

新竹市 竹光國中 106 學年度第一學期 特殊教育課程計畫〔公告版〕

壹、學校基本資料

地 址	新竹市和平路 1 號			
網 址	http://www.zgjh.hc.edu.tw/index.aspx			
職 稱	姓 名	電 話 (註 明 分 機)		
校 長	潘致惠	5246683#601		
特教業務主任	陳玲涵	5246683#641		
特教業務承辦人	黃雅梅	5246683#644		
特 教 班 類 型 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	◎身障類－ 集中式特教班：___班，安置人數___人； 分散式資源班：_2_班，安置人數_68_人； 巡迴班：___班，安置人數___人			
身障學生比率 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	全校總學生數：_905_人 全校特教學生：_68_人(身障學生_68_人，資優學生_0_人) 前一學年身障學生出班人數：_0_(轉安置普通班人數) 前一學年身障學生回歸人數：_4_(集中式轉安置資源班或部分時間/全時回歸普通班人數)			
活 動 室 間 數	6			
特 教 人 力 資 源 現 況				
助 理 員	專任_2_人、兼任_0_人(每周服務總時數：60 小時)			
專 業 團 隊	物理治療師_1_人、職能治療師_1_人、 語言治療師_1_人、心理治療師_1_人			
教 師 姓 名	任 教 班 型	特教服務年資	專 業 資 格	心 評 資 格
陳 雨 航	資源班	7	1	3
許 寬 寧	資源班	6	1	1
吳 佳 穎	資源班	6	1	2
黃 怡 菁	資源班	16	1	2
陳 怡 萍	資源班	12	1	2
陳 祥 瑀	資源班	7	1	2

◎專業資格請填代號：1. 特教專任教師、2. 特教系畢業之代課教師、3. 普通班教師進修特教學分中、4. 普通班教師無特教學分、5. 代理教師進修特教學分、6. 代理代課教師

◎心評資格請填代號：0. 無心評資格、1. 儲備心評、2. 初階心評、3. 進階心評、4. 高階心評

貳、特殊教育課程設計概念（請分班型敘寫，每種班型一份）

（一）班型：

項目	內容
課程設計理念與特色	學科部份提供國文、英文、數學課程，以九年一貫課程為綱要，視學生能力現況以及學習需求將課程加以調整、簡化、替代、重組，並適當帶入活動增加學習趣味性，以增加學生學習成效。 特殊需求部份視每學年學生需求而定，今年度預計開設社會技巧以及職業教育兩種課程，社會技巧協助學生融入班級，增加人際互動以及生活應變能力。職業教育分上下學期開課，上學期提供所有九年級學生關於職群的認識，探索職業性向，以祈符合適性輔導安置志願的選填；下學期則協助智能障礙類學生準備綜合職能科的能力評估考試。
班級現況描述	本校共 31 班，特殊生總人數為 68 人，106 學年度接受直接服務學生為 60 人，間接服務為 8 人，目前師資人力為兩班資源班師資共 6 人，5 人為正式特教教師(1 人待介聘作業完成遞補實缺)。
教學內容調整	採「加深」、「加廣」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各項能力指標，再根據調整過後之指標 以課程與教材鬆綁的方式決定教學內容。
教學歷程調整	針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意。教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。
教學環境調整	調整座位，並在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，硬體設施完善，班班配置投影設備，並裝設電子白板進行互動式教學，教室採取降低干擾和分心的布置，並採取適當的能力分組，同儕合作學習。
教學評量調整	根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，106 學年度實際運用評量方式有：檔案評量、實作評量、口頭評量、紙筆評量等，以瞭解學生學習的歷程與成效，實際提供的有：延長考試時間、報讀、獨立考場等。考試評量標準：定期評量以學生個別學習能力作比例調整，平時成績資源班佔 100%。

（二）學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程編號	學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	國文(抽離)	七 A	6	5	陳怡萍
2	國文(抽離)	七 B	6	5	陳怡萍
3	國文(抽離)	八 A	6	5	陳怡萍
4	國文(抽離)	八 B	5	5	陳怡萍 3+待聘 2
5	國文(抽離)	九 A	6	5	陳雨航
6	國文(抽離)	九 B	5	5	陳雨航
7	數學(抽離)	七 A	5	5	待聘
8	數學(抽離)	七 B	5	5	待聘
9	數學(抽離)	七 C	5	5	吳佳穎
10	數學(抽離)	八 A	4	5	吳佳穎
11	數學(抽離)	八 B	4	5	吳佳穎
12	數學(抽離)	八 C	4	5	吳佳穎 3 +黃怡菁 2
13	數學(抽離)	九 A	7	5	黃怡菁
14	數學(抽離)	九 B	6	5	黃怡菁
15	數學(抽離)	九 C	7	5	黃怡菁
16	英文(抽離)	七 A	7	5	待聘

17	英文(抽離)	八 A	7	4	陳雨航
18	英文(抽離)	八 B	6	4	許寬寧
19	英文(抽離)	九 A	5	5	許寬寧
20	英文(抽離)	九 B	5	5	許寬寧
21	職業教育(外加)	全	29	1	待聘
22	社會技巧(外加)	全	20	1	黃怡菁
班級總節數				100	

※填寫說明：

- 請依據「新竹市高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數實施要點」計算該班級應授課節數，自行查核是否開足課程節數。班級總節數應大於等於國小 40 節/國中 50 節。
- 巡迴輔導班之學習節數分配表需包含巡迴外校之課程。
- 安排小組課程時同時上課學生人數以 3~6 人為原則，人數過少時請考慮併組上課或重新分組之可能性。
- 課程編號請統一使用阿拉伯數字編碼。不同班別之課程編號請接續排序。請先填寫領域學習，再填寫彈性學習，請將相同之學習領域課程排序在一起，並依照年級低至高排序填寫。
 - 學習領域領域學習如：本國語文、英語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文。彈性學習(特殊需求、選修或特色課程)如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等。
 - 請在學習領域後面以括弧註記該課程為抽離或外加，如：生活管理(外加)。
 - 請綜整學生需求之重要性排序、學校資源與特色、教師應授與可授時數等，對應特殊教育課程大綱以排定課程。
- 年級組別請使用國字數字表示年級，英文字母表示組別，如：1A 表示一年級第一組。
- 學生人數請填寫該課程上課學生人數。
- 節數表示該課程每週授課節數。
- 授課老師請填寫完整教師姓名。

