

# 新竹市立竹光國民中學 108 學年度課程計畫

108.5. 課程發展委員會決議通過

## 壹、學校基本資料表

### 一、學校基本資料

學校類型	中型學校	班級數	35 班		
校址	新竹市北區和平路 1 號	電話	03-5246683	傳真	03-5244967
網址	<a href="http://www.zgjh.hc.edu.tw/index.aspx">http://www.zgjh.hc.edu.tw/index.aspx</a>				
校長	潘致惠校長	E-mail	panchihhui@gmail.com		
教務主任	吳雅雯主任	E-mail	miya09160916@hotmail.com		
教職員工數	88 人				
班級數	33 班				
學生數	956 人				

#### (一) 設校沿革——點亮「新竹之光」

竹光國中位於新竹市北區與香山區交界處，鄰近客雅溪畔，為新竹米粉發源地，舊稱「米粉寮」社區，同時鄰近新竹空軍基地，校址為原國防部空軍「忠勇營區」位址。當地居民過去多為傳統製造手工產業如米粉製作、玻璃製作，現今傳統產業沒落，已逐漸發展為住商混合區。惟相較於新竹市東區的高科技產業發達人口聚集，本區仍屬開發較為缺乏及晚期地區，弱勢家庭、外配子女、隔代教養、親齡差距過大等符合教育優先區指標平均值為 28% 左右。

竹光國中於民國 94 年 1 月 1 日正式設校，同年 8 月 1 日招收第一屆新生，為當時北區第三所國中，因社區對新設校期待，主要及共同學區至今多達 10 個里，學區服務範圍極大。設校初期硬體設備闕如，借用鄰近國小禮堂上課，也因此奠基教師專業的軟實力為學校亮點發展，同時提供學生多元適性發展方針的落實推動，成功識別於傳統國中以升學為主導方向的發展路線。設校 14 年來，硬體建設陸續完成，班級數逐年增加，目前為新竹市總量管制學校。

#### (二) 學校現況分析

##### 1. 地理位置

本校地址：新竹市北區新雅里和平路 1 號。位於新竹市北區新雅里之東南角，呈一略偏北北東向之三角形，其西北側隔 30m 竹光路與新雅里接壤，東北側以 25m 和平路與磐石里、民富里交接，西南側則以路寬 8m 經國路二段 440 巷與客雅里為鄰。

2. 本校學區主要為住商混合區，人口稠密，學區分佈如下

學區劃分：(依新竹市 108 年 2 月 12 日府教國字第 1080030472 號辦理)

- (1)民富里、磐石里全里、新雅里 1-18 鄰、新雅里 20-27 鄰。
- (2)新雅里 19 鄰為虎林及本校之共同學區。
- (3)客雅里 1-2 鄰為成德及本校之共同學區；客雅里 3-7 鄰為成德、虎林及本校之共同學區。
- (4)南勢里 1-6、9 鄰為成德、虎林及本校之共同學區。
- (5)境福里為光華及本校之共同學區。
- (6)文雅里為成德、光華及本校之共同學區。
- (7)長和里和新民里為育賢、光華及本校之共同學區。
- (8)中雅里 1-11 鄰為成德及本校共同學區；中雅里 12-16 鄰為成德、虎林及本校共同學區。

3. 招生班級數

094 學年度招收 3 班；095 學年度招收 5 班；096 學年度招收 6 班；097 學年度招收 6 班；098 學年度招收 7 班；

099 學年度招收 10 班；100 學年度招收 10 班；101 學年度招收 10 班；102 學年度招收 10 班；103 學年度招收 10 班；

104 學年度招收 10 班；105 學年度招收 10 班；106 學年度招收 11 班；107 學年度招收 12 班；108 學年度招收 12 班。

## 二、 學校 SWOTS 分析

### (一) 環境

竹光國中位處新雅里客雅溪畔，舊稱米粉寮，傳統製米粉產業興盛時期高達一百多家米粉製廠，多為家族手工製產，人力需求大；又鄰近新竹空軍基地，限高限建起降噪音影響生活品質。近年米粉產業衰退沒落，全市經濟活動轉移至東區新竹科學園區，本區呈現經濟活動低落、社區老化、隔代教養等等問題，惟近幾年都市更新計畫逐漸推動，老舊眷村遷移改建、客雅溪畔環境整治、新住宅聚落興起，人

