

新竹市 109 學年度(108 課綱)竹光國中課程計畫備查項目

壹、學校基本資料表(表 1).....	P02
貳、課程發展分析表(表 2).....	P09
參、總體課程架構與規劃表-國中 (表 3-2)	P18
肆、課程發展預定工作進度甘梯表 (表 4)	P20
伍、校訂課程評鑑規劃(表 5).....	P28
陸、校長及教師公開授課計畫(表 6).....	P29
柒、教學進度表(表 7).....	P44
捌、學習課程計畫 (表 8)	P101
玖、協同教學課程計畫(表 9).....	P369
拾、重要教育工作融入課程規劃實施情形(表 10).....	P372
拾壹、國中會考後課程安排(表 11).....	P377
拾貳、教科書選用或自編一覽表(表 12).....	P378
拾參、學校課程計畫審查檢核表(表 13).....	P379

新竹市立竹光國民中學 109 學年度（108 課綱）課程計畫

109.5.14 課程發展委員會決議通過

壹、學校基本資料表(表 1)

一、學校基本資料表 1.1

學校類型	中型學校	班級數	36 班		
校址	新竹市北區和平路 1 號	電話	03-5246683	傳真	03-5244967
網址	http://www.zgjh.hc.edu.tw/index.aspx				
校長	彭元豐校長	E-mail	yuanpeng2@yahoo.com.tw		
教務主任	陳羿真主任	E-mail	annshore@gmail.com		
教職員工數	92 人				
班級數	36 班				
學生數	1039 人				

(一) 設校沿革--點亮「新竹之光」

竹光國中位於新竹市北區與香山區交界處，鄰近客雅溪畔，為新竹米粉發源地，舊稱「米粉寮」社區，同時鄰近新竹空軍基地，校址為原國防部空軍「忠勇營區」位址。當地居民過去多為傳統製造手工產業如米粉製作、玻璃製作，現今傳統產業沒落，已逐漸發展為住商混合區。惟相較於新竹市東區的高科技產業發達人口聚集，本區仍屬開發較為缺乏及晚期地區，弱勢家庭、外配子女、隔代教養、親齡差距過大等符合教育優先區指標平均值為 28% 左右。

竹光國中於民國 94 年 1 月 1 日正式設校，同年 8 月 1 日招收第一屆新生，為當時北區第三所國中，因社區對新設校期待，主要及共同學區至今多達 10 個里，學區服務範圍極大。設校初期硬體設備闕如，借用鄰近國小禮堂上課，也因此奠基教師專業的軟實力為學校亮點發展，同時提供學生多元適性發展方針的落實推動，成功識別於傳統國中以升學為主導方向的發展路線。設校 15 年來，硬體建設陸續完成，班級數逐年增加，目前為新竹市總量管制學校。

(二) 學校現況分析

1. 地理位置

本校地址：新竹市北區新雅里和平路 1 號。位於新竹市北區新雅里之東南角，呈一略偏北北東向之三角形，其西北側隔 30m 竹光路與新雅里接壤，東北側以 25m 和平路與磐石里、民富里交接，西南側則以路寬 8m 經國路二段 440 巷與客雅里為鄰。

2. 學區劃分：(依新竹市 108 年 2 月 12 日府教國字第 1080030472 號辦理)

本校學區主要為住商混合區，人口稠密，學區分佈如下：

- (1)民富里、磐石里全里、新雅里 1-18 鄰、新雅里 20-27 鄰。
- (2)新雅里 19 鄰為虎林及本校之共同學區。
- (3)客雅里 1-2 鄰為成德及本校之共同學區；客雅里 3-7 鄰為成德、虎林及本校之共同學區。
- (4)南勢里 1-6、9 鄰為成德、虎林及本校之共同學區。
- (5)境福里為光華及本校之共同學區。
- (6)文雅里為成德、光華及本校之共同學區。
- (7)長和里和新民里為育賢、光華及本校之共同學區。
- (8)中雅里 1-11 鄰為成德及本校共同學區；中雅里 12-16 鄰為成德、虎林及本校共同學區。

3. 招生班級數

- | | |
|---------------------|--------------------|
| (1)94 學年度招收 3 班 | (2)95 學年度招收 5 班 |
| (3)96 學年度招收 6 班 | (4)97 學年度招收 6 班 |
| (5)98 學年度招收 7 班 | (6)99 學年度招收 10 班 |
| (7)100 學年度招收 10 班 | (8)101 學年度招收 10 班 |
| (9)102 學年度招收 10 班 | (10)103 學年度招收 10 班 |
| (11)104 學年度招收 10 班 | (12)105 學年度招收 10 班 |
| (13)106 學年度招收 11 班 | (14)107 學年度招收 12 班 |
| (15)108 學年度招收 12 班。 | (16)109 學年度招收 12 班 |

二、學校 SWOTS 分析

(一) 環境

竹光國中位處新雅里客雅溪畔，舊稱米粉寮，傳統製米粉產業興盛時期高達一百多家米粉製廠，多為家族手工製產，人力需求大；又鄰近新竹空軍基地，限高限建起降噪音影響生活品質。近年米粉產業衰退沒落，全市經濟活動轉移至東區新竹科學園區，本區呈現經濟活動低落、社區老化、隔代教養等等問題，惟近幾年都市更新計畫逐漸推動，老舊眷村遷移改建、客雅溪畔環境整治、新住宅聚落興起，人口有移入趨勢。學區幅員

廣闊共計十個里別，其中有七里為與其他四所國中共同學區，目前為實施總量管制學校，學生來源穩定，未受少子化影響，未減反增，是目前學校經營上的優勢。

表 1.2 竹光國中學校環境 SWOTS 分析

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
環境 (地理條件、社區參與)	1.校舍新穎，是社區新地標。2.靠近市中心，交通便利、生活機能好。3.與學區國小相近，大部分學生及家長都熟悉學校週遭環境。4.校區地勢平坦寬闊，地形大致完整，四周建物與校區距離充足有開闊性。5.北區都市更新計畫發展中，周邊聯外道路通達，未來是交通樞紐地帶。6.學區附近古蹟及社教機構多，資源豐沛。如城隍廟、長和宮、博物館、美術館、演藝廳、空軍基地等...其中米粉廠更是很有特色的鄉土教材。	1.校舍分期建置耗時 14 年完成，整備期長。2.本校地形趨近正三角形，唯其中和平路一邊腰部有大片民宅，造成地形凹陷，不利校舍配置與安全管理。3.學校三邊中有兩邊為四線交通要道，上放學危險易壅塞，家長不放心多接送上學。4.教師多為外地移入，對地方資源尚陌生，無法有效納入課程計畫考量中。	1.學區國小歷史悠久、學風優良。主要學區國小 - 民富國小為 94 年度標竿學校且為全市規模最大學校。 2.校區學生活動中心無興建經費，無償提供體育署建置北區國民運動中心，設備充足，亦提供公益時段及相關優惠予師生使用。 3.校內建置圖書館社區共讀站，成為社區重要文教中心。 4.要取得社區認同，更容易獲得地方資源挹注。 5.地方上古蹟林立，便於學校鄉土教學活動進行。	1.臨近要道及機場，外部噪音多，上課易受干擾。2.學生通學路線，須穿越重要交通幹道，尤其經國路段多時向號複雜，上下學安全危機大。3.校區空曠，新竹地區季風強烈，較不利戶外上課物理環境及綠化工作推展困難。4.北區都發計畫，外部移入人口漸增，目前仍無法滿足就學需求。 5.鄰近四所國中，分別具有以設置體育班/舞蹈班、語文資優班/數理資優班及完全中學，有吸引學生之條件。 6.學校反過來被視為重要的地方資源，未來須擔負更多社教責任。	1.善用地利優勢及社區資源，融入學校本位課程內涵，增進師生及家長對學校與社區的認同感。 2.多元適性的教育作為深獲家長肯定，成為與他校的重要品牌識別。 3.繼續推動與課程專業相關之競爭型計畫，永續教師專業發展。 4.與鄰近國小、高中進行新課綱策略聯盟。 5.宣導車道分流措施，偕同內部教師及外部交通志工共同維護交通安全及導護工作。 6.學校設備與社區共享，通學步道、戶外空間、共讀站，增加社區認同及行銷學校。 7.擬定增班策略及總量管制計畫以維護教學品質。 8.開源-爭取議員補助款、相關計畫及外部資源挹注，添置教學設施與支付運作維持費用。

(二) 資源

學校雖分四期建設，歷時 15 年始完工，但因初期規劃有教師參與，系統性規劃以使用者需求之空間設計及設備建置，加上領導者從設校初期即參與其中，第一任校長退休後能清楚規劃並接力賡續，維持規劃的理想性與整體性，未因分期而切割，反而扭轉分

期建置無法一次到位的消極弱勢，轉而為掌握教育趨勢的積極優勢，加上總務主任除其中兩年借調教育處外，所有規劃配置接清楚了然亦能貫徹執行，因此硬體與設備上，外有一體性，內有系統性、前瞻性，成為吸引家長與學生的重要條件。

表 1.3 竹光國中資源連結 SWOTS 分析

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
資源 (設備資源、外部連結)	1.工作團隊透過團隊學習，討論空間規劃建置，極有共識。2.36 班的中型學校，條件將越趨良好，可轉化原有校本課程，以校訂課程型式來重新建構。3 設備皆全新規劃設計，擁有較優的設備環境。4.設備新且建議學生維護機制。5.由戴熙國小就近提供經濟衛生的營養午餐，校內環境衛生及綠地皆較能保存。	1.維持持續增班及總量管制入學的前提下，校舍使用規劃仍在變動中。2.本學區為工商混合社區，自然科教學資源缺乏。3.外界誤以總量管制學校資源多，實則不然。	1.家長看中新學校設備新穎，對學生吸引力強。2.硬體設備規劃徵詢多方意見，適用性大為提高。3.參與行動學習，受補助之平板、資訊車及未來教室建置，都可收事半功倍之效。4.透過議員補助款及外部文教基金(建輝基金會、長和宮)長期贊助校務推動。	1.設備購置階段性時間相同，報廢期亦相近，同時間大量維修亦是開支，在進行提早規劃。2 校園開放使用，管理問題增加。3.設備多且有效期趨近，汰換新購及設備維護費用高。4.工友遇缺不補，人力及維修專業不足。	1.確實作好空間使用規劃，並以多元彈性的設計增加場地使用的靈活性。2.持續充實閱讀及資訊設備，並加強校園情境佈置，發揮境教功能。3.擬定逐步維修及汰換計畫。4.外部鄰近小學加強課程合作策略聯盟。5.尋找更多外部資源挹注。

(三) 人員

竹光國中雖屬校齡不長的新設校，但學校教師專業發展共識高，各具專長，年輕充滿活力，團隊合作及行動力佳。惟老師在短時間內分批進用，單批人數多，甚至往往超過原本教師團隊數，如初設校時進用 2 位，半年後開始招生，進用 7 位，第三次招考進用 11 位，雖重視組織文化，但往往因新進人員過多，來不及形成文化體即又被新進用教師人數更新重置，隨著增班，組織文化的形成難度越來越高。單批進用人數多的另一影響是年齡的同質性高，老師假務需求的狀態重疊性大，同時間因家庭需求申請調動介聘、或育齡留職停薪的教師多；加上後來因少子化管控晉用員額的全國性政策，導致代課教師比例非常高。

以上對於教師狀態的分析，優勢為教師專業年輕有熱誠，行政同仁態度謙和、團隊默契佳、執行力強；但劣勢即是人員變動性大，使專業發展的延遞累積困難，經驗不容

易變成智慧資本。新課綱校訂課程的推動很重要的部分即是在「人力運用」上的調適與共識，若能運用課程領導行動智慧策略，解決學校在人力上面臨的困境，並進行知識管理分享，增加課程實施的穩定性，提升團隊凝聚力以利教師專業成長，那麼課綱轉化就會變成校務發展的重要契機。

學生部分，能登記排序入學者多為舊社區住民，因此之故，導致經濟力、家庭照顧力薄弱的家庭多，部分孩子學習動機低落、學習成就低，需要更多教育資源投注；但另一方面因為學校經營及師生表現獲得社區家長認同，學風優良、多元學習的品牌形象深印家長心中，導致跨區就讀者亦多，乃至需要實施總量管制，整體來說，學生呈現嚴重的雙峰現象，增加教師在教學實施上的困難度，也須更多補教教學及多元發展的課程規劃，以符應不同學生的學習需求，教師負擔大。學校人員狀態 SWOTS 分析如下表所示。

表 1.4 竹光國中師生狀態 SWOTS 分析

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
人員 (教師資源、學生狀況)	1.教師人才多元，學經歷佳，富教育熱忱。2.教師群年輕有創意，執行力強。3.行政團隊行動力佳，團隊意識強，默契已建立。4.學校領導人關注組織文化發展，有意識進行人才培育。5.學生浸潤校風中，能友善樸質，樂於參與活動，敬師樂群。6.家長異質性高，大部分關心教育，樂於配合	1.員額編制限制，無法皆為正式教師。2.近育嬰年齡層，申請長假人數多，影響導師調度及課務穩定。3.年輕代理教師多，較缺乏經驗。5.行政人員工作量大，工時長，部分職務經常面臨替換。6.教師兼行政人員，授課節數仍多。7.特教學生比例高，老師負擔重。8.學生學習雙峰現象嚴重，不利全人教育，需做好確實補救。9.許多家長忙於工作，無法關注孩子。10.全校優先教育區比例高達三成，班級經營及學生輔導工作挑戰大。	1.教師平均年資約在 11~15 年，經驗最為成熟階段。2.老師願意參加校外增能機會，如市輔導團或中央輔導團，有利回校擴散分享外部經驗。3.教師資訊能力皆強，轉化課程及教學方法的研發能力高。4.家長會支持學校，互動良好。	1.學區內家庭功能不佳之學生多，加上特殊生之照顧，教師負擔重。2.男性教師較少，性別比例懸殊。3.年輕教師較缺乏親師溝通經驗，容易感到焦慮或挫折。4.行政職務教師面臨課務與業務雙重負擔及壓力。5.代理教師需求量大又尋覓不易。6.教育改革頻繁，行政配套需不斷改革修正，增加行政業務量。7.學區內宮廟吸引部分孩子，恐有中輟之虞學生。8.十	1.透過通訊軟體教師動態與心情，給予關懷及慰問。2.安排務實教師需求的進修研習、實務研習，增進教學經驗交流。3.善用各領域時間及社團時間，為教師創造更多可用以專業對話的時間空間。4.透過每年辦理行政人員增能、系統思維的分享及練習，建立任務標準作業流程與研發創新策略並重、以減輕工作壓力並獲得高成就感。5.加強學生生活教育及親職教育。6.推展多元才藝的教學及社團活

學校。				二年國教多元 入學十二年，家 長對升學率看 重，亦是須努力 及面對之壓力。	動。7.用心組織家 長會與志工隊，發 揮組織力量協助 校務正向發展。
-----	--	--	--	---	---

表 1.5 班級數及學生人數資料異動表

學年 度 班級 數	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
七年級	3	5	6	6	7	10	10	10	10	10	10	11	12	12	12
八年級	0	3	5	6	6	7	10	10	10	10	10	10	11	12	12
九年級	0	0	3	5	6	6	7	10	10	10	10	10	10	11	11
班級總數	3	8	14	17	19	23	27	30	30	30	30	31	33	35	35
教職員工	11	21	34	42	50	60	58	71	79	79	82	82	83	88	97

表 1.6 人力資源編制表（108 年度）

類別	職 稱	人 數	性 別		學 歷				年 資			
			男	女	高中	大學	碩士	博士	0-5年	6-10年	10-15年	15年以上
專職	校長	1		1				1				1
編 制 內 教 師	主任	4	1	3		1	3				2	2
	組長	10	3	7		4	6		1	2	4	3
	導師	37	7	30		14	23		6	4	16	11
	專任	35	7	28		18	17		18	9	4	4
外聘	兼任教師											
行 政 職 員	主任	2	1	1		2					1	1
	組長	3	0	3		3						3
	護理師	1	0	1		1						1
	幹事	3	0	3		2	1				1	2
	工友	1	0	1	1							1
義 工	導護志工											
	圖書室志工											
	認輔志工											
合計		97	19	78	1	45	50	1	25	15	28	29

表 1.7.師資結構分析表(108 學年度)：

任教別人數 職稱	語文		數學	自然		健體		社會			藝文			綜合領域			科技	彈性	特教	合計
	國文	英		理化	生物	健教	體育	地理	歷史	公民	美術	音樂	表藝	童軍	輔導	家政				

竹光國中 109 學年度課程計劃

編制內教師 (8人)	主任		1	1												2						4
	組長	1		2	1			1		2	0	1					1			1		10
	導師	8	6	6	2	2	1	4	2	0	1	0	0	1			0	2				35
	專任	4	2	3	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1			2	5	37
兼任教師		1	1								1			1								
合計	13	10	13	10	8			9			7			10			2	3	5	90		

貳、學校教育願景及課程目標(表 2)

一、願景之建構：

本校是迎著廿一世紀全新登場的學校，揚帆啟航，以成就「新竹之光」的學校典範 為標的(goal)，展開無可限量的前景(vision)。我們欣賞重視青春學子的活力，讓師生全面揮灑創意，更能透過經常而密切的團隊 合作，湧現豐碩的集體理性與智慧。

