	20	20	20

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1/21-1/23	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	曹操·短歌行	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評	
1/26-1/27	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	佚名·上山採蘼蕪	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評	
2/24-2/27	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	有所思	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評	
3/2-3/6	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	子夜四時歌：秋歌·李白	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評	
3/9-3/13	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	佚名·飲馬長城窟行	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評	

3/16-3/20	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	李波小妹歌·北朝民歌	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
3/23-3/27	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	君子行	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
3/30-4/2	3/30-3/31 段考		1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
4/6-4/10	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	白居易·琵琶行之一	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
4/13-4/17	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	白居易·琵琶行之二	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
4/20-4/24	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	白居易·長恨歌之一	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
4/27-5/1	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	白居易·長恨歌之二	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
5/4-5/8	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	塞下曲其一·王昌齡	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
5/11-5/15	5/13-5/14 段考		1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
5/18-5/22	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	菜根譚 8.12	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
5/25-5/29	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	菜根譚 17. 22. 23	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
6/1-6/5	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	菜根譚 22. 32. 32	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
6/8-6/12	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	菜根譚 49. 50. 51	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
6/15-6/19	語 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	幽夢影延伸閱讀	1	自編教材	課堂問答、兩兩互評
6/22-6/26	6/26-6/29 第三次段考		1	自編教材	課堂問答、兩兩互評

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中小學 103 學年度 七 年級下學期 英文 課程計畫

設計者：陳怡芳 設計教師

第二學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (18) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 學會現在簡單式的用法。
2. 學會 There is/are...及 How many do/does...?句型。
3. 學會 have to 用法。
4. 學會 be 動詞過去式 was。
5. 學會不定詞用法 be nice to, be happy to, come over to, plan to...

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	資訊教育	書法課程	補救教學	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學校行事
內容	資訊教育	社團	國英數	國文延伸 閱讀	數學延伸 學習	英文延伸 學習	自然延伸 學習	社會延伸 學習	學校行事
節數	20	20	60	20	20	0	20	20	20

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

1/21-1/23	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>Lesson 1:</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.請學生觀察短文情境圖。</p> <p>2.教師指著課本中的情境圖問問題。</p> <p>二、字彙教學</p> <p>1.教師利用情境圖介紹單字：small, handsome, mean, afraid, pond, help, scream, water</p> <p>2.其餘單字：fast, jump, Saturday, weather, suddenly, voice, hurt 教師可請學生翻至課本 p.8 的 Vocabulary 單元。教師說明其意，並利用情境圖帶出例句。</p> <p>3.教師播放 CD 中的 Vocabulary 單元，請學生專心聆聽。</p> <p>4.教師帶讀課本 p.8 的 Vocabulary 單元，學生跟讀。</p> <p>三、短文教學：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.教師針對文章重點字詞解釋。</p> <p>4.第三次播放 CD，請學生跟讀。</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1.口語練習 2.口說測驗</p>	
-----------	--	--	--	--------------------------------	--------------------------	--

		<p>四、讀後理解練習：</p> <p>1.請學生做“Answer the Questions”讀後理解測驗。</p> <p>2.解答與說明。</p> <p>五、延伸活動：</p> <p>與學生討論延伸問題 “What do you do if someone is mean to you? ”、“Do you know anyone who is mean to others?”或 “Do you like the ending of the story? Why?”</p>			
--	--	---	--	--	--

1/26-1/27	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【兩性教育】</p>	<p>Lesson 2:</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.請學生觀察短文情境圖。</p> <p>2.教師指著課本中的情境圖問問題。</p> <p>二、字彙教學：</p> <p>1.教師利用情境圖介紹單字：girlfriend, dorm, listen, angry。</p> <p>2.其餘單字：college, ring, younger brother, conversation, pet 教師可請學生翻至課本 p.14 的 Vocabulary 單元。教師說明其意，並利用情境圖帶出例句。</p> <p>3.教師播放 CD 中的 Vocabulary 單元，請學生專心聆聽。</p> <p>4. 教師帶讀課本 p.14 的 Vocabulary 單元，學生跟讀。</p> <p>三、短文教學：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.教師針對文章重點字詞解釋。</p> <p>4.第三次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>四、讀後理解練習：</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1.口語練習 2.小組互動 3.口說測驗</p>	
-----------	---	--	--	--------------------------------	-------------------------------------	--

		<p>1. 請學生做“Answer the Questions”讀後理解測驗。</p> <p>2. 解答與說明。</p> <p>五、延伸活動：</p> <p>1. 與學生討論延伸問題 “Write the telephone conversation of Tim’s part.”、“Do you have a pet? If you do, what’s the name of you pet?”或 “What would you do if you were Kevin?”</p>				
--	--	---	--	--	--	--

2/24-2/27	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【人權教育】</p> <p>【兩性教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>Review (Lesson 1~2):</p> <p>一、單字複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師抽選 Lesson 1、2 中的其中一個單字，並大聲唸出。 2.接著請學生須找出該字出現在課文中的句子。找到者舉手搶答，並須將該句正確唸出。念對者得分。 3.重複以上步驟，複習其他單字。 <p>二、課文複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師挑選其中一課的其中一個段落，並大聲倒著讀句子，如：課本 p.12 最後一段為 Kevin says to himself, "But Lulu is my pet. She is a dog!" 教師須念成：dog a is she. pet my is Lulu but. himself to says Levin. 2.學生仔細聆聽，須能聽出教師念的是課本中的哪一段，並舉手搶答。 3.答對者須正確讀出教師念的該段內容。 <p>三、複習檢測：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發測驗卷讓學生作答。 2.檢討測驗卷。 		康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗 	
-----------	--	---	--	------------------------	--	--

3/2-3/6	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【兩性教育】</p>	<p>Lesson 3:</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.請學生觀察短文情境圖。</p> <p>2.教師指著課本中的情境圖問問題。</p> <p>二、字彙教學</p> <p>1.教師請學生翻至課本 p.20 的 Vocabulary 單元，並播放 CD 中的，請學生專心聆聽。</p> <p>2.教師帶讀課本的 Vocabulary 單元，學生跟讀。</p> <p>3.教師利用這 9 個生字的排列順序，簡略敘述本課故事大意：Amy doesn't want to be his girlfriend anymore. It's terrible for Kevin. Amy is mad at Kevin. She thinks Lulu is Kevin's girlfriend. John laughs at Kevin because Lulu is a dog...</p> <p>4.請學生 4、5 人一組，也利用這 9 個生字，編造一個創意故事。</p> <p>5.各組推派一人上台報告故事。</p> <p>三、短文教學：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1.口語練習 2.檔案評量 3.口說測驗</p>	
---------	---	--	--	--------------------------------	-------------------------------------	--

		<p>3.教師針對文章重點字詞解釋。</p> <p>4.第三次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>四、讀後理解練習：</p> <p>1.請學生做“Answer the Questions”讀後理解測驗。</p> <p>2.解答與說明。</p> <p>五、延伸活動：</p> <p>1.與學生討論延伸問題 “Do you think Amy and Kevin will get back together again?”、“Do you have a dog? Do you kiss your dog?” 或 “What do you think Lulu looks like? Draw a picture of Lulu.”</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3/9-3/13	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Lesson 4:</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.請學生觀察短文情境圖。</p> <p>2.教師指著課本中的情境圖問問題。</p> <p>二、字彙教學</p> <p>1.教師利用情境圖介紹單字：breakfast, raisin, cupcake, tray, a glass of milk, grape, bowl。</p> <p>2.其餘單字：special, healthy, carefully, movie star 單元。教師說明其意，並利用情境圖帶出例句。</p> <p>3.教師播放 CD 中的 Vocabulary 單元，請學生專心聆聽。</p> <p>4.教師帶讀課本 p.26 的 Vocabulary 單元，學生跟讀。</p> <p>三、短文教學：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.教師針對文章重點字詞解釋。</p> <p>4.第三次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>四、讀後理解練習：</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗</p>	
----------	---	--	--	--------------------------------	-------------------------------------	--

		<p>1.請學生做“Answer the Questions”讀後理解測驗。</p> <p>2.解答與說明。</p> <p>五、延伸活動： 1.請學生 4、5 人一組，討論母親節可以為母親做些什麼？</p> <p>2.各組派一人上台報告。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

3/16-3/20	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【人權教育】</p> <p>【兩性教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>Review (Lesson 3~4):</p> <p>一、單字複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師抽選 Lesson 3、4 中的其中一個單字，並大聲唸出。 2.接著請學生須找出該字出現在課文中的句子。找到者舉手搶答，並須將該句正確唸出。念對者得分。 3.重複以上步驟，複習其他單字。 <p>二、課文複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師挑選其中一課的其中一個段落，並大聲倒著讀句子，如：課本 p.12 最後一段為 Kevin says to himself, "But Lulu is my pet. She is a dog!" 教師須念成：dog a is she. pet my is Lulu but. himself to says Levin. 2.學生仔細聆聽，須能聽出教師念的是課本中的哪一段，並舉手搶答。 3.答對者須正確讀出教師念的該段內容。 <p>三、複習檢測：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發測驗卷讓學生作答。 2.檢討測驗卷。 		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.檔案互動 3.口說測驗 	
-----------	--	---	--	--------------------------------	--	--

3/23-3/27	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Lesson 5:</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.請學生觀察短文情境圖。</p> <p>2.教師指著課本中的情境圖問問題。</p> <p>二、字彙教學</p> <p>1.教師請學生翻至課本 p.32 的 Vocabulary 單元，並播放 CD 中的，請學生專心聆聽。</p> <p>2.教師帶讀課本的 Vocabulary 單元，學生跟讀。</p> <p>3.教師念英文單字，學生舉手答出其中文意思。</p> <p>三、短文教學：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.教師針對文章重點字詞解釋。</p> <p>4.第三次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>四、讀後理解練習：</p> <p>1.請學生做“Answer the Questions”讀後理解測驗。</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1.口語練習 2.檔案評量 3.口說練習 4.作業書寫</p>	
-----------	---	--	--	--------------------------------	--	--

		<p>2.解答與說明。</p> <p>五、延伸活動：</p> <p>1.請學生仿照課文，寫一封信給自己的朋友或親戚。</p> <p>2.挑選學生上台唸出自己的信。 教師收回學生寫的信，批改後，將優秀作品張貼於教室內的公佈欄上。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

3/30-4/2	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>Lesson 6:</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.請學生觀察短文情境圖。</p> <p>2.請學生依情境圖回答問題。</p> <p>二、短文教學：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.教師針對文章重點字詞，利用舉例讓學生瞭解何時會說 I can't believe it! 。</p> <p>4.第三次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>三、讀後理解練習：</p> <p>1.請學生做“Answer the Questions”讀後理解測驗。</p> <p>2.解答與說明。</p> <p>四、延伸活動：</p> <p>1.與學生討論延伸問題 “What do you think the boy will become in the future?”、“What kind of future plan do you have?” 或 “Can you tell your parents your future plan?”</p> <p>2.可請學生分組討論，最後一組派一名學生上台以簡易英語發表自己的意見。</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1.口語練習 2.小組互動 3.口說練習</p>	
----------	--	--	--	--------------------------------	-------------------------------------	--

4/6-4/10	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【兩性教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>Review (Lesson 5-6):</p> <p>一、單字複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在黑板上畫個 6 * 6 的格子，每個空格中填入一個字母，最好先設計幾個學生可以連結出來的單字(從 Lesson 4、5、6 文章中選取)。 2.將學生分 4~5 組。 3.請各組學生從格子上的字母找出單字寫在白紙上，字母與字母必須是在相鄰的格子(可以是斜對角、水平、垂直)。 4. 限定時間遊戲結束，哪一組有最多正確的單字就獲勝。 <p>二、課文複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一次播放 CD，學生聽。 2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。 3.請學生朗讀課文。 <p>三、複習檢測：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發測驗卷讓學生作答。 2.檢討測驗卷。 		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說練習 	
----------	--	--	--	--------------------------------	--	--

4/13-4/17	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Lesson 7:</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.請學生觀察短文情境圖。</p> <p>2.請學生依情境圖回答問題。</p> <p>二、字彙教學</p> <p>1.教師請學生翻至課本 p.44 的 Vocabulary 單元，並播放 CD 中的，請學生專心聆聽。</p> <p>2.教師帶讀課本的 Vocabulary 單元，學生跟讀。</p> <p>3.教師講解單字，並帶出例句，以利學生理解其用法與含意。</p> <p>3. 教師念英文單字，學生舉手答出其中文意思。</p> <p>4.接著換 B 組派一名學生上台，依上述步驟進行活動。</p> <p>三、短文教學：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.教師針對文章重點字詞解釋。</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1.口語練習 2.小組互動 3.口說測驗</p>	
-----------	---	--	--	--------------------------------	-------------------------------------	--

		<p>4.第三次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>四、讀後理解練習：</p> <p>1.請學生做“Answer the Questions”讀後理解測驗。</p> <p>2.解答與說明。</p> <p>五、延伸活動</p> <p>1.與學生討論延伸問題 “What city do you live in?”、“Who is your favorite movie star?” 或 “Do you like this story? Which parts of the story do you like best?”</p> <p>2.可請學生分組討論，最後一組派一名學生上台以簡易英語發表自己的意見。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

4/20-4/24	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Lesson 8:</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.請學生觀察短文情境圖。</p> <p>2.請學生依情境圖回答問題。</p> <p>二、短文教學：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.教師針對文章重點字詞解釋，利用下列活動帶學生熟讀單字：</p> <p>(1)將學生分組。</p> <p>(2)各組小隊長負責利用 2 分鐘讓該組組員熟記單字讀音。</p> <p>(3)每組派員快速唸過單字，最快最清楚的一組得一分。</p> <p>4.第三次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>三、讀後理解練習：</p> <p>1.請學生做“Answer the Questions”讀後理解測驗。</p> <p>2.解答與說明。</p> <p>四、延伸活動：</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1.口語練習 2.小組互動 3.檔案評量</p>	
-----------	---	--	--	--------------------------------	-------------------------------------	--