口有移入趨勢。學區幅員廣闊共計十個里別，其中有七里為與其他四所國中共同學區，目前為實施總量管制學校，學生來源穩定，未受少子化影響，未減反增，是目前學校經營上的優勢。

表 1 竹光國中學校環境 SWOTS 分析

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
環境 (地理條件、社區參與)	1.校舍新穎，是社區新地標。2.靠近市中心，交通便利、生活機能好。3.與學區國小相近，大部分學生及家長都熟悉學校週遭環境。4.校區地勢平坦寬闊，地形大致完整，四周建物與校區距離充足有開闊性。5.北區都市更新計畫發展中，周邊聯外道路通達，未來是交通樞紐地帶。6.學區附近古蹟及社教機構多，資源豐沛。如城隍廟、長和宮、博物館、美術館、演藝廳、空軍基地等...其中米粉廠更是很有特色的鄉土教材。	1.校舍分期建置耗時14年完成，整備期長。2.本校地形趨近正三角形，唯其中和平路一邊腰部有大片民宅，造成地形凹陷，不利校舍配置與安全管理。3.學校三邊中有兩邊為四線交通要道，上放學危險易壅塞，家長不放心多接送上學。4.教師多為外地移入，對地方資源尚陌生，無法有效納入課程計畫考量中。	1.學區國小歷史悠久、學風優良。主要學區國小-民富國小為94年度標竿學校且為全市規模最大學校。2.校區學生活動中心無興建經費，無償提供體育署建置北區國民運動中心，設備充足，亦提供公益時段及相關優惠予師生使用。3.校內建置圖書館社區共讀站，成為社區重要文教中心。4.要取得社區認同，更容易獲得地方資源挹注。5.地方上古蹟林立，便於學校鄉土教學活動進行。	1.臨近要道及機場，外部噪音多，上課易受干擾。2.學生通學路線，須穿越重要交通幹道，尤其經國路段多時向號複雜，上下學安全危機大。3.校區空曠，新竹地區季風強烈，較不利戶外上課物理環境及綠化工作推展困難。4.北區都發計畫，外部移入人口漸增，目前仍無法滿足就學需求。5.鄰近四所國中，分別具有以設置體育班/舞蹈班、語文資優班/數理資優班及完全中學，有吸引學生之條件。6.學校反過來被視為重要的地方資源，未來須擔負更多社教責任。	1.善用地利優勢及社區資源，融入學校本位課程內涵，增進師生及家長對學校與社區的認同感。2.多元適性的教育作為深獲家長肯定，成為與他校的重要品牌識別。3.繼續推動與課程專業相關之競爭型計畫，永續教師專業發展。4.與鄰近國小、高中進行新課綱策略聯盟。5.宣導車道分流措施，偕同內部教師及外部交通志工共同維護交通安全及導護工作。6.學校設備與社區共享，通學步道、戶外空間、共讀站，增加社區認同及行銷學校。7.擬定增班策略及總量管制計畫以維護教學品質。8.開源-爭取議員補助款、相關計畫及外部資源挹注，添置教學設施與支付運作維持費用。

## (二) 資源

學校雖分四期建設，歷時 14 年始完工，但因初期規劃有教師參與，系統性規劃以使用者需求之空間設計及設備建置，加上領導者從設校初期即參與其中，第一任校長退休後能清楚規劃並接力賡續，維持規劃的理想性與整體性，未因分期而切割，反而扭轉分期建置無法一次到位的消極弱勢，轉而為掌握教育趨勢的積極優勢，加上總務主任除其中兩年借調教育處外，所有規劃配置接清楚了然亦能貫徹執行，因此硬體與設備上，外有一體性，內有系統性、前瞻性，成為吸引家長與學生的重要條件。

