

新竹市立竹光國中 105 學年度第 2 學期 特殊教育課程計畫

一、 學校基本資料

學校名稱	總班級數	審查類型	任教特教教師人數	特教班級類型(以通報網資料為主)
竹光國中	總班級數 <u>30</u> 普通班級數 <u>30</u> 特教班級數 <u>0</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 身障類 <input type="checkbox"/> 資優類	<input checked="" type="checkbox"/> 正式特教老師 <u>4</u> 位 <input checked="" type="checkbox"/> 代課老師 <u>2</u> 位 <input checked="" type="checkbox"/> 留職停薪老師 <u>1</u> 位 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u> </u> 位	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <u>2</u> 班，學生數 <u>75</u> 人 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <u> </u> 班，學生數 <u> </u> 人 <input type="checkbox"/> <u> </u> 類資優班 <u> </u> 班，學生數 <u> </u> 人 <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u> ，學生數 <u> </u> 人

二、 分散式資源班/巡迴班 特殊教育課程計畫

(一)班級學生能力簡易分析暨分組上課模式

編號	性別	障礙類別	障礙類型	證明程度	八大領域能力現況分析(分組依據)	科目/節數/組別	排課模式	評量方式與標準	無障礙評量	小組人數	備註
1	女	學障	學業型		數學：計算能力差且緩慢，應用問題無法理解題意，無法掌握邏輯順序，需要步驟化，近端抄寫有困難，算式照抄會抄錯。	數學/5 節/A 組	<input checked="" type="checkbox"/> 全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】延長時間	6	
2	男	學障	混合型		數學：應用題無法理解題意，計算能力尚可，數學需要多點圖示來解說題目，或是步驟化。	數學/5 節/A 組	<input checked="" type="checkbox"/> 全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】延長時間	6	
					國文：書寫能力差，缺乏詞彙，造詞造句皆困難，發音不清楚，無法理解複雜指令，有聽覺接收之困難 社會技巧：溝通表達不完整，常會曲解別人說話的意思，需加強說話表	國文/5 節/A 組	<input checked="" type="checkbox"/> 全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒	5	

				達能力。	特殊需求(社會技巧)/1 節/A 組	■外加(早自習)	平時、定期： 【其他】觀察記錄		8	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)
3	男	學障	混合型	數學: 應用題無法理解題意及抽象符號概念，組織能力差，需要步驟化教學或多舉實例。 國文: 閱讀考試常跳行漏字，聯絡簿心得書寫會有重複語詞、語句不通順的現象。數學應用題看不懂題目，字跡潦草錯字多。	數學/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資70%+原30%】	【1】提醒 【3】調整試題	6	
					國文/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資70%+原30%】	【1】提醒 【3】調整試題	5	
4	男	學障	混合型	數學: 應用題無法理解題意，及抽象符號概念，組織能力差，需要步驟化教學或多舉實例。 英文: 可以辨讀字母，但背誦單字能力不佳，閱讀及聽說能力需再加強。	數學/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資70%+原30%】	【1】提醒 【3】調整試題	4	
					英文/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資70%+原30%】	【1】提醒 【3】調整試題	6	
5	男	學障	混合型	數學: 基本計算能力不佳，計算速度慢，抽象符號概念不佳，組織能力差，需要步驟化教學及提示。 英文: 可以辨讀字母但背誦單字能	數學/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資70%+原30%】	【1】提醒 【3】調整試題	4	

				力不佳，閱讀及聽說能力不佳，需再加強。	英文/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6	
6	男	學障	混合型	數學:基本運算無問題，但在分數以及正負數的加減法有時會出錯，此外在較複雜題型或是較需邏輯思考推理題型皆需講解舉例，對於較複雜及難題也有抗拒不願學的狀況。	數學/5 節/C 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】延長考 試時間	6	
7	女	非典型高功能自閉症		英文:背誦單字能力不佳，閱讀及聽說能力不佳，句型文法需再加強。	英文/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6	
8	男	學障	混合型	數學:正負號、分數加減法仍易出錯，建立新觀念速度慢，容易遺忘所學，學習態度較期初進步許多，或許之後能有所改變。	數學/5 節/D 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【3】調整試 題	5	
				英文: 可以認讀字母，單字的背誦有困難，閱讀理解速度慢。學習態度被動，但可以要求。	英文/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【3】調整試 題	6	
9	女	智障	輕度	數學: 基本運算能力可，但是正負號加減法有時仍易出錯，且幾何推理困難、文字題意理解困難、應用題列式困難。	數學/5 節/D 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【3】調整試 題	6	
				英文: 可以認讀字母，單字的背誦有困難，閱讀理解速度慢。學習態	英文/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資	【3】調整試 題	6	