活力 Ginger
 創意 Originality
 合作 Alliance
 理性 Logos

二、學校本位課程能力指標

願景：活力、創意、合作、理性			
年級	七年級	八年級	九年級
活力	活-7-1 能帶著愉悅的心情上學	活-8-1 能發掘增進學習興趣的原因	活-9-1 樂於參與各項活動
	活-7-2 養成規律運動習慣，保持良好體適能	活-8-2 了解有助體適能要素促進的學習活動，並能積極參與	活-9-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能
	活-7-3 能了解青春期身心的變化，尋求正當管道抒發情緒	活-8-3 欣賞與表現自己與他人的長處，並接納自己與他人	活-9-3 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感
	活-7-4 從各項活動中，發現自己的興趣與專長	活-8-4 參與各式各類的活動，持續探索自己的興趣與專長	活-9-4 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長，建立自己的特色
活動	七上—竹光新鮮營(暑假) 七上—校慶、快活運動 七下—體育競賽	八上—體育田賽、小隊輔 八下—班級啦啦隊比賽	九上下—學長制度 九上—體育徑賽
創意	創-7-1. 能了解創意的重要性	創-8-1 能欣賞與尊重他人的創意。能具體完整敘說一個以上的發明家故事	創-9-1 能習慣對生活中的事物抱持觀察研究的興趣
	創-7-2 有興趣蒐集與了解創意的事例，歸納其創意的策略與方法	創-8-2 能針對有興趣事物提出改善或創新構想，並著手進行主題研究。	創-9-2 能完成一份研究報告並發表。
	創-7-3 有意願從事旅遊、體驗、動手做等活動，豐富親身經驗	創-8-3 能透過班級師生討論，詳細規劃校外教學活動或家族旅遊方案	創-9-3 能自主規劃設計成果發表會

願景：活力、創意、合作、理性			
年級	七年級	八年級	九年級
活動	七上-竹光新鮮營(暑假) 七上-校本課程-典範學習 七下-竹光社區行走	八上-班際科展 八下-貼近美麗寶島活動 八下-特色課程	九上-學習成果展示 九上-主題研究發表會
合作	合-7-1 能討論分配各自在團體中的執掌	合-8-1 能主動完成團體交付的任務	合-9-1 能確信個人發展與團隊合作的相容性
	合-7-2 能學習透過團體討論訂定行動策略與團體規律	合-8-2 能從檢討檢進團隊合作效能	合-9-1 能發展服務的態度，增取更多的團隊合作力量
	合-7-3 能與同學和睦相處	合-8-3 能以行動表達出對師長同學的關懷	合-9-3 能邀集夥伴主動參與校園與社區服務活動
活動	七上-竹光新鮮營(暑假)、 校慶體育競賽	八上-策劃班際科展 八下-策劃校外教學活動。 八上-童軍露營	九下-畢業典禮籌畫 九下-團隊感恩服務
理性	理-7-1 能學會一種以上的思考工具。(心智圖、思考帽、七 W...)	理-8-1 遇到問題時，能運用思考工具釐清問題性質並處理	理-9-1 體會在執行環節中，須真誠面對有許多關鍵性因素，以求繼續改善
	理-7-2 能自行安排工作步驟	理-8-2 能依工作計畫循序執行	理-9-2 完成工作後能養成自我省思與回饋改進的習慣
	理-7-3 每月至少閱讀完一本以上的課外書籍	理-8-3 能將閱讀後的心得清楚的用文字敘述或口頭發表	理-9-3 能將班上作品製成刊物或電子報公開發表
	理-7-4 能系統的陳述自己的想法，以理服人	理-8-4 能在公開場合做三分鐘以上的自我表達或表演	理-9-4 能在公開場合進行辯論賽或多聲帶演說
活動	七上-竹光新鮮營(暑假)學習心智圖 七上-語文競賽 七上-圖書館及閱讀教育	八上下-學校及班級行事 八上-班際科展	九上-班級報展示(暑假) 九下-辯論賽、多聲帶演說比賽

三、辦學理念：

竹光國中以「教得專業」及「學得有效」為辦學焦點，希望透過系統的教育歷程，培養兼具「科技與人文」素養並統攝「國際與在地」觀點的全人發展的地球村公民為目標。我們的做法是：

1. 以人性為思考重心：

這是一所追求「人味兒」的學校，將會提供豐富多趣的情境，引導學生：

- (1) 學習發展自己
- (2) 學習善待他人
- (3) 學習愛護環境

讓學生在這裡探索生命、發展生命，學會尊重生命，深刻覺知「人」的價值與意義。終能擁有「會感動」的心、具有「想做」的意願、建立「靠自己努力」的態度、養成「善於團隊合作」的能力。

2. 以教學為行動核心：

這是一所講究「專業水準」的學校，學校的整體氛圍都在於促進「老師的教學與學生的學習」的效能。我們鼓勵教師專注經營情境豐富的教室，運用學習金字塔的理論，適時設計讓學生非想不可及非做不可的情境，提升教學績效。而為鼓勵發展教學專業，課程討論與規劃須有成熟的對話文化；課程的實施成效與改進須有客觀的檢證措施。所以啟動完整的課程發展循環機制，是我們保證教學品質必定要走的路。

3. 以創意為發展軸心：

這是一所強調「創新突破」的學校，學校將鼓勵師生運用創意解決生活上與學習上的大小問題。定期辦理多層次的創意活動，激發師生創意點子，將製造校園生活的驚喜與讚嘆蔚為校園風氣，並從中選拔創意提案，作為學校永續發展的特色。

4. 以合作為互動圓心：

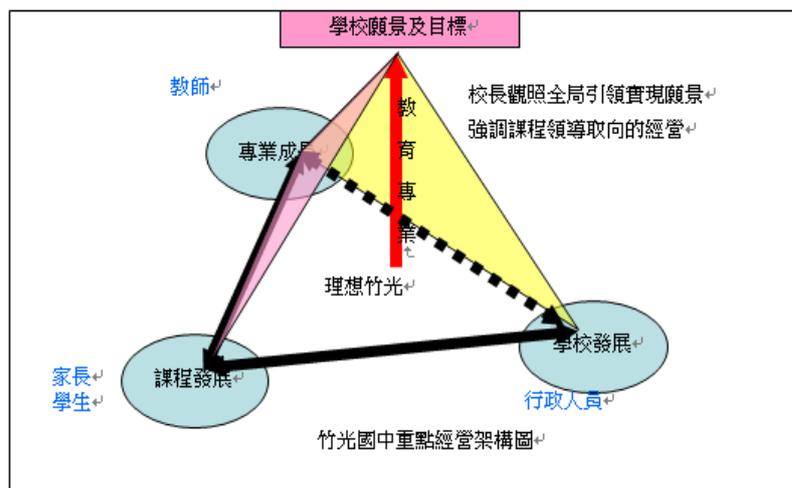
這是一所善用「團體動力」的學校，我們充分體認 90 年代網際網路啟動後，個人已失去知識掌握的能力，團隊合作才有勝出的機會，學會合作及對話能力，是現代人必備的基本能力。竹光的師生將打好合作的學習基礎，以掌握精采人生的機先。

5. 以文化為注意中心：

這是一所重視「文化發展」的學校，我們傳承文化也創造文化。師生在融入的生活中汲取在地文化的養分，浸潤著細緻的人文情懷，與社區溫暖共生。我們還會開發新視窗，呈現世界的多元與寬廣性，在地族群特色、鄰近縣市現況、鄰國以至世界宇宙發展都是我們關注的題材，所以語文學習策略、雙語環境、網路設備及參訪交流都會被納入竹光的課程中。我們邀請每一個成員共同用心寫下屬於竹光的歷史。

四、經營藍圖

學生、教師、行政都是「我們學校」的三位一體，雖然彼此分工不同，目標則一，成敗相繫，榮辱與共。竹光經營係善用學生(家長)、教師、行政人員共同參與的能量。校長需觀照全局引領實現願景，特別強調課程領導取向的經營，讓團隊依循教育專業準則，共同

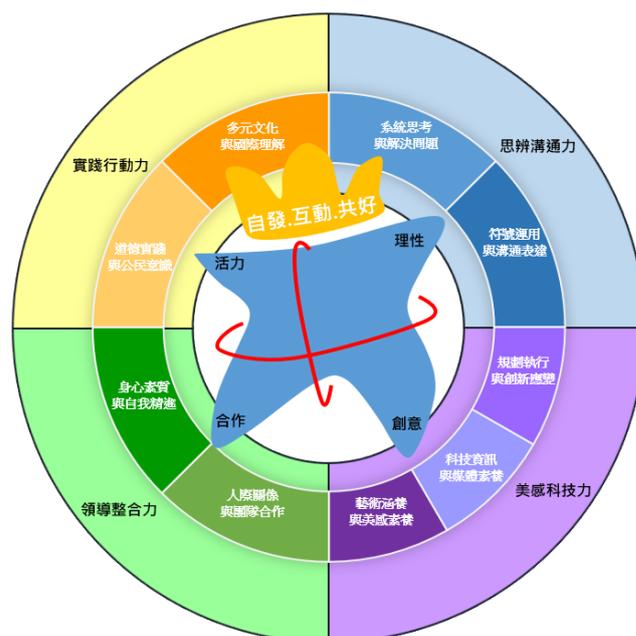


聚焦竹光願景及目標，透過教師專業發展、課程發展與學校發展的歷程與影響，實現理想竹光的境界。

五、課程願景-「WIN 光學子」養成計畫

教育的變革與創新是一種解放與建構的歷程，在教育專業實踐的努力下，達成教育的目標及理想。面對彈性學期課程的規劃，從教師來說：課程需具高準備度與高成熟度、應與領域課程具關聯性與延伸性、需結合教師專業與興趣、須以素養導向評量進行成效評估；從行政人員說：需結合學校本位課程、重視教學與學習的活化、需處理排課及人力設備的需求；以上教與學的問題需要集教師之力建立共識與共謀發展，也需匯集行政資源協調聯繫。

如何幫助學生提升學習效果的能力？教師團隊思考這個問題時，便出現了希望培養學子學習基礎力的共識，以便能讓學子真正達到自發、互動、共好的想法，從學習起點到自發、互動、共好的目標，中間可以如何為學生搭建學習鷹架：學習方法、學習策略、學習工具、哲學思維、系統邏輯等等，教會學生這些能力，透過主題統整任務或議題探究任務，讓學生在情境運用中轉化成為素養。



以竹光學校願景對應新課綱三面九項素養，發展學生圖像與素養課程。其中，「創意願景」透過才藝課程、系統思考、模型創課等學習歷程培養孩子科技能力與美感素養；

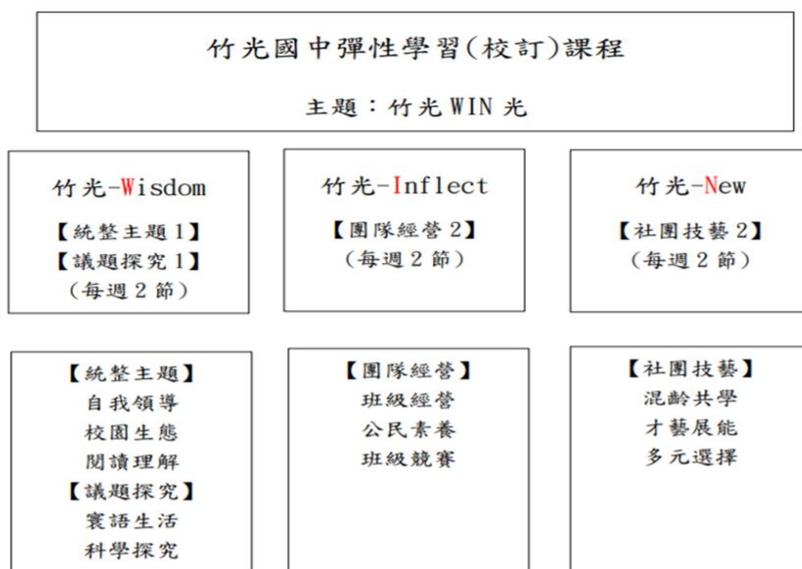
「合作願景」透過自我領導課程及公民素養學習歷程培養孩子領導整合及溝通交流；「活力願景」透過公民素養、多元展能及行動方案的實踐培養孩子行動力與執行力；「理性願景」則透過系統思考、設計學習及哲學思維的啟發培養孩子更好的思辨溝通力。整個課程願景富有中學教師對中學孩子的理想與期望，期許培養智慧 (wisdom)、活化 (inflect) 與創新 (new) 的「WIN 光學子」，從課程學習中蘊光，將來能發揮所長運光於社會、貢獻一己之力，而培養未來更理性、有思辨力、行動力的「WIN 光學子」為竹光教師的自我期許，在教學相長的歷程中達成師生的成長與共好雙贏。

六、課程目標

在校訂課程發展上，以兩個主軸，共四個行動方案為架構依據，分別是學子素養光、學子藝才光及統整性課程 2.0 版《學子美力光》的「領導整合力」、「美感科技力」，兩大主軸的統整性課程是兩種不同的課程架構思維，也根據不同思維擬定推演的方案架構，依據架構再思考如何建構課程內容及執行策略，並在行動研究中逐步發展方案的螺旋深化及相關學習表現與課程評鑑方式，竹光國中校訂課程發展行動方案詳如圖。

第一階段 1.0 校訂課程(106 學年度規劃、107 學年度執行)→第二階段 2.0 校訂課程(107 學年度規劃、108 學年度執行) →第三階段 3.0 校訂課程

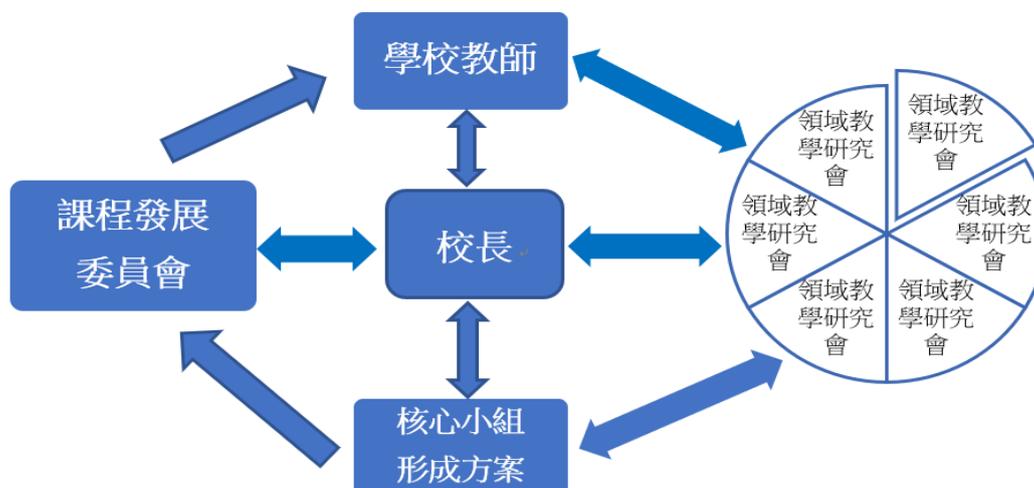
109 學年度竹光校訂課程~大系統



109 學年度竹光校訂課程~中系統

	七上	七下	八上	八下	九上	九下
統整主題	自我領導 校園生態	自我領導 校園生態			閱讀理解 全球議題	閱讀理解 全球議題
議題探究	寰語生活	寰語生活	寰語生活 科學探究	寰語生活 科學探究	寰語生活 科學探究	寰語生活 科學探究

七、課程發展分析表



(一) 共識凝聚階段

在教育政策宣達初期，往往處在政策不熟悉、認知管道不暢達階段，多仰賴外部培訓講師到校宣導，且似乎借助外力推動較容易說服教師，或者可使校長避免親上火線，多了觀察與決策的彈性空間。此階段採取的策略是參與培訓課程，了解政策或相關推動計畫的內涵，以掌握爭取外部資源的機會，同時決定校內在新政策上的推動方式，並認識相關人力資源，可借助外部宣導人員，撿擇適合學校所需的外部資源，針對教師任務部分的意義性及價值性和俾利學生部分的實質性及目標性，進行說明凝具共識，同時課程領導人適時的補充與對應學校現況進行規劃方向的說明，讓教師團隊因知道校長在課程領導上的理解程度與態度而感認同放心，更重要是引進資源協力及分階段性成果產出的目標設定，以啟動接下來的相關行動。

(二) 討論整合階段

在討論整合階段，工作團隊的編組是很重要的，本研究中核心工作小組為校長、教務主任與課研組長，負責政策轉譯及定錨各領域的意見，同時橫向聯繫領域，調整錨準並提出課發會討論形成共識及階段性決策，並對全校公開資訊，凝聚共識擴大參與。討

論整合階段會有各種可能的發想，是否可以成為繼續研發的方向，需要資源人力的整合評估，才不至於因教師團隊對行政作為或政策法規上的限制與認知不足而有太發散的想像，避免造成花了許多時間心力討論而功敗垂成的無奈，影響團隊動能的狀況出現。在校訂課程發展時也應優先檢視符合新課綱的規範，課程領導人應帶領核心團隊，了解政策法規的限制與彈性為何，再以原有校本課程或重要行事為基礎，審酌學校 SWOTS 分析、可協同的計畫資源、及未來重要校務推動方向，擬定可行的方案作為與領域內縱向及領域間橫向討論的底本，隨時歡迎意見的加入及建議的修正，秉持有方案，也尊重廣納的態度，進行方案的推動。

(三) 工作陪伴階段

領域內的課程架構和領域間的課程聯繫，就像地圖的經緯線，要成為一個清晰的課程地圖，就需要串構經緯線之間的「梭」，校長課程領導和核心團隊的協同行動就是課程地圖的「梭」，隨時協助縱向領域想法和橫向領域聯繫的具象化，透過整合及整理的呈現，讓教師團隊隨時檢核內在與外部的協同性，並在多次循環歷程中逐步建構出校訂課程地圖。