表 2 竹光國中資源連結 SWOTS 分析

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
資源 (設備資源、外部連結)	1.工作團隊透過團隊學習，討論空間規劃建置，極有共識。2.36 班的中型學校，條件將越趨良好，可轉化原有校本課程，以校訂課程型式來重新建構。3 設備皆全新規劃設計，擁有較優的設備環境。4.設備新且建議學生維護機制。5.由載熙國小就近提供經濟衛生的營養午餐，校內環境衛生及綠地皆較能保存。	1.維持持續增班及總量管制入學的前提下，校舍使用規劃仍在變動中。2.本學區為工商混合社區，自然科教學資源缺乏。3.外界誤以總量管制學校資源多，實則不然。	1.家長看中新學校設備新穎，對學生吸引力強。2.硬體設備規劃徵詢多方意見，適用性大為提高。3.參與行動學習，受補助之平板、資訊車及未來教室建置，都可收事半功倍之效。4.透過議員補助款及外部文教基金(建輝基金會、長和宮)長期贊助校務推動。	1.設備購置階段性時間相近，報廢期亦相近，同時間大量維修亦是開支，在進行提早規劃。2 校園開放使用，管理問題增加。3.設備多且有效期趨近，汰換新購及設備維護費用高。4.工友遇缺不補，人力及維修專業不足。	1.確實作好空間使用規劃，並以多元彈性的設計增加場地使用的靈活性。2.持續充實閱讀及資訊設備，並加強校園情境佈置，發揮境教功能。3.擬定逐步維修及汰換計畫。4.外部鄰近小學加強課程合作策略聯盟。5.尋找更多外部資源挹注。

## (三) 人員

竹光國中雖屬校齡不長的新設校，但學校教師專業發展共識高，各具專長，年輕充滿活力，團隊合作及行動力佳。惟老師在短時間內分批進用，單批人數多，甚

至往往超過原本教師團隊數，如初設校時進用 2 位，半年後開始招生，進用 7 位，第三次招考進用 11 位，雖重視組織文化，但往往因新進人員過多，來不及形成文化體即又被新進用教師人數更新重置，隨著增班，組織文化的形成難度越來越高。單批進用人數多的另一影響是年齡的同質性高，老師假務需求的狀態重疊性大，同時間因家庭需求申請調動介聘、或育齡留職停薪的教師多；加上後來因少子化管控晉用員額的全國性政策，導致代課教師比例非常高。

以上對於教師狀態的分析，優勢為教師專業年輕有熱誠，行政同仁態度謙和、團隊默契佳、執行力強；但劣勢即是人員變動性大，使專業發展的延遞累積困難，經驗不容易變成智慧資本。新課綱校訂課程的推動很重要的部分即是在「人力運用」上的調適與共識，若能運用課程領導行動智慧策略，解決學校在人力上面臨的困境，並進行知識管理分享，增加課程實施的穩定性，提升團隊凝聚力以利教師專業成長，那麼課綱轉化就會變成校務發展的重要契機。

學生部分，能登記排序入學者多為舊社區住民，如對學校背景分析所述之部分舊社區因經濟活動方式的轉變，導致經濟力、家庭照顧力薄弱的家庭多，部分孩子學習動機低落、學習成就低，需要更多教育資源投注；但另一方面因為學校經營及師生表現獲得社區家長認同，學風優良、多元學習的品牌形象深印家長心中，導致跨區就讀者亦多，乃至需要實施總量管制，因此學生整理而言呈現嚴重的雙峰現象，增加教師在教學實施上的困難度，也須更多補教教學及多元發展的課程規劃，以符應不同學生的學習需求，教師負擔大。學校人員狀態 SWOTS 分析如下表所示。

表 3 竹光國中師生狀態 SWOTS 分析

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
人員 (教師資源、學生狀況)	1.教師人才多元，學經歷佳，富教育熱忱。 2.教師群年輕有創意，執行力強。 3.行政團隊行動力佳，團隊意識	1.員額編制限制，無法皆為正式教師。2.近育嬰年齡層，申請長假人數多，影響導師調度及課務穩定。3.年輕代理教師多，較缺乏經驗。5.行政人員工作量	1.教師平均年資約在 11~15 年，經驗最為成熟階段。2.老師願意參加校外增能機會，如市輔導團或中央輔導團，	1.學區內家庭功能不佳之學生多，加上特殊生之照顧，教師負擔重。 2.男性教師較少，性別比例懸殊。3.年輕教師較缺乏親師溝通經驗，	1.透過通訊軟體教師動態與心情，給予關懷及慰問。2.安排務實教師需求的進修研習、實務研習，增進教學經驗交流。3.善用各領域時間及社團時間，為教師