		<p>1.將學生分為四~五人一組，各組假設要合辦一場同學會。</p> <p>2.各組須列出舉辦的場地、時間、食物、活動。</p> <p>各組派一代表上台報告，如：We're going to have a class reunion next Sunday afternoon at my house. We think ice cream, cakes, cookies and coke would be great. We also plan to...</p>			
4/27-5/1	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【家政教育】</p> <p>【兩性教育】</p>	<p>Review (Lesson 7~8):</p> <p>一、單字複習：</p> <p>1.將學生分兩組，每組各給一付撲克牌，每組前面一個盒子。</p> <p>2.請學生先押一張撲克牌，撲克牌點數代表分數，老師抽前兩課的單字唸，各組搶答拼出該單字與中文，答對得該撲克牌點數，落後或答錯者則扣所押點數。</p> <p>3.遊戲結束，點數最多者優勝。</p> <p>二、課文複習：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.請學生朗讀課文。</p> <p>三、複習檢測：</p> <p>1.發測驗卷讓學生作答。</p> <p>2.檢討測驗卷。</p>	康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	

<p>5/4-5/8</p>	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【家政教育】 【兩性教育】</p>	<p>Lesson 9:</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.請學生觀察短文情境圖。</p> <p>2.請學生依情境圖回答問題。</p> <p>二、字彙教學：</p> <p>1.教師請學生翻至課本 p.56 的 Vocabulary 單元，並播放 CD 中的，請學生專心聆聽。</p> <p>2.教師帶讀課本的 Vocabulary 單元，學生跟讀。</p> <p>3.教師手拿手掌拍或玩具槌，並四處走動，隨機敲打學生的桌子。</p> <p>4.被敲到的學生須立刻說出課本上的序號 1 的生字，教師接著敲第二位學生，該生需接著說序號 2 的生字，依此類推。</p> <p>5.玩過幾回，可改為從最後的序號 13 生字開始。</p> <p>三、短文教學：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.教師針對文章重點字詞解釋。</p> <p>4.第三次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>四、讀後理解練習：</p> <p>1. 請學生做“Answer the Questions”讀後理解測驗。</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1. 口語練習 2. 檔案互動 3. 口說測驗</p>	
----------------	--	---	--	---------------------------------	--	--

		<p>2. 解答與說明。</p> <p>五、延伸活動</p> <p>1. 與學生討論延伸問題 “ Are you different from the way you were in elementary school?” 或 “What kind of people do you envy?” 或 “Do you have dreams? What dream do you have?”</p>				
--	--	--	--	--	--	--

5/11-5/15	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Lesson 10:</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.請學生觀察短文情境圖。</p> <p>2.請學生依情境圖回答問題。</p> <p>二、短文教學：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.教師針對文章重點字詞解釋，利用下列活動帶學生熟讀單字：</p> <p>(1)將學生分組。</p> <p>(2)各組小隊長負責利用 2 分鐘讓該組組員熟記單字讀音。</p> <p>(3)每組派員快速唸過單字，最快最清楚的一組得一分。</p> <p>4.第三次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>三、讀後理解練習：</p> <p>1.請學生做“Answer the Questions”讀後理解測驗。</p> <p>2.解答與說明。</p> <p>四、延伸活動：</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1.口語練習 2.檔案互動 3.口說測驗</p>	
-----------	---	---	--	--------------------------------	-------------------------------------	--

		1.教師唸出英文的數字加減算式，學生則舉手搶答所計算的結果。			
5/18-5/22	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【家政教育】</p> <p>【兩性教育】</p>	<p>Review (Lesson 9~10):</p> <p>一、單字複習：</p> <p>1.將學生分兩組，每組各給一付撲克牌，每組前面一個盒子。</p> <p>2.請學生先押一張撲克牌，撲克牌點數代表分數，老師抽前兩課的單字唸，各組搶答拼出該單字與中文，答對得該撲克牌點數，落後或答錯者則扣所押點數。</p> <p>3.遊戲結束，點數最多者優勝。</p> <p>二、課文複習：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.請學生朗讀課文。</p> <p>三、複習檢測：</p> <p>1.發測驗卷讓學生作答。</p> <p>2.檢討測驗卷。</p>	康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)	<p>1.口語練習</p> <p>2.檔案互動</p> <p>3.口說測驗</p>	

5/25-5/29	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Lesson 11:</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.請學生觀察短文情境圖。</p> <p>2.請學生依情境圖回答問題。</p> <p>二、短文教學：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.教師針對文章重點字詞解釋</p> <p>4.第三次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>三、讀後理解練習：</p> <p>1.請學生做“Answer the Questions”讀後理解測驗。</p> <p>2.解答與說明。</p> <p>四、延伸練習：</p> <p>1.請學生談談飲食習慣與喜好。和學生討論什麼是健康的飲食。</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1.口語練習 2.檔案互動 3.口說測驗</p>	
-----------	---	---	--	--------------------------------	-------------------------------------	--

6/1-6/5	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Lesson 12:</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.請學生觀察短文情境圖。</p> <p>2.請學生依情境圖回答問題。</p> <p>二、字彙教學：</p> <p>1.教師可事先請同學準備好課本中出現的食物，並帶來學校。</p> <p>2.教師以實物進行教學。</p> <p>三、短文教學：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.教師針對文章重點字詞解釋</p> <p>4.第三次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>四、讀後理解練習：</p> <p>1.請學生做“Answer the Questions”讀後理解測驗。</p> <p>2.解答與說明。</p> <p>五、延伸活動：</p> <p>1.將所有學生帶來的食物統一放在台前。</p> <p>2.教師拿起其中一樣，並抽點學生問：What this in English?若該生回答正確，則可獲得該食物當作獎賞。</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1.口語練習 2.檔案互動 3.口說測驗</p>	
---------	---	--	--	--------------------------------	-------------------------------------	--

6/8-6/12	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【家政教育】</p> <p>【兩性教育】</p>	<p>Review (Lesson 11~12):</p> <p>一、單字複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從 Lesson 11、12 抽 10 個單字，寫在黑板中間。 2.將學生分 2 組。 3.各組輪流選一個黑板上的單字造簡單的句子，單字不可重複。 4. 遊戲結束，請一組學生一起唸出另一組學生的句子，並改錯，最後造出最長正確句子的獲勝。 <p>二、課文複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一次播放 CD，學生聽。 2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。 3.請學生朗讀課文。 <p>三、複習檢測：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發測驗卷讓學生作答。 2.檢討測驗卷。 		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.檔案互動 3.口說測驗 	
----------	--	--	--	--------------------------------	--	--

6/15-6/19	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【人權教育】 【家政教育】 【兩性教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>Review (Lesson 1~12):</p> <p>一、記憶遊戲：</p> <p>1 將學生分 2 組</p> <p>2. 老師唸一連串單字後，各組將單字聽到的單字寫黑板上。</p> <p>3. 看哪一組記的越多，即為優勝者。</p> <p>二、課文複習：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.請學生朗讀課文。</p> <p>三、複習檢測：</p> <p>1.發測驗卷讓學生作答。</p> <p>2.檢討測驗卷。</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1.口語練習 2.檔案互動 3.口說測驗</p>	
-----------	---	---	--	--------------------------------	-------------------------------------	--

6/22-6/26	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【人權教育】 【家政教育】 【兩性教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>Review (Lesson 1~12):</p> <p>一、記憶遊戲：</p> <p>1 將學生分 2 組</p> <p>2. 老師唸一連串單字後，各組將單字聽到的單字寫黑板上。</p> <p>3. 看哪一組記的越多，即為優勝者。</p> <p>二、課文複習：</p> <p>1.第一次播放 CD，學生聽。</p> <p>2.第二次播放 CD，請學生試著跟讀。</p> <p>3.請學生朗讀課文。</p> <p>三、複習檢測：</p> <p>1.發測驗卷讓學生作答。</p> <p>2.檢討測驗卷。</p>		<p>康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)</p>	<p>1.口語練習 2.檔案互動 3.口說測驗</p>	
-----------	---	---	--	--------------------------------	-------------------------------------	--

6/29-6/30	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【人權教育】 【家政教育】 【兩性教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>Review (Lesson 1~12):</p> <p>一、記憶遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 將學生分 2 組 2. 老師唸一連串單字後，各組將單字聽到的單字寫黑板上。 3. 看哪一組記的越多，即為優勝者。 <p>二、課文複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次播放 CD，學生聽。 2. 第二次播放 CD，請學生試著跟讀。 3. 請學生朗讀課文。 <p>三、複習檢測：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發測驗卷讓學生作答。 2. 檢討測驗卷。 	康軒國中英語悅讀系列 2A(書+CD)	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.檔案互動 3.口說測驗 	
-----------	--	---	---------------------	--	--

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中小學 103 學年度 年級下學期 英語 課程計畫

設計者：黃乃文

第二學期

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(18)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一) 學會過去完成式、可分不可分動詞片語與對等連接詞的用法。

(二) 複習現在完成式、關係子句及名詞子句的用法。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	國文領域 選修節數	英文領域 選修節數	數學領域 選修節數	自然領域 選修節數	社會領域 選修節數
內容	全校活動	課後輔導	課後輔導	課後輔導	課後輔導	課後輔導
節數	6	15	15	15	15	15

四、本學期課程內涵

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
1/21-1/23	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。	名詞子句	1	自編 教材	紙筆測驗、參與討 論、課堂問答	
1/26-1/27	2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。	名詞子句	1	自編 教材	紙筆測驗、參與討 論、課堂問答	

2/24-2/27	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。	名詞子句	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	
3/2-3/6	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。	過去完成式	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答	
3/9-3/13	3-2-6-2 能從短文中擷取重要内容大意。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。	過去完成式	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答	
3/16-3/20	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。	過去完成式	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	
3/23-3/27	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。	可分與不可分的動詞片語	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答	
3/30-4/2	2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-6-2 能從短文中擷取重要内容大意。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。	可分與不可分的動詞片語	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答	
4/6-4/10	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。	可分與不可分的動詞片語	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	
4/13-4/17	3-2-6-2 能從短文中擷取重要内容大意。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。	A: both...and... B: not only...but also... C: either...or... D: neither...nor...	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答	

4/20-4/24	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。	A: both...and... B: not only...but also... C: either...or... D: neither...nor...	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答	
4/27-5/1	6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 6-2-5-3 在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子（context）或點出段落關係的轉折字詞（transition words），來推敲文意，以有效掌握文章內涵。	A: both...and... B: not only...but also... C: either...or... D: neither...nor...	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	
5/4-5/8	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-3-1 能以簡易的英語表達個人的需求（物質的或精神的）與意願（動向、未來規劃等）。	複習：現在完成式、過去完成式	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答	
5/11-5/15	3-2-2-3 能依照閱讀文句或文章的語意，就字典提供的字義中選取適當者。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。	複習：現在完成式、過去完成式	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答	
5/18-5/22	5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。	複習：現在完成式、過去完成式	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	
5/25-5/29	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。	複習：關係子句	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答	
6/1-6/5	2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。	複習：關係子句	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答	
6/8-6/12	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。	複習：關係子句	1	自編教材	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	
6/15-6/19		畢業				

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中小學 103 學年度 七 年級下學期數學課程計畫

設計者：曾素如

第二學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (20) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。(A-4-01)
2. 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。(A-4-02)
3. 能用 x 、 y 、 \dots 符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。(A-4-03)
4. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(A-4-04)
5. 能理解二元一次方程式的意義。(A-4-09)
6. 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。(A-4-12)
7. 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。(A-4-10)
8. 能在坐標平面上，畫出一次函數或二元一次方程式的圖形。(A-4-11)
9. 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。(N-4-03)
10. 能熟練比例式的基本運算。(N-4-04)
11. 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。(A-4-08)
12. 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。(N-4-07)

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	資訊教育	書法課程	補救教學	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學校行事
內容	資訊教育	社團	國英數	國文延伸 閱讀	數學延伸 學習	英文延伸 學習	自然延伸 學習	社會延伸 學習	學校行事
節數	20	20	60	20	20	0	20	20	20

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	單元學習目標
1/21-1/23		準備週				
1/26-1/27	A-4-01 A-4-02 A-4-03 A-4-04 A-4-09	大家來列式	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	能以數學式子列式，並檢驗合不合理。
2/24-2/27	A-4-01 A-4-02 A-4-03 A-4-04 A-4-09	二元一次方程式	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	能判別哪些題目較適合哪一種方法。
3/2-3/6	A-4-01 A-4-02 A-4-03 A-4-04 A-4-09	代入消去法與加減消去法	2	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	能用二元一次聯立方程式解決生活中的問題。
3/9-3/13	A-4-01 A-4-02 A-4-03 A-4-04 A-4-09	二元一次聯立方程式	2	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	能用教室座位圖具體說出球的位置。
3/16-3/20	A-4-10	球落在哪裡？		自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	能判別直角坐標系中各個點的位置。
3/23-3/27	A-4-10	平面坐標系	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	能畫出二元一次方程式的圖形。
3/30-4/2	A-4-11 A-4-12	二元一次方程式的圖形 (第一次段考)	2	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	能畫出兩直線的圖形，並寫出其交點坐標。
4/6-4/10	A-4-11 A-4-12	交點在哪裡？		自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	了解比的性質，並計算命中率。