				度被動，不願意開口說英語，注意力不集中，需要提醒。 職業教育: 做事態度較為被動，針對生活能力作整體提升，包含生活常識以及操作能力，以協助應考綜值科之能力評估。			70%+原30%】			
					特殊需求(職業教育)/1 節	■外加(第八節)	平時、定期：【其他】觀察記錄		7	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)
10	女	智障		國文: 閱讀不流暢，學習速度緩慢，詞彙缺乏，寫作篇幅短，抄寫速度慢，容易出錯 數學: 數學推理能力極弱，無法跟上進度，抽象思考能力弱，且思考經常要花費很長的時間 職業教育: 溝通表達能力較差，動作慢，針對生活能力作整體提升，包含生活常識以及操作能力，協助應考綜職科之能力評估。 社會技巧: 溝通表達能力不完整，需加強說話表達能力。	國文/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資70%+原30%】	【1】提醒 【3】調整試題	5	
					數學/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資70%+原30%】	【1】提醒 【3】調整試題	6	
					特殊需求(職業教育)/1 節	■外加(第八節)	平時、定期：【其他】觀察記錄		7	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)
					特殊需求(社會技巧)/1 節/A 組	■外加(早自習)	平時、定期：【其他】觀察記錄		8	

1 1	女	學障	學業型	數學: 數學應用題無法理解題意，邏輯概念差，理解因果順序能力弱 國文: 口語溝通與一般同儕無異，造句比較困難，多引導、鼓勵能有不錯的表現。	數學/5 節/C 組	■全部抽離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6	
1 2	男	學障	混合型	數學: 應用問題無法理解題意，基本加減法要用手指頭輔助計算，注意力無法集中，無法專心閱讀完題目。利用增強物可以提升其注意力。	數學/5 節/C 組	■全部抽離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6	
1 3	男	學障	學業型、發展型	國文: 認讀的字較少，閱讀不流暢，學習速度緩慢，詞彙缺乏，寫作篇幅短，抄寫速度慢，容易出錯 數學: 不會解應用題，抽象符號概念理解困難，需要多舉實例和步驟化才較能理解抽象概念 英文: 背誦單字能力差，學習速度慢，詞彙缺乏，字跡潦草，聽說能力需再加強	國文/5 節/B 組	■全部抽離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	4	
					數學/5 節/C 組	■全部抽離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6	
					英文/5 節/B 組	■全部抽離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6	
1 4	男	學障	學業型、	國文: 認讀的字較少，閱讀不流暢，學習速度緩慢，詞彙缺乏，寫作篇幅短，抄寫速度慢，容易出錯 英文:英文字母寫的歪七扭八，不會	國文/5 節/B 組	■全部抽離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	4	

			發展型		認寫 26 個英文字母，仿寫困難字跡潦草，識字量較少，閱讀緩慢，造句困難	英文/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6	
1 5	男	學障	混合型		數學: (1)基本的計算能力經常出現計算錯誤。 (2)理解能力較弱，類化能力較弱 (3)應用題無法理解題意並列式 (4)建立新概念速度慢，且容易遺忘 英文:(1)因識字問題，導致閱讀會斷斷續續，不流暢，但能理解簡短文章中基本事實的問題。(2)書寫快速卻潦草，經常會添減筆畫或抄錯。	數學/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	4	
						英文/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6	
1 6	女	學障	混合型		數學: 具備基本運算能力，學習新概念若能專心則表現不差，但在複雜題型或是邏輯推理中表現較差，此外應用題題意理解與列式困難。 英文:會認讀字母，單字的念讀及背誦有困難，自信心不夠，學習態度被動，不願意開口，需提醒及鼓勵。	數學/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	4	
						英文/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6	
1 7	女	學障	學業型		國語: 在資源班上課認真參與，發言踴躍。 (1)閱讀理解、造句尚可，需給予一	國文/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	4	