<p>強，默契已建立。4.學校領導人關注組織文化發展，有意識進行人才培育。5.學生浸潤校風中，能友善樸質，樂於參與活動，敬師樂群。6.家長異質性高，大部分關心教育，樂於配合學校。</p>	<p>大，工時長，部分職務經常面臨替換。6.教師兼行政人員，授課節數仍多。7.特教學生比例高，老師負擔重。8.學生學習雙峰現象嚴重，不利全人教育，需做好確實補救。9.許多家長忙於工作，無法關注孩子。10.全校優先教育區比例高達三成，班級經營及學生輔導工作挑戰大。</p>	<p>有利回校擴散分享外部經驗。3.教師資訊能力皆強，轉化課程及教學方法的研發能力高。4.家長會支持學校，互動良好。</p>	<p>容易感到焦慮或挫折。4.行政職務教師面臨課務與業務雙重負擔及壓力。5.代理教師需求量大又尋覓不易。6.教育改革頻繁，行政配套需不斷改革修正，增加行政業務量。7.學區內宮廟吸引部分孩子，恐有中輟之虞學生。8.十二年國教多元入學十二年，家長對升學率看重，亦是須努力及面對之壓力。</p>	<p>創造更多可用以專業對話的時間空間。4.透過每年辦理行政人員增能、系統思維的分享及練習，建立任務標準作業流程與研發創新策略並重、以減輕工作壓力並獲得高成就感。5.加強學生生活教育及親職教育。6.推展多元才藝的教學及社團活動。7.用心組織家長會與志工隊，發揮組織力量協助校務正向發展。</p>
---	---	--	--	---

表 4 班級數及學生人數資料異動表

學年度 班級數	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
七年級	3	5	6	6	7	10	10	10	10	10	10	11	12	12
八年級	0	3	5	6	6	7	10	10	10	10	10	10	11	12
九年級	0	0	3	5	6	6	7	10	10	10	10	10	10	11
班級總數	3	8	14	17	19	23	27	30	30	30	30	31	33	35
教職員工	11	21	34	42	50	60	58	71	79	79	82	82	83	88

表 5 人力資源編制表 (106 年度)

類別	職稱	人數	性別		學歷				年資					
			男	女	高中	大學	碩士	博士	0-5	6-10	11-15	15上		
專 職 制 內 教 師	校長	1		1				1					1	
	教職主任	4	1	3	1		4				2		2	
	教職組長	10	3	7		4	6		1	6	3			
	導師	33	8	25		8			6		8		4	
							25			15				
	專任	25		25		10			9	12	3		1	
							15							
	行 政 職 員	公職主任	2		2		2							2
		公職組長	3		3		3					1		2
		護理師	1		1		1							1
	幹事	3		3		3					1		2	
	工友	1		1	1								1	
合計		83	11	72	1	31	51		16	33	18		16	

## 貳、學校教育願景及課程目標

### 一、願景之建構：

本校是迎著廿一世紀全新登場的學校，揚帆啟航，以成就「新竹之光」的學校典範為標的(goal)，展開無可限量的前景(vision)。我們欣賞重視青春學子的活力，讓師生全面揮灑創意，更能透過經常而密切的團隊合作，湧現豐碩的集體理性與智慧。