(四) 運轉修正期

在新課綱 108 年正式實施之前，各種校訂課程的發展都希望課程試行也能納入工作期程中，唯有進行試作才知道困難點在哪裡，能在正式實施前進行困難排除及需求資源的正確到位。參與前導學校協作計畫有利於期程的設定，能爭取更多時間與資源，運用期程規劃的雙向細目表，擬定 105 學年度上學期是宣導階段，下學期進入討論共識階段，106 學年度上學期教師工作展開共同備課，下學期開始試作；107 進入資料回饋反思討論的修正期，並在更高的共識基礎上，進行校訂課程 2.0 版本的啟動工作。

(五) 108 學年度校本課程成效

1. 相關理論

本校依 108 課綱精神，透過校本課程的規劃，期待培育學生成為自發互動共好的學生，因此，學校安排學子精修與學子培力兩條脈絡，學子精修主要是培育學生從問題發現到問題解決能力的培養，學子培力主要是培育學生從自我領導到人文關懷，讓學生透過校本課程規劃，將素養運用於日常生活中，並能成為終身學習者

2. 執行歷程

全校七年級校本課程學子精修（校園生態）與學子培力（自我領導）各安排一堂課，課程安排規劃一學年，執行課程教師暑假參加相關研習增能，期初課研組安排每個月一次的社群會議，除討論課程安排外，也安排外聘講師增能，讓社群運作得以順暢，甚至也逾期初安排講師協助課程評鑑自評與評量規準制定，也透過學校備課日讓校本課程執行教師成果分享

3. 成果展現記錄

本校受邀參加本市社群靜態展之成果發表，透過校內成果分享及校外成果發表，除讓學校老師了解校本課程規劃外，校外分享委員提供之意見，作為下學年度校本課程規劃執行的滾動式調整及修正（參考 108 社群發表成果資料），每位學生均有學習檔案，學習歷程均附於學習檔案中，另外教師教學資源及學生學習歷程也能在 google classroom 呈現

4. 學生學習的成效影響評估

透過校本課程的實施，學子培力課程希望能與導師班級經營整合，進而與人共好為目的，另外學子精修課程是讓學生對生活週遭事物之問題發現，進而能解決問題，透過七月份課發會，級導師對校本課程執行提出繼續執行的必要性，因此，校本課程安排對學生學習雖未能馬上見效，但卻能從小地方看見學生成長，最後希望校本課程安排下，必能在學生學習路上展現生活素養，並成為終身學習者

109 學年度竹光校訂課程建構面向圖：

學校背景情境分析	學校本位課程基礎	校務推動發展方向	組成背景與特質分析	學生需求與培育力方向	素養導向的建構內涵	12 年國教課程總體綱要	12 年國教領域課程綱要	課程計畫備查參考原則
課程目標	學校願景建構(文化)	學校困境問題解決	有效學習的檢核方式	學生本位思考(文化)	學生學習路徑理解	12 年國教議題融入綱要	法令規範契合(政治)	縣市層級課程規範
地方文化與社區特性	學校組織發展規劃	全球變遷與發展趨勢	資源現況與擴展整合	學習策略與教學方法	家長觀念暢達與溝通	協同教學實施辦法	公開授課參考原則	學校課程發展委員會
成立發展行動組織	理論建構與行動策略	大系統發展架構	學校願景建構	學生本位思考	法令規範契合	人員編制到位	人員專長意願盤點	校長課程領導力提升
教師共備行動	脈絡規劃發展(技術)	中系統連貫脈絡	脈絡規劃發展	校訂課程發展	人員組織配置	現況與中長程評估	人員組織配置(政治)	行政課程支援力提升
實驗回饋修正機制	相關會議校正確認	小系統教學規劃	執行經營行動	評鑑回饋機制	資源整合配置	彈性機會與規範限制	外組織人力資料庫	組織文化及行動提升
安排共同工作時間	訂定執行期程	課發協作帶領及策略	課程實驗與回饋	專家指導與建議	課程領導成效評鑑	課程發展經費	相關方案整合	教學設備建置
核心及各組分工運作	執行經營行動(技術)	行動研究學習組織	課程方案評量工具	評鑑回饋機制(技術)	行政支援成效評鑑	教學執行經費	資源整合配置(政治)	教學人員建置
依需求安排增能規劃	增視野外部資源連結	教材編選與課程計畫	評鑑修正機制與確認	教師教學成效評鑑	資料整合與公告備查	彈性機會與規範限制	校際競合與策略聯盟	教學支援建置

參、總體課程架構與規劃表 (表 3-2)

(表 3-2) 新竹市竹光國中 109 學年度各年級學習節數一覽表(108 課綱)

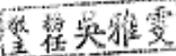
課程類型		年級	七年級	八年級	九年級
網要規定領域學習節數			29	29	
語文	國語文		5	5	
	英語		3	3	
數學			4	4	
社會	歷史		1	1	
	地理		1	1	
	公民與社會		1	1	
自然科學	生物		3	0	
	理化		0	3	
	地球科學		0	0	
科技	資訊科技		1	1	
	生活科技		1	1	
健康與體育	健康教育		1	1	
	體育		2	2	
藝術	音樂		1	1	
	視覺藝術		1	1	
	表演藝術		1	1	
綜合活動	家政		1	1	
	童軍		1	1	
	輔導		1	1	
學校實際領域學習節數			29	29	
統整性主題/專題/議題探究課程			1. 統整性主題/1 節 2. 議題探究/1 節	1. 議題探究/1 節 2. 專題/1 節	
特殊需求領域課程					
社團活動與技藝課程			社團活動/2 節	社團活動/2 節	
其他類課程			團隊經營/2 節	團隊經營/2 節	
每學年總節數(每週節數)			35	35	

教務主任: 吳雅雯

校長: 潘致惠

表 7-1 新竹市竹光國中 109 學年度各年級學習節數一覽表(97 課綱)

年 級		七年級	八年級	九年級	
學習領域		節數	節數	節數	
學習領域與科目	語文領域	國語文		5	
		英語		4	
	數學領域				4
	自然與生活科技領域	生物			0
		生活科技			1
		理化			2
		地球科學			1
		小 計			4
	社會	歷史			2
		地理			1
		公民			1
		小 計			4
	健康與體育領域	健教			1
		體育			2
		小 計			3
	藝術與人文領域	音樂			1
		視覺藝術			1
表演藝術				1	
小 計				3	
綜合活動領域				3	
領域學習基本節數		28	28	30	
彈性學習節數	學校選修	資訊教育			
		學校選修-英文			1
		學校選修-數學			1
		學校選修-理化			1
		學校選修-社會(地 0.5, 公 0.5)			1
		團隊經營			1
		課綱規範彈性學習節數	4-6	4-6	3-5
	學校學年彈性學習節數小 計			5	
課綱規範總學習節數		32-34	32-34	33-35	
學校學年總學習節數合計				35	

教務主任: 校長: 

肆、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度

一、課程發展委員會設置要點：

(一)依據：國民教育法第四條、教育基本法第十三條，教育部指定中等學校及小學進行教育實驗辦法暨國民教育階段九年一貫課程總綱與綱要有關規定成立。

(二)目標：本會以發展學校本位課程為宗旨，其目標如下：

1. 充分結合社區學習資源，鼓勵教師專業成長
2. 審查各年級課程計畫，發展全校總體課程方案
3. 促進學校自我成長，傳承並創新學校特色課程。

(三)工作職責：

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程規劃。
2. 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、評量方法」等項目，且應融入有關性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
3. 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
4. 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
5. 擬定「選用教科用書辦法」。
6. 審查自編教科用書。
7. 決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
8. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

(四)組織與運作：

1. 本會設委員 18 人，校長為主任委員，成員含處室主任 4 人，教師 12 人，家長代表及社區賢達 1 人，專家學者 1 人；由校長聘任之。亦得聘請列席諮詢。
2. 本會得置執行長一人，承主任委員之命，負責本會日常事務之處理，並負責規劃及協助本會有關目的事業之實現。
3. 委員會議每個月召開一次，必要時得召開臨時會議。會議由校長召集之，並擔任主席。委員過半數始得開會，主任委員缺席時，由執行長擔任主席。
4. 本會下設各學習領域課程小組，充分考量學校條件及社區資源，以利發展各項課程及教學方案。
5. 本會每年八月一日至次年七月卅一日為業務年度每年七月卅一日前需審定下一學年度總體課程計畫方案，呈報主管機關備查。

二、課程發展委員會組織及任務：

職 稱	負責人員或代表	任 務
召集人	彭元豐校長	1. 統籌工作、督導執行情形。 2. 推動校內教師團隊學習氣氛。
執行長	教務主任陳羿真	襄助召集人統籌策定九年一貫試辦計劃及各項教學計劃的推動與協調。
課程 規劃組	課程研發組長 顧芳先	1. 研發學校特色課程發展計劃與主題教學活動之設計與安排。 2. 學校特色課程之教學規劃與安排。 3. 提供課程諮詢及教學疑難之處理。 4. 辦理教師研習進修。 5. 各項資料彙整與建檔。
	教學組長林亭瑩	1. 教師授課時數之規劃。 2. 成立教材資源中心。
宣導 活動組	總務主任林銘傳 學務主任黃隆偉 輔導主任吳雅雯	1. 家長與社區資源之整合規劃。 2. 配合學校課程計劃，統籌安排學校綜合活動。
教學 推廣組	各學習領域 召集人	1. 負責推廣新課程實施理念。 2. 規劃與安排協同教學模式。 3. 定期召開課程與教學經驗分享研討會及成果展示。
資訊小組	資訊組長陳乃誠	1. 網頁規劃、製作與資料蒐集。 2. 資訊融入各科教學之設備與環境安排。 3. 協助教師提昇電腦專業技能及多媒體教學。
	各年級導師代表 七年級：范慧蘭 八年級： 九年級：彭銘鋒	
家長代表 社區賢達	江沛澧	1. 提供有關課程設計、教學實施意見。 2. 整合社區教學資源，協助建構教學支援系統
顧問	陳美如教授	1. 提供有關課程設計、教學實施意見。 2. 提供學校、社區、教師及家長各項教育問題之諮詢。

三、各學習領域小組成員及任務：

領域名稱	召集人	領域成員	任務內容
國文	王蘭曦	彭銘鋒、張育慈 范振平、陳乃誠 林怡儀、林淑芬 李佩珊、鍾思榆 陳千慧、朱巧伶 郭靜澄、陳怡舟 葉佳欣	1. 規劃 109 學年度第一學期學校課程計畫--單元活動主題、相對能力指標、時數、備註等相關事項。 2. 強化學校特色，擬定學校主題式活動。 3. 彈性學習節數及學校重大行事之規劃。 4. 擬定自編或改編教材之課程計畫。 5. 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 6. 議題融入領域活動。 7. 依據學校主題式活動「調整」各科目之單元順序。 8. 規劃新、舊教材銜。 9. 擬定轉學生課程銜接輔導事宜。 10. 建立多元評量機制。 11. 實施課程及教學評鑑。
英語	曾琬婷	蔡瑞聆、蔡育璇 郭嘉馨、曾如瑜 黃乃文、蘇怡如 范諭鈞、張凱竣	
數學	王美婷	吳雅雯、徐鳳穗 范慧蘭、陳世穎 莊依萍、林美娟 邱瑞奴、李俊霖 葉怡青、黃隆璋 林亭瑩、張盛彥 顧哲璋	
自然 生科	姜念薇	江怡嫻、楊靖民 陳美齡、葉淑瑜 陳淑雯、吳嘉葳、 江柏燁、戴嘉璋	
社會	游涵淑	李宛庭、黃雅梅 顧芳先、楊千惠、 蔣佩璇、王莉珺、 陳珮淇、張凱皓	
健體	吳芃軒	曾于書、高主道 黃嘉琪、陳正飛 林希彥、謝哲安 萬煥美	
藝文	侯天玉	謝亞傑、方文君 孫宗鳳、許容慈 廖子萱、吳蒔宇	
綜合	林銘傳	周詩婷、陳玲涵、 蘇珮瑜、陳嘉炆 吳婉慎、陳世穎 林柏侑	
特教	黃怡菁	許寬寧、陳怡萍 陳雨航、許寬寧 吳巧雯、廖語姮	

四、課程發展委員會及學習領域課程小組運作方式：

- (一)每月定期召開課程發展委員會及學習領域課程小組會議，規劃學校本位課程之主題與內涵，檢討實施成效，並針對問題尋求改進之道。
- (二)每月定期召開課程發展委員會及學習領域課程小組會議，追蹤實施進度與成效，適時評鑑與指導。
- (三)各領域針對其教學活動中需要的教學資源及教學設備，能於各領域會議及社群對話中，提出討論並記錄，並提出於課發會討論

五、課程發展委員會工作項目及預定進度：

項次	工作項目	第一學期						第二學期					
		109 08	109 09	109 10	109 11	109 12	110 01	110 02	110 03	110 04	110 05	110 06	110 07
1	推選行政人員代表、領域教師代表組織成立課程發展委員會	◎											
2	推選家長及社區代表，組織成立課程發展委員會		◎										
3	課程發展委員會任務分組、執掌說明	◎	◎										
4	研擬學校行事活動主題	◎					◎						
5	學習領域節數規劃討論	◎					◎						
6	彈性課程規劃討論	◎					◎						
7	規劃全校課程方案	◎					◎						◎
8	擬定選用教科書辦法					◎	◎			◎	◎		
9	師資人力結構分析	◎				◎	◎					◎	
10	安排教師授課科目及時數	◎	◎				◎	◎					
11	審議教科書版本的評比及選用				◎	◎					◎	◎	
12	審議各學習領域教學計畫及學校本位教學計畫	◎					◎	◎					◎
13	審議各學習領域補充教材及自編教材	◎					◎	◎					◎
14	審議本校當學年度「學校課程計畫」						◎					◎	

六、學習領域課程小組工作項目及預定進度：

月份	課程發展委員會	學習領域課程小組
八月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬學校行事活動主題。 2. 課程規劃及討論。 3. 審議第一學期學校課程計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬各學習領域第一學期學校課程計畫。 2. 綜合研擬第一學期學校課程計畫。 3. 規劃新、舊教材課程銜接。
九月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃教師專業成長進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定轉學生課程銜接輔導事宜。 2. 研擬主題式教學達成協同教學之機制與實施。 3. 強化各領域教師能力指標分析之機制。
十月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審查各學習領域課程小組之課程規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬主題式教學實施統整跨領域之課程。
十一月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定選用教科書辦法。 2. 審查選用或自編教科書之教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選用教科書及自編教材。 2. 規劃第一學期「單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。
十二月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學習領域課程及教學之評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學習領域多元評量機制之建立。 2. 教學課程及教師教學之評鑑。
一月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬學校行事活動主題 2. 學習領域節數規劃討論 3. 審議第二學期學校課程計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬各學習領域第二學期學校課程計畫。 2. 綜合研擬第二學期學校課程計畫。 3. 規劃新、舊教材課程銜接。
二月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃教師專業成長進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定轉學生課程銜接輔導事宜。 2. 研擬主題式教學達成協同教學之機制與實施。 3. 強化各領域教師能力指標分析之機制。
三月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審查各學習領域之課程規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬主題式教學實施統整跨領域之課程。
四月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定選用教科書辦法。 2. 審查選用或自編教科書之教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選用教科書及自編教材。 2. 規劃下學年度「單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。
五月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學習領域課程及教學之評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學習領域多元評量機制之建立。 2. 教學課程及教師教學之評鑑。

六月	1. 各學習領域課程及教學之評鑑。 2. 審議下學年度學校總體課程計畫	1. 各學習領域多元評量機制之建立。 2. 教學課程及教師教學之評鑑。 3. 綜合研擬下年度學校課程計畫。
七月	1. 研擬學校行事活動主題 2. 學習領域節數規劃討論	1. 研擬各學習領域下學年度學校課程計畫。 2. 規劃新、舊教材課程銜接。

七、本學期課程小組和各領域預定進度

組織	日期	研討主題
國文領域 社群運作	109.02	期初工作分配與討論
	109.03	校本課程與特色課程討論
	109.04	校本課程與特色課程討論
	109.05	教學分享與討論
	109.06	暑假作業討論和確認
	109.07	完成新學年課程計畫完成
英文領域領域會議	109.02	期初工作分配與討論
	109.03	校本課程與特色課程討論
	109.04	校本課程與特色課程討論
	109.05	教學分享與討論
	109.06	暑假作業討論和確認
	109.07	完成新學年課程計畫完成
數學領域領域會議	109.02	期初工作分配與討論
	109.03	校本課程與特色課程討論
	109.04	校本課程與特色課程討論
	109.05	教學分享與討論
	109.06	暑假作業討論和確認
	109.07	完成新學年課程計畫完成
社會領域領域會議	109.02	期初工作分配與討論
	109.03	校本課程與特色課程討論
	109.04	校本課程與特色課程討論
	109.05	教學分享與討論
	109.06	暑假作業討論和確認
	109.07	完成新學年課程計畫完成
自然領域領域會議	109.02	期初工作分配與討論
	109.03	校本課程與特色課程討論
	109.04	校本課程與特色課程討論
	109.05	教學分享與討論
	109.06	暑假作業討論和確認