			<p>些提示與引導。</p> <p>(2)書寫字體稍潦草，有時字會掉筆畫，同音異字較易錯。</p> <p>數學:</p> <p>(1)基本運算能力尚可，但非常容易粗心犯錯。</p> <p>(2)邏輯、推理能力弱。</p> <p>(3)理解力不佳，類化能力較弱。</p> <p>(4)應用問題解題困難，需給予圖示、生活化的例子協助理解。</p> <p>英文: 能唸讀字母，在單字的記憶能力較差，需要提醒。聽力不錯，學習態度認真積極，需要加強文法及句型的應用能力。</p>	<p>數學/5 節/C 組</p>	<p>■全部抽離</p>	<p>平時：【資】</p> <p>定期：【資70%+原30%】</p>	<p>【1】提醒</p> <p>【3】調整試題</p>	6	
				<p>英文/5 節/A 組</p>	<p>■全部抽離</p>	<p>平時：【資】</p> <p>定期：【資70%+原30%】</p>	<p>【1】提醒【3】調整試題</p>	6	
18	男	自閉症+智能障礙	<p>國文: 閱讀不流暢，學習速度緩慢，詞彙缺乏，寫作篇幅短，口語表達需要再加強</p> <p>數學:</p> <p>四則計算能力不錯，但對於較抽象的圖形及空間較無法理解，應用題會有讀題的困難。</p> <p>英文: 能唸讀字母，單字的記憶及聽力不佳，需要提醒。學習態度良好，文法及句型的應用能力，練習過後效果不錯。</p> <p>職業教育: 溝通表達能力及生活自理能力較差，需要加強問題處理能力，協助應考綜職科之能力評估。</p>	<p>國文/5 節/B 組</p>	<p>■全部抽離</p>	<p>平時：【資】</p> <p>定期：【資70%+原30%】</p>	<p>【1】提醒</p> <p>【3】調整試題</p>	4	
				<p>數學/5 節/C 組</p>	<p>■全部抽離</p>	<p>平時：【資】</p> <p>定期：【資70%+原30%】</p>	<p>【1】提醒</p> <p>【3】調整試題</p>	6	
				<p>英文/5 節/A 組</p>	<p>■全部抽離</p>	<p>平時：【資】</p> <p>定期：【資70%+原30%】</p>	<p>【1】提醒</p> <p>【3】調整試題</p>	6	
				<p>特殊需求(職業教育)/1 節</p>	<p>■外加(第八節)</p>	<p>平時、定期：【其他】觀察</p>		7	本課程成績不納入

								記錄			升學成績 計算(分組 及上課模 式詳見資 料附註說 明)
1 9	男	多重 障(重器 +學障)	學業 型		數學:有基本四則運算能力,應用問題的理解能力差,邏輯推理部分需要協助。	數學/5節/D組	■全部抽 離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】	【3】調整試 題	5	
2 0	男	學障	混 合 型		國文:理解能力尚可,但閱讀能力不佳,識字量少,書寫困難,易漏筆畫。閱讀時容易漏字或讀錯,需要給予提醒。 數學:邏輯及推理能力差,應用問題的閱讀理解有困難,較複雜的題目需步驟化給予協助。	國文/5節//A組	■全部抽 離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	5	
						數學/5節/D組	■全部抽 離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	5	
2 1	女	智障			國語:閱讀理解稍弱,詞意理解不足。造句常有錯字、詞彙缺乏/寫作能力弱,表達不切主題。 數學:基本運算有困難且計算緩慢,理解能力差,常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙。 社會技巧: 安靜被動,反應慢,不知道如何和	國文/5節//A組	■全部抽 離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	5	
						數學/5節/D組	■全部抽 離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	5	