## 二、學校本位課程能力指標

願景：活力、創意、合作、理性			
年級	七年級	八年級	九年級
活力	活-7-1 能帶著愉悅的心情上學	活-8-1 能發掘增進學習興趣的原因	活-9-1 樂於參與各項活動
	活-7-2 養成規律運動習慣，保持良好體適能	活-8-2 了解有助體適能要素促進的學習活動，並能積極參與	活-9-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能
	活-7-3 能了解青春期身心的變化，尋求正當管道抒發情緒	活-8-3 欣賞與表現自己與他人的長處，並接納自己與他人	活-9-3 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感
	活-7-4 從各項活動中，發現自己的興趣與專長	活-8-4 參與各式各類的活動，持續探索自己的興趣與專長	活-9-4 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長，建立自己的特色
活動	七上—竹光新鮮營(暑假) 七上—校慶、快活運動 七下—體育競賽	八上-體育田賽、小隊輔 八下-班級啦啦隊比賽	九上下-學長制度 九上-體育徑賽
創意	創-7-1. 能了解創意的重要性	創-8-1 能欣賞與尊重他人的創意。能具體完整敘說一個以上的發明家故事	創-9-1 能習慣對生活中的事物抱持觀察研究的興趣
	創-7-2 有興趣蒐集與了解創意的事例，歸納其創意的策略與方法	創-8-2 能針對有興趣事物提出改善或創新構想，並著手進行主題研究。	創-9-2 能完成一份研究報告並發表。
	創-7-3 有意願從事旅遊、體驗、動手做等活動，豐富親身經驗	創-8-3 能透過班級師生討論，詳細規劃校外教學活動或家族旅遊方案	創-9-3 能自主規劃設計成果發表會
活動	七上-竹光新鮮營(暑假) 七上-校本課程-典範學習 七下-竹光社區行走	八上-班際科展 八下-貼近美麗寶島活動 八下-特色課程	九上-學習成果展示 九上-主題研究發表會
合作	合-7-1 能討論分配各自在團體中的執掌	合-8-1 能主動完成團體交付的任務	合-9-1 能確信個人發展與團隊合作的相容性
	合-7-2 能學習透過團體討論訂定行動策略與團體規律	合-8-2 能從檢討檢進團隊合作效能	合-9-1 能發展服務的態度，增取更多的團隊合作力量



願景：活力、創意、合作、理性			
年級	七年級	八年級	九年級
	合-7-3 能與同學和睦相處	合-8-3 能以行動表達出對師長同學的關懷	合-9-3 能邀集夥伴主動參與校園與社區服務活動
活動	七上-竹光新鮮營(暑假)、 校慶體育競賽	八上-策劃班際科展 八下-策劃校外教學活動。 八上-童軍露營	九下-畢業典禮籌畫 九下-團隊感恩服務
理性	理-7-1 能學會一種以上的思考工具。(心智圖、思考帽、七W...)	理-8-1 遇到問題時，能運用思考工具釐清問題性質並處理	理-9-1 體會在執行環節中，須真誠面對有許多關鍵性因素，以求繼續改善
	理-7-2 能自行安排工作步驟	理-8-2 能依工作計畫循序執行	理-9-2 完成工作後能養成自我省思與回饋改進的習慣
	理-7-3 每月至少閱讀完一本以上的課外書籍	理-8-3 能將閱讀後的心得清楚的用文字敘述或口頭發表	理-9-3 能將班上作品製成刊物或電子報公開發表
	理-7-4 能系統的陳述自己的想法，以理服人	理-8-4 能在公開場合做三分鐘以上的自我表達或表演	理-9-4 能在公開場合進行辯論賽或多聲帶演說
活動	七上-竹光新鮮營(暑假)學習心智圖 七上-語文競賽 七上-圖書館及閱讀教育	八上下-學校及班級行事 八上-班際科展	九上-班級報展示(暑假) 九下-辯論賽、多聲帶演說比賽

### 三、辦學理念：

竹光國中以「教得專業」及「學得有效」為辦學焦點，希望透過系統的教育歷程，培養兼具「科技與人文」素養並統攝「國際與在地」觀點的全人發展的地球村公民為目標。我們的做法是：

#### 1. 以人性為思考重心：

這是一所追求「人味兒」的學校，將會提供豐富多趣的情境，引導學生：

- (1) 學習發展自己
- (2) 學習善待他人
- (3) 學習愛護環境

讓學生在這裡探索生命、發展生命，學會尊重生命，深刻覺知「人」的價值與意義。終能擁有「會感動」的心、具有「想做」的意願、建立「靠自己努力」的態度、養成「善於團隊合作」的能力。

## 2. 以教學為行動核心：

這是一所講究「專業水準」的學校，學校的整體氛圍都在於促進「老師的教學與學生的學習」的效能。我們鼓勵教師專注經營情境豐富的教室，運用學習金字塔的理論，適時設計讓學生非想不可及非做不可的情境，提升教學績效。而為鼓勵發展教學專業，課程討論與規劃須有成熟的對話文化；課程的實施成效與改進須有客觀的檢證措施。所以啟動完整的課程發展循環機制，是我們保證教學品質必定要走的路。