	109.07	完成新學年課程計畫完成
藝文領域領域會議	109.02 109.03 109.04 109.05 109.06 109.07	期初工作分配與討論 校本課程與特色課程討論 校本課程與特色課程討論 教學分享與討論 暑假作業討論和確認 完成新學年課程計畫完成
健體領域領域會議	109.02 109.03 109.04 109.05 109.06 109.07	期初工作分配與討論 校本課程與特色課程討論 校本課程與特色課程討論 教學分享與討論 暑假作業討論和確認 完成新學年課程計畫完成
綜合領域領域會議	109.02 109.03 109.04 109.05 109.06 109.07	期初工作分配與討論 校本課程與特色課程討論 校本課程與特色課程討論 教學分享與討論 暑假作業討論和確認 完成新學年課程計畫完成

七、課程發展預定工作進度甘梯表 (表 4) (請填寫學校針對新課綱所進行各項會議或相關活動之規畫進度)

自行增列或調整	109.06	109.07	109.08	109.09	109.10	109.11	109.12	110.01	110.02	110.03	110.04	110.05	110.06
願景與規畫運作													
規畫與符應課綱													
教學實踐													
專業社群增能													
計畫統整與備查			完成新 課綱課 程計畫 備查										

伍、校訂課程評鑑規劃(表5) (共計分為兩大部分)

根據教育部所頒佈之學校實施課程評鑑參考原則，學校課程評鑑，應以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象；並就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

根據教育部國民中小學實施課程評鑑參考原則，各校課程評鑑可分課程設計、課程實施及課程效果三個面向來執行，各校可依據學校新課綱發展現況，設計最適宜的課程評鑑機制！

適逢新課綱實施，本次各校課程評鑑重點請聚焦於各年級規劃之校訂課程內容，是否符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。

為使各校結合新課綱課程計畫之研擬進行形成性課程評鑑，課程計畫中可依以下兩個方向進行課程計畫的滾動式修正：

之一為自 106 學年度各校針對新課綱推動的自我檢核結果，各校可針對檢核項目中未達成項目所進行的相關規畫進行說明。

之二為如何依據課程計畫審查委員的建議，進行該學校課程與教學間的重新檢視？又如何進行下學期(學年度)課程計畫的修正。各校可以依據需求面向，設定學校整體課程的評鑑回饋！

陸、校長及教師公開授課計劃(表 6)

新竹市立竹光國民中學校長及教師公開授課實施辦法

過

108.8.1 課發會通

提 108.8.29 全校會議

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、108 年 7 月 5 日府教輔字第 1080107296 號新竹市所屬各級學校校長及教師公開授課規定實施計畫

貳、目的

- 一、落實十二年國教課程與教學方案，深化教師專業內涵，提升教師教學品質及學生學習成效。
- 二、藉由共同備課、教學觀察及專業回饋之公開授課，精研教學理論及策略，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、經由公開授課及課堂討論，促進教師彼此切磋教學、觀摩班級經營，形塑同儕共學之教學文化，增進教師教學專業知能。

參、實施對象

一、依教育人員任用條例任用、聘任之本校現職校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、 實施期程

自 108 學年度開始每年 8 月 30 日起至隔年 6 月 30 日止。

伍、 實施方式

一、實施節數:授課人員在服務學校，每年公開授課至少 1 次、每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。

二、實施原則:授課人員於公開授課前應主動邀請至少 1 位本校教師(如社群、領域或學年夥伴)共同規劃;其規劃事項應涵蓋共同備課、接受教學觀察及專業回饋，人員須全程參與為原則。

(一)共同備課教師得結合各教學研究會、學年會議、專業學習社群、或學校申請各專案或課程研發相關計畫，進行授課前課程之共同備課，並有備課紀錄表。

(二)教學觀察 授課人員應提出**教學活動設計書面資料**(如附件一)，供觀課教師參考，以利教學觀察及專業回饋之進行。

(三)專業回饋授課人員及觀課教師於公開授課後，應於一週內就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，觀課教師進行研討並記錄於「**觀課與議課紀錄表**」（如附件二），請交回給授課教師。授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「**教學觀察紀錄表**」（如附件三），並影印一份送交教務處。

三、公開授課資訊由各教學研究會、學年會議或教師專業社群議定，討論後由教務處彙整，陳校長核定後實施，並於開學後二週內，公告於學校網頁。

陸、研習時數與證明

(一)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄。

(二)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察、專業回饋紀錄、活動照片等資料，由服務學校核給研習時數證明，每次申請原則 3 小時為限，每學期至多 12 小時之研習時數。

柒、獎勵辦法

依「新竹市教育專業人員獎懲規定」獎勵如下：

(一)應執行公開授課之教師，依據本計畫進行公開授課且經認定教學優良者，給予嘉獎一次，以資鼓勵。

(二)自願執行公開授課之教師，依據本計畫進行公開授課且經認定教學優良者，給予嘉獎一次，以資鼓勵。

(三)辦理公開授課績優學校之工作人員，屆時由國教輔導團行文各校給予嘉獎一次(以 4 人為限)。

(四)凡參加公開授課之教師，於候用主任、候用校長甄試及明志獎甄選，皆為重要參考依據。

捌、本辦法經課程發展委員會會議通過後，呈校長核准後實施，修正時亦同。

附件一

表一、教學活動設計書面資料

一、課程主題：

二、主要領域：

二、設計理念：

三、主題架構圖

主題	單元	活動名稱	學習脈絡	活動學習目標	關鍵提問/引導
		1.	1.	1.	

四、主題摘要表

主題名稱	教學對象	上課節數
學生學習前置經驗		
課程核心素養		
主題學習目標		
學習表現		
學習表現說明		
實質學習內容		
與其他領域的連結		
議題融入		

五、教學流程表

單元名稱	上課節數
單元學習目標	1.
學習情境 與 動機引發	一、
學習表現說明	活動 學習活動歷程 評量方法 教學策略

	學習目標			

附件二

觀課與議課紀錄表

表二-1、觀課老師填寫

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：____年____月____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：____年____月____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 及 經 營 與 補 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：____年____月____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表二-2、專業回饋—觀課老師填寫

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：__年__月__日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 想給授課老師的話（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2、 參與這次公開授課的學習與收穫：

附件三

教學觀察紀錄表

表三、教學省思心得—授課老師填寫

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：__年__月__日地點：_____

可參考觀課教師之回饋內容後填寫：

1、 針對這堂課的教學，我想說（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2、 從回饋人員的學習與收穫：

柒、教學進度表(表 7)

109 學年度七年級上學期教學進度總表

週次	重要行事與主題	部定課程 (領域學習課程)																		校定課程					
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		寰語生活	校園生態	團隊經營	自我領導	社團技藝
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育					
1	開學典禮	第一課夏夜	Starter	1-1 負數與數線	第一章史前臺灣與原住民族文化	第一章認識位置與地圖	第一章公民與公民德性	1-3 進入實驗室			課程介紹	課程介紹	打開表演藝術大門	小隊進行式	小隊進行式	晉級的國中生-國中方程式-自信成長 easy go	1-1 資訊安全是什麼 1-2 使用電腦與網路的資安防護	進入生活科技教室	單元 1 健康加油「讚」第 1 章 全能健康王	單元七第 2 章 排球	Inferring 上下文推論	1. 課程介紹 2. 檢索表概論	1. 升級儀式 2. 友善校園生活教育 3. 午餐配膳教育 4. 多元探索	準備週	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
2	友善校園週	第一課夏夜	Lesson 1 What's this?	1-1 負數與數線	第一章史前臺灣與原住	第一章認識位置與地圖	第一章公民與公民德性	1-1 多姿多彩的生物世界、1-2 探究自			第一課：音樂有藝思-	班名 design	打開表演藝術大門	小隊進行式	小隊進行式	晉級的國中生-國中方程式	1-3 個人數位金融安全防護 1-4 智慧型的資安防護	第一章：科技的起源與問題解決第 1	單元 1 健康加油「讚」第 1 章 全能健康王	單元七第 2 章 排球	Inferring 上下文推論	校園觀察---五感體察	1. 升級儀式 2. 友善校園生活教育 3. 午餐配膳教育 4. 多元	基本概論：思維為得	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

				民文化			然的科學方法							式-校園任意門		節科技是什麼				探索				
3	暑假作業抽查週	第一課夏夜第二課絕句選	Lesson 1 What's this?	1-2 整數的加減	第一章史前臺灣與原住民文化	第一章公民與公民德性	2-1 生物的基本單位、2-2 細胞的構造		第一課：音樂有藝思	班名 design	打開表演藝術大門	小隊進行式	小隊進行式	晉級的國中-國中方式-校園任意門	2-1 數位金融與安全 2-2 社會秩序與隱私安全	第一章：科技的起源與問題解決 第1節科技是什麼	單元1 健康加油讚「第1章 全能健康王	單元七第2章排球	Inferring 上下文推論	校園觀察---校內問題討論分類	1. 升級儀式 2. 友善校園 3. 生活教育 4. 午餐配膳教育 5. 多元探索	基本概論：原則與品格	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類	
4	教師感恩週	第二課絕句選 第三課紙船印象	Lesson 2 Where is Amit from?	1-2 整數的加減	第2課 航海時代方勢的競逐	第二章權利與校園生活	2-2 細胞的構造		第一課：音樂有藝思	班名 design	打開表演藝術大門	小隊進行式	小隊進行式	晉級的國中-國中方式-校園行動派	2-3 人工智慧與道德規範	第一章：科技的起源與問題解決 第2節製造的進行	單元1 健康加油讚「第2章 人體奇航	單元七第2章排球	Organizing：Mind Map 心智圖	校園觀察體驗---甚麼是熱?熱真的不好嗎?	1. 升級儀式 2. 友善校園 3. 生活教育 4. 午餐配膳教育 5. 多元探索	基本概論：	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類	
5	教師感恩週	第三課紙船印象自學	Lesson 2 Where is Amit from?	1-3 整數的乘除與四則	第2課 航海時代方勢的競逐	第二章權利與校園生活	2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生		第二課傳唱在地的聲	班名 design	演繹人生	向範呼	典歡	向範呼	典歡	晉級的國中-國中方式-校園行動派	1-1 地圖與徑導定統 1-2 路、航與系	單元1 健康加油讚「第2章 人體奇航	體適能檢測	Organizing：Mind Map 心智圖	校園觀察體驗---甚麼是熱?熱真的不好嗎?	1. 升級儀式 2. 友善校園 3. 生活教育 4. 午餐配膳教育	習慣一：主動積極	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

		一故鄉的桂花雨		運算			物體的組成層次			音										5. 多元探索			
6	段考預備週	自學一故鄉的桂花雨語文常識(1)標點符號	Lesson 2 Where is Amit from?	1-3 整數的乘除與四則運算 1-4 指數記法與科學記號	第 2 課 航海時代的逐力競逐	第二章世界中的台灣	第二章權利與校園生活	跨科主題：微觀與巨觀(3)		第二課傳唱在地的聲音	典班秀 範旗	演繹人生	縫 紉 巧手	縫 紉 巧手	晉級的國中生-國中方程式-校園資源網	1-3 運用 Google Maps 規畫路徑	單元 1 健康加油讚「第 2 章人體航	體適能檢測	Organizing : Mind Map 心智圖	校園觀察體驗---學校的熱植物	1. 升級儀式 2. 友善校園 3. 生活教育 4. 午餐配膳教育 5. 多元探索	習慣二：以終為始	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
7	段考週		Review (1)	1-4 指數記法與科學記號	第一次段考範圍總複	習作第一二章練習與月考範圍複習	第二章權利與校園生活(第一次段考)	跨科主題：微觀與巨觀(3)		第二課傳唱在地的聲音	典班秀 範旗	演繹人生	縫 紉 巧手	縫 紉 巧手	晉級的國中生-國中有意思-國中生生活解密	2-1 什麼圖是圖	單元 1 健康加油讚「第 3 章愛眼護齒保健	速度練習	L 1 + L2 閱讀策略 Review	認識 micro bit	1. 升級儀式 2. 友善校園 3. 生活教育 4. 午餐配膳教育 5. 多元探索	習慣二：以終為始	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

8	生命教育月	第四課吃冰的滋味	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	2-1 因數與倍數	第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者	第三章地形	第三章家庭生活	3-1 食物中的養分與能量、3-2 酵素		第二課傳唱在地的聲音	典班秀 範旗 演繹人生	縫 紉 巧手	縫 紉 巧手	晉級的國中-國有意思-國中生活解密	2-2 認識Mind圖、2-3 XMind圖、XMind圖軟體	第二章：品的設計製作第1節設計製作的開始	單元1 健康加油讚」第3章 愛護齒保健	第2章接力	Scanning 掃讀 I	認識 micro bit	1. 生命教育宣 2. 人權與國防 3. 田徑技巧與運動安全	習慣三：要事第一	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
9	生命教育月	第四課吃冰的滋味 第五課瑞穗的靜夜	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數	第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者	第三章地形	第三章家庭生活	3-3 植物如何製造養分		第二課傳唱在地的聲音	典班秀 範旗 演繹人生	縫 紉 巧手	縫 紉 巧手	晉級的國中-國有意思-國中生活解密	2-3 活用Mind圖軟體	第二章：品的設計製作第2節設計想法的呈現	單元1 健康加油讚」第3章 愛護齒保健	第2章接力	Scanning 掃讀 I	校園行動 Micro bit 測量校園的溫度	1. 生命教育宣 2. 人權與國防 3. 田徑技巧與運動安全	習慣三：要事第一	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
10	校慶預備週	第五課瑞穗的靜夜	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	2-2 最大公因數與最小	第3課 大航海時代臺灣	第三章地形	第三章家庭生活	3-4 人體如何獲得養分		第二課傳唱在地的聲	典班秀 範旗 演繹人生	向 範 呼 典 歡	向 範 呼 典 歡	晉級的國中-國有意思-國中生活智	3-1 簡報內容	第二章：品的設計製作第2節	單元2 青春事件簿 第1章 這一站，青春	第2章接力	Scanning 掃讀 I	溫度的分析	1. 生命教育宣 2. 人權與國防 3. 田徑技巧	習慣四：雙贏思維	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

				公倍數	原住民與外來者					音					慧王		設計想法的呈現					與運動安全			
1	校慶週	第六課老師的十二樣見面禮	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	2-3 分數的四則運算	第4課清帝國統治的政治變遷	第四章平權家庭	3-4 人體如何獲得養分			第二課傳唱在地的聲音	立體大畢卡索	舞動吧！身體	向範呼	典歡	向範呼	晉級的中國-中國有意思-中國生活智慧王	3-2 運用 2-2 由製報 3-自體簡	第二章：品的設計製作 第3節常見手工工具的操作使用	單元2 青春事件簿 第1章這一站，青春	第2章接力	Scanning 掃讀II	溫度的分析	1. 生命教育 2. 人權與國防 3. 田徑技巧與運動安全	習慣四：雙贏思維	健康體育類 人文類 生活科技類 綜合活動類
1	段考準備週	第六課老師的十二樣見面禮 自學二暑假作業	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	2-3 分數的四則運算	第4課清國統治的政治變遷	第四章平權家庭	4-1 植物的運輸構造			直笛習奏、指揮	立體大畢卡索	舞動吧！身體	縫紉巧手	縫紉巧手	晉級的中國-中國有意思-中國生活智慧王	3-2 運用 2-2 由製報 3-自體簡	第二章：品的設計製作	單元2 青春事件簿 第1章這一站，青春	拔河	Scanning 掃讀II	簡易地圖製作	1. 生命教育 2. 人權與國防 3. 田徑技巧與運動安全	習慣四：雙贏思維	健康體育類 人文類 生活科技類 綜合活動類	
1	段考	語文	Lesson 4 There	2-4 指	第4課	第四	4-2 植物			直笛	名畫玩很	舞動	縫紉巧手	縫紉巧手	生涯遊蹤	1-1 演算 1-2 法簡、	第二章	單元2 青春	拔河	Scanning 掃	簡易熱	1. 生命教育宣	習慣五：	健康體育類	

週	常識二工具書使用法與資料檢索	Are Two Hippos in the House	數律	帝國的治變	章海岸與島嶼	章平權家庭	體內物質的運輸		習奏、指揮	大 - 數位影像合成	吧！身體			-我的生涯藍圖-生涯進階挑戰	流程控制	：品的設計製作	事件簿第 2 章 青春誰人知		讀 II	地圖製作	導 2. 人權與國防 3. 田徑技巧與運動安全	知彼解己	藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
14	作業抽查週	Review 2	2-4 指數律	第二段考範圍總複習 (第 14 周為段考周)	習作第三、四章練習與月考範圍複習	第五章原住民族部落與公民參與 (第二次段考)	4-3 人體血液循環的組成		直笛習奏、指揮	名畫玩很大 - 數位影像合成	舞動吧！身體	縫 紉 巧手	縫 紉 巧手	生涯遊蹤-我的生涯藍圖-生涯達人秀	段考週	段考週	單元 2 青春事件簿第 2 章 青春誰人知	拔河	閱讀策略 Review:	簡易熱地圖製作	1. 生命教育 2. 人權與國防 3. 田徑技巧與運動安全	習慣五：知彼解己	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
15	合唱行管音樂比賽	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around	3-1 代數式的化簡	第 5 課 清帝國時期農商業的發	第五章 天氣與氣候	第五章 原住民族部落與公民	4-4 人體的循環系統		第四課-跟著節奏玩表演	名畫玩很大 - 數位影像合成	舞動吧！身體	街遇菜場	角到市 街遇菜場	生涯遊蹤-我的生涯藍圖-舞動生命線	2-1 程式語言簡介	第三章：計圖的繪製第節為什麼要畫圖 I 1	單元 2 青春事件簿第 2 章 青春誰人知	拔河	Organizing: Text Structure Analysis 漢堡圖	環境的解決方法	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通 4. 清潔校園 5. 世界人權	習慣五：知彼解己	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