4/13-4/17	N-4-03 N-4-04	大家來投球	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	能調出所要濃度的食鹽水溶液。
4/20-4/24	N-4-03 N-4-04	我的食鹽水溶液	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
4/27-5/1		復習評量(第一次段考)	1	自編教材		能了解連比的性質，並計算連比例。
5/4-5/8	N-4-03 N-4-04	分分看，每人應有多少個？	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	能計算比例式、連比等。
5/11-5/15	N-4-03 N-4-04	比與比例式(第二次段考)	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	能了解函數是一對一或多對一。
5/18-5/22	A-4-01 A-4-04	配對遊戲		自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	能發現生活中函數對應關係的例子。
5/25-5/29	A-4-01 A-4-04	生活中的函數	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	能用描點法畫出線型函數。
6/1-6/5	A-4-01 A-4-04 A-4-11	畫出線型函數的圖形	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	不等關係具有下面性質： 若 $a > b$ ，且 $b > c$ ，那麼 $a > c$ 。 若 $a \geq b$ ，且 $b \geq a$ ，那麼 $a = b$ 。
6/8-6/12	A-4-08 A-4-03 N-4-07	不等量的表示法與性質	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	能畫出不等式的解，並了解包不包含端點的意義。
6/15-6/19	A-4-08 A-4-11	畫一畫，到底是哪一段？	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	不等式的未知數 x 用一個數代入，若能使不等式成立，那麼這個數就是不等式的解。
6/22-6/26	A-4-08 A-4-11	解一元一次不等式	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
6/29-6/30		復習評量(第三次段考) 結業式				

二、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中小學 103 學年度八年級下學期 數學 課程計畫

設計者：徐鳳穗教師

第 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (20) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。
- (二) 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。
- (三) 認識生活中的立體圖形，並計算簡單立體圖形體積與表面積。
- (四) 了解平行的意義及平行線的基本性質。
- (五) 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	資訊教育	書法課程	補救教學	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學校行事
內容	資訊教育	社團	國英數	國文延伸 閱讀	數學延伸 學習	英文延伸 學習	自然延伸 學習	社會延伸 學習	學校行事
節數	0	20	60	20	20	0	20	20	20

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1/21-1/23		準備週				
1/26-1/27	N-4-13 N-4-14	數列的意義	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
2/24-2/27	N-4-13 N-4-14	等差數列	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
3/2-3/6	N-4-13 N-4-14	等差數列	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
3/9-3/13	S-4-01 S-4-04 S-4-17	認識高斯	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	

3/16-3/20	S-4-01 S-4-04 S-4-08 S-4-12 S-4-13	找找看 能理解平面圖形的重要名詞與符號：點、直線與角	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
3/23-3/27	S-4-10	摺一摺 能透過操作活動認識線對稱圖形的性質：對稱線等長，對稱角有相等角度，對稱軸是一組對稱點連線段的垂直平分線	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
3/30-4/2	S-4-10	作出長為 $\sqrt{2}$ 的線段	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
4/6-4/10	S-4-10	作出長為 $\sqrt{2}$ 的線段	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
4/13-4/17	S-4-06 S-4-08 S-4-09 S-4-11 S-4-12	角平分線	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
4/20-4/24	S-4-06 S-4-08 S-4-09 S-4-11 S-4-12	內角和 1.能知道三角形內角和。 2.能知道多邊形內角和。	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
4/27-5/1		復習評量	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
5/4-5/8	S-4-09	外角和 1.能知道三角形外角性質。 2.能知道多邊形外角和。	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
5/11-5/15	S-4-09	剪剪看 能說出全等圖形的意義與記法	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
5/18-5/22	S-4-09	三角形全等性質	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
5/25-5/29	S-4-08 S-4-09 S-4-11 S-4-12	三角形全等性質	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	

6/1-6/5	S-4-01 S-4-04 S-4-07	三角形邊角關係	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
6/8-6/12	S-4-02 S-4-04 S-4-07 S-4-09 S-4-13 S-4-18 S-4-19	平行線的性質	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
6/15-6/19	S-4-02 S-4-03 S-4-04 S-4-08 S-4-12 S-4-13	平行四邊形的判別	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
6/22-6/26		特殊的平行四邊形	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
6/29-6/30		復習評量 結業式	1	自編教材	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中小學 103 學年度九年級下學期 數學 課程計畫

設計者： 范慧蘭 教師

第__學期

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 複習數與量主題的相關概念及解題方法。
- (二) 複習代數主題的相關概念及解題方法。
- (三) 複習幾何主題的相關概念及解題方法。
- (四) 複習機率與統計主題的相關概念及解題方法。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	國文領域 選修節數	英文領域 選修節數	數學領域 選修節數	自然領域 選修節數	社會領域 選修節數
內容	全校活動	課後輔導	課後輔導	課後輔導	課後輔導	課後輔導
節數	6	15	15	15	15	15

四、本學期課程內涵

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
1/21-1/23	7-n-04 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。 7-n-05 能認識絕對值，並能利用絕對值比較負數的大小。 7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-08 能理解數線，數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	數的四則運算 1.複習數線和絕對值的概念。 2.複習正負整數的四則運算 3.複習正負分數的四則運算。	1	選自第一冊課本	紙筆測驗	
1/26-1/27	7-n-01 能理解質數的意義，並認識 100 以內的質數。 7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。 7-n-03 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	最大公因數與最小公倍數 1.複習質因數分解與標準分解式。 2.複習最大公因數與最小公倍數的求法。	1	選自第一冊課本	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業	
2/24-2/27	7-n-10 能理解指數為非負整數的次方，並能運用到算式中。 7-n-11 能理解同底數的相乘或相除的指數律。 7-n-12 能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	科學記號與指數律 1.複習科學記號的記法與運算。	1	選自第一冊課本	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業	

3/2-3/6	<p>7-a-01 能熟練符號的意義，及其代數運算。</p> <p>7-a-02 能用符號算式記錄生活情境中的數學問題。</p> <p>7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>7-a-04 能以等量公理解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>一元一次方程式</p> <p>1.複習列一元一次方程式。</p> <p>2.複習解一元一次方程式。</p>	1	選自第一冊課本	參與討論、課堂問答、作業	
3/9-3/13	<p>7-n-13 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</p> <p>7-n-14 能熟練比例式的基本運算。</p> <p>7-n-15 能理解連比、連比例式的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>比與比例式</p> <p>1.複習比與比值的概念。</p> <p>2.複習比例式的概念。</p> <p>3.複習連比的概念。</p>	1	選自第二冊課本	參與討論、課堂問答、作業	
3/16-3/20	<p>7-a-09 能認識函數。</p> <p>7-a-10 能認識常數函數及一次函數。</p> <p>7-a-12 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>線型函數</p> <p>1.能了解自變數與應變數之間的關係。</p> <p>2.能知道一次函數是一種特殊的對應關係。</p> <p>3.能說出函數圖形的意義。</p> <p>4.能認識線型函數。</p> <p>5.能在直角坐標平面上描繪一次函數、常數函數的圖形。</p>	1	選自第二冊課本	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、	
3/23-3/27	<p>7-a-01 能熟練符號的意義，及其代數運算。</p> <p>7-a-02 能用符號算式記錄生活情境中的數學問題。</p> <p>7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>7-a-08 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。</p> <p>7-a-11 能理解平面直角坐標系。</p> <p>7-a-13 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</p> <p>7-a-14 能理解二元一次聯立方程式解的幾何意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>二元一次聯立方程式及其圖形</p> <p>1.複習列二元一次方程式。</p> <p>2.複習用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>3.複習直角坐標平面的概念。</p> <p>4.複習能在坐標平面上畫出二元一次方程式的圖形。</p> <p>5.複習能在坐標平面上標示坐標。</p> <p>6.了解象限的意義。</p>	1	選自第二冊課本	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

3/30-4/2	<p>8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。</p> <p>8-a-03 能認識多項式及相關名詞。</p> <p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>乘法公式與多項式</p> <p>1.複習和的平方公式、差的平方公式與平方差公式。</p> <p>2.複習多項式的概念。</p> <p>3.複習多項式的四則運算。</p>	1	選自第三冊課本	紙筆測驗	
4/6-4/10	<p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。</p> <p>8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p>8-a-05 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>平方根與畢氏定理</p> <p>1.複習平方根的概念。</p> <p>2.複習方根的運算。</p> <p>3.複習勾股定理的概念與應用。</p>	1	選自第三冊課本	紙筆測驗、態度檢核、實測、實務操作等。	
4/13-4/17	<p>8-a-06 能理解二次多項式與因式分解的意義。</p> <p>8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。</p> <p>8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p> <p>8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。</p> <p>8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p>8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>因式分解與一元二次方程式</p> <p>1.複習提公因式法、十字交乘法、配方法的概念。</p> <p>2.複習用公因式法、十字交乘法、配方法與公式解一元二次方程式。</p>	1	選自第三冊課本	紙筆測驗、態度檢核	
4/20-4/24	<p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差算出等差數列的一般項。</p> <p>8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>等差數列與等差級數</p> <p>1.複習等差數列。</p> <p>2.複習等差級數。</p>	1	選自第四冊課本	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測	

4/27-5/1	8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。 8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、等形等平面圖形。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。 8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	幾何圖形與尺規作圖 1.生活中的平面圖形。 2.尺規作圖。 3.線對稱圖形。	1	選自第四冊課本	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測
5/4-5/8	8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。 8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-s-10 能理解三角形的基本性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三角形的基本性質 1.複習三角形的內角和與外角和。 2.複習三角形的編角關係。 3.複習三角形的全等性質。	1	選自第四冊課本	態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業
5/11-5/15	8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。 8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	平行與四邊形 1.複習四邊形的內角和與外角和。 2.複習多邊形的外角和與內角和。 3.複習四邊形的包含關係。 4.複習平行四邊形的性質。 5.複習等腰梯形的性質。 6.複習幾何圖形及形體變動時，其幾何量對應變動情形。	1	選自第四冊課本	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業、實測

5/18-5/22	<p>9-s-01 能根據平行線截線性質作推理。</p> <p>9-s-02 能對簡單的相似多邊形指出對應邊成比例、對應角相等性質。</p> <p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>9-s-04 能理解平行線截比例線段性質。</p> <p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，應用於實物的測量。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>相似形</p> <p>1.複習三角形的相似性質。</p> <p>2.複習多邊形的相似性質。</p>	1	選自第五冊課本	參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。
5/25-5/29	<p>9-s-06 能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>9-s-07 能理解圓的相關性質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>圓</p> <p>1.複習圓的基本性質。</p> <p>2.複習點、直線與圓的關係。</p> <p>3.複習兩圓的位置關係。</p> <p>4.複習圓內角與圓外角的概念。</p>	1	選自第五冊課本	參與討論、課堂問答、作業
6/1-6/5	<p>9-s-01 能根據平行線截線性質作推理。</p> <p>9-s-08 能理解三角形外心的定義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解三角形內心的定義和相關性質。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的定義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能以三角形和圓的性質為題材來學習推理。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>幾何與推理</p> <p>1.幾何推理</p> <p>2.三角形的外心、內心、重心</p>	1	選自第五冊課本	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
6/8-6/12	<p>9-a-01 能理解二次函數的意義。</p> <p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>二次函數</p> <p>1.認識二次函數的圖形</p> <p>2.利用配方法求二次函數的圖形</p> <p>3.二次函數的最大值與最小值</p>	1	選自第六冊課本	態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測
6/15-6/19		<p>畢典</p>			

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中小學 103 學年度 八 年級下學期 社會領域歷史課程計畫

設計者：顧芳先設計教師

第 學期

一、本領域每週學習節數 (0.5) 節，本學期共 (10) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字)

- (一) 知道清末的外患與內憂，與造成的影響
- (二) 了解清末的外患入侵與改革因應
- (三) 知道清末的衰頹與傾覆的始末
- (四) 了解民初政局與社會變遷
- (五) 知道國民黨的北伐與國共內戰中的挑戰
- (六) 了解中華人民共和國的重大發展

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	資訊教育	書法課程	補救教學	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學校行事
內容	資訊教育	社團	國英數	國文延伸閱 讀	數學延伸學 習	英文延伸學 習	自然延伸學 習	社會延伸 學習	學校行事
節數	0	20	60	20	20	0	20	20	20

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

1/21-1/23	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、明清時期的社會與經濟 二、明清時期的文化 三、中西文化交流	1.5	南一版教科書第六單元專制的高峰-明至盛清	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	
1/26-1/27	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、明清時期的社會與經濟 二、明清時期的文化 三、中西文化交流	1.5	南一版教科書第六單元專制的高峰-明至盛清	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	

2/24-2/27	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。</p>	<p>一、中英貿易衝突</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 貿易限制與英使來華 2. 貿易失衡與鴉片問題 	1.5	<p>南一版教科書第一單元清末的外患與內憂</p>	<p>隨堂考試、課堂問答、態度檢核</p>	
3/24-3/6	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>二、鴉片戰爭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導火線：林則徐禁煙 2. 不平等條約的簽訂 <p>三、太平天國</p>	1.5	<p>南一版教科書第一單元清末的外患與內憂</p>	<p>隨堂考試、課堂問答、態度檢核</p>	

3/9-3/13	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	四、英法聯軍與俄國的侵略 1. 第一次英法聯軍 2. 第二次英法聯軍 3. 俄國的蠶食鯨吞	1.5	南一版教科書第一單元清末的外患與內憂	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	
3/16-3/20	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	一、自強運動 1. 內容：軍事國防為主 2. 缺失：缺乏全盤規劃 3. 影響：有助於中國的現代化	1.5	南一版教科書第二單元外力入侵與改革	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	
3/23-3/27	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	二、甲午戰爭與瓜分危機 1. 藩屬的喪失 2. 甲午戰爭 3. 瓜分危機 三、戊戌變法	1.5	南一版教科書第二單元外力入侵與改革	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	

3/30-4/2	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、庚子拳亂與八國聯軍 1. 義和團與庚子拳亂 2. 八國聯軍與東南互保	1.5	南一版教科書第三單元清末的衰頹與傾覆	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	
4/6-4/10	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	二、庚子後新政與立憲運動	1.5	南一版教科書第三單元清末的衰頹與傾覆	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	
4/13-4/17	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	三、革命運動與民國成立 1. 同盟會的成立 2. 保路風潮與辛亥革命 3. 民國成立	1.5	南一版教科書第三單元清末的衰頹與傾覆	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	