## 3. 以創意為發展軸心：

這是一所強調「創新突破」的學校，學校將鼓勵師生運用創意解決生活上與學習上的大小問題。定期辦理多層次的創意活動，激發師生創意點子，將製造校園生活的驚喜與讚嘆蔚為校園風氣，並從中選拔創意提案，作為學校永續發展的特色。

## 4. 以合作為互動圓心：

這是一所善用「團體動力」的學校，我們充分體認 90 年代網際網路啟動後，個人已失去知識掌握的能力，團隊合作才有勝出的機會，學會合作及對話能力，是現代人必備的基本能力。竹光的師生將打好合作的學習基礎，以掌握精采人生的機先。

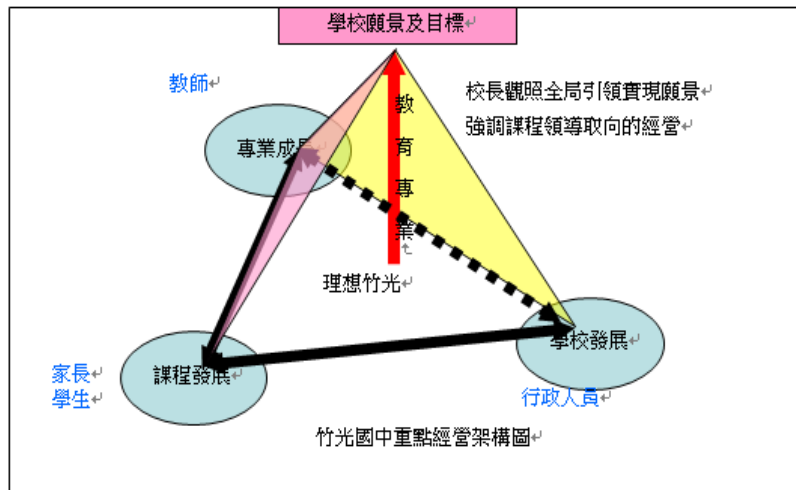
## 5. 以文化為注意中心：

這是一所重視「文化發展」的學校，我們傳承文化也創造文化。師生在融入的生活中汲取在地文化的養分，浸潤著細緻的人文情懷，與社區溫暖共生。我們還會開發新視窗，呈現世界的多元與寬廣性，在地族群特色、鄰近縣市現況、鄰國以至世界宇宙發展都是我們關注的題材，所以語文學習策略、雙語環境、網路設備及參訪交流都會被納入竹光的課程中。我們邀請每一個成員共同用心寫下屬於竹光的歷史。

## 四、 經營藍圖

學生、教師、行政都是「我們學校」的三位一體，雖然彼此分工不同，目標則一，成敗相繫，榮辱與共。竹光經營係善用學生(家長)、教師、行政人員共同參與

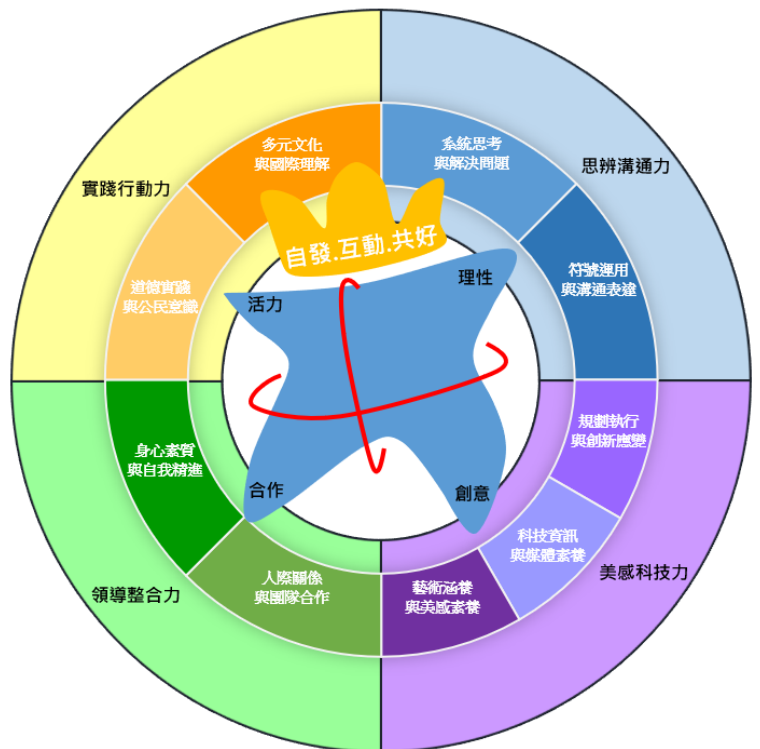
的能量。校長需觀照全局引領實現願景，特別強調課程領導取向的經營，讓團隊依循教育專業準則，共同聚焦竹光願景及目標，透過教師專業發展、課程發展與學校發展的歷程與影響，實現理想竹光的境界。