				同學建立良好的關係。 職業教育: 針對生活能力作整體提升, 包含生活常識以及操作能力跟速度, 協助應考綜職科之能力評估。	特殊需求(社會技巧)/1 節/A 組	■外加(早自習)	平時、定期： 【其他】觀察記錄		8	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)
					特殊需求(職業教育)/1 節/	■外加(第八節)	平時、定期： 【其他】觀察記錄		7	
2 2	男	自閉症	非典型高功能	社會技巧： 學習態度良好，成績中上，自我要求高，容易焦慮，說話表達不夠完整流暢。	特殊需求(社會技巧)/1 節/B 組	■外加(早自習)	平時、定期： 【其他】觀察記錄		7	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)
2 3	男	學障	混合型	英文：學習態度被動，會背誦單字，但文法句型及聽說能力差，多加練習能有所改善	英文/4 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【3】調整試題	5	
2 4	男	其他障礙	輕度	國文:玩心重、容易分心，常無法持續專注於課堂學習，回家作業偏好以抄寫的方式完成，而非自己思考	國文/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原	【1】提醒	7	

				練習。 英文:學習態度被動，文法句型能力差，聽說能力都需要再加強。			30%】			
					英文/4 節/A 組	■全部抽離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】	【1】提醒	6	
2 5	男	情障		國文： 1.閱讀不流暢、無法理解課文大意及文章重點 2.識字能力與同儕無異。 英文： 1.會辨讀字母但單字背誦能力不佳 2.無法應用文法句型 社會技巧： 學習態度良好，成績中上，自我要求高，容易焦慮，說話表達不夠完整流暢。	國文/5 節/A 組	■全部抽離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】		7	
					英文/4 節/A 組	■全部抽離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】		6	
					特殊需求(社會技巧)/1 節/A 組	■外加(早自習)	平時、定期:【其他】觀察記錄		8	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)
2 6	男	自閉症	輕度	國文： 1.閱讀不流暢、無法理解課文大意及文章重點 2.識字能力與同儕無異。	國文/5 節/B 組	■全部抽離	平時:【資】 定期:【資 70%+原 30%】	【1】提醒	6	

				<p>3.字跡潦草、造句困難。</p> <p>數學：</p> <p>1.基本運算尚可</p> <p>2.數學應用問題文字裡解能力差</p> <p>3.邏輯推理能力差</p> <p>4.字潦草，答案常寫到找不到</p> <p>英文：</p> <p>1.會辨讀字母但單字背誦能力不佳</p> <p>2.無法應用文法句型</p> <p>3.聽說能力不佳</p> <p>4.字跡潦草</p> <p>社會技巧：</p> <p>容易分心，容易跟著同學起舞，沒有自制力，會被同學慫恿，或是願意自己吃虧的賭局。</p>	<p>數學/5 節/A 組</p>	<p>■全部抽離</p>	<p>平時：【資】</p> <p>定期：【資70%+原30%】</p>	<p>【1】提醒</p> <p>【3】調整試題</p>	7	
				<p>英文/4 節/B 組</p>	<p>■全部抽離</p>	<p>平時：【資】</p> <p>定期：【資70%+原30%】</p>	<p>【1】提醒</p>	5		
				<p>特殊需求(社會技巧)/1 節/B 組</p>	<p>■外加(早自習)</p>	<p>平時、定期：【其他】觀察記錄</p>		8	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)	
27	女	學障	學業型	<p>數學：基礎四則運算可，在邏輯和應用題的分析能力不佳。</p>	<p>數學/5 節/A 組</p>	<p>■全部抽離</p>	<p>平時：【資】</p> <p>定期：【資70%+原30%】</p>	<p>【3】調整試題</p>	7	
28	女	學障	學業型	<p>數學：基礎四則運算能力尚可，計算速度慢，在邏輯和應用題的分析能力不佳。</p>	<p>數學/5 節/A 組</p>	<p>■全部抽離</p>	<p>平時：【資】</p> <p>定期：【資70%+原30%】</p>	<p>【3】調整試題</p>	7	
29	男	學障	混合型	<p>社會技巧：</p> <p>個性易衝動，自我控制力差，易與人起爭執，有攻擊行為，不合群。需要給予明確規範。</p>	<p>特殊需求(社會技巧)/1 節/B 組</p>	<p>■外加(早自習)</p>	<p>平時、定期：【其他】觀察記錄</p>		8	課程成績不納入升學成績計算(分組及