4/20-4/24	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。	一、 1. 袁世凱當政 2. 鎮壓二次革命 3. 棄國意 4. 同意日洪憲 5. 策劃	1.5	南一版教科書第四單元民初政局與社會變遷	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	
4/27-5/1	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	二、 1. 黎元洪與段祺瑞 2. 護法運動與南北分裂	1.5	南一版教科書第四單元民初政局與社會變遷	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	
5/4-5/8	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	三、 1. 社會變遷與新文化運動 2. 推廣白話文 3. 引進新思潮 3. 批判舊傳統 四、五四運動	1.5	南一版教科書第四單元民初政局與社會變遷	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	

5/11-5/15	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	三、社會變遷與新文化運動 1. 推廣白話文 2. 引進新思潮 3. 批判舊傳統 四、五四運動	1.5	南一版教科書第四單元民初政局與社會變遷	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	
5/18-5/22	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、國民政府北伐與聯俄容共 1. 黃埔建軍開始 2. 北伐開始 3. 濟南慘案與北伐完成	1.5	南一版教科書第五單元北伐與抗戰	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	
5/25-5/29	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	二、十年建設 1. 政治方面 2. 軍事方面 3. 經濟方面	1.5	南一版教科書第五單元北伐與抗戰	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	

6/1-6/5	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	三、十年建設期的內憂外患 1. 中共勢力的擴張 2. 日本侵佔 3. 西安事變 4. 八年抗戰 1. 中國獨力對日作戰 2. 中國與盟軍並肩作戰 3. 日本無條件投降	1.5	南一版教科書第五單元北伐與抗戰	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	
6/8-6/12	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	一、國共內戰 二、中華人民共和國的初期發展 1. 政治：實施一黨專政 2. 外交：親蘇與抗美 3. 經濟：農工生產「大躍進」	1.5	南一版教科書第六單元中華人民共和國的建立與發展	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	
6/15-6/19	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	三. 文化大革命	1.5	南一版教科書第六單元中華人民共和國的建立與發展	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	
6/22-6/26	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	四、改革開放	1.5	南一版教科書第六單元中華人民共和國的建立與發展	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	

6/29-6/30	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	四、改革開放	1.5	南一版教科書第六單元中華人民共和國的建立與發展	隨堂考試、課堂問答、態度檢核	
-----------	---	--------	-----	-------------------------	----------------	--

一、補充說明(例如:某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫)

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中小學 103 學年度八年級下學期社會科地理課程計畫

設計者：設計教師

第二學期

一、本領域每週學習節數 (0.5) 節，本學期共 (10) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一) 使學生更理解善用中國地理所學架構和知識

(二) 能運用所學解釋說明現今中國時事狀況

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	資訊教育	書法課程	補救教學	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學校行事	
內容	資訊教育	社團	國英數	國文延伸 閱讀	數學延伸 學習	英文延伸 學習	自然延伸 學習	社會延伸 學習	學校行事	
節數	0	20	60	20	20	0	20	20	20	

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1/21-1/23		準備週				
1/26-1/27	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	第一單元:南部地區	1	自編教材	課堂問答	
2/24-2/27						

3/2-3/6	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第二單元:北部地區	1	自編教材	課堂問答	
3/9-3/13						
3/16-3/20	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	中國南北部地區比較圖解	1	自編教材	課堂問答	
3/23-3/27						
3/30-4/2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第三單元:西部地區	1	自編教材	課堂問答	
4/6-4/10						
4/13-4/17	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	中國地理總複習	1	自編教材	課堂問答	
4/20-4/24						
4/27-5/1	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第四單元:世界概述	1	自編教材	課堂問答	
5/4-5/8						
5/11-5/15	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第五單元:亞洲概述	1	自編教材	課堂問答	
5/18-5/22						

5/25-5/29	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第五單元:東北亞	1	自編教材	課堂問答	
6/1-6/5						
6/8-6/12	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第六單元:東南亞	1	自編教材	課堂問答	
6/15-6/19						
6/22-6/26	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第六單元:南亞	1	自編教材	課堂問答	

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中學 103 學年度九年級下學期社會 (地理) 領域課程計畫

設計者：蔣佩璇 領域教師

第二學期

一、本領域每週學習節數 (0.5) 節，本學期共 (10) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 了解國際時事對臺灣與全世界造成的影響。
- (二) 認識不同國家的風土民情。
- (三) 認識行星風系並了解其對氣候的影響。
- (三) 認識各種冰河地形及其對人文環境的影響。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	國文領域選修節數	英文領域選修節數	數學領域選修節數	自然領域選修節數	社會領域選修節數
內容	全校活動	課後輔導	課後輔導	課後輔導	課後輔導	課後輔導
節數	6	15	15	15	15	15

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

2/24-2/27	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生 活型態。	<p>「黑暗大陸」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黑暗大陸名稱由來。 2. 在地圖中指出非洲沙漠的分布位置。 3. 分析撒哈拉沙漠、喀拉哈里沙漠的成因。 4. 分析非洲氣候與植被景觀分布呈現南北對稱的原因。 5. 分析撒哈拉沙漠對非洲交通與人文環境發展的影響。 	1	自編教材 (選自時事 新聞)	課堂問答、補 充講義練習	
3/2-3/6						
3/9-3/13	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作 和化解衝突的可能方法。	<p>「盧安達飯店」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識盧安達的地理環境。 2. 了解胡圖族與圖西族衝突的原因。 3. 認識盧安達種族大屠殺的發生背景。 4. 介紹盧安達胡圖族飯店經理保羅·魯塞薩巴吉納在種族仇殺中挽救1268位圖西族和胡圖族難民的故事。 	1	自編教材、 影片	參與討論、課 堂問答、影片 欣賞	
3/16-3/20						

3/23-3/27	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>「熱帶栽培業」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明熱帶栽培業的特色。 2. 了解熱帶栽培業的發展條件與形成背景。 3. 指出世界主要熱帶栽培業的分布地區。 4. 比較世界各地的熱帶培業。 5. 了解熱帶栽培業對當地經濟與環境造成的影響。 	1	自編教材	課堂問答、補充講義練習	
3/30-4/2						
4/6-4/10	<p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>「非洲的困境與展望」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析撒哈拉沙漠對於非洲南北文化形成的影響。 2. 地理大發現與非洲文化多元有何關係？請分析說明兩者的關連。 3. 分析非洲各國陷入長期動亂、經濟發展緩慢的歷史原因。 4. 介紹曼德拉個人生平事蹟，並說明他對於南非的貢獻與影響力。 5. 近年來非洲湖泊乾涸、雨林面積萎縮、沙漠面積擴大等問題愈來愈嚴重，背後原因為何？請分析說明。 6. 貧窮問題一直是非洲國家揮之不去的夢魘，它由哪些因素形成？如何解決？請分析說明。 	1	自編教材	參與討論、課堂問答、補充講義練習	
4/13-4/17						

4/20-4/24	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	「世紀病毒」 1. 認識伊波拉病毒的傳染途徑。 2. 在地圖上找出伊波拉傳染病情最嚴重國家有哪些。 3. 認識愛滋病毒的傳染途徑。 4. 在地圖上找出愛滋病情最嚴重的國家有哪些。	1	自編教材 (選自時事新聞)	課堂問答、補充講義練習	
4/27-5/1						
5/4-5/8	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	「世界氣候大不同」 1. 從氣候圖說出各種不同氣候的特徵。 2. 了解行星風系與不同氣候類型的關係。 3. 了解氣候分類原則。 4. 由氣候圖判別氣候類型。	1	自編教材	課堂問答、補充講義練習	
5/11-5/15						
5/18-5/22	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	「生病的地球」 1. 歸納統整臺灣的環境問題。 2. 歸納統整中國的環境問題。 3. 歸納統整世界各地的環境問題。 4. 歸納統整各種環境問題的分布位置與自然環境的關聯性。	1	自編教材	課堂問答、補充講義練習	
5/25-5/29						

6/1-6/5	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。	「 掌中地球 」 1. 製作立體地球儀小模型。 2. 在地球儀上繪製重要經緯線與國家。	1	自製簡易紙 本地球儀模 型	實作練習	
6/8-6/12						
6/15- 6/19						
6/22- 6/26						
6/29- 6/30						

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中小學 103 學年度 九 年級下學期 社會領域 公民科 課程計畫

設計者：鄭又華

第二學期

一、本領域每週學習節數 (0.5) 節，本學期共 (10) 節。

二、本學期學習目標：

(一) 認知目標

1. 認識生物科技的發展對人類生活的影響
2. 認識科技倫理與相關法律規範
3. 認知資訊科技的應用對人類社會的影響
4. 認知資訊科技發展所衍生的問題
5. 認識資訊倫理與相關法律規範
6. 了解傳播媒體的功能
7. 了解媒體接近使用權的重要性
8. 了解智慧財產權與相關法律規範
9. 思考智慧財產權與創作共享的目的與平衡
10. 知道何謂全球化及其形成因素
11. 了解全球化對人類社會的影響
12. 知道身為地球村的公民和國際會有密不可分的關係
13. 知道全球關心的主要議題及其可能的解決途徑
14. 了解國際社會的互動方式
15. 認識國際組織的型態
16. 能分辨國際上政府組織及非政府組織的不同
17. 認識國際組織的功能
18. 明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色
19. 認識參與國際社會須具備的能力
20. 了解世界公民的基本素養

(二) 情意目標

1. 願意關心科技的發展及其影響
2. 主動了解科技相關立法的訊息
4. 能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外
5. 能感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題
6. 能體會世界公民應有的責任
7. 能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外

8. 能建立對國際社會事務主動關切的態度
9. 能感受全球目前仍存在許多需克服之問題
10. 能體會臺灣在國際社會中的努力
11. 體認世界公民應盡的責任與義務

(三)技能目標

1. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響
2. 能運用電腦處理和蒐集資料
3. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通
4. 能舉例說明全球化對現代生活的影響
5. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決
6. 能思考全球化之下的國際合作方式
7. 能具體舉例全球目前需解決的課題
8. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織
9. 能具體展現世界公民的素養
10. 在生活中培養成為世界公民的素養與能力
11. 能列舉參與國際社會的方法

項目	全校性活動	國文領域 選修節數	英文領域 選修節數	數學領域 選修節數	自然領域 選修節數	社會領域 選修節數
內容	全校活動	課後輔導	課後輔導	課後輔導	課後輔導	課後輔導
節數	6	15	15	15	15	15

三、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1/21-1/23		準備週				

1/26-1/27	<p>【能力指標】</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>1. 1/28-2/3 寒假輔導 檢討上學期第三次段考卷</p> <p>2. 2/24 開學典禮 正式上課</p> <p>3. 第六冊 第 1 課 科技發展與科技倫理</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 課堂表現</p>	
2/24-2/27	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>第六冊 第 1 課 科 技發展與科技倫理</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 課堂表現</p>	

3/2-3/6	<p>【能力指標】</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>1. 3/3-3/4 模擬考 第一 ~ 五冊</p> <p>2. 第 2 課 全球化時代的來臨</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 課堂表現</p>	
---------	--	--	---	--	--	--

3/9-3/13	<p>【能力指標】</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	第2課 全球化時代的來臨 1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 課堂表現 	
----------	--	----------------	---	--	--

3/16-3/20	<p>【能力指標】</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	第3課 國際社會與國際組織	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。		
-----------	--	---------------	---	---	--	--

3/23-3/27	<p>【能力指標】</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>第4課 世界公民</p> <p>3/30-3/31</p> <p>第一次段考</p> <p>第六冊全</p> <p>複習</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>		
-----------	--	---	---	--	--	--

3/30-4/2	<p>【能力指標】</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	3/30-3/31 第一次段考 第六冊全 檢討	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 課堂表現 	
4/6-4/10		1. 4/2-4/6 連假 2. 複習 教育會考 公民第一~二冊	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 課堂表現 	
4/13-4/17		複習教育會考 公民第三~四冊	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 課堂表現 	
4/20-4/24		4/22-4/23 複習畢業考	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 課堂表現 	

4/27-5/1		4/30-5/1 模擬考 第一~六冊複習	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 課堂表現
5/4-5/8	六	1. 檢討模擬考 第一~六冊 2. 複習教育會考第一~六冊	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 課堂表現
5/11-5/15		1. 複習 教育會考 第一~六冊 2. 5/16-5/17 教育會考	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 課堂表現
5/18-5/22		檢討教育會考題目	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 課堂表現
5/25-5/29	<p>【能力指標】 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	1. 法治教育 2. 媒體素養	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 課堂表現

6/1-6/5	<p>【能力指標】 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	1. 法治教育 2. 媒體素養	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 課堂表現	
6/8-6/12	<p>【能力指標】 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	1. 法治教育 2. 媒體素養	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 課堂表現	
6/15-6/19		6/16 畢業典禮	1			

新竹市竹光國民中學 103 學年度 八 年級下學期 彈性 課程計畫

設計者：許煌易

第 二 學 期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 知道溫度會影響溶解度，當溫度改變時，會使原本的溶解平衡狀況改變，重新達到新的平衡。
2. 藉由自製優酪乳，使學生了解發酵的過程。
3. 使學生了解合金、電鍍的原理與應用。
4. 探討自然界中，各種力的作用與現象。
5. 分辨、了解各式材料及其特性並認識各種材料加工成形的過程。

一、本學期課程架構：化學平衡與酸鹼鹽→常見的力→科技與生活

二、補充說明：

項目	資訊教育	書法課程	補救教學	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學校行事	
內容	資訊教育	社團	國英數	國文延伸 閱讀	數學延伸 學習	英文延伸 學習	自然延伸 學習	社會延伸 學習	學校行事	
節數	0	20	60	20	20	0	20	20	20	

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1/21-1/23		準備週				
1/26-1/27	學期準備週	開學及準備事宜。	1			