## 五、課程願景-「WIN 光學子」養成計畫

教育的變革與創新是一種解放與建構的歷程，在教育專業實踐的努力下，達成教育的目標及理想。面對彈性學期課程的規劃，從教師來說：課程需具高準備度與高成熟度、應與領域課程具關聯性與延伸性、需結合教師專業與興趣、須以素養導向評量進行成效評估；從行政人員說：需結合學校本位課程、重視教學與學習的活化、需處理排課及人力設備的需求；以上教與學的問題需要集教師之力建立共識與共謀發展，也需匯集行政資源協調聯繫。

如何幫助學生提升學習效果的能力？教師團隊思考這個問題時，便出現了希望培養學子學習基礎力的共識，以便能讓學子真正達到自發、互動、共好的想法，從學習起點到自發、互動、共好的目標，中間可以如何為學生搭建學習鷹架：學習方法、學習策略、學習工具、哲學思維、系統邏輯等等，教會學生這些能力，透過主題統整任務或議題探究任務，讓學生在情境運用中轉化成為素養。



以竹光學校願景對應新課綱三面九項素養，發展學生圖像與素養課程。其中，

「創意願景」透過才藝課程、系統思考、模型創課等學習歷程培養孩子科技能力與美感素養；「合作願景」透過自我領導課程及公民素養學習歷程培養孩子領導整合及溝通交流；「活力願景」透過公民素養、多元展能及行動方案的實踐培養孩子行動力與執行力；「理性願景」則透過系統思考、設計學習及哲學思維的啟發培養孩子更好的思辨溝通力。整個課程願景富有中學教師對中學孩子的理想與期望，期許培養智慧（wisdom）、活化（inflect）與創新（new）的「WIN 光學子」，從課程學習中蘊光，將來能發揮所長運光於社會、貢獻一己之力，而培養未來更理性、有思辨力、行動力的「WIN 光學子」為竹光教師的自我期許，在教學相長的歷程中達成師生的成長與共好雙贏。