					展		參與														日				
16	八年級拔河賽	第七課論語選第八課鮭魚產卵，力爭上游	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around	3-1 代數式的化簡	第5課 清帝國時期農商業的發展	第五章 天氣與氣候	第五章 原住民族部落與公民參與	5-1 刺激與反應、5-2 神經系統			第四課- 跟著節奏玩表演	名畫玩很大-數位影像合成	精采的幕後世界	街角到市 街遇菜場	街角到市 街遇菜場	生涯遊蹤-生涯領航-尋找生涯三角	2-2 視覺化語言	第三章：計圖的繪製第節創意點子的產生	單元3 健康「食」力行第1章 吃出好食	拔河	Organizing: Text Structure Analysis 漢堡圖	工具設計	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通 4. 清潔校園 5. 世界人權日 6. 班級幹部自治會議	習慣六：綜合交	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
17	七年級拔河賽	第八課鮭魚產卵，力爭上游	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around	3-2 一元一次方程式	第5課 清帝國時期農商業的發展	第五章 天氣與氣候	第五章 原住民族部落與公民參與	5-3 內分泌系統			第四課- 跟著節奏玩表演	台灣好年味	精采的幕後世界	從市場到廚房	從市場到廚房	生涯遊蹤-生涯領航-發掘我的寶藏	2-3 Scratch 實作流程控制	第三章：計圖的繪製第3節平面變立體	單元3 健康「食」力行第1章 吃出好食	拔河	Organizing: Text Structure Analysis 漢堡圖	Micro bit 應用	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通 4. 清潔校園 5. 世界人權日 6. 班級幹部自治會議	習慣六：綜合交	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

18	自治幹部會議	第九課飛翔的舞者	Lesson 6 We Can Save the Earth	3-2 一元一次方程式	第6課清帝國時期社會文化的變遷	第六章普世人權與人性尊嚴	第六章水文	5-4 行為與感應		第四課-跟著節奏玩表演	台灣好年味	精采的幕後世界	「食」在好創意	「食」在好創意	生涯遊蹤-生涯领航-啟動生涯雷達	2-3Scratch實作 流程控制	第三章：設計圖的繪製 I 第3節平面變立體	單元3 健康「食」行第1章 吃出好食力	單元七第1章籃球	Organizing: Problem and Solution 問題與解答	散熱工具製作	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通 4. 清潔校園 5. 世界人權日 6. 班級幹部自治會議	習慣七：不斷更新	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
19	班級獎勵點統計截止	第九課飛翔的舞者自學三茶葉的分類	Lesson 6 We Can Save the Earth	3-3 應用問題	第6課清帝國時期社會文化的變遷	第六章普世人權與人性尊嚴	第六章水文	6-1 呼吸與氣體的恆定		第四課-跟著節奏玩表演	台灣好年味	精采的幕後世界	「食」在好創意	「食」在好創意	生涯遊蹤-生涯檔案一把單-生涯檔案特搜隊	2-3Scratch實作 流程控制	第三章：產品的設計製作	單元3 健康「食」行第2章 食在安心	單元七第1章籃球	Organizing: Problem and Solution 問題與解答	散熱工具製作	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通 4. 清潔校園 5. 世界人權日 6. 班級幹部自治會議	習慣七：不斷更新	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
20	自學三茶葉的分段考預備週	自學三茶葉的分	Lesson 6 We Can Save the Earth	3-3 應用問題	第6課清帝國時期社會文化的變遷	第六章普世人權與人性尊嚴	第六章水文	6-2 排泄與水分的恆定		第四課-跟著節奏	台灣好年味	精采的幕後世界	「食」在好創意	「食」在好創意	生涯遊蹤-生涯檔案一把單-我	2-3Scratch實作 流程控制	第三章：產品的設計製作	單元3 健康「食」行第2章 食在安心	單元七第1章籃球	Organizing: Problem and Solution 問題	成果發表	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與	總複習	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合

		類		變遷		性尊嚴				玩表演				的生涯檔案				球	與解答		溝通 4. 清潔校園 5. 世界人權日 6. 班級幹部自治會議	活動類
21	段考週		Review (3)	第三次段考範圍總複習	學期總結月考範圍複習 暑假作業說明	第六章普世人權與人性尊嚴	6-3 體溫的恆定與血糖的恆定				全冊總複習	期末反思與回饋	期末反思與回饋	生涯遊蹤 - 生涯檔案一把罩 - 我的生涯檔案		段考週			閱讀策略 Review	成果發表	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通 4. 清潔校園 5. 世界人權日 6. 班級幹部自治會議	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

109 學年度七年級下學期教學進度總表

週次	重要行事與主題	部定課程 (領域學習課程)																	校定課程						
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		寰語生活	校園生態	團隊經營	自我領導	社團技藝
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育					
1	開學典禮	第二課律詩選	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	1-1 統計圖表與資料分析	第 1 課 日治時期的政治	第一章人口	第一章社會的多元文化	1-1 細胞的裂			第一課: 唱起歌來快樂多	造型與光影	第九課「妝」點劇場「服」號	小隊進行式	小隊進行式	征服學習王國-學習玩家登入-展開學習地圖	1-1 資訊安全是什麼 1-2 使用電腦與網路的資安防護	準備周	單元 1 「癮」形大危機 第 1 章 菸人菸生	核心肌群	Identifying Author's Purpose 辨識寫作目的	生活型態	1. 新年希望 2. 友善校園 3. 性別議題	準備週	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
2	性別友善月	第一課負荷第二課律詩選	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	1-1 統計圖表與資料分析	第 1 課 日治時期的政治	第一章人口	第一章社會的多元文化	1-2 無性生殖			第一課: 唱起歌來快樂多	造型與光影	第九課「妝」點劇場「服」號	小隊進行式	小隊進行式	征服學習王國-學習玩家登入-分析戰鬥能力	1-3 個人數位金融安全防護 1-4 智慧型裝置的資安防護	第一章: 設計圖的繪製 II 第 1 節 生活中常見的圖	單元 1 「癮」形大危機 第 1 章 菸人菸生	核心肌群	Identifying Author's Purpose 辨識寫作目的	生活型態	1. 新年希望 2. 友善校園 3. 性別議題	基本概論: 思維; 觀為得	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
3	性別友善	第一課負	Lesson 1 What Do We Have for	2-1 二元一	第 1 課 日治	第一章人口	第一章社會的	1-3 有性生殖			第一課: 唱	造型與光影	第九課「妝」點	小隊進行式	小隊進行式	征服學習王國-學	2-1 數位金融與系	第一章: 設計圖的繪	單元 1 「癮」形大	籃球	Identifying Author's	生態環境議題	1. 新年希望 2. 友	基本概論: 原則與	健康體育類 藝術

	月	荷第二課律詩選	Lunch Today?	次方程式	時期的政治		多元文化			起歌來快樂多		劇場「服號」		習玩家登入-分析戰鬥能力	安全 2-2 社會秩序與私安全	製 II 第 2 節 工程圖中的平面圖	危機 2 酒誤 第 2 章後事		Purpose 辨識寫作目的		善園 3. 性別議題	校 3. 性別議題	品格	人類生活科技類 綜合活動類
4	性別友善月	第二課律詩選第三課背影	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	2-2 解二元一次聯立方程式	第 2 課 日治時期的經濟	第二章 族群文化	第二章 社會規範	1-3 性殖有生殖		第一課：唱起歌來快樂多	造型與光影	第九課「妝點劇場服號」	語言流動	語言流動	征服學習王國-習玩家登入-分析戰鬥能力	2-3 人工智慧與道德規範	第一章：設計的製 II 第 3 節 工程圖的立體	單元 1 「癮」大危機 2 酒誤 第 2 章後事	籃球	食安議題	1. 新新希望友校 2. 善園 3. 性別議題	基本概論：	健體類 藝術文 人類生活科技類 綜合活動類	
5	性別友善月	第三課背影自學一示愛	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	2-2 解二元一次聯立方程式	第 2 課 日治時期的經濟	第二章 族群文化	第二章 社會規範	2-1 遺傳、2-2 因染體		第一課：唱起歌來快樂多	微笑竹光	第九課「妝點劇場服號」	家庭愛行動	家庭愛行動	征服學習王國-習玩家登入-選擇學習模式	1-1 圖路、2 航定系 1-2 地與徑、1-3 導與位統	第一章：設計的製 II	單元 1 「癮」大危機 第 3 章 紅脣危機	籃球	食安議題	1. 新新希望友校 2. 善園 3. 性別議題	習慣一：主動積極	健體類 藝術文 人類生活科技類 綜合活動類	
6	段考準備週	自學一示愛語文常識一	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	2-3 應用問題	第 2 課 日治時期的經濟	習作 第一章練習複習 第二章練習複習	第二章 社會規範	2-3 類遺、4 變遺諮 2-4 人的傳 2-5 突與傳詢		第二課：多管弦事	微笑竹光	第九課「妝點劇場服號」	家庭愛行動	家庭愛行動	征服學習王國-進入習戰場-修練基本戰	1-3 用 Google Maps 劃徑	第一章：設計的製 II	單元 1 「癮」大危機 第 3 章 紅脣危機	籃球	食安議題	1. 新新希望友校 2. 善園 3. 性別議題	習慣二：以終為始	健體類 藝術文 人類生活科技類 綜合	

		認識漢字的造字法則																					活動類	
7	段考週	Review (1)	2-3 應用問題	第一次段考範圍總複	月考範圍複習確認	第二章社會規範	2-5 生物技術			第二課：多管弦事	微笑竹光	第十課臺灣在地舞蹈	家庭愛行動	家庭愛行動	征服學習王國-進入學習戰場-修練基本戰技	2-1 什麼心圖	段考週	單元1「癮」大形危機第4章青不迷「網」	籃球	閱讀策略 Review	食安議題	1. 新希望 2. 友善校園 3. 性別議題	習慣二：以終為始	健體類 康育類 藝術類 人文類 生活類 科技類 綜合活動類
8	服儀檢查週	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	3-1 直角坐標平面	第3課日治時期的社會與文化	第三章農業	第三章團與願社體志結	3-1 化石、3-2 生物的演化			第二課：多管弦事	微笑竹光	第十課臺灣在地舞蹈	家庭愛行動	家庭愛行動	征服學習王國-進入學習戰場-修練基本戰技	2-2 認識Mind智軟體、2-3 活用Mind智軟體	第二章：機械的原理與應用第1節機械的基本認識	單元1「癮」大形危機第4章青不迷「網」	專項適能	餐桌上的科學家	1. 隔宿露營 2. 生涯典範講座 3. 愛親感恩相關活動	習慣三：要事第一	健體類 康育類 藝術類 人文類 生活類 科技類 綜合活動類	

9	七年級戶外教育	第四課落花生的性格	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	3-2 二元一次方程式的圖形	第3課 日治時期的社會與文化	第三章 農業	三團與願社 第三章體志結	4-1 物分、驗1索的識應 4-1 生的類實4-檢表認與用			第二課：多管弦事	微笑竹光	第十課 臺灣在地舞蹈	學習 玩登入	學習 玩登入	征服學習王-進入學習戰場-挑戰魔王	2-3 活用Mind智體	第二章：機構的原理與應用 第2節 機構的種類與應用	單元 2 全境散 1 傳病報 第2章 染情站	專項 適能		Scaning 掃讀 III	餐桌的科學家	4. 隔宿露營 5. 生涯典範講座 6. 愛親感恩相關活動 排球賽	習慣三：要事第一	健體類藝人類生活技類 康育 術文 生活技類 綜合活動類
		第五課土芭樂的生存之道	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	3-2 二元一次方程式的圖形	第3課 日治時期的社會與文化	第三章 農業	三團與願社 第三章體志結	4-2 原核、生物及物 4-2 原生界菌界			第二課：多管弦事	竹塹風華之廊	第十一課 無聲有妙趣多	學習 玩登入	學習 玩登入	征服學習王-進入學習戰場-前進未來目標	3-1 報容劃 3-1 簡內規	第二章：機構的原理與應用 第3節 機械的應用與發展	單元 2 全境散 1 傳病報 第2章 染情站	羽球		Scaning 掃讀 III	我的菜園製作	7. 隔宿露營 8. 生涯典範講座 9. 愛親感恩相關活動 排球賽	習慣四：雙贏思維	健體類藝人類生活技類 康育 術文 生活技類 綜合活動類
		第六課 慈孝	Lesson 4 How	4-1 比	第4課	第四章	第四章社主	4-3 植界			第二課	竹塹風	第十一課	大廚先修	大廚先修	讓心更靠	3-2 運用自由體	第二章：	單元 2	羽球	Predictin	我的菜園	10. 隔宿	習慣四：	健體 康育	

	家庭月	課溪頭的竹子	Much Paper Do We Need?	例式	戰後臺灣的政治	工業與國際貿易	中公意會的共見			課：多管弦事	華光廊之	無聲趣多	班	班	近-我想更懂你-「通」有「講」	製報簡	構原與用的理應	全境散第1章染病情站		g 預測	製作	露營 11. 生涯典範講座 12. 愛親感恩相關活動 排球賽	雙贏思維	類藝人文 人類生活 科技類 綜合活動類
1 2	慈孝家庭月	第六課溪頭的竹子自學二食蔥有時	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	4-2 正比與反比	第4課戰後臺灣的政治	第四章工業與國際貿易	第四章社中公意的主會共見	4-4 動物界		第二課：多管弦事	竹塹風華之廊	第十一課無聲趣多	大廚先修班	大廚先修班	讓心更靠近-我想更懂你-「理」講不完	3-2 用由體作報 3-運自軟製簡	第二章：機的理與用	單元 2 全境散第2章打傳染病	羽球	Predicting 預測	菜園問題尋找	13. 隔宿露營 14. 生涯典範講座 15. 愛親感恩相關活動 排球賽	習慣四：雙贏思維	健體類藝人文 人類生活 科技類 綜合活動類
1 3	段考預備週	語文常識二	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	4-2 正比與反	第4課戰後臺灣的	第四章工業與國際貿易	第四章社中公意的主會共見	5-1 族群與集 5-2 物的生間互		第二課：多管	竹塹風華之廊	第十一課無聲趣多	大廚先修班	大廚先修班	讓心更靠近-我想更懂你-	1-算簡、2-程制 1-演法介、1-流控	第二章：機的理與用	單元 2 全境散第2	羽球	Predicting 預測	自動澆灌器設	16. 隔宿露營 17. 生	習慣五：知彼解己	健體類藝人文

		書法欣賞		比	政治	見	關係			弦事		多			好「理」講不完		用	章打傳擊染病			計	涯典範講座 18. 愛親感恩相關活動 排球賽		類生科類 活技類 綜合活動類
14	段考週	Review 2	5-1 認識一元一次不等式	第二次考範圍總複習(第14周為段考周)	習作第三四章練習與複習 月考範圍複習	第四章社會的共見	5-3 生態系			第三課: 音樂調色盤	文藝復興文西	第十一課無聲有妙趣多	大廚好食堂	大廚好食堂	讓心更靠近-我想更懂你-好「理」講不完	段考週	段考週	單元3 安全守護 第1章 安全伴我行	專項適能	閱讀策略 Review :	自動澆灌器設計	19. 隔宿露營 20. 生涯典範講座 21. 愛親感恩相關活動 排球賽	習慣五: 知彼解己	健體類 藝術類 人類生活技類 綜合活動類
15	能源教育週	Lesson 5 Athletes Never Give Up	5-2 解一元一次不等	第5課 戰後臺灣的外	第五章落系都發展	第五章社會的正義	5-4 生態的類型			第三課: 音樂調色盤	文藝復興文西	第十一課無聲有妙趣多	大廚好食堂	大廚好食堂	讓心更靠近-我想更懂你-愛在我	2-1 式言介 程語簡	第三章: 結構原理應用 第1節 結構	單元3 安全守護 第1章 安全伴	專項適能	Identifying Main Idea and Supporting	Microbit 應用	1. 學競賽~百中堂地理) 2. 學	習慣五: 知彼解己	健體類 藝術類 人類生活技類

				式	交									之間		的基 本認 識	我行		Details 辨 識主 旨與 細節		藝 競 賽 ~Spel lingb ee(英 文) 3. 環 知 競 保 識 賽 4. 竹 舞 樂 天 5. 籃 比 球 賽 6. 班 幹 自 會 治 議 7. 交 學 徵 選 8. 教 室 遷 與 清 潔		類 綜 合 活 動 類
1 6	3 Q 達人初選	第七課謝天 第八課視力與偏見 Lesson 5 Athlete s Never Give Up	5-2 解一元一次不等式	第5 課 戰 後 臺 灣 的 外 交	第 五 章 聚 體 與 市 展 落 系 都 發	第 五 章 社 中 公 正 會 的 平 義	6-1 物 樣、 6-2 物 樣 面 的 機 危		第 三 課： 音 樂 調 色 盤	透 視 了 沒 了	第 十 二 課 展 現 街 頭 表 演 力	大 廚 好 食 堂	大 廚 好 食 堂	讓 心 更 靠 近- 溝 通 零 距 離- 衝 突 Open 講	2-2 覺 程 語 視 化 式 言	第 三 章：結 構 的 理 原 與 應 用 第 1 節 結 的 本 認 識	單 元 3 安 全 護 守 神 第 2 章 急 救 得 來 速	排球	Identify ing Main Idea and Suppo rting Detail s 辨 識主 旨與 細節	Microb it 應 用	1. 學 藝 競 賽 ~百 萬 中 學 堂 (地 理) 2. 學 藝 競 賽 ~Spel lingb ee(英	習 慣 六：統 合 綜 交	健 康 體 育 類 藝 術 文 人 類 生 活 科 技 類 綜 合 活 動 類