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2/24-2/27	<p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果,研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料,獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗,依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動,嫻熟科學探討的方法,並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成,週期表上元素性質的週期性。</p> <p>2-4-4-5 認識物質的組成和結構,元素與化合物之間的關係,並了解化學反應與原子重新排列。</p> <p>2-4-4-6 了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象,什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹,但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論,運用演繹推理,推斷應發生的事</p>	<p><u>有趣的溶解與平衡</u></p> <p>1. 取甲試管,注入約 10 毫升的水,用溫度計測量水溫,並記錄於表中。</p> <p>加入少許硫酸亞錳固體於甲試管中,搖動試管使硫酸亞錳固體溶於水中,然後測量溫度並記錄於表中。</p> <p>2. 再取乙試管,滴入約 10 毫升水,加入少許氯化銨固體,同樣搖動試管使固體溶於水後,測量溫度,並記錄於表中。</p> <p>3. 再分別取丙、丁兩支試管放在試管架上,各注入 10 毫升蒸餾水後,於丙試管中加入約 7 公克硫酸亞錳,丁試管加入約 7 公克氯化銨。將丙、丁試管搖動後,觀察固體是否能夠完全溶解,再測量剩餘固體高度並記錄於表中。</p> <p>4. 在 500 毫升的燒杯中倒入約半滿的水,將丙、丁試管放入燒杯內隔水加熱。每隔半分鐘取出試管輕輕搖動,仔細觀察試管內溶液隨著水溫升高的變化情形,一直到燒杯內的水沸騰約 5 分鐘為止,測量固體高度並記錄於表中。</p> <p>5. 再取出試管,將燒杯內的熱水倒出,加入半滿的冷水,將丙、丁兩支試管放入燒杯中,搖動試管並觀察試管內溶液隨著溫度降低的變化情形,5 分鐘後測量固體高度並記錄於表中。</p> <p>6. 在有光的環境中靜置 30 分鐘,觀察蚯蚓的反應。</p>	1	<p>硫酸亞錳 10 公克、氯化銨 10 公克、溫度計一支、試管 4 支、試管夾、量筒一支、滴管 2 支、燒杯 1 個。</p>	<p>1. 能依步驟正確進行實驗</p> <p>2. 能了解吸熱反應與放熱反應</p> <p>3. 能了解溫度會影響物質的溶解度</p> <p>4. 同組組員能互助合作</p> <p>5. 能熱烈參與活動及進行討論</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3/2-3/6	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係歸納、研判與推斷。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。</p> <p>2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嚐試對各種材料進行加工與運用。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p>	<p><u>自製優酪乳—燜燒鍋法</u></p> <p>1. 將鮮乳倒入燜燒鍋的內鍋，小火加熱至微微起泡即可熄火。</p> <p>2. 放涼讓牛奶溫度降至 45 度左右，將優酪乳倒入牛奶中，攪拌均勻。</p> <p>3. 將牛奶鍋放入燜燒鍋中發酵，約放 6~8 小時，表面成凝固狀即表示發酵完成。</p> <p>4. 完成後放入冰箱冷藏，食用時可略加蜂蜜或各式果醬，也可作為水果沙拉的淋汁。</p>	1	鮮乳約一公升、原味優酪乳 1 瓶(約 150 毫升)、30 公分長的溫度計、燜燒鍋。	<p>1. 是否能夠測量準確的溫度範圍，製作優酪乳？</p> <p>2. 是否能夠等待 6~8 小時，使牛奶表面成凝固狀？</p> <p>3. 詢問製作優酪乳時的注意事項。</p> <p>4. 活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？</p> <p>5. 組員之間是否分工合作？</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3/9-3/13	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係歸納、研判與推斷。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。</p> <p>2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嚐試對各種材料進行加工與運用。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p>	<p><u>自製優酪乳—室溫法</u></p> <p>1. 添加 1 包菌粉到鮮奶中。</p> <p>2. 充分混合菌粉及鮮奶，並置於室溫下發酵，直至呈現凝固狀，發酵期間勿搖動瓶身。發酵完成時間夏天需 18~20 小時、秋天需 30~36 小時、冬天需 36~48 小時。</p> <p>3. 將發酵好的優酪乳置於冰箱冷藏 2 小時以停止發酵，同時也可保持新鮮、衛生。</p> <p>4. 食用前將優酪乳混合成均勻狀即可食用，也可增添果汁、果醬，使口感更佳。</p>	1	鮮乳約 1 公升、 乳酸菌粉 1 包。	<p>1. 是否能夠配合季節，調整製作優酪乳的時間？</p> <p>2. 是否能夠在發酵後，放入冰箱中以停止發酵？</p> <p>3. 詢問製作優酪乳時的注意事項。</p> <p>4. 活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？</p> <p>5. 組員之間是否分工合作？</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3/16-3/20	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係歸納、研判與推斷。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。</p> <p>2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嚐試對各種材料進行加工與運用。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p>	<p><u>銅幣、銀幣變金幣</u></p> <p>1. 在蒸發皿內加入0.5公克的鋅粉和氫氧化鈉溶液(氫氧化鈉溶液的量可完全覆蓋鋅粉即可，約蒸發皿的三分之一滿)，加熱至接近沸騰為止。</p> <p>2. 放入銅幣，繼續加熱3~4分鐘。取出銅幣，再用水沖洗，銅幣變成銀色的。</p> <p>3. 將銀色銅幣用乾淨的布擦乾，但注意不可搓磨銅幣的表面，否則會把附著於表面的鋅擦掉了。</p> <p>4. 將此銀色的銅幣放在酒精燈的火焰上烘烤，此時銅幣表面變成金光閃閃的金黃色。</p> <p>5. 討論活動結果。</p>	1	6M 氫氧化鈉溶液、蒸發皿、酒精燈、三腳架、陶瓷纖維網、鋅粉0.5公克、銅幣數枚。	<p>1. 檢視各組實驗，看銅幣上是否鍍了一層鋅，變成銀色？</p> <p>2. 檢視各組實驗，看銅幣(銅片)表面顏色變化，是否由銀色再變為金黃色？</p> <p>3. 詢問學生銅幣(銅片)表面由原來的紅銅色變為銀色、再變為金黃色的原因。</p> <p>4. 活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？</p> <p>5. 組員之間是否分工合作？</p>	
3/23-3/27	【第一次評量週】	【第一次評量週】				

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3/30-4/2	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-7-3 認識化學變化的吸熱、放熱反應。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得知識。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p>	<p><u>巧妙的電鍍原理</u></p> <p>1. 用砂紙磨除被鍍物表面的鏽斑。</p> <p>2. 以鑷子夾取被鍍物浸入 100mL 氫氧化鈉水溶液約 1 分鐘。</p> <p>3. 以鑷子將被鍍物自氫氧化鈉水溶液中取出，以蒸餾水沖洗。</p> <p>4. 以被鍍物當作負極，銅片當正極，並以硫酸銅水溶液作為電鍍液，用導線連接電源。</p> <p>5. 調整電流約 0.1A，通電 10 分鐘至 15 分鐘，觀察被鍍物表面顏色的變化。</p> <p>6. 關閉電源，用鑷子將被鍍物取出，以蒸餾水沖洗後，再用吸管吸取丙酮沖洗，並靜置使其乾燥。</p> <p>7. 使用後的氫氧化鈉與硫酸銅水溶液，應分別倒入指定的容器中回收，可供其他班級繼續使用。</p>	1	<p>直流電源 (3V)</p> <p>1 組、砂紙 1 張、導線數條、</p>	<p>1. 對本實驗原理的了解</p> <p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p> <p>4. 活動紀錄的書寫及結果討論是否正確?</p> <p>5. 組員之間是否分工合作?</p>	
4/6-4/10	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-7-3 認識化學變化的吸熱、放熱反應。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得知識。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p>	<p><u>燒杯中的溶液為什麼會變紅</u></p> <p>1. 在 A 燒杯中裝入 20 毫升蒸餾水，滴入 2~3 滴酚酞試劑。讓每個同學都看到溶液是無色的。</p> <p>2. 在 B 燒杯中倒入 10 毫升濃氨水。</p> <p>3. 取一個大燒杯將 A、B 兩燒杯溶液罩在一起，觀察 A 燒杯中的溶液有何變化?</p>	1	<p>大 燒 杯 (1000mL) 1 個、小 燒 杯 (50mL) 2 個、濃氨水 10mL、蒸餾水 20mL、酚酞。</p>	<p>1. 對本實驗原理的了解</p> <p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p> <p>4. 活動紀錄的書寫及結果討論是否正確?</p> <p>5. 組員之間是否分工合作?</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4/13-4/17	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。</p> <p>2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p><u>纖維性質的探討</u></p> <p>1. 將各種布料剪下約 1 公分寬的長條形備用</p> <p>2. 將培養皿裝約半滿的水，再將剪好的布料並排在一起，使接觸水端的長短一致，並將另一端用迴紋針固定在紙板上，放進水中約 5~10 秒，比較各種布料的吸水性。</p> <p>3. 用鑷子將步驟 1 中剪下的長條形布料夾住，放在火源上，觀察纖維燃燒的情形。</p>	1	棉布、毛料、耐綸或聚酯纖維各一塊(6cm×6cm)，培養皿 1 個、打火機 1 個、迴紋針 3 個、鑷子 1 支。	<p>1. 對本實驗原理的了解</p> <p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p> <p>4. 活動紀錄的書寫及結果討論是否正確?</p> <p>5. 組員之間是否分工合作?</p>	
4/20-4/24	<p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。</p> <p>2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子重新排列。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p>	<p><u>有趣的元素</u></p> <p>1. 取一張濾紙置於桌上，以鑷子自石油中取出鈉，放在濾紙上，以小刀切開金屬鈉，請同學觀察新切面，並將觀察結果記錄下來。</p> <p>2. 取燒杯裝盛 30mL 水，並在水中加 2~3 滴酚酞指示劑。以小刀切下如米粒般大小的鈉粒，投入燒杯裡，並觀察鈉粒在水中的反應情形及水溶液的顏色變化。</p> <p>3. 將鈉換為鉀，依步驟 2~3 的方法重複進行活動。並將觀察結果，記錄下來。</p> <p>4. 分享與討論</p>	1	燒杯 2 個、濾紙 2 張、試管、鑷子 1 把、滴管 2 支、酚酞指示劑 1mL、鈉(需泡在石油中) 1 塊、鉀(需泡在石油中) 1 塊、玻璃棒 1 支、砂紙 1 張、小刀 1 把。	<p>1. 對本實驗原理的了解</p> <p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p> <p>4. 活動紀錄的書寫及結果討論是否正確?</p> <p>5. 組員之間是否分工合作?</p>	
4/27-5/1	【第二次評量週】	【第二次評量週】				

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5/4-5/8	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係歸納、研判與推斷。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。</p> <p>2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嚐試對各種材料進行加工與運用。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p>	<p><u>檢驗有機化合物中的碳和氫</u></p> <p>1. 取硬試管 3 支，各訪入 1 刮勺的氧化銅，再分別加入半刮勺的木炭粉、麵粉及食鹽，輕輕搖動試管使氧化銅與木炭粉等混合之後，塞上插入直角玻璃管的橡皮塞。</p> <p>2. 再另一支試管中裝入 5 毫升澄清石灰水，放置試管架上，並把裝有氧化銅和木炭粉的試管固定在鐵架上，以橡皮管連接至裝有澄清石灰水的試管中。</p> <p>3. 用酒精燈加熱裝有氧化銅和木炭粉的試管 1~2 分鐘，觀察澄清石灰水是否變混濁。</p> <p>4. 在硬試管上端較冷的部位，用藍色氯化亞鈷試紙檢驗凝結的液體。</p> <p>5. 以裝有氧化銅和麵粉、氧化銅和食鹽的硬試管，重複步驟 2~4。</p>	1	硬試管 6 支、單孔橡皮塞 3 個、直角玻璃管 3 支、橡皮管、刮勺、鐵架及鐵夾 1 組、酒精燈、澄清石灰水 20 毫升、氯化亞鈷試紙 3 張、乾燥氧化銅 20 公克、食鹽 10 公克、麵粉 10 公克、木炭粉 10 公克、試管架、鑷子。	<p>1. 對本實驗原理的了解</p> <p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p> <p>4. 活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？</p> <p>5. 組員之間是否分工合作？</p>	
5/11-5/15	<p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>7-4-0-3 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p>	<p><u>常見的力</u></p> <p>當一個物體置於斜面上，如果物體靜止不動時，該物體重量的下滑分力，必等於當時的靜摩擦力。所以可以藉著找出物體重量的下滑分力，知道摩擦力的大小。如果物重為 W，下滑分力為 F，斜面長為 L，斜面高為 H，則因 $F/W=H/L$ 所以 $F=H/L \times W$，如果物體在斜面上剛好開始下滑，則此時物體重量的下滑分力，必等於當時最大靜摩擦力。</p>	1	木板 1 塊、砂紙 1 張、玻璃板 1 塊、直尺、彈簧秤。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5/18-5/22	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其蘊含的意義及形成概念。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p>	<p><u>阿基米德原理</u></p> <p>泡溫泉時進入池水時，溫泉會溢出來；手伸進裝滿水的容器中取物，也會溢出大量的水，這些溢出的水都是由沈入液體的物體所排開的體積，經由了解阿基米德原理，可以應用在貨輪載貨和潛水艇的建造等。</p>	1	自製漏斗 1 個、玻璃管 1 支、單孔橡皮塞 1 個、彈簧秤 1 個、鐵架 1 組、燒杯 1 個、磅秤 1 個、壓克力 1 塊。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
5/25-5/29	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p>	<p><u>神奇的大氣壓力</u></p> <p>大氣是無所不在的，空氣雖然輕盈，但是因為大氣層非常厚，空氣累積的重量相當可觀，但平常我們是感受不到的，經由實驗的輔助，讓我們間接看到大氣壓力的巨大。</p>	1	空寶特瓶(約 600 毫升)1 個、水桶 1 個。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
6/1-6/5	<p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。</p> <p>4-4-3-4 認識各種科技產業。</p>	<p><u>超級杯</u></p> <p>1. 彙整同學所收集的杯子，依材料進行分類。</p> <p>2. 依班上同學收集到的杯子材料，例如塑膠、不鏽鋼、陶瓷、玻璃、紙張、木材及其他進行分組。</p> <p>3. 請同學選擇一件實物進行觀察。</p> <p>4. 寫出或猜想製作該杯子所使用的加工處理方法，包括使用的工具與設備、加工成形、接合組裝等。</p> <p>5. 小組討論並填寫活動紀錄單。</p> <p>6. 利用圖書館資料、上網搜尋或請教師長等方式確認解答。</p> <p>7. 分組口頭簡要報告結果。</p>	1	各式不同材料的杯子、參考圖書、電話簿。	<p>1. 對本實驗原理的了解</p> <p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p> <p>4. 活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？</p> <p>5. 組員之間是否分工合作？</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6/8-6/12	1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-4 認識各種科技產業。	<u>超級杯</u> 1. 彙整同學所收集的杯子，依材料進行分類。 2. 依班上同學收集到的杯子材料，例如塑膠、不鏽鋼、陶瓷、玻璃、紙張、木材及其他進行分組。 3. 請同學選擇一件實物進行觀察。 4. 寫出或猜想製作該杯子所使用的加工處理方法，包括使用的工具與設備、加工成形、接合組裝等。 5. 小組討論並填寫活動紀錄單。 6. 利用圖書館資料、上網搜尋或請教師長等方式確認解答。 7. 分組口頭簡要報告結果。	1	各式不同材料的杯子、參考圖書、電話簿。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
6/15-6/19		段考週複習				
6/22-6/26	【休業式】	期末考週				