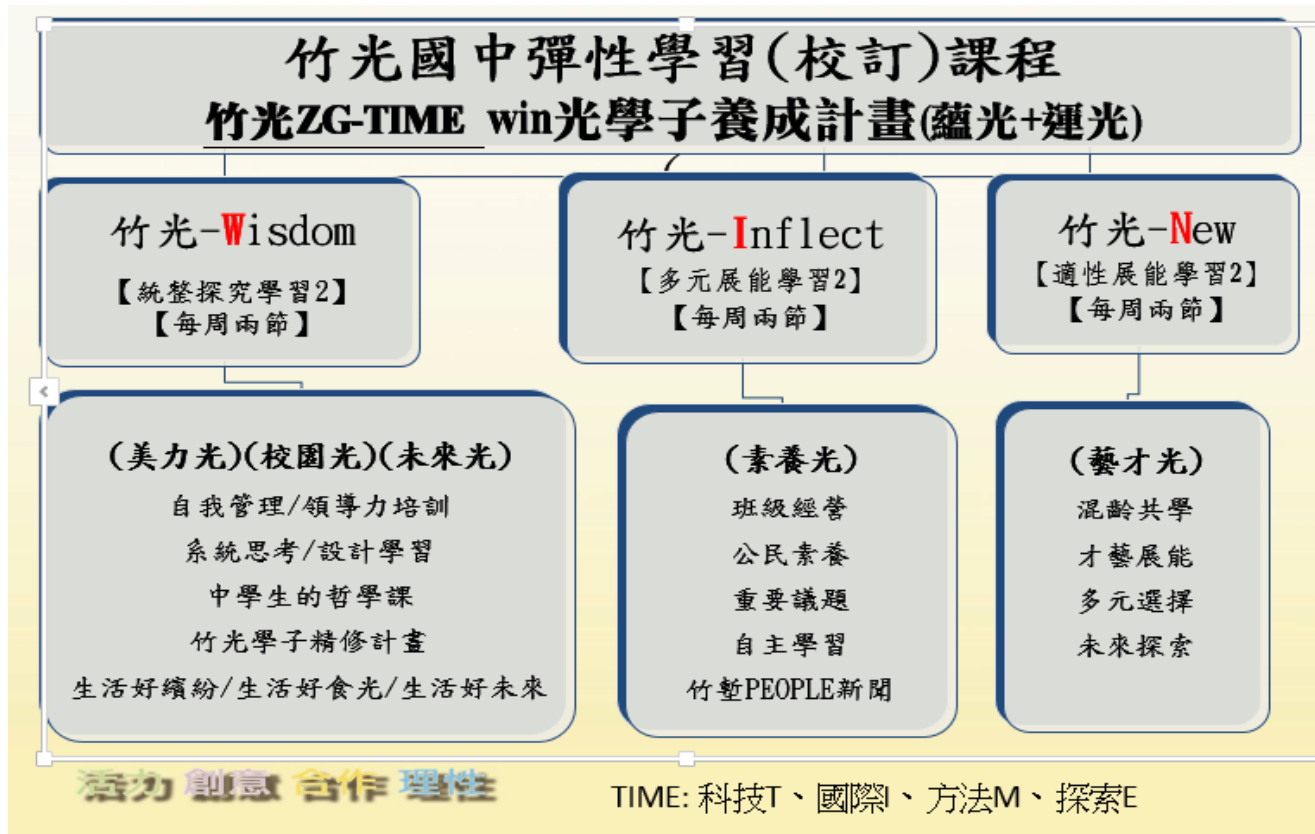
## 六、課程目標

在校訂課程發展上，以兩個主軸，共四個行動方案為架構依據，分別是學子素養光、學子藝才光及統整性課程 2.0 版《學子美力光》的「領導整合力」、「美感科技力」，兩大主軸的統整性課程是兩種不同的課程架構思維，也根據不同思維擬定推演的方案架構，依據架構再思考如何建構課程內容及執行策略，並在行動研究中逐步發展方案的螺旋深化及相關學習表現與課程評鑑方式，竹光國中校訂課程發展行動方案詳如圖。

第一階段 1.0 校訂課程(106 學年度規劃、107 學年度執行)→第二階段 2.0 校訂課程(107 學年度規劃、108 學年度執行)



## 108 學年度竹光校訂課程~大系統



## 108 學年度竹光校訂課程~中系統

	七上	七下	八上	八下	九上	九下
<b>學子培力</b>  <span style="color: #C00000;">領導整合力</span> (合作) <span style="color: #C00000;">思辨溝通力</span> (理性)	<span style="color: #C00000;">領導整合</span> 自我領導力 成功的七個特質 與生活連結 (生命品格)	<span style="color: #C00000;">思辨溝通</span> 閱讀理解 媒體識讀 策略閱讀 摘要關鍵字	<span style="color: #C00000;">思辨溝通</span> 邏輯思維 系統思考 思考工具 coding	<span style="color: #C00000;">領導整合</span> 中學生的哲學課 思辨 表達	<span style="color: #C00000;">思辨溝通</span> 永續議題 主題探究	<span style="color: #C00000;">領導整合</span> 區域統整 探究行動
<b>學子精修</b>  <span style="color: #C00000;">美感科技力</span> (創意) <span style="color: #C00000;">實踐行動力</span> (活力)	<span style="color: #C00000;">美感科技</span> 光校園 生態植物地圖	<span style="color: #C00000;">實踐行動</span> 從生態到食農 午餐廚房 生活環境改善	<span style="color: #C00000;">美感科技</span> 運算美學設計 空間視圖 三視圖-模型設計 規律圖形-地磚 立體圖形 透視圖形	<span style="color: #C00000;">實踐行動</span> 模型製作 生活運用 問題解決	<span style="color: #C00000;">美感科技</span> 光生活(未來) 認識能源-節能-行動 生活中的能源 (循環再生)	<span style="color: #C00000;">實踐行動</span> 竹光村(全班一村) -校園模型 生活情境模型 智能生活想像