											上課模式 詳見資料 附註說明)
3 0	女	學障	學 業 型		數學：基礎四則運算能力尚可，計算速度慢，在邏輯和應用題的分析能力不佳。	數學/5 節/A 組	■全部抽 離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【3】調整試 題	7	
3 1	男	學障	混 合 型		國文：國字注音能力尚可，可引導造句，唯在閱讀理解上能力不佳。 數學：在抽離組中程度最好，基本運算能力佳，且能觸類旁通理解數學概念。資源班上課容易受情緒影響學習動機；在原班的學習動機低弱，上課易分心或是趴睡。 英文：會辨讀字母，單字背誦能力差，應用文法句型及聽說能力需要加強。	國文/5 節/B 組	■全部抽 離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】		6	
						數學/5 節/A 組	■全部抽 離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒	7	
						英文/4 節/B 組	■全部抽 離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒	5	
3 2	男	學障	混 合 型		國文：程度尚可，抽象及複雜的理解較困難。 數學：應用問題的理解有困難 學習態度：很不積極，沒有學習動機，注意力不容易專注。 英文：會辨讀字母，單字背誦能力差，文法句型及聽說能力需要加強，字跡潦草。	國文/5 節/B 組	■全部抽 離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】		6	
						數學/5 節/A 組	■全部抽 離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	7	

					英文/4 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒	5	
3 3	男	學障	混 合 型	<p>國文：程度差，書寫無困難，抽象及複雜的理解較困難。</p> <p>數學：應用問題的理解有困難 學習態度不積極，注意力不容易專注。</p> <p>英文：會辨讀字母，單字背誦能力差，文法句型及聽說能力需要加強，字跡潦草。</p> <p>社會技巧： 開玩笑不知拿捏輕重，常惹怒同學而不自覺。平時會做出誇張行徑想要引起同學注意，進行輔導及勸說後，同樣的錯誤還是會再犯。</p>	國文/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】		6	
					數學/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	7	
					英文/4 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒	5	
					特殊需求(社會技巧)/1 節/B 組	■外加(早自習)	平時、定期： 【其他】觀察 記錄		8	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)

3 4	女	學障	混合型	數學：雖學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用，抽象概念需要較多的具體事物舉例方能理解，解決具有因果關係的問題或作業時，較需要引導	數學/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】		6	
3 5	男	學障	混合型	數學：運作記憶較差，無法處理如應用題等較複雜的數學問題，學習十分受生理、心理狀態影響，一但狀況不佳，整節課就幾乎無法學習，狀態極差。	數學/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】		6	
3 6	男	學障	混合型	<p>數學:1.會加減乘除的運算，但不會解應用問題。2..雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用。</p> <p>英文: 會辨讀字母，單字背誦能力差，應用文法句型及聽說能力需要加強，字跡潦草。</p> <p>社會技巧: 口語表達能力佳，但會避重就輕，不完整的表達事件，喜歡跟同學進行瞎鬧式的互動。</p>	數學/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試題	6	
					英文/4 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒	6	
					特殊需求(社會技巧)/1 節/B 組	■外加(早自習)	平時、定期： 【其他】觀察記錄		8	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)

3 7	女	學障	發展型	<p>數學：1.基礎運算因為常粗心、常算錯，導致基礎運算能力也表現不佳。2.只要有練習就能表現得不錯，此外很需要口訣與策略。</p> <p>學習容易分心，但能完成老師交代的作業，經鼓勵協助亦能挑戰難度較高的作業。有疑惑或困難能主動詢問、求助老師。</p> <p>英文:學習態度認真 會辨讀字母，單字辨讀能力差，字音聯結和聽說的能力需要加強。</p> <p>社會技巧: 口語表達能力不佳，詞彙量少且表達，不完整的表達事件，喜歡跟同學進行瞎鬧式的互動。</p>	<p>數學/5 節/B 組</p> <p>■全部抽離</p> <p>平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】</p> <p>【1】提醒 【3】調整試 題</p> <p>6</p>	<p>英文/4 節/A 組</p> <p>■全部抽離</p> <p>平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】</p> <p>【1】提醒</p> <p>6</p>	<p>特殊需求(社會技巧)/1 節/ A 組</p> <p>■外加(早自習)</p> <p>平時、定期： 【其他】觀察記錄</p> <p>8</p> <p>本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)</p>
				<p>國語：1.對於詞彙解釋及理解能力弱，讀完文章，說不出課文大意或重點。2.造詞、造句 ok，但常有錯字。3.口語表達：日常溝通對話沒有問題，但內容較簡單，複雜事件或描述的事件過長，會抓不到重點，或說得不流暢。</p> <p>數學：1.數學抽象符號思考力弱，邏輯推理能力弱。教過的內容常忘記。2 加減法能力不穩定，容易算錯，或是因為字太亂，而抄錯數字。</p>	<p>國文/5 節/A 組</p> <p>■全部抽離</p> <p>平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】</p> <p>【3】調整試 題</p> <p>6</p>	<p>數學/5 節/C 組</p> <p>■全部抽離</p> <p>平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】</p> <p>【3】調整試 題</p> <p>7</p>	<p>特殊需求(職業教育)/1 節/</p> <p>■外加(第八節)</p> <p>平時、定期： 【其他】觀察記錄</p> <p>7</p> <p>本課程成績不納入升學成績</p>