																						文) 3. 環知競 保識賽 4. 竹舞 光樂天 5. 籃球比 球賽 6. 班幹自會 級部治議 7. 交學徵 換生選 8. 教室遷 搬與清 潔		
17	作業抽查週	第八課視力與偏見 Lesson 5 Athletes Never Give Up	6-1 垂直、線、對稱與三視圖	第 5 課 戰後臺灣的外交	第六章 區域發展差異	第五章 社會的平義 5-3 育生平 6-3 保與態衡		第三課：音樂調色盤	透視了沒	第十二課 展現街頭表演力	大廚好食堂	大廚好食堂	讓心更靠近- 溝通距離- 溝通偵察隊	2-3 Scratch 實作流程控制	第三章：結構的原理與應用 第三節 現今建築結構發展	單元 3 安全護安守神第 2 章 急救來速	排球	Identifying Main Idea and Supporting Details 辨識主旨與細節	自動澆水器設計改良	1. 學競百中堂(地理) 2. 學競藝賽~Spelling bee(英文) 3. 環知競 保識賽	習慣六：綜合	健康體育 藝術文 人類生活 科技類 綜合活動類		

																				4. 竹舞 光樂天 5. 籃球比 6. 班幹自會 7. 級部治議 8. 交學徵 9. 換生選 10. 教室搬遷與清潔			
18	第九課劉墉寓言作品選 作業複查週	Lesson 6 How Do You Go to School?	6-1 垂直、線、對稱與三視圖	第6課 戰後臺灣的經濟與社會	第六章 區域發展與差異	第六章 社會安與家責任 全國責	與變 不變 與定 變穩		第三課：音樂調色盤	透了沒 視了沒	第十二課 展現街頭表演力	大廚好食堂	大廚好食堂	讓心更靠近-溝通距離-溝通偵察隊	2-3 Scratch 實作流程控制	第三章：結構的原理與應用 第3節 現今建築結構發展	單元 3 安全守護 第2章 急救得速來	排球	Infering 上下文推論 II	自動澆水器設計改良	1. 學競賽~百萬學堂(地理) 2. 學競賽~Spelling bee(英文) 3. 環知競賽 4. 竹舞 5. 籃球	習慣七：不斷更新	體育 藝術 生活 科技 綜合活動類

																					賽 6. 班 級 幹 部 自 治 會 7. 交 學 徵 8. 換 生 選 9. 室 教 搬 遷 與 清 潔		
19	班級獎勵點統計截止	第九課劉墉寓言作品選 自學三特調一杯人生咖啡	Lesson 6 How Do You Go to School?	6-1 垂直、線、對稱與三視圖	第6課 戰後臺灣的經濟與社會	第六章 區域發展與差異	第六章 社會安全與國家責任	變與不變 與變與不變		第三課：音樂調色盤	透視了沒	第十二課 展現街頭表演力	期末反思與回饋	讓心更靠近- 溝通距離- 溝通偵察隊	2-3 Scratch 實作流程控制	第二章：結構的原理與應用	單元 3 安全護神 第三章 防災守御	排球	Infering 上下文推論II	成果發表	1. 學藝萬學 賽~百中堂(地理) 2. 學藝萬學 賽~Spelling bee(英文) 3. 環知競 識賽 4. 竹舞 光樂天 5. 籃球 比 6. 班 級 幹 部 自 治 會	習慣七：不斷更新	體育 康 文 術 生 活 技 類 綜 合 活 動 類

20	段考週	自學三特調一杯人生咖啡	Lesson 6 How Do You Go to School?	總複習	第6課 戰後臺灣的經濟與社會	習作第六章練習與複習	六社安與家責任 第一章會全責	6-2 泄水的定 排與分恆		第三課: 音樂調色盤	透了沒 了沒	第十二課 展現街頭 表演力	「食在創 」好意	「食在創 」好意		2-3 Scratch 實作流程 控制	第二章: 結 構的原理 與應用	單元 3 全 護神 第 3章 防 災守	排球	閱讀策略 Review	成果發表	議 7. 交換生選 8. 教室搬遷與清潔	1. 學競百中 堂地 藝賽萬學 (理) 2. 學競 藝賽~ Spelling bee(英 文) 3. 環知 競保識 賽 4. 竹舞 樂天 5. 籃比 球賽 6. 班幹 自會 7. 交學 徵選	總複習	健體類 藝文類 生活類 技科類 綜合活動類
----	-----	-------------	-----------------------------------	-----	----------------	------------	-------------------	------------------	--	------------	-----------	---------------------	-------------	-------------	--	------------------------------	-----------------------	------------------------------	----	----------------	------	-------------------------	--	-----	-----------------------------------

																							8. 教室 搬遷 與清 潔		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

109 學年度八年級上學期教學進度總表

週次	重要行事與主題	部定課程 (領域學習課程)															校定課程							
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		寰語生活	科學探究	團隊經營	社團技藝
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育				
1	友善校園週 第一課新詩選	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1-1 乘法公式	第 1 課商周至唐的國家與社會	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	第 1 課國家與民主政治		1-1 長度與體積的測量 (3)		漫遊巴洛克的華麗殿堂	課程介紹	第九課藝起話相聲	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼起飛	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼起飛	課程介紹與團體動力初探	2-1 正多邊形小畫家		緒論設計好好用	第 1 單元歌青合奏曲	第 5 單元團體攻防戰—排球低手	探索自我—個人特質、興趣與能力	簡易的測量	1. 升級儀式 2. 友善校園 3. 生活教育 4. 午餐配膳教育 5. 多元探索	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
2	教師感恩週 第一課新詩選	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1-1 乘法公式 1-2 多項式的加	第 1 課商周至唐的國家與社會	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	第 1 課國家與民主政治		1-1 長度與體積的測量 (3)		漫遊巴洛克的華麗殿堂	色彩實驗	第九課藝起話相聲	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同	美麗「心」境界—從「心」出發	2-1 正多邊形小畫家		緒論設計好好用	第 1 單元歌青合奏曲	第 5 單元團體攻防戰	探索自我—個人特質、興趣與能力	簡易的測量	1. 升級儀式 2. 友善校園 3. 生活教育 4. 午餐配膳教育 5. 多元探	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

				減		境與傳統維生方式			量 (3)		堂			在一起	在一起				一 排球 低手			索			
3	教師感恩週	第二課聲音鐘	Unit 1 How Was the Weather in Australi a?	1- 2 多項式的加減	第1課 商周至唐的國家與社會	第1課 中國的自然環境與傳統維生方式	第1課 國家與民主政治		1-2 質量的測量(2) 1-3 密度(1)		漫遊 巴洛克的華麗殿堂	色彩 實驗	第九課 藝起話相聲	第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式	第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式	美麗 「心 境界 -從 「心」 出發	2-2 有趣的幾何圖形		1- 2 逆風車設計	第1單元 詠春奏曲	第5單元 團體攻防戰— 排球發球	探索自我 -個人特 質、興趣 與能力	簡易的 測量	1. 升級儀式 2. 友善校園 3. 生活教育 4. 午餐配膳教育 5. 多元探索	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
4	教師感恩週	第二課聲音鐘 第三課我所知道的康橋	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1- 3 多項式的乘除	第2課 商周至唐的民族與文化	第2課 中國的人口成長與文化遷移	第2課 我國的中央政府		1-3 密度(1) 2-1 認識物質(2)		漫遊 巴洛克的華麗殿堂	色彩 實驗	第九課 藝起話相聲	第四主題 生活好味道 第1單元 街角遇到菜市場	第四主題 生活好味道 第1單元 街角遇到菜市場	美麗 「心 境界 -從 「心」 出發	2-2 有趣的幾何圖形		1- 2 逆風車設計	第1單元 詠春奏曲	第5單元 團體攻防戰— 排球接發球	探索自我 -個人喜 好與休閒 活動	簡易的 測量	1. 升級儀式 2. 友善校園 3. 生活教育 4. 午餐配膳教育 5. 多元探索	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

5	教師感恩週	第三課我所知道的康橋 自學一油桐花編織的祕徑	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1-3 多項式的乘除	第2課 商周至唐的民族與文化	第2課 中國的人口成長與文化遷移	第2課 我國的中央政府		2-2 水溶液 (2) 2-3 空氣與生活 (1)		漫遊巴洛克的華麗殿堂	色彩實驗	第九課藝起話相聲	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	美麗「心」境界 -從「心」出發	2-2 有趣的幾何圖形	1-2 逆風車設計 1-3 測試修正	第1單元 詠春 奏曲	第5單元 團體攻防戰—排球綜合練習	探索自我—個人喜好與休閒活動	魔音再現	1. 升級儀式 2. 友善校園 3. 生活教育 4. 午餐配膳教育 5. 多元探索	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
6	段考預備週	自學一油桐花編織的祕徑 語文常識一語法(上)詞	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	2-1 二次方根的意義	第2課 商周至唐的民族與文化	第2課 中國的人口成長與文化遷移	第2課 我國的中央政府		2-3 空氣與生活 (1) 3-1 波的傳播與特性 (2)		漫遊巴洛克的華麗殿堂	色彩實驗	第十課輕靈優雅的迴旋	第四主題生活好味道 第2單元市場到廚房	第四主題生活好味道 第2單元市場到廚房	美麗「心」境界 -從「心」出發	2-2 有趣的幾何圖形	1-2 逆風車設計 1-3 測試修正	第1單元 詠春 奏曲	第4單元 體能挑戰趣	探索自我—個人喜好與休閒活動	魔音再現	1. 升級儀式 2. 友善校園 3. 生活教育 4. 午餐配膳教育 5. 多元探索	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

7	段考週	類	Review (1)	2-1 二次方根的意義 (第一次段考)	第一次考範圍複習	【第一次評量週】複習第一單元第1-2課	【第一次評量週】複習第三單元第1-2課		復習評量	漫遊巴洛克的華麗殿堂	畫你話我	第十課輕靈優雅的迴旋	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	期中情緒能力大彙整	3-1 認識陣列	段考週	第1單元歌青春奏曲	第4單元體能挑戰趣-延伸馬克操	探索自我-個人喜好與休閒活動	復習評量	1. 升級儀式 2. 友善校園 3. 生活教育 4. 午餐配膳教育 5. 多元探索	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
8	生命教育月	第四課五柳先生傳	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	2-2 根式的運算	第3課 宋元時期的民族互動	第3課 中國的工業發展與地區差異	第3課 我國的地方政府		3-2 聲波的產生與傳播 (3)	漫遊巴洛克的華麗殿堂	畫你話我	第十課輕靈優雅的迴旋	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	美麗「心」境界-寶貝人生	3-1 認識陣列	1-2 逆風車設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	第1單元歌青春奏曲	第4單元體能挑戰趣-跳繩爆發力	了解自己的身體部位及體態 身形、了解尺寸與測量方式	奇妙的光	1. 生命教育宣導 2. 人權與國防宣導 3. 田徑賽技巧與運動安全	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
9	生命教育月	第四課五柳先生	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	2-2 根式的運算	第3課 宋元時期的	第3課 中國的工	第3課 我國的地方		3-3 聲波的反射	管弦交織的樂章	畫你話我	第十課輕靈優雅	第四主題生活好味道 第3單元	第四主題生活好味道 第3單元	美麗「心」境界-寶貝人	3-2 陣列程式-成績計算	活動成果	第2單元健康飲食生活家	第4單元體能挑	了解自己的身體部位及體態 身形、了解尺寸與測量	奇妙的光	1. 生命教育宣導 2. 人權與國防宣導 3. 田徑賽技巧與運動	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活

		傳第五課差不多先生傳		民族互動	業發展與地區差異	政府		(3)			的迴旋	「食」在好繽紛	「食」在好繽紛	生				戰趣-速度練習	方式		安全	動類	
10	校慶預備週	第五課差不多先生傳	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	2-3 畢氏定理	第3課 宋元時期的民族互動	第3課 我國的地方政府		3-4 多變的聲音(3)		管弦交織的樂章	畫你話我	第十課輕靈優雅的迴旋	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	美麗「心」境界-寶貝人生	3-2 陣列程式-成績計算	活動成果	第2單元健康飲食家	第4單元體能挑戰趣-接力傳接棒	了解自己的身體部位及體態 身形、了解尺寸與測量方式	奇妙的光	1. 生命教育宣導 2. 人權與國防宣導 3. 田徑賽技巧與運動安全	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
11	校慶週	第六課張釋之執法	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	2-3 畢氏定理	第4課 明清帝國與天朝體制	第4課 公共意見與政府政策		跨科:波動與地震(3)		管弦交織的樂章	偶有佳作	第十一課走進電影世界	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	校慶課程-團體動力匯集	3-2 陣列程式-成績計算	1-1 加工實務	第2單元健康飲食家	第4單元體能挑戰趣-接力傳接棒	連結自我與他人-家庭、校園生活與人際互動	奇妙的光	1. 生命教育宣導 2. 人權與國防宣導 3. 田徑賽技巧與運動安全	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
12	段考準	第六課	Unit 4 What Do You Want to Be in	3-1 提公因	第4課 明	第4課 公		4-1 光的		管弦交	偶有佳作	第十一課走進	第四主題「衣	第四主題「衣	團體二	第一次評量週	2-1 汽車	第2單元健康飲	拔河	連結自我與他人-家庭、校	奇妙的光	1. 生命教育宣導 2. 人權與	健康體育類 藝術人文

	備週	張釋之執法自學二王冕的少年時代	the Future?	式與乘法公式作因式分解	清帝國與天朝體制	中國的經濟發展與全球關聯	共意見與政府政策		傳播 (2) 4-2 光的反射與面鏡 (1)		織的樂章		電影世界	」Q 達人 第 2 單元 服裝妙管家	」Q 達人 第 2 單元 服裝妙管家	三事- 人際你我他		面面觀	食生活家		園生活與人際互動		國防宣導 3. 田徑 賽技巧 與運動 安全	類 生活科技 類 綜合活 動類
1 3	段考週	語文常識二語法 (下句型)	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	第 4 課 明清帝國與天朝體制	第 4 課 中國的經濟發展與全球關聯	第 4 課 公共意見與政府政策		4-3 光的折射與透鏡 (3)		管弦交織的樂章	偶有 佳作	第十一課 走進電影 世界	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元 服裝妙管家	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元 服裝妙管家	團體二 三事- 人際你我他	4-1 選號 與開獎	2- 2 越野車設計	第 2 單 元健康飲 食生活家	拔河	連結自我 與他人- 家庭、校 園生活與 人際互動	奇妙的光	1. 生命教育 宣導 2. 人權與 國防宣導 3. 田徑 賽技巧 與運動 安全	健康體育 類 藝術人文 類 生活科技 類 綜合活 動類
1 4	作業抽查		Review (2)	3-2 利用十字	第二次 段考範	【第二次	【第二次		復習評量		管弦交織	偶有 佳作	第十一課 走進電影	第四主題 「衣」Q 達人	第四主題 「衣」Q 達人	團體二三	4-1 選號 與開獎	段考週	第 2 單 元健康飲 食生	拔河	連結自我 與他人- 家庭、校 園生活與	復習評 量	1. 生命教育 宣導 2. 人權與 國防宣導	健康體育 類 藝術人文 類

	週			交乘法因式分解 (第二次段考)	圍總複習	評量週】第三課太平洋三大島群	評量週】複習第三單元第3-4課			的樂章		世界	人第3單元時尚「衣」達人	人第3單元時尚「衣」達人	事-人際你我他			活家		人際互動		3. 田徑賽技巧與運動安全	生活科技類 綜合活動類
15	合唱行管音樂比賽	第七課蜜蜂的讚美	Unit 5 How Do We Get to Big Ben? Department Store	4-1 因式分解法解一元二次方程式	第5課西力衝擊下的晚清變革	第三課太平洋三大島群	第5課媒體、社群網路與識讀		4-4 光學儀器 (1) 4-5 光與顏色 (1) 5-1 溫度與溫度計 (1)	傾聽古典的樂音	偶有佳作	第十一課走進電影世界	第六主題野地生活基本功 第1單元生火密技	第六主題野地生活基本功 第1單元生火密技	團體二三事-人際你我他	4-1 選號與開獎	2-2 越野車設計	第2單元健康飲食生活家	拔河	生活經營-時間觀念與時間管理	釋放你的熱情	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通校園 4. 清潔校園 5. 世界人權日 6. 班級幹部自治會議	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
16	八年級拔河賽	第七課蜜蜂的	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	4-1 因式分解法解一	第5課西力衝擊	第三課太平洋	第5課媒體、社群		5-2 熱量與比熱	傾聽古典的樂	藝遊竹塹	第十二課創意廣告新點子	第六主題野地生活基本功	第六主題野地生活基本功	團體二三事-人	4-2 彩球號碼	2-2 越野車設	第3單元無毒青春健行	第5單元團體	生活經營-時間觀念與時間管理	釋放你的熱情	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通	健康體育類 藝術人文類 生活科技類