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市竹光國民中小學 103 學年度 九年級下學期 自然課程計畫

設計者：自然設計教師

第二學期

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(5)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 證實氧氣具有助燃性，而二氧化碳可以用來滅火。
- (二) 認識電鍍的原理與方法。
- (三) 了解鐵磁性物質的磁化現象。
- (四) 從天然災害、環境汙染、全球變遷來檢測並關懷我們的居住環境。
- (五) 認識科技與生活的關係

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	國文領域 選修節數	英文領域 選修節數	數學領域 選修節數	自然領域 選修節數	社會領域 選修節數

內容	全校活動	課後輔導	課後輔導	課後輔導	課後輔導	課後輔導
節數	6	15	15	15	15	15

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1/21-1/23	學期準備週	開學及準備事宜。	1			
1/26-1/27	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法作觀察。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p>	<p><u>氧的助燃性與燃燒產物</u></p> <p>1.把木炭盛在燃燒匙上，先在酒精燈上燒紅後插入氧氣瓶中，觀察木炭的燃燒情形。</p> <p>2.木炭停止燃燒後，加入少許水並蓋上玻璃片，輕輕搖動以溶解燃燒後的產物。</p> <p>3.將瓶內的水溶液分裝於兩支試管中，兩支試管分別滴入澄清石灰水和廣用試劑，觀察試管中水溶液有何變化？</p> <p>4.把鎂帶纏繞在燃燒匙上，點燃後趕快插入氧氣瓶中，觀察燃燒情形及瓶內殘留的物質，然後加少許水並滴入廣用試劑，觀察水溶液有何變化？</p>	1	氧氣瓶 2 瓶、酒精燈、玻璃片、燃燒匙、試管、澄清石灰水、打火機、鎂帶、木炭、廣用試劑。	<p>1.對本實驗原理的了解</p> <p>2.操作實驗的精準度及方法</p> <p>3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>	

2/24-2/27	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法作觀察。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p>	<p>什麼物質可以在二氧化碳中燃燒？</p> <p>甲、二氧化碳的製備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在水槽中加水至三分之二滿，取兩個廣口瓶置入水槽中，裝滿水並倒立水槽中。 2.在錐形瓶內放入兩刮勺大理石碎片，再以附有薊頭漏斗的橡皮塞塞緊瓶口，薊頭漏斗長管末端盡量插到錐形瓶底部。 3.由薊頭漏斗加水，使瓶內水位略高於薊頭漏斗的長管末端，並把橡皮管移入裝滿水的廣口瓶中。 4.從薊頭漏斗加入 20mL 的稀鹽酸，並開始收集氣體。 5.第一瓶收集到的氣體並不是純二氧化碳，所以重新裝水再收集一次。待二氧化碳充滿瓶中時，在水中以玻璃片蓋好瓶口，再把廣口瓶移出水面，瓶口向上置於桌面。 6.重覆步驟 1~5，共製備兩瓶二氧化碳。 <p>乙、二氧化碳的性質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.點燃一根火柴，插入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察燃燒情形。 2.用坩堝鉗夾緊鎂帶並點燃，立刻插入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察是不是繼續燃燒？等作用停止，檢查集氣瓶內壁有無物質附著。 	2	<p>水槽、廣口瓶、玻璃片、錐形瓶、薊頭漏斗、橡皮管、橡皮塞、滴管、燒杯、酒精燈、坩堝鉗、打火機、稀鹽酸、大理石碎片、火柴、鎂帶。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 	
3/2-3/6	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法作觀察。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。</p> <p>2-4-5-4 了解化學電池與電解作用。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識</p>	<p>電鍍銅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用砂紙磨除被鍍物表面的鏽斑。 2.以鑷子夾取被鍍物浸入 100mL 氫氧化鈉溶液約 1 分鐘以去除油污。 3.以鑷子將被鍍物自氫氧化鈉溶液中取出，使用盛裝蒸餾水的洗滌瓶沖洗。 4.以銅片當作正極，被鍍物當作負極，硫酸銅溶液作為電鍍液，用導線連接電源。 5.調整電流約 0.1A，通電 10~15 分鐘，觀察被鍍物表面顏色的變化。 6.關閉電源，用鑷子將被鍍物取出，以蒸餾水沖洗後，再用吸管吸取丙酮沖洗，並靜置使其乾燥。 7.使用後的氫氧化鈉與硫酸銅溶液，應分別倒入指定的容器中回收，可供其他班級繼續使用。 	2	<p>直流電(源或電池組)(9V) 1 組、砂紙一張、燒杯(250mL)3 個、鑷子一支、硫酸銅溶液(0.5M) 200mL、丙酮 100mL、導線(附銅夾)數條、洗滌瓶 1 個、銅片(5cm×3cm)1 片、氫氧化鈉溶液(1%) 100mL、滴管 1 支、被鍍物(如金屬湯匙或鑰匙)等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 4.活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？ 5.組員之間是否分工合作？ 	

3/9-3/13	【第一次評量週】	【第一次評量週】				
3/16-3/20	<p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。</p> <p>3-4-0-8 認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-2 學習操作各種簡單儀器。</p> <p>7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p>	<p><u>鐵沙的磁化現象</u></p> <p>1.在試管中裝入細鐵沙約九分滿，然後以橡皮塞塞緊試管口。</p> <p>2.將裝鐵沙試管的一端靠近羅盤，觀察羅盤磁針是否發生偏轉。</p> <p>3.以磁鐵的N極（或S極）碰觸試管的一端，輕輕敲擊試管數下，然後移開磁鐵，再將試管與磁鐵碰觸的一端靠近羅盤磁針的N極與S極，觀察磁針會如何偏轉。</p> <p>4.手持試管並劇烈搖晃試管，再將試管的一端靠近羅盤，觀察羅盤磁針是否發生偏轉。</p>	1	試管 1 支、橡皮塞 1 個、鐵沙適量、磁鐵 1 個、羅盤 1 只。	評量各組實驗操作與紀錄，以及對所觀察現象的解釋是否明確	

3/23-3/27	<p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活問題。</p>	<p><u>地震來了</u></p> <p>1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。</p> <p>2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。</p> <p>3.進行益智問題搶答。（在黑板計分）</p> <p>4.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。</p> <p>5.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。（地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生）</p> <p>6.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上）</p> <p>虛擬情境範例提供：</p> <p>1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p> <p>2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。</p> <p>3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。</p> <p>4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。</p> <p>5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。</p> <p>6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。</p> <p>7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。</p>	2	<p>麥克風、益智問題集、虛擬情境籤、壁報紙、簽字筆、膠帶、訂書機、白膠、彩色筆、課桌椅、黑板、粉筆</p>	<p>1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度</p> <p>2.情境表現</p> <p>3.回答的合適性</p>	
3/30-4/2	第一次段考					

4/6-4/10	<p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>地震來了益智問題集範例提供：</p> <p>震央是什麼？</p> <p>1.地震時為何會發生火災？</p> <p>2.地震可能造成哪些災害？</p> <p>3.震源是什麼？</p> <p>4.震度是什麼意思？</p> <p>5.舉出 3 個臺灣以外常發生地震的地區？</p> <p>5.地震規模是什麼意思？</p> <p>7.舉出建築物防震的方法？</p> <p>8.舉出平常家中預防地震的措施？</p> <p>9.準備緊急救命的維生包，應放入哪些物品？</p> <p>10.大地震可能會有些什麼前兆？</p> <p>11.舉出一個 921 集集大地震以外的大地震實例？</p> <p>12.地震可能有益處嗎？試舉例解釋。</p> <p>13.除地球之外，舉出可能也有地震發生的星球？</p> <p>14.當你在書房打電腦時，突然發生地震，你該怎麼做？</p> <p>15.搭公車時，突然天搖地晃，你要如何應變？</p> <p>16.在操場升旗時發生地震，應該怎麼做？</p> <p>17.在地下室停車場，遇到地震該如何應變？</p> <p>18.其他</p>	1	<p>麥克風、問題集、壁報紙、簽字筆、膠帶、訂書機、白膠、彩色筆、課桌椅、黑板、粉筆</p>	<p>1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度</p> <p>2.情境表現</p> <p>3.回答的合適性</p>	
----------	---	---	---	--	--	--

4/13-4/17	<p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>這是什麼聲音？</p> <p>1.先利用教室設備製造出聲音，並在黑板上標明聲音編號和簡單說明。例如一、關門，二、搬桌椅（桌椅在地上拖行）。</p> <p>2.學生將聲音編號和簡單說明寫在紙上，紀錄下對每種聲音的感覺並給分，感覺最舒服給 4 分，最不舒服給 0 分。</p> <p>3.接著播放事先錄製好的各種聲音，也應將各種聲音接續編號，寫在黑板上，方便學生紀錄和辨識。</p> <p>4.依序統計每種聲音全班評給的分數，最後歸納出數種大家共同覺得最舒服與最不舒服的聲音</p>	1	教室各設備器材皆可	<p>1.對本實驗原理的了解</p> <p>2.操作實驗的精準度及方法</p> <p>3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>	
-----------	---	--	---	-----------	--	--

4/20-4/24	<p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括搜集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的設為議題，作科學性的理解與研判。</p>	<p><u>哪些氣體可能造成氣溫上升？</u></p> <p>1.請學生自行設計實驗，或運用各種管道收集空氣、二氧化碳、氧氣、汽機車廢氣及自選任意一種氣體。</p> <p>2.將步驟 1 所得的氣體分別封存於錐形瓶中，並以橡皮塞緊密塞合，橡皮塞上插入溫度計，置入大約距離底部三分之一深處。</p> <p>3.將數瓶裝有不同氣體的錐形瓶排列成圓形，中央置入並開啟 100W 電燈泡，使各個錐形瓶能夠均勻受熱（為防止熱量散失，可於排列好之錐形瓶周圍圍以隔熱設施，或直接置於大型保麗龍容器內進行實驗）。</p> <p>4.先量取 5 個錐形瓶中氣體的溫度，然後開啟 100W 電燈泡，每一分鐘分別記錄溫度計的溫度，記錄 20 分鐘。</p> <p>5.將所得到的溫度上升資料繪製成折線圖（繪製在同一張方格紙即可）。</p> <p>6.比較折線圖中各個錐形瓶溫度的上升情況。</p>	2	500mL 錐形瓶、橡皮塞、溫度計等各 5 個、100W 電燈泡、計時器	<p>1.以舉手問答的方式，評量學生對於溫室效應的概念是否完整。</p> <p>2.評估各組對於二氧化碳、氧氣及任一種氣體的收集方法、實驗設計是否完整、實驗操作是否正確，給予小組總評。</p> <p>3.評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及活動後的整理工作）。</p>	
-----------	---	---	---	--------------------------------------	---	--

4/27-5/1	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	電子明滅器 1.分工：學生以2人為一組，搜集閱讀各種有關電子明滅器製作之資料。 2.繪製電路：依據所搜集的資料，繪製電子明滅器的電路於活動紀錄單上。 3.測試電子元件：使用三用電錶對電子元件進行檢測。 4.製作電路：將所須的電子元件依電路圖在麵包板上依序安置妥當。 5.電路銲接：將所須的電子元件依電路圖在電路板上依序進行銲接。	1	電晶體、電阻、發光二極體、電容器、電路開關、電池及連接線、印刷電路板	1.著重學生作品的實用性 檢視其是否達到活動所呈現的問題要求 3.學生的互評、工作態度及善後處理工作。	
5/4-5/8		複習段考				
5/11-5/15		段考週				
5/18-5/22		進行銜接課程或趣味科學				
5/25-5/29		進行銜接課程或趣味科學				
6/1-6/5		進行銜接課程或趣味科學	1			
6/8-6/12		進行銜接課程或趣味科學				
6/15-6/19		畢業典禮				
6/22-6/26						
6/29-6/30						

三、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市竹光國民中學 103 學年度七年級下學期資訊教育領域課程計畫

設計者：邵治嫻 教師

第__學期

四、本領域每週學習節數 (1) 節，銜接或補強節數 () 節，本學期共 (20) 節。

五、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。
- (二) 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。
- (三) 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。
- (四) 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。
- (五) 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。

六、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	資訊教育	書法課程	補救教學	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學習領域 選修節數	學校行事
內容	資訊教育	社團	國英數	國文延伸閱讀 讀	數學延伸學 習	英文延伸學 習	自然延伸學 習	社會延伸 學習	學校行事
節數	20	20	60	20	20	0	20	20	20

七、本學期課程內涵：

教學期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方 式	備 註
----------	-----------	-----------	--------	----------	----------	--------