				3 具備九九乘法能力，除法三位除二位能力則有待建立。 職業教育: 做事態度佳，但動作速度慢，需要再加強生活常識以及操作能力。						計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)
3 9	男	智障		國文： 可以認字寫字，但理解能力差。字跡潦草。 數學：基礎運算能力不錯，但容易受精神狀況影響，學習表現落差極大。缺乏解決因果關係的問題。學習時容易恍神。知動協調、手眼協調能力弱。 職業教育: 做事態度被動草率，品質不佳，是非觀念及價值觀有偏頗，需要加強及訓練。 社會技巧: 口語表達能力較差，需訓練完整的表達事件，同學互動上，對同學不舒服的敏感度低，常得罪他人而不自知。	國文/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資70%+原30%】	【1】提醒 【3】調整試題	6	
					數學/5 節/C 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資70%+原30%】	【1】提醒 【3】調整試題	7	
					特殊需求(社會技巧)/1 節/B 組	■外加(早自習)	平時、定期： 【其他】觀察記錄		8	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)
					特殊需求(職業教育)/1 節/	■外加(第八節)	平時、定期： 【其他】觀察記錄		7	
4 0	男	學障	學業型	國文： 書寫字型不佳，但認字有進步(原本不識字)。 數學：運算能力尚可，應用題不佳，會選擇會寫的題目先寫。	國文/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資70%+原30%】	【1】提醒	7	

				學習態度佳，積極，會幫忙老師，但不夠主動，沒自信。	數學/5 節/C 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6	
4 1	女	智障		<p>國文：</p> <p>1.識字能力 ok，為其強項。 2.閱讀不流暢，且無法理解課文大意或複述閱讀內容重點，文意理解不行，選擇題表現也極差 3.不會寫出完整通順的句子，且無法自行造句，根本無法寫作文</p> <p>數學：</p> <p>1.計算速度、思考速度都很慢，需要手指協助運算加減乘除，且不會解應用問題 2.小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用。</p> <p>英文：</p> <p>無法辨讀字母,字跡歪斜，英文學習只流於抄寫。</p> <p>職業教育: 做事態度相當被動且草率，品質不佳，個性驕縱且價值觀偏頗，需要給予正向觀念的訓練。</p>	國文/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	7	
					數學/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6 人	
					英文/4 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6	
					特殊需求(職業教育)/1 節/	■外加(第八節)	平時、定期： 【其他】觀察 記錄		7	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說

											明)
4 2	男	學障	混合型	<p>國文：</p> <p>1.國語整體能力約為中年級程度。</p> <p>2.會認讀的字比一般同學少很多，識字寫字能力差，皆須用部件做提醒，字詞字意易混淆。</p> <p>3.會抄寫但不知字彙意義，無法獨立寫出完整通順的句子，但能在引導下完成造句。</p> <p>數學：</p> <p>1.雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用</p> <p>2.邏輯推理、數學概念不差，可是因為其薄弱的閱讀理解能力，導致數學表現弱，除非能幫該生講解題意，否則無法表現(該生數學程度能一次處理多個概念的問題)。</p> <p>英文:會辨讀字母,背誦單字有困難，能力不佳。</p>	國文/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【3】調整試 題	7		
					數學/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒	6		
					英文/4 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒	6		
4 3	男	學障	學業型	<p>數學：數學邏輯推理稍弱，需要多引導思考。上課態度認真。</p>	數學/5 節/C 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒	6		