		讚美		元二次方程式4-2配方法與公式解	下的晚清變革	三大島群	網路與識讀		(2) 5-3熱的傳播(1)	音			第1單元火技	第1單元火技	際你我他		計		攻防戰合作無間—籃球基本動作			4. 清潔校園 5. 世界人權日 6. 班級幹部自治會議	綜合活動類
17	七年級拔河賽	第八課愛蓮說	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	4-2配方法與公式解	第5課西力衝擊下的晚清變革	第6課澳洲與兩極地區	第5課媒體、社群網路與識讀		5-3熱的傳播(1) 5-4熱對物質的影響(2)	傾聽古典的樂音	藝遊竹塹	第十二課創意廣告新點子	第一題摩登始人 第2單元野味肴	第一題摩登始人 第2單元野味肴	團體二三事—團隊好夥伴	4-2彩球號碼	2-2越野車設計	第3單元無毒青春健行	第5單元團體攻防戰合作無間—籃球組合動作	生活經營-時間觀念與時間管理	釋放你的熱情	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通 4. 清潔校園 5. 世界人權日 6. 班級幹部自治會議	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
18	自治幹部會議	第八課愛蓮說第九課	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	4-2配方法與公式解4-3應用	第6課清社與文化	第6課澳洲與兩極地	第6課民主社會的政治		6-1純物質的分類(1)	傾聽古典的樂音	藝遊竹塹	第十二課創意廣告新點子	第一題摩登始人 第2單元野味肴	第一題摩登始人 第2單元野味肴	團體二三事—團隊好夥伴	1-1資訊科技的社會議題	2-3測試修正	第3單元無毒青春健行	第5單元團體攻防戰	生活經營-金錢觀念與金錢管理	認識校園中的物質	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通 4. 清潔校園 5. 世界	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

		棒球靈魂學		問題		區	參與及投票		6-2 認識元素 (2)					伴				合作無間—籃球組合動作			人權日 6. 班級幹部自治會議		
19	班級獎勵點統計截止	第九課 棒球靈魂學自學三一顆珍珠	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	4-3 應用問題	第 6 課 清社與文化	第 6 課 澳洲與兩極地區	第 6 課 民主社會的政治參與及投票		6-3 原子結構 (2) 6-4 元素週期表 (1)	傾聽古典的樂音	藝遊竹塹	第十課 創意新點子	第一題 摩登人 第 3 單元 野地神廚	第一題 摩登人 第 3 單元 野地神廚	團體二三事—團隊好夥伴	1-2 媒體識讀 1-3 資訊倫理與網路禮儀	2-3 測試修正	第 3 單元 無毒青春健行	第 5 單元 團體攻防戰合作無間—籃球分組競賽	生活經營—金錢觀念與金錢管理	認識校園中的物質	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通校園 4. 清潔校園 5. 世界人權日 6. 班級幹部自治會議	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
20	段考預備週	自學三一顆珍珠 第十課 指尖	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	5-1 統計資料處理	第 6 課 清社與文化	第 6 課 澳洲與兩極地區	第 6 課 民主社會的政治參與及投票		6-5 分子與化學式 (3)	傾聽古典的樂音	藝遊竹塹	第十課 創意新點子	第一題 摩登人 第 3 單元 野地神廚	第一題 摩登人 第 3 單元 野地神廚	期末統整回顧	第二次評量週	成果競賽、問題討論	第 3 單元 無毒青春健行	第 5 單元 團體攻防戰合作無間	生活經營—金錢觀念與金錢管理	認識校園中的物質	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通校園 4. 清潔校園 5. 世界人權日 6. 班級幹部自治會議	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

		上的故事：簡報				投票												間—籃球分組競賽			治會議		
21	段考週		Review (3)	5-1 統計資料處理 (第三次段考)	第三次段考範圍總複習	【第三次評量週】複習第三單元第5-6課				傾聽古典的樂音		全冊總複習					段考週			生活經營-金錢觀念與金錢管理	復習評量	1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通 4. 清潔校園 5. 世界人權日 6. 班級幹部自治會議	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

109 學年度八年級下學期教學進度總表

週次	重要行事與主題	部定課程 (領域學習課程)																校定課程						
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		寰語生活	科學探究	團隊經營	社團技藝
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育				
1	第一課歲月跟著 開學典禮	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1-1 數列	第 1 課 中華民國的早期發展	第 1 課 東北亞的自然環境	第 1 課 法治與人權		1-1 認識化學反應 (1) 1-2 化學反應的質量守恆 (2)		班級分組 本學期課程介紹 才藝表演說明	方寸之美	第九課 表演中的即興	第六主題 團二事 第 1 單元 人際你我他	第六主題 團二事 第 1 單元 人際你我他	課程介紹與團體動力初探	1-1 排序算法	緒論-好好用設計	第 1 單元 永續營康路	第 5 單元 棒壘一家親-樂樂棒球	生活經營-健康觀念與健康管理	點銅成金、誰的電力最強	1. 新年新希望 2. 友善校園 3. 性別議題	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類	
2	第一課歲月跟著 性別友善月	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1-1 數列	第 1 課 中華民國的早期發展	第 1 課 東北亞的自然環境	第 1 課 法治與人權		1-3 化學反應的表示法 (3)		習唱電影主題曲	方寸之美	第九課 表演中的即興	第六主題 團二事 第 2 單元 團隊好夥伴	第六主題 團二事 第 2 單元 團隊好夥伴	愛的進行式-愛的時光隧道	1-1 排序算法	緒論-好好用設計	第 1 單元 永續營康路	第 5 單元 棒壘一家親-樂樂棒球	生活經營-健康觀念與健康管理	點銅成金、誰的電力最強	1. 新年新希望 2. 友善校園 3. 性別議題	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類	

3	性別友善月	第二課古詩選	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1-2 等差級數	第 1 課 中華民國的早期發展	第 1 課 東北亞的自然環境	第 1 課 法治與人權		1-4 原子量、分子量與莫耳 (2) 2-1 燃燒與氧化 (1)		習唱電影主題曲	方寸之美	第九課表演中的即興	第六題團二事 第 2 單元團隊好夥伴	第六題團二事 第 2 單元團隊好夥伴	愛的進行式-愛的時光隧道	1-2 程式實作-氣泡排序法	1-1 能源與電	第 1 單元永續健康路	第 5 單元棒壘一家親-樂樂棒球	生活經營-健康觀念與健康管理	點銅成金、誰的電力最強	1. 新年新希望 2. 友善校園 3. 性別議題	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
4	性別友善月	第二課古詩選 第三課鳥	Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	1-2 等差級數	第 2 課 舊傳與思潮	第 2 課 東北亞的經濟發展	第 2 課 政府與人民在行政的角色		2-1 燃燒與氧化 (1) 2-2 氧化與還原 (2)		才藝表演	方寸之美	第九課表演中的即興	第一題起趣旅行 第 3 單元旅行妙囊	第一題起趣旅行 第 3 單元旅行妙囊	愛的進行式-愛的時光隧道	1-2 程式實作-氣泡排序法	1-1 能源與電 1-2 發電模組設計	第 1 單元永續健康路	第 5 單元棒壘一家親-樂樂棒球	生活經營-健康觀念與健康管理	我變! 我變! 我變變	1. 新年新希望 2. 友善校園 3. 性別議題	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
5	性別友善月	第三課鳥	Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	2-1 變數與函數	第 2 課 舊傳與思潮	第 2 課 東北亞的經濟發展	第 2 課 政府與人民在行政的角色		2-3 生活中的氧化還原 (3)		才藝表演	少年拍	第九課表演中的即興	第一題起趣旅行 第 3 單元旅行妙囊	第一題起趣旅行 第 3 單元旅行妙囊	愛的進行式-愛情來敲門	1-2 小試身手	1-2 發電模組設計	第 1 單元永續健康路	第 6 單元球賽對決排禦功——排球	生活經營-健康觀念與健康管理	我變! 我變! 我變變	1. 新年新希望 2. 友善校園 3. 性別議題	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
6	段考準	語文常	Unit 2 We Use the Freshest Fruit of	2-2 線型函	第 2 課 舊傳	第 2 課 東	第 2 課 政府與		3-1 認識		才藝表	少年拍	第十課	第一題起	第一題起	愛的進	1-2 小試身手	1-2 發	第 1 單元永續經	第 6 單元球賽對決排	生活經營-健康觀	我變! 我變! 我變變	1. 新年新希望 2. 友善	健康體育類 藝術人

	備週	識一文章結構自學一秋之味	the Season	數與圖形	統與思潮	北亞的經濟發展	人民在行政的角色		電解質(3)		演		中國舞蹈大觀園	「趣旅行」第3單元旅行妙錦囊	「趣旅行」第3單元旅行妙錦囊	行式-愛情來敲門		電模組設計	營健路	敵禦功——排球	念與健康管理	變	校園3.性別議題	文類生活科技類綜合活動類
7	段考週	第一次段考	Review (1)	2-2線型函數與圖形	第一次考範圍複習	第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	複習第三單元第1-2課		復習評量		優游浪漫的時空	少年拍	第十課中國舞蹈大觀園	第二題露營Have Fun 第3單元露營新手指南	第二題露營Have Fun 第3單元露營新手指南	愛的進行式-愛情來敲門	2-1搜尋算法	段考週	第2單元慢病世界的界	第6單元球賽對決排敵禦功——排球	生活經營-健康觀念與健康管理	復習評量	1. 新年新希望 2. 友善校園 3. 性別議題	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
8	服儀檢查週	第四課木蘭詩	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	3-1內角與外角	第3課現代國家的挑戰	第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	第3課犯罪與罰		3-2常見的酸與鹼(3)		優游浪漫的時空	少年拍	第十課中國舞蹈大觀園	第二題露營Have Fun 第3單元露營新手指南	第二題露營Have Fun 第3單元露營新手指南	愛的進行式-愛情來敲門	2-1搜尋算法 2-2線性搜尋-午餐滿意度調查	1-2發電模組設計 1-3測試修正 1-4機具材	第2單元慢病世界的界	第6單元球賽對決排敵禦功——排球	世界地球村-國際風貌及人們如何被連結	火山爆發	1. 隔宿露營 2. 生涯典範講座 3. 愛親感恩相關活動 4. 排球賽	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

						文化										料								
9	第七年級戶外教育	第四課木蘭詩第五課西北雨	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	3-1 內角與外角	第3課 現代國家的挑戰	第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化	第3課 犯罪與刑罰		3-3 酸鹼程度的表示 (1) 3-4 酸鹼中和 (2)		優游浪漫的時空	少年拍	第十課 中國舞蹈大觀園	第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外迷蹤 停看聽	第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外迷蹤 停看聽	愛的進行式- 愛情來敲門	2-2 線性搜尋-午餐滿意度調查	1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	第2單元 慢病性的世界	第6單元 球賽對決排 球	世界地圖- 國際風貌及人們如何被連結	火山爆發	1. 隔宿 露營 2. 生涯 典範講座 3. 愛親 感恩相關活動 4. 排球賽	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
10	第八年級排球賽	第五課西北雨第六課深藍的憂鬱	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	3-2 尺規作圖與三角形的全等	第3課 現代國家的挑戰	第4課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	第3課 犯罪與刑罰	跨科：科 學與生活—— 酸雨(3)		優游浪漫的時空	少年拍	第十課 中國舞蹈大觀園	第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外迷蹤 停看聽	第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外迷蹤 停看聽	生涯Online-職 涯性向測驗	2-2 線性搜尋-午餐滿意度調查	1-3 測試修正	第2單元 慢病性的世界	第6單元 球賽對決排 球	世界地圖- 國際風貌及人們如何被連結	火山爆發	1. 隔宿 露營 2. 生涯 典範講座 3. 愛親 感恩相關活動 4. 排球賽	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類	
11	慈孝家	第六課	Unit 4 Everyone Is Practici	3-2 尺規作	第4課 中華	第4課 東	第4課 法律對	跨科：科		優游浪	少年拍	第十一	第二主題 戶外	第二主題 戶外	生涯Onl	2-2 小試身手	活動回	第2單元 慢病性	第6單元 球賽對決誰	世界地圖- 國際風	火山爆發	1. 隔宿 露營 2. 生涯	健康體育類 藝術人	

	庭月	深藍的憂鬱	ng Hard	圖與三角形的全等	人共和的立	南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	青少年的保障規範		學與生活——酸雨(3)		漫的時空		課好戲開鑼現風華	All Pass 第1單元野外迷蹤 停看聽	All Pass 第1單元野外迷蹤 停看聽	ine-職涯性向測驗		顧	的界世	與爭鋒——籃球	貌及各文化中的特殊禮儀		典範講座 3. 愛親感恩相關活動 4. 排球賽	文類生活科技類綜合活動類
12	慈孝家庭月	自學二空城計	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	3-3 全等三角形的應用	第4課 中華人民共和的立	第4課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	第4課 法律對青少年的保障規範		4-1 反應速率(2) 4-2 反應度與催化劑(1)		優游浪漫的時空	魔幻視界	第十一課好戲開鑼現風華	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活 任我行	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活 任我行	生涯 Online-職業世界登入	2-1 搜尋算法	2-1 燈光	第2單元慢病世界的	第6單元球賽對決誰與爭鋒——籃球	世界地球村——國際風貌及各文化中的特殊禮儀	火山爆發	1. 隔宿露營 2. 生涯典範講座 3. 愛親感恩相關活動 4. 排球賽	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
13	段考預備週	語文常識二書信與便條	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	3-3 全等三角形的應用	第4課 中華人民共和的立	第5課 西亞與北非的自然	第4課 法律對青少年的保障規範		4-2 反應度與催化劑(1) 4-3 可逆反應與平		優游浪漫的時空	魔幻視界	第十一課好戲開鑼現風	第二主題戶外 All Pass 第2	第二主題戶外 All Pass 第2	生涯 Online-職業世界登入	3-1 認識 MIT App Inventor	2-2 創意燈具設計	第2單元慢病世界的	第6單元球賽對決誰與爭鋒——籃球	世界地球村——國際風貌及各文化中的特殊禮儀	火山爆發	1. 隔宿露營 2. 生涯典範講座 3. 愛親感恩相關活動 4. 排球賽	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類

					環境與文化			衡(2)			華	單元戶外生活	單元戶外生活										
14	段考週	第七課運動家的風度	Review (2)	3-4 三角形的邊角關係	第二段考範圍總複習	第5課西亞與北非的自然環境與文化	複習第三單元第3-4課	復習評量		聽故鄉在唱歌	魔幻視界	第十一課好戲開鑼現風華	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活	生涯 Online-職業世界登入	3-1 認識 MIT App Inventor	段考週	第2單元慢病世界的	第6單元球賽對決誰與爭鋒——籃球	世界地球村-國際風貌及各文化中的特殊禮儀	復習評量	1. 隔宿露營 2. 生涯典範講座 3. 愛親感恩相關活動 4. 排球賽	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
15	能源教育週	第七課運動家的風度 第八課青鳥就在身邊	Unit 5 She Makes Me Sort Trash	4-1 平行線與截角性質	第5課中共改革開放後的政經發展	第5課西亞與北非的自然環境與文化	第5課政府在刑事制裁的角色	5-1 認識有機化合物(2) 5-2 常見的有機化合物(1)		聽故鄉在唱歌	魔幻視界錯視視覺與超現實的魔幻世界	第十一課好戲開鑼現風華	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	生涯 Online-職業世界登入	3-2 匯率換算	2-2 創意燈具設計	第3單元千一覓生機	第6單元球賽對決誰與爭鋒——籃球	世界地球村-認識我們生長的故鄉	清潔劑	1. 隔宿露營 2. 生涯典範講座 3. 愛親感恩相關活動 4. 排球賽	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
16	3Q	第八	Unit 5 She Makes Me	4-1 平行	第5課	第6課	第5課政	5-3 肥皂		聽故	錯視	第十	第六	第六	生涯	3-2 匯率	2-2	第3單元千	第6單元球賽	世界地球村-	清潔劑	1. 隔宿露營	健康體育類

	達人初選	課青鳥就在身邊 第九課為學一首示子姪	Sort Trash	線與截角性質	中共改革開放後的政經發展	動盪的西亞與北非	府在事裁的角色		與清潔劑(2) 5-4有機聚合物與衣料纖維(1)	鄉在唱歌	覺與超現實的魔幻世界 食藝拾藝	二課輕歌曼舞演故事	主題生涯Online第1單元職業世界登入	主題生涯Online第1單元職業世界登入	Online-職業世界登入	換算	創意燈具設計2-3 測試修正2-4 機具材料	鈎髮生機	對決誰與爭鋒——籃球	認識我們生長的故鄉		2. 生涯典範講座 3. 愛親感恩相關活動 4. 排球賽	藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
17	作業抽查週	第九課為學一首示子姪 自學三科學的頭腦	Unit 5 She Makes Me Sort Trash	4-2 平行四邊形	第5課 中共改革開放後的政經發展	第6課 動盪的西亞與北非	第5課 政府在事裁的角色		5-5 化石燃料與氟氯化物(2) 6-1 力與平衡(1)	聽故鄉在唱歌	食藝拾藝	第十二課輕歌曼舞演故事	第六主題生涯Online第1單元職業世界登入	第六主題生涯Online第1單元職業世界登入	生涯Online-生涯初征戰	3-3 英文學習幫手	2-2 創意燈具設計2-3 測試修正2-4 機具材料	第3單元鈎髮生機	第6單元球賽對羽出驚人——羽球	世界地球村——認識我們生長的故鄉	清潔劑	1. 隔宿露營 2. 生涯典範講座 3. 愛親感恩相關活動 4. 排球賽	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
18	作業複查週	自學三科學	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	4-2 平行四邊形	第6課 當代東亞與東	第6課 動盪的	第6課 科技發展與風險		6-2 摩擦力(3)	聽故鄉在唱	食藝拾藝	第十二課輕	第四主題、典	第四主題、典	生涯Online-生	3-3 英文學習幫手	2-2 創意燈	第3單元鈎髮生機	第6單元球賽對羽出驚人——羽球	世界地球村——世界文化與我們的文	浮力的探討	1. 隔宿露營 2. 生涯典範講座	健康體育類 藝術人文類 生活科