1/21-1/23	3-4-3 能認識資料庫的基本概念	第一課 我把「資料」變有用了 1-1 資料與資料庫 1-1-1 資料、資訊傻傻分不清楚 1-1-2 資料庫的組成 1-1-3 資料庫處理軟體有哪些	自編教材	實務操作	
1/26-1/27	3-4-4 能建立及管理簡易資料庫	第一課 我把「資料」變有用了 1-2 資料庫建立及管理 1-2-1 精挑細選--資料分類整理 1-2-2 空心架子--資料庫的建立 1-2-3 與日俱增--資料庫的管理 1-2-4 尋尋覓覓--資料查詢一點通	自編教材	實務操作	
2/24-2/27	5-4-2 能善盡使用科技應負之責任	第二課 網路法律與責任 2-1 網路法律與責任 2-1-1 虛擬世界，真實責任 2-1-2 飛入網中之蝴蝶	自編教材	實務操作	
3/2-3/6	5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具	第二課 網路法律與責任 2-2 愛心 e 起來 2-2-1 弱勢族群知多少 2-2-2 世界地球村 2-2-3 愛心 e 一下	自編教材	實務操作	

3/9-3/13	5-4-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見	第三課 媒體素養 3-1 媒體素養 3-1-1 媒體素養的意思 3-1-2 新聞基本元素 3-1-3 新聞異言堂		自編教材	實務操作	
3/16-3/20	5-4-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見	第四課 網路素養知多少 4-1 網路交友 4-1-1 網咖現象 4-1-2 網路沉迷 4-1-3 網路交友安全了沒?		自編教材	實務操作 作業	
3/23-3/27	5-4-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見	第四課 網路素養知多少 4-2 網路安全 4-2-1 網路逍遙遊 4-2-2 個人資料不漏白		自編教材	實務操作	
3/30-4/2	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	第五課 就是愛玩媒 5-1 靜態攝影 5-1-1 靜態攝影技巧 5-1-2 影像處理軟體介紹 5-1-3 檔案格式與轉檔		自編教材	實務操作	
4/6-4/10	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料	第五課 就是愛玩媒 5-2 照片好好玩 5-2-1 如何拼貼照片 5-2-2 成果實作		自編教材	實務操作 作業	
4/13-4/17	5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定	第六課 美麗的校園 5-2 美麗的校園-迴響引用 RRS 5-2-1 部落格管理 5-2-2 如何營造良好的互動 5-2-3 回應管理		自編教材	實務操作	

4/20-4/24	5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力	第七課 專題報告 E 達人 7-1 訂定題目及分工 7-1-1 專題報告製作的意義 7-1-2 繪製專題架構圖-得獎專題 7-1-3 訂定題目及分工		自編教材	實務操作	
4/27-5/1	5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力	第七課 專題報告 E 達人 7-2 蒐集資料及繪製架構圖 7-2-1 搜尋資料 7-2-2 記錄及分類資料 7-2-3 繪製專題架構圖-我們的專題		自編教材	實務操作	
5/4-5/8	5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力	第七課 專題報告 E 達人 7-3 撰寫報告 7-3-1 編寫專題技巧與重點 7-3-2 設計專題封面 7-3-3 建立與套用樣式 7-3-4 加入頁首、頁尾以及頁碼 7-3-5 插入 Draw 流程圖物件		自編教材	實務操作	

5/11-5/15	5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力	第七課 專題報告 E 達人 7-4 製作簡報 7-4-1 專題簡報的目的 7-4-2 製作前的準備 7-4-3 簡報元素與介紹 7-4-4 簡報實作 7-4-5 簡報播放技巧		自編教材	實務操作	
5/18-5/22	5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力	第七課 專題報告 E 達人 7-5 分享及自評、互評 7-5-1 簡報基本流程 7-5-2 報告技巧重點與常見問題 7-5-3 互評與自評方式 7-5-4 評量表參考		自編教材	實務操作	
5/25-5/29	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能	第八課 玩積木 學程式 8-1 語言初體驗 8-1-1 語言與符號 8-1-2 程式語言的功能 8-1-3 指令與程式		自編教材	實務操作	
6/1-6/5	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能	第八課 玩積木 學程式 8-2 程式語言與生活 8-2-1 機器語言與開關 8-2-2 程式語言的發展歷程 8-2-3 程式語言的用途 8-2-4 程式語言在生活中的實例		自編教材	實務操作	

6/8-6/12	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能	第八課 玩積木 學程式 8-3 程式設計初探 8-3-1 程式的運作 8-3-2 程式碼的簡化 8-3-3 程式的邏輯		自編教材	實務操作	
6/15-6/19	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能	第八課 玩積木 學程式 8-4 撰寫簡易程式 8-4-1 我的第一個程式 8-4-2 Scratch 相見歡 8-4-3 認識 Scratch 操作環境		自編教材	實務操作	
6/22-6/26	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能	第八課 玩積木 學程式 8-5 程式設計初體驗 8-5-1 程式指令的運用時機 8-5-2 程式的撰寫、除錯與測試		自編教材	實務操作	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

103 學年度第二學期班週會行事曆

週次	年級	第五節	第六節	第七節	週次	年級	第五節	第六節	第七節
		社團/空白	社團/空白	班會.議題討論			社團/空白	社團/空白	班會議題
三 2/26	七	學務規章	社團說明	友善校園宣導(影片.議題討論)	十四 5/14	七	百萬中學堂	百萬中學堂	哈燒主題討論(熱忱)
	八	社團說明	學務規章	友善校園宣導(影片.議題討論)		八	社團 6	社團 6	哈燒主題討論(自省)
	九	上課	上課	友善校園宣導(影片.議題討論)		九	上課	上課	哈燒主題討論(尊重)
四 3/5	七	生涯講座	生涯講座	班級行事	十五 5/21	七	社團 6	社團 6	班級行事
	八	社團 1	社團 1	班級行事		八	三對三籃球賽	三對三籃球賽	班級行事
	九	上課	上課	班級行事		九	生涯典範講座(5-7)		
五 3/12	七	社團 1	社團 1	班級行事	十六 5/28	七	舞樂天	舞樂天	班級行事
	八	8 年級生涯闖關活動				八	社團 7	社團 7	班級行事
	九	上課	上課	班會		九	性平講座	閱讀講座	
六 3/19	七	性平講座	生命教育	哈燒主題討論(助人)	十七 6/4	七	社團 7	社團 7	七.八年級藝文考試
	八	社團 2	社團 2	哈燒主題討論(理性)		八	Spelling bee 英文競賽		
	九	上課	上課	哈燒主題討論(感恩惜福)		九	我是演說家	我是演說家	哈燒主題討論(寬恕)
七 3/26	七	社團 2	社團 2	班級行事	十八 6/11	七	Spelling bee 英文競賽		七.八年級健體考試
	八	性平教育	生命教育	班級行事		八	社團 8	社團 8	
	九	上課	上課	班級行事		九	畢業典禮預演(5-7)		
八 4/2	七	健康促進(衛)	良心運動	班級行事	十九 6/18	七	社團 8	社團 8	哈燒(孝順) 赴美學生甄選
	八	社團 3、 八年級國語文競賽	社團 3、 八年級國語文競賽	班級行事		八	貼近美麗寶島		哈燒主題討論(樂觀)環保知識測驗(衛)
	九	上課	上課	班級行事					
九 4/9	七	社團 3、 七年級國語文競賽	社團 3、 七年級國語文競賽	班級行事	二十 6/25	七	段考前一天(回歸各班)		班級行事
	八	隔宿露營				八	生涯講座		班級行事
	九	上課	上課	班會					
十 4/16	七	家長職涯分享(輔)		地理知識大競賽(教)	段考第二天下午各年段規劃				
	八	社團 4	社團 4			段別	年級	第五節	第六節
	九	上課	上課	班級行事	一段 4/1 (三)	七	閱讀講座		上課
十一 4/23	七	社團 4	社團 4	哈燒主題討論(好學)	一段 4/1 (三)	八	技職說明		上課
	八	班際排球賽	班際排球賽	哈燒主題討論(功德心)		九	升學博覽會		
	九	畢業考	畢業考	哈燒主題討論(關懷)		二段 5/14 (四)	七	百萬中學堂	
十二 4/30	七	三對三籃球賽	三對三籃球賽	七八年級數學競試	二段 5/14 (四)	八	社團 6	班級行事	班級行事
	八	社團 5	社團 5				九	上課	班級行事
	九	模擬考	模擬考	班級行事		三段 6/29 (一)	七	大掃除	
十三 5/7	七	社團 5	社團 5	填寫愛親感恩卡	八				
	八	犯罪預防宣導	良心運動						
	九	上課	上課	良心運動					

新竹市立竹光國民中學 103 學年度第二學期學生社團活動實施計畫

- 一、目的：為鼓勵學生多向學習，發展才藝，均衡發展。
- 二、對象：本校七、八年級學生。
- 三、上課日期：自 104 年 03 月 12 日起正式上課，每週四第五節(13:00-13:45)、第六節(13:55~14:40)為社團活動時間，七、八年級隔週輪流上課。
- 四、學生社團名稱及人數、條件限制：
 - (一) 請參閱「新竹市立竹光國民中學 103 學年度第二學期社團活動一覽表」。
 - (二) 每社至少需滿 10 人以上才開設。為保障學習品質，以不超過 30-35 人為原則。
- 五、上課師資：
 - (一) 由本校配有社團活動課程之教師擔任，依其個人專長或興趣開課。任教人數以該年度班級數為上限。
 - (二) 可視學生學習需求，由學務處延聘校外專才負責指導。
- 六、實施細則：
 - (一) 本學年學生社團的開設共分為學術、音樂、體能、服務和藝能性五類，每一類社團學生限填一個志願。
 - (二) 各年級學生經上學期社團甄選或志願選填後參加社團活動，七、八年級各班採打散分組選課。
 - (三) 同學如因故欲換社團，必須於規定時間內，視其情況合理性及經由欲轉入社團之指導老師同意後，由活動組統一調整分配，逾期不予受理。
 - (四) 各社團指導老師務必準時上課，並選定社長一名，於每週上課時確實點名，並請任課老師務必排定上課座位，不可隨意更換，並確實督導上課學生勿破壞教室內物品。
 - (五) 請各社團指導老師另選派一名同學，每週上課時負責詳填社團活動記錄簿，並經由指導老師簽名，於課後送回學務處活動組備查。
 - (六) 收費方式：內聘鐘點以校內老師開立之社團為原則，由學校鐘點費支付；外聘鐘點延聘校外專長教師，同校內鐘點費用，但須由學生自行支付。另，老師得依課程需要收取教材、學習材料費。
 - (八) 退費方式：
 1. 外聘社團：學生自報名繳費後即不得退費(因涉及開課底線之分攤率)，唯材料費可退回未使用部分。
 2. 內聘社團：可退回未使用之材料費。
 - (九) 本計畫依「新竹市國民中小學發展社團活動實施要點修正草案」訂定。
 - (十) 社團同意書與收費說明如附件一，教學進度總表如附件二。

七、本實施計畫陳 校長核准後實施，修正補充時亦同。

附件一

新竹市立竹光國民中學 103 學年度第二學期學生社團活動 家長同意書暨繳費通知單（七年級）

一、目的：為鼓勵學生多向學習，發展才藝，均衡發展。

二、對象：本校七年級學生。

三、上課日期：自 104 年 03 月 12 日起正式上課，隔週四第五節(13:00-13:45)、第六節(13:55-14:40)
為七年級社團活動時間。

四、學生社團名稱及人數、條件限制：

編號	類別	社團名稱	指導老師	人數	上課地點	材料費	備註
1	學術 益智	本土語言社	邱安宜	30	設計教室	0	
2		桌上遊戲社	顏崇安	20	家政教室	480	桌遊租用費每人 60，共 8 次上課
3		思維遊戲社	莊蕙菁	20	4F 多元教室	50	
4		影片欣賞社	林紀綦	20	電腦教室	0	
5	運動	桌球社	楊華達	20	桌球教室	0	
6		籃球社	黃青彥	30	操場	0	
7		運動遊戲社	林英傑	30	操場	0	
8	藝能	溫馨手做小品	黃雅婷	20	3F 閱覽室	330+300(學+材)	新成立社團
9		生活魔術社	劉晏宏	30	中畫教室	500	每人每學期材料費
10		串珠社	馮美瓊	20	西畫教室	250	每人每學期材料費
11		書法	王詩惠	20	3F 會議室	0	
12	服務	童軍社	吳婉慎	25	童軍教室	男：925(制服)+600(露營)+50(材料費)元 女：820(制服)+600(露營)+50(材料費)元	1.包含寒假露營費用 2.若已有童軍制服，可不需再購買
13	音樂	十鼓社	游老師	20	十鼓教室	450	含鼓棒、鼓譜
14		合唱團	侯天玉	--	音樂教室	0	合唱團成員

★ 請老師注意使用場地之清潔與維護。並提醒同學避免使用未經允許之物品。

新竹市立竹光國民中學 103 學年度第二學期學生社團活動 家長同意書暨繳費通知單 (八年級)

一、目的：為鼓勵學生多向學習，發展才藝，均衡發展。

二、對象：本校八年級學生。

三、上課日期：自 104 年 03 月 05 日起正式上課，隔週四第五節(13:00-13:45)、第六節(13:55-14:40)

四、學生社團名稱及人數、條件限制：

編號	類別	社團名稱	指導老師	人數	上課地點	材料費	備註
1	學術 益智	本土語言社	邱安宜	20	設計教室	0	
2		桌上遊戲社	顏崇安	30	家政教室	480	桌遊租用費每人 60，共 8 次上課
3		思維遊戲社	莊蕙菁	20	3F 閱覽室	50	每人每學期材料費
4		影片欣賞社	林紀蓁	30	4F 綜合教室	0	
5	運動	桌球社	楊華達	20	桌球教室	0	請自備球拍
6		棒球社	連文宏	20	操場	500(一學年)	自備手套、帽子，另辦徵選
7		籃球社	黃青彥	30	操場	0	
8		生活魔術社	劉晏宏	30	中畫教室	500	每人每學期材料費
9		串珠社	馮美瓊	20	西畫教室	250	每人每學期材料費
10		書法	王詩惠	20	2F 會議室	0	自備毛筆、墨水
11	服務	童軍社	吳婉慎	25	童軍教室	男：925(制服)+600(露營)+50(材料費)元 女：820(制服)+600(露營)+50(材料費)元	1.包含寒假露營費用 2.若已有童軍制服，可不需再購買
12		得勝社	黃玉秀	15	4F 多元教室		
13	音樂	十鼓社	游老師	20	十鼓教室	450	含鼓棒、鼓譜
14		合唱團	侯天玉	--	音樂教室	0	合唱團成員