4 4	男	學障	混 合 型	<p>國文：基本國字注音造句皆沒問題，同義字較容易錯，理解較差。字跡潦草。詞彙缺乏、語句不通順、篇幅短。</p> <p>數學：基本運算能力尚可，邏輯推理弱，應用題及抽象理解較困難。</p> <p>學習態度：容易分心，需要老師常常提醒。不易記住學過的東西。</p> <p>社會技巧：口語表達不完整，抓不到同學及老師說話的重點。</p>	國文/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒	6	
					數學/5 節/C 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒	6	
					特殊需求(社會技巧)/1 節/A 組	■外加(早自習)	平時、定期： 【其他】觀察記錄		8	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)
4 5	女	學障	學 業 型	<p>國文：語文程度較弱，基本識字尚可。</p> <p>數學：邏輯推理稍弱，概念易混淆，計算常出錯。學習態度認真、積極。</p>	國文/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【3】調整試題	6	
					數學/5 節/C 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試題	6	
4 6	男	學障	混 合 型	<p>英文： 字型潦草醜陋，字母辨讀上有困難，閱讀也不行，選擇題常出錯。</p> <p>數學：</p>	英文/5 節/七英	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試題	7 人	

				計算慢，應用題需協助(解釋題意，圈關鍵字)小範圍可，大範圍不行，但正確率高。	數學/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	4 人	
4 7	女	學障	學業型	英文： 字母及單字的記憶力佳，大考表現與平時有落差，閱讀理解能力不佳，可以進行獨立書寫 數學： 基本計算及概念不是很清楚，不懂通分，多步驟或較複雜的計算有困難，抓不到重點，需要給予提示。	英文/5 節/七英	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒	7 人	
					數學/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	4 人	
4 8	男	學障	學業型	英文： 單字的提取有困難，可以聽寫字母，但缺乏自信。 閱讀理解能力尚可，學習態度佳 數學： 四則運算能力還可以，除法兩位數的能力較差，分數及小數的運算有困難，需要給予分解步驟說明	英文/5 節/七英	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	7 人	
					數學/5 節/C 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	4 人	
4 9	女	智障		英文： 字母的辨讀及提取有困難，需要老師提醒，學習態度認真。 數學： 運算速度很慢，用手指計算，應用題無法抓到重點，單元學習還可	英文/5 節/七英	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	7 人	
					數學/5 節/C 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資	【1】提醒 【3】調整試	4 人	

					以，但綜合練習時就完全不行了。			70%+原 30%】	題		
5 0	男	聽障	重度	<p>國文： 認字能力佳，獨立書寫能力較差，簡單句的書寫及造詞能力還可以，詞彙的理解還需加強。</p> <p>數學： 基本能力佳，並可知道題目是哪個題型，會參考課本作答，小範圍的考試可，但大範圍就不行。</p> <p>社會技巧： 詞彙的理解及運用能力較差，會主動表達需求但詞不達意，會逃避該完成的工作或功課，在人際互動時常用肢體碰觸表達，需要加強訓練其打招呼方式</p>	國文/5 節/七國	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6 人		
					數學/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	5 人		
					特殊需求(社會技巧)/1 節/A 組	■外加(早自習)	平時、定期： 【其他】觀察 記錄		8	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)	
5 1	女	學障	混合型	<p>國文： 寫字可以，且字體優美。認字能力佳，獨立書寫能力較差，簡單句的書寫及造詞能力還可以，詞彙的理解速度慢需要加強。</p> <p>數學： 小單元的考試可以，但是統整一起考就不行了，本身對數學沒有興</p>	國文/5 節/七國	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6 人		
					數學/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	5 人		

					趣，所以也不上心，基本算數容易出錯，概念也不清楚，應用問題不行。						
5 2	女	智障	輕度	<p>國文： 認字能力還可以，約有 60%-70%的正確率，注音能力弱，國字能力比注音能力好，聲調會念錯，獨立書寫有困難，簡單句的書寫及造詞能力還可以，約為小三的能力，會背詩、短文。</p> <p>數學： 基本加減運算還可以，會背九九乘法，但不會除法。</p> <p>社會技巧:會雞同鴨講，訊息雜亂，交談時需要再次的確認</p>	國文/5 節/七國	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6 人		
					數學/5 節/C 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	4 人		
					特殊需求(社會技巧)/1 節/B 組	■外加(早自習)	平時、定期： 【其他】觀察 記錄		8	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)	
5 3	男	學障	混合型	<p>國文： 容易忘記字怎麼寫，會翻字典，閱讀能力約為國小三、四年級程度，口語理解程度不錯。</p> <p>數學：</p>	國文/5 節/七國	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6 人		

				有基礎計算能力，應用題目能力較差，需要提醒及提示。	數學/5 節/C 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	4 人	
5 4	男	學障	混 合 型	英文： 會背誦單字，但句型文法皆不行。 數學： 全班最後。加減法可以，乘除就有 點勉強，只有基本可以，分數、小 數、應用問題皆不行，數學上課會 配合抄起來，但是就只有抄。	英文/5 節/七英	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	7 人	
					數學/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	5 人	
5 5	男	學障	混 合 型	英文： 會辨讀字母，但單字的背誦完全不 行，學習態度較被動。 數學： 只有基本計算能力，應用問題能力 不佳，數學上課會配合。	英文/5 節/七英	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	7 人	
					數學/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	5 人	
5 6	女	學障	學 業 型	英文： 學習認真，會辨讀字母及單字，但 單字背誦能力差，文法句型能力不 佳。	英文/5 節/七英	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	7 人	

				<p>數學： 學習認真，基本計算能力佳，理解速度慢，應用問題能力不佳，需要給予提示。</p>	數學/5 節/A 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	5 人	
5 7		學障	混合型	<p>國文： 容易忘記字怎麼寫，閱讀能力不佳，上課態度需要加強。</p>	國文/5 節/七國	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6 人	
				<p>數學： 基本計算能力 OK，但是數字大時則容易出錯，也會算分數、小數，不是太複雜的應用問題也可以。</p>	數學/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	4 人	
				<p>社會技巧： 說話會避重就輕，耍小聰明逃避寫功課，會說謊。平時喜歡玩電動，結交網友，分不清現實與網路的情感交流。</p>	特殊需求(社會技巧)/1 節/A 組	■外加(早自習)	平時、定期： 【其他】觀察 記錄	8	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)	
5 8		智障	輕度	<p>國文： 個性懶散，會抄寫但字跡潦草，連自己都看不懂。</p>	國文/5 節/七國	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資 70%+原 30%】	【1】提醒 【3】調整試 題	6 人	
				<p>數學： 四則運算尚可，容易粗心而出錯，應用題及符號運算需要大量協助。</p>	數學/5 節/B 組	■全部抽離	平時：【資】 定期：【資	【1】提醒 【3】調整試	4 人	

					社會技巧: 碎念、愛管別人、喜歡插話、搶別人工作、自己的事卻不好，導致同學不悅及反感，喜歡或以為沒人的東西會私自拿用。天真、會主動找同學玩，熱心助人，但因個人衛生習慣不佳，抽屜凌亂，不愛刷牙，同學不太喜歡跟他為伴。			70%+原 30%】	題		
						特殊需求(社會技巧)/1 節/B 組	■外加(早自習)	平時、定期： 【其他】觀察記錄		8	本課程成績不納入升學成績計算(分組及上課模式詳見資料附註說明)

※特殊需求(職業教育)上課時間為利用週四第八節外加時間上課:

針對八、九年級智能障礙類組開設，協助增強其生活常識，人際應對及問題解決能力，並因應綜合職能科之能力評估測驗。

社會技巧上課時間為利用週一早修外加時間上課:

以下為分組名單

A 組	704 邱 0 俊 710 周 0 軒 802 彭立承 807 顏 0 琪 810 楊 0 家 901 彭 0 森 906 戴 0 彤 910 蕭 0 庭
B 組	706 郭 0 葳 710 林 0 宸 801 林 0 丞 803 李 0 達 804 郭 0 文 805 黃 0 榜 807 陳 0 諭 808 施 0 薰

三、其他相關資料

(一)教師個別課表及班級總課表(請參考附件 1.2 格式)、學生原班課表。

(二)學期課程單元計畫與進度規劃(格式不拘，資優資源班、集中式特教班及視聽障巡迴班必須檢附)。

(三)特推會及課發會審核記錄。

(四)校內特教生成績評量辦法。