★ 請老師注意使用場地之清潔與維護。並提醒同學避免使用未經允許之物品。

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學七年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	本土語言社
五	3/12	人類語言的形成:1. 所有語言都是方言 2. 台灣四大方言
七	3/26	台灣的客家話: 客家話的演化歷史及地理分布
九	4/9	柿染
十一	4/23	客語詞彙: 對動植物的概念
十三	5/7	方言作家在台灣: 閩南作家、客家作家及原住民作家
十五	5/21	客語日常用語
十七	6/4	從招呼語看台灣文化
十九	6/18	客家米食 DIY

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學七年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	桌上遊戲社
五	3/12	桌遊的緣起、VNO 介紹
七	3/26	熟悉遊戲機制、德國蟑螂
九	4/9	FUN 心玩數學、跑跑龜
十一	4/23	邏輯訓練、閃靈快手
十三	5/7	人際溝通、蟑螂沙拉
十五	5/21	反應訓練、VNO 疊疊樂
十七	6/4	語言的藝術、妙語說書人
十九	6/18	成果分組競賽

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學七年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	影片欣賞社
五	3/12	課程介紹+找出內在的自我 1
七	3/26	找出內在的自我-捍衛聯盟 2
九	4/9	有自信的自己最美-歌喉讚 1
十一	4/23	有自信的自己最美-歌喉讚 2
十三	5/7	如何看待平等-逆轉人生
十五	5/21	放手去擁抱夢想-逆轉人生
十七	6/4	在抉擇點上做選擇-浩劫奇蹟
十九	6/18	相信自己你就做得到-馴龍高手

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學七年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	思維遊戲社
五	3/12	向影片中的人物學習解決問題的能力 影片：『叫我第一名』
七	3/26	動手玩設計與製作冰棒作品（1）
九	4/9	尋找人生中最有價值的東西 影片：『兩人』
十一	4/23	動手玩設計與製作冰棒作品（2）
十三	5/7	思維遊戲（1）：數字&數學
十五	5/21	思維遊戲（2）：邏輯推理
十七	6/4	思維遊戲（3）：空間圖像
十九	6/18	學期成果討論與迴響

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學七年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	桌球社
五	3/12	桌球規則介紹
七	3/26	正手拍擊球法
九	4/9	反手拍擊球法
十一	4/23	桌球發球動作
十三	5/7	桌球基本步法
十五	5/21	旋球、切球打法
十七	6/4	比賽（分組）
十九	6/18	比賽（分組）

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學七年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	籃球社
五	3/12	1. 基本運球練習。(1)原地運球。(2)移動運球。 2. 投籃練習。
七	3/26	1. 運球練習。(1)複習運球。(2)各種運球技巧。 2. 雙手胸前傳球練習。
九	4/9	1. 雙手胸前傳球練習。(1)空中及地板。(2)移動傳球。 2. 投籃練習。
十一	4/23	1. 三角傳球。2. 四角傳球。 3. 三對三基本規則說明。4. 分組比賽。
十三	5/7	1. 規則教學。2. 行進間傳球上籃。 3. 三人行進間八字傳球。
十五	5/21	1. 規則教學(裁判手勢)。2. 傳球及運球基本動作練習。 3. 急停投籃。

週別	日期	籃球社
十七	6/4	1. 傳球及運球基本動作練習。2. 防守練習。 3. 三對三分組比賽。
十九	6/18	1. 傳球及運球基本動作練習。 2. 基本戰術練習。

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學七年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	運動遊戲社
五	3/12	飛盤足球
七	3/26	旋風球

週別	日期	運動遊戲社
九	4/9	樂樂棒球
十一	4/23	核心訓練體驗
十三	5/7	樂活教室
十五	5/21	飛盤足球
十七	6/4	樂樂棒球
十九	6/18	投籃遊戲

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學七年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	手作小品社
五	3/12	個人作品設計
七	3/26	個人作品設計修正、細節確認
九	4/9	作品打版
十一	4/23	作品裁片製作
十三	5/7	作品裝飾縫製、裝飾縫法示範(一)
十五	5/21	作品裝飾縫製、裝飾縫法示範(二)
十七	6/4	作品縫合、細部裝飾(一)
十九	6/18	作品縫合、細部裝飾(二)

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	生活魔術社
五	3/12	撲克牌攤牌秀、電梯 4A
七	3/26	出 4A、吸星大法
九	4/9	昆蟲預言、變形撲克
十一	4/23	二變一(易)、Super 8
十三	5/7	滾硬幣、硬幣上移、空中來幣
十五	5/21	掌中筆、吸管分離、12 生肖
十七	6/4	祥龍翻身、紅黑分離
十九	6/18	口香糖還原、破牌還原

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學七年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	串珠社
五	3/12	星星髮飾 \$20
七	3/26	鯨魚寶寶 20
九	4/9	花瓣鼠 50
十一	4/23	QQ 貓 35
十三	5/7	靴形聖誕老公公 35
十五	5/21	扁珠聖誕樹 40
十七	6/4	彩虹魚 30
十九	6/18	史努比抱枕 30

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學七年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	書法社
五	3/12	北魏魏碑書法介紹
七	3/26	基本筆畫練習〈一〉
九	4/9	基本筆畫練習〈二〉
十一	4/23	基本筆畫練習〈三〉
十三	5/7	基本筆畫練習〈四〉
十五	5/21	結構法介紹
十七	6/4	綜合練習 (一)
十九	6/18	綜合練習(二)

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學七年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	童軍社
五	3/12	中級繩結
七	3/26	中級繩結
九	4/9	方位
十一	4/23	訊號
十三	5/7	營火
十五	5/21	餐桌
十七	6/4	搭帳
十九	6/18	搭帳

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學七年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	十鼓社
五	3/12	大破連環(引子. 宋江陣)
七	3/26	大破連環(戰鼓起. 鼓樂段)
九	4/9	大破連環(鼓樂段. 鑼鼓段)
十一	4/23	大破連環(排鼓段. 宋江陣)
十三	5/7	醒獅(一)(四)
十五	5/21	天地人(一)
十七	6/4	天地人(二)
十九	6/18	天地人(二)(三)動作

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學七年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	合唱團
五	3/12	歌唱基本暖身運動. 呼吸練習
七	3/26	音程練習. 創意音程練習
九	4/9	和聲練習. 創意音程練習
十一	4/23	和聲練習. 創意音程練習
十三	5/7	台灣民謠歌曲
十五	5/21	聲響概念
十七	6/4	音樂劇歌曲
十九	6/18	合唱音樂會影片欣賞

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學八年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	本土語言社
四	3/5	客家話的演化歷史及地理分布
六	3/19	客家山歌和客家流行歌
八	4/2	柿染
十	4/16	客語詞彙：客庄地名及正名觀念
十二	4/30	方言作家在台灣：閩南作家、客家作家及原住民作家
十四	5/14	客語日常用語
十六	5/28	從招呼語看漢人文化

週別	日期	本土語言社
十八	6/11	客家米食 DIY

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學八年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	桌上遊戲社
四	3/5	桌遊的緣起、VNO 介紹
六	3/19	熟悉遊戲機制、德國蟑螂
八	4/2	FUN 心玩數學、跑跑龜
十	4/16	邏輯訓練、閃靈快手

週別	日期	桌上遊戲社
十二	4/30	人際溝通、蟑螂沙拉
十四	5/14	反應訓練、VNO 疊疊樂
十六	5/28	語言的藝術、妙語說書人
十八	6/11	成果分組競賽

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學八年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	影片欣賞社
四	3/5	課程介紹+找出內在的自我 1

週別	日期	影片欣賞社
六	3/19	找出內在的自我-捍衛聯盟 2
八	4/2	有自信的自己最美-歌喉讚 1
十	4/16	有自信的自己最美-歌喉讚 2
十二	4/30	如何看待平等-逆轉人生
十四	5/14	放手去擁抱夢想-逆轉人生
十六	5/28	在抉擇點上做選擇-浩劫奇蹟
十八	6/11	相信自己你就做得到-馴龍高手

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學八年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	思維遊戲社
四	3/5	思維遊戲(1): 邏輯推理 向影片學設計思維: 啊! 設計(1)
六	3/19	向影片中的人物學習解決問題的能力 影片: 『叫我第一名』
八	4/2	動手玩設計與製作冰棒作品(1)
十	4/16	動手玩設計與製作冰棒作品(2)
十二	4/30	尋找人生中最有價值的東西 影片: 『兩人』
十四	5/14	思維遊戲(1): 數字&數學
十六	5/28	思維遊戲(3): 空間圖像
十八	6/11	學期成果討論與迴響

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	串珠社
四	3/5	星星髮飾 \$20
六	3/19	鯨魚寶寶 20
八	4/2	花瓣鼠 50
十	4/16	QQ 貓 35
十二	4/30	靴形聖誕老公公 35
十四	5/14	扁珠聖誕樹 40
十六	5/28	彩虹魚 30
十八	6/11	史努比抱枕 30

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	籃球社
四	3/5	1. 基本運球練習。(1)原地運球。(2)移動運球。 2. 投籃練習。
六	3/19	1. 運球練習。(1)複習運球。(2)各種運球技巧。 2. 雙手胸前傳球練習。
八	4/2	1. 雙手胸前傳球練習。(1)空中及地板。(2)移動傳球。 2. 投籃練習。
十	4/16	1. 三角傳球。2. 四角傳球。 3. 三對三基本規則說明。4. 分組比賽。
十二	4/30	1. 規則教學。2. 行進間傳球上籃。 3. 三人行進間八字傳球。
十四	5/14	1. 規則教學(裁判手勢)。2. 傳球及運球基本動作練習。 3. 急停投籃。
十六	5/28	1. 傳球及運球基本動作練習。2. 防守練習。 3. 三對三分組比賽。
十八	6/11	1. 傳球及運球基本動作練習。 2. 基本戰術練習。

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學八年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	棒球社
四	3/5	棒球規則、術語講解
六	3/19	運動傷害防護：熱身、馬克操運用
八	4/2	傳接球練習
十	4/16	打擊練習
十二	4/30	跑壘練習
十四	5/14	守備練習
十六	5/28	棒球影片欣賞
十八	6/11	趣味分組比賽

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學八年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	生活魔術社
四	3/5	撲克牌攤牌秀、電梯 4A
六	3/19	出 4A、吸星大法
八	4/2	昆蟲預言、變形撲克
十	4/16	二變一(易)、Super 8
十二	4/30	滾硬幣、硬幣上移、空中來幣
十四	5/14	掌中筆、吸管分離、12 生肖
十六	5/28	祥龍翻身、紅黑分離
十八	6/11	口香糖還原、破牌還原

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學八年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	桌球社
四	3/5	桌球規則介紹
六	3/19	正手拍擊球法
八	4/2	反手拍擊球法
十	4/16	桌球發球動作
十二	4/30	桌球基本步法
十四	5/14	旋球、切球打法
十六	5/28	比賽（分組）
十八	6/11	比賽（分組）

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學八年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	書法社
四	3/5	北魏魏碑書法介紹
六	3/19	基本筆畫練習〈一〉
八	4/2	基本筆畫練習〈二〉
十	4/16	結構法介紹〈一〉
十二	4/30	結構法介紹〈二〉
十四	5/14	部旁、偏旁練習 (一)
十六	5/28	部旁、偏旁練習 (二)
十八	6/11	部旁、偏旁練習 (三)

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學八年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	童軍社
四	3/5	器材保養
六	3/19	器材保養
八	4/2	羅馬炮
十	4/16	羅馬炮
十二	4/30	急救
十四	5/14	星象
十六	5/28	服務精神
十八	6/11	服務精神

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學八年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	得勝社
四	3/5	單元一 我能對自己情緒負責
六	3/19	單元二 情緒調色盤
八	4/2	單元三 我的喜怒哀樂
十	4/16	單元四 情緒表達千百種
十二	4/30	單元五 我能緩和強烈情緒
十四	5/14	單元六至單元八 情緒管理三部曲
十六	5/28	單元九 我能面對他人情緒
十八	6/11	單元十 我能成為情緒的主人 結業式

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學八年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	十鼓社
四	3/5	大破連環(引子. 宋江陣)
六	3/19	大破連環(戰鼓起. 鼓樂段)
八	4/2	大破連環(鼓樂段. 鑼鼓段)
十	4/16	大破連環(排鼓段. 宋江陣)
十二	4/30	醒獅(一)(四)
十四	5/14	天地人(一)
十六	5/28	天地人(二)
十八	6/11	天地人(二)(三)動作

新竹市 103 學年度第二學期竹光國民中學八年級

「創意社團教學進度總表」

週別	日期	合唱團
四	3/5	準備週。宣布全國鄉土歌謠比賽日程。 暖身、發聲、複習桃花開、十八姑娘、一領篷線衫
六	3/19	暖身、發聲、複習桃花開、十八姑娘、一領篷線衫
八	4/2	暖身、發聲、複習桃花開、十八姑娘、一領篷線衫
十	4/16	收比賽通知單回條。 暖身、發聲、複習桃花開、十八姑娘、一領篷線衫
十二	4/30	收回團服、比賽檢討、比賽影片回顧及回饋
十四	5/14	宣布期末 K 歌大賽辦法 放牛班的春天、風箏
十六	5/28	放牛班的春天、風箏
十八	6/11	放牛班的春天、風箏