		的頭腦			南亞的發展	西亞與北非				歌		歌曼舞演故事	藏記憶【第1單元】經典回憶	藏記憶【第1單元】經典回憶	涯初征戰		具設計2-3 測試修正2-4 機具材料			化		3. 愛親感恩相關活動 4. 排球賽	技類綜合活動類	
19	班級獎勵點統計截止	第十課 舌尖上的思路：演講	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形與梯形	第6課 當代東亞與東南亞的發展	複習第一單元第5-6課	第6課 科技發展與風險		6-3 壓力(3)		期末考：歌唱	食藝拾藝	第十二課 輕歌曼舞演故事	第四主題、典藏記憶【第1單元】經典回憶	第四主題、典藏記憶【第1單元】經典回憶	生涯 Online-生涯初征戰	3-4 隨身資訊站	2-3 測試修正	第3單元 千一覓髮生機	第6單元 球賽對羽出驚人—羽球	世界地球村—世界文化與我們的文化	浮力的探討	1. 隔宿露營 2. 生涯典範講座 3. 愛親感恩相關活動 4. 排球賽	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類
20	段考週	第十課 舌尖上的思路：演講	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	4-3 特殊四邊形與梯形	第6課 當代東亞與東南亞的發展	複習全冊	第6課 科技發展與風險		6-4 浮力(3)				第四主題、典藏記憶【第1單元】	第四主題、典藏記憶【第1單元】	期末統整回顧	第二次評量週	活動回顧	第3單元 千一覓髮生機	第6單元 球賽對羽出驚人—羽球	世界地球村—世界文化與我們的文化	復習評量	1. 隔宿露營 2. 生涯典範講座 3. 愛親感恩相關活動 4. 排球賽	健康體育類 藝術人文類 生活科技類 綜合活動類	

													經典回憶	經典回憶												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

109 學年度九年級上學期教學進度總表

週次	重要行事與主題	部定課程 (領域學習課程)															校定課程												
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		英文	數學	理化	地理	公民	行事			
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育									
1	第一課故鄉的桂花雨	Unit 1 Have You Decided on the Gift?		第一章古文	第一章古文 「西亞和中亞」			第一章選擇與消費		1-1 路徑長、位移與時間			傾聽古典的樂音	水墨材介紹筆試 水媒介與法探	變化萬千的舞臺空間	第一主題、校園青春樂【第2單元】有你好	第一主題、校園青春樂【第2單元】有你好	主題一、為自己出征【第1單元】蓄勢待發			第一篇家和萬事興第1章我的家庭		課程要求簡介		比例線的進階學習	機械車製作-極限競速	追風箏的孩子	資源有限、慾望無窮	班級行事
2	友善校園週	Unit 1 Have You Decided on	1-1 比例線段	第一章古文	第一章單元「			第一章選擇		1-1 路徑	5-1 地球上	優游浪漫的	水墨材介紹筆試 水媒介與法	變化萬千的	第一主題、校園青春	第一主題、校園青春	主題一、為		8-1 運輸科	第一篇家和萬事興	籃球	IHaveToGo Pee		比例線的進階學習	機械車製作-極限競速		資源有限、慾望無窮	班級行事	

		憂患死於安樂	the Gift?		明的誕生	西亞和中亞」	與消費		長、位移與時間	的水	時空	探	舞臺空間	樂【第2單元】有你好	樂【第2單元】有你好	自己出征【第1單元】蓄勢待發		技的演進與內涵	第1章我的家庭							
3	教師感恩週	第二課生於憂患死於安樂(3)作文(2)	Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1-1 比例線段	第一章古文明的誕生	第一單元「西亞和中亞」	第一章選擇與消費		1-2 速率與速度	5-1 地球上的水	優游浪漫的時空	寫意竹作試探	變化萬千的舞臺空間	第一主題、校園青春樂【第2單元】有你好	第一主題、校園青春樂【第2單元】有你好	主題一、為自己出征【第1單元】蓄勢待發		活動8-1 運輸載具的過去、現在與未來	第一篇家和萬興第1章我的家庭	籃球	IHaveToGoPee	影印機的使用	機械車製作-極限競速	沙漠麵包-椰棗	資源有限、慾望無窮	班級行事
4	教師感恩週	第三課詞選	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	1-2 相似形	第二章希臘與羅馬文化	第二單元「歐洲概說與南歐」	第二章生產與利潤		1-3 加速度運動	5-2 地貌的改變與平衡	優游浪漫的時空	寫意竹作試探	變化萬千的舞臺空間	第一主題、校園青春樂【第2單元】有你好	第一主題、校園青春樂【第2單元】有你好	主題一、為自己出征【第1單元】蓄勢待發		8-2 運輸系統的形式	第一篇家和萬興第2章維護家庭和諧	慢跑運動	IMissFranklinPShuckles_1	影印機的使用	機械車製作-極限競速		消費者權益知多少	班級行事

5	教師感恩週	第三課詞選	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	1-2 相似形	第二章希臘與羅馬文化	第二章生產與利潤		1-4 等加速度運動——斜面與落體運動	5-2 地表的改變與平衡	聽故鄉在唱歌	工筆花卉試探	巧妝新藝象	第五主題、行腳天下 【第2單元】繽紛的世界	第五主題、行腳天下 【第2單元】繽紛的世界	蓄勢待發 主題一、為自己出征 【第2單元】高校情報站	8-2 運輸系統的形式	第一篇和萬興第2章維家庭和諧	慢跑運動	IMissFranklinP Shuckles_1	1-3 影子的觀察	機械製作-極限競速	歐盟組織	消費者權益知多少	班級行事
6	段考預備週	第四課土	Unit 3 People Get Excited About Halloween	1-3 相似形的應用	第二章希臘與羅馬文化	第二章生產與利潤		2-1 慣性定律	5-3 岩石與礦物	聽故鄉在唱歌	工筆花卉試探	巧妝新藝象	第五主題、行腳天下 【第2單元】繽紛的世界	第五主題、行腳天下 【第2單元】繽紛的世界	主題一、為自己出征 【第2單元】高校情報站	活動8-2 我是旅遊達人——運輸載具的分析與	第一篇和萬興第2章維家庭和諧	慢跑運動	IMissFranklinP Shuckles_2	1-3 影子的觀察	牛頓半日遊		我想當老闆	班級行事

7	段考週	Unit 3 People Get Excited About Halloween Review 1	復習評量(第一次段考)	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(第一次段考)			2-2 運動定律(第一次段考)	5-3 岩石與礦物(第一次段考)	聽故鄉在唱歌	實間墨置 虛之水裝	巧妝新藝象	第五主題、行腳天下 【第2單元】繽紛的世界	第五主題、行腳天下 【第2單元】繽紛的世界	主題一、為自己出征 【第2單元】高校情報站	選擇 活動8-2 我是旅遊達人——運輸載具的分析與選擇	第一篇 和事萬興 第三章 預防家庭暴力	慢跑運動	IMissFranklinPShuckles_2	1-3 影子的觀察	牛頓半日遊	「西亞與中亞」、「歐洲概與南歐」複習	我想當老闆	班級行事
8	九年級畢業旅行 應用文——對聯	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	2-1 點、直線、圓之間的關係	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 第三章市場與貨幣 第三單元「西歐和北歐」			2-3 反作用力與反作用力定律	6-1 地球的活動與構造	聽故鄉在唱歌	實間墨置 虛之水裝	巧妝新藝象	第五主題、行腳天下 【第2單元】繽紛的世界	第五主題、行腳天下 【第2單元】繽紛的世界	主題一、為自己出征 【第2單元】高校情報站	活動8-2 我是旅遊達人——運輸載具的分析	第一篇 和事萬興 第三章 預防家庭暴力	慢跑運動	review	自行車與運動的 LOGO	牛頓半日遊	景氣循環轉啊轉	班級行事	

9	生命教育月	第五課良馬對	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	2-1 點、直線、圓之間的關係	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	第三單元「西歐和北歐」	第三章市場與貨幣	2-4 圓周運動與萬有引力	6-1 地球的活動與構造	聽故鄉在唱歌	悠遊方學 悠遊美學	我舞故我在	第五主題、行腳天下 【第2單元】繽紛的世界	第五主題、行腳天下 【第2單元】繽紛的世界	主題一、為自己出征 【第2單元】高校情報站	與選擇 8-3 運輸載具的介紹	第一篇和事萬興 第三章預防家庭暴力	排球	Squirrel 1	自行車與奧運的 LOGO	牛頓半日遊	歡迎來到德國	景氣循環轉啊轉	班級行事
10	校慶預備週	第五課良馬對	Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	2-1 點、直線、圓之間的關係	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	第三單元「西歐和北歐」	第四章分工與貿易	3-1 功與功率	6-2 板塊運動	光影交織的樂章	悠遊方學 悠遊美學	我舞故我在	第五主題、行腳天下 【第2單元】繽紛的世界	第五主題、行腳天下 【第2單元】繽紛的世界	主題二、發現之旅 【第1單元】開啟升學大門	8-3 運輸載具的介紹	第二篇飲食情報站 第一章飲食新潮流	排球	Squirrel 1	自行車與奧運的 LOGO	能量世界的奇妙		能者多勞嗎？	班級行事
11	校慶週	第六課大	Unit 5 Can You Tell Me What to	2-2 圓心角	第四章近	第四單元	第四章分	3-2 功	6-2 板塊	輕鬆入門	台灣好創意 春聯	我舞故我	第五主題、地圖	第五主題、地圖	主題二、	活動 8-3	第二篇飲食情報	排球	Squirrel 2	圓心~摺紙~應用大整	能量世界的奇妙	寫信給聖誕公公	能者多勞嗎？	班級行事

		明湖	Do?	、圓周角與弦切角	代歐洲的興起	「東歐和俄羅斯」	工與貿易		與動能	運動	聽歌劇		在	面觀【第1單元】地圖知多少	面觀【第1單元】地圖知多少	發現之旅【第1單元】開啟升學大門		車輛構造大剖析	站第1章 食新浪			理					
12	段考準備週	第六課大明湖(3)作文(2)	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	第四章近代歐洲的興起	第四單元「東歐和俄羅斯」	第四章分工與貿易		3-3 位能、能量守恆定律與能源	6-3 臺灣的板塊與地形	輕鬆入門聽歌劇	台灣樣意春聯	我舞故我在	第五主題、地面面觀【第1單元】地圖知多少	第五主題、地面面觀【第1單元】地圖知多少	主題二、發現之旅【第1單元】開啟升學大門		9-1 運輸科技的原理	第二篇 飲食情報站 第2章 食品加工面觀	排球	Squirrel 2	圓心~摺紙~應用大整理	能量世界的奇妙		用比較利益算出最佳分工	班級行事	
13	段考週	第七課習慣說	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	2-2 圓心角、圓周角與弦	第四章近代歐洲的興起	第四單元「東歐和俄羅斯」	第四章分工與貿易		3-3 位能、能量守恆定	6-4 岩層裡的秘密	輕鬆入門聽歌劇	台灣樣意春聯	音樂劇風雲	第五主題、地面面觀【第1單元】地圖	第五主題、地面面觀【第1單元】地圖	主題二、發現之旅【第1單		活動9-1 單翼滑翔機模型	第二篇 飲食情報站 第2章 食品加工面觀	桌球	Squirrel 3	圓心~摺紙~應用大整理	能量世界的奇妙	俄羅斯娃娃	用比較利益算出最佳分工	班級行事	

				切角		」				律與能源				知多少	知多少	元】 開啟升學大門			的 設計							家庭 的投 資理 財	班級 行事
14	作業抽查週	第七課 Review 2 Review 2	復習評量 (第二次段考)	第四章 近代歐洲的興 起(第二次段考)				3-4 槓桿原理(第 二次段考)	6-4 岩層裡的秘 密(第二次段考)	輕鬆入門 聽歌劇	台灣 好創意 春聯	音樂 劇風雲		第五 主題、 地面觀 【第1 單元】 地圖知 多少	第五 主題、 地面觀 【第1 單元】 地圖知 多少	【第1 單元】 開啟升 學大門	主題二、 發現之旅		活動9-1 單翼滑翔 機模型的 設計(第 二次段考)	第二篇 飲食情 報站第3 章吃得 安心與 健康	桌 球	Revi ew	圓心 摺紙 應用 大整 理	能 量 世 界 的 奇 妙			
15	作業複查週	Unit 7 Studying Is Import ant, and So Is Taking Up a Hobby	3-1 推理與 證明	第五章 近代歐洲 的變革	第五單元 「北美 洲」	第五章 個人與家 庭經濟	3-5 簡單機 械	7-1 宇宙與 太陽系	音樂 魔法師	台灣 好創意 春聯	音樂 劇風雲		第五 主題、 地面觀 【第1 單元】 地圖知 多少	第五 主題、 地面觀 【第1 單元】 地圖知 多少	【第1 單元】 開啟升 學大門	主題二、 發現之旅		活動9-1 單翼滑翔 機模型的 設計	第二篇 飲食情 報站第3 章吃得 安心與 健康	桌 球	Frank	我是 名偵 探	能 量 世 界 的 奇 妙	「西 歐與 北歐」、 「東 歐與 俄羅 斯」總 複	家庭 的投 資理 財	班級 行事	

16	全市數學競試	第九課與宋元思書	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	3-1 推理與證明	第五章近代歐洲的變革	第五單元「北美洲」	第五章個人與家庭經濟	3-5 簡單機械	7-1 宇宙與太陽系	音樂魔法師	台灣樣好創意春聯	音樂劇風雲	第二主題、與自然共生【第1單元】選擇的課題	第二主題、與自然共生【第1單元】選擇的課題	學大門 主題二、發現之旅【第2單元】 全面啟動	9-2 運輸科技的應用	第二篇飲食情報站第3章吃得安心與健康	桌球	Frank	我是名偵探	能量世界的奇妙	畢業=失業?	班級行事	
17	九年級模擬考試	第九課與宋元思書	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	3-2 三角形的外心、內心與重心	第五章近代歐洲的變革	第五單元「北美洲」	第五章個人與家庭經濟	4-1 靜電	7-1 宇宙與太陽系	音樂魔法師	桌遊好好玩	音樂劇風雲	第二主題、與自然共生【第1單元】選擇的課題	第二主題、與自然共生【第1單元】選擇的課題	主題二、發現之旅【第2單元】 全面啟動	活動9-2 單翼滑翔機模型的製作	第三篇健康無擔第1章身體意象	羽球	Mason Moves Away 1	你的心我的心~幾何之心	生活中的有趣電路	風中奇緣	畢業=失業?	班級行事
18	自治幹部	第十課豬	Unit 8 She Is the Girl	3-2 三角形	第六章近	第六單元	第六章企	4-2 電	7-2 晝夜	音樂魔法	桌遊好好玩	用劇本記	第二主題、與自	第二主題、與自	主題二、	活動9-2	第三篇健康無負	羽球	Mason Moves Away	你的心我的心~幾何	生活中的有趣電路	不要把雞蛋放在同	班級行事	

	會議	血糕	Who Helps the Homeless	的外心、內心與重心	代民主政治的發展	「中南美洲」	業責任與綠色經濟		流	與四季	師		錄青春紀事	然共生【第3單元】珍愛大地	然共生【第3單元】珍愛大地	發現之旅【第2單元】	全面啟動	單翼滑翔機模型的製作	擔第1章 體象		1	之心			一個籃子裡	
19	班級獎勵點統計截止	第十一課寄弟墨書	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	3-2 三角形的外心、內心與重心	第六章近代民主政治的發展	第六單元「中南美洲」	第六章企業責任與綠色經濟	4-3 電壓	7-2 晝夜與四季	音樂魔法師	遊好好桌好玩	用劇本記錄青春紀事	第二主題、與然共生【第3單元】珍愛大地	第二主題、與然共生【第3單元】珍愛大地	主題二、發現之旅【第2單元】	全面啟動	9-3 運輸科技的商業應用——物流系統	第三篇健康無擔第2章 健康體重	羽毛球	Mason Moves Away 2	你的心我的心~幾何之心	生活中的有趣電路	香蕉船	不要把雞蛋放在一個籃子裡	班級行事	
20	段考預備週	第十一課寄弟墨書	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	3-2 三角形的外心、內心與重心	第六章近代民主政治的發展	第六單元「中南美洲」	第六章企業責任與綠色經濟	4·4 電阻與歐姆定律	7-3 日地月相對運動	音樂魔法師	遊好好桌好玩	用劇本記錄青春紀事	第二主題、與然共生【第3單元】珍愛	第二主題、與然共生【第3單元】珍愛	主題二、發現之旅【第2單元】		活動9-3 物流公司大模擬	第三篇健康無擔第3章 維持健康體重	羽毛球	Mason Moves Away 2	你的心我的心~幾何之心	生活中的有趣電路	企業的社會責任		班級行事	

					展	濟							大地	大地	單元】	全面啟動															
21	段考週	第十二課射鵬英雄傳——智鬥書生（第三次段考）	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out Review 3	復習評量（第三次段考）	第六章近代民主政治的發展（第三次段考）			4-5 電路元件的串聯與並聯（第三次段考）	7-3 日月相對運動	音樂魔法師	遊好好玩	用劇本記錄青春紀事	第四主題、典藏記憶【第1單元】經典回憶	第四主題、典藏記憶【第1單元】經典回憶	主題二、發現之旅【第2單元】	全面啟動			活動9-3 物流公司大模擬（第三次段考）	第三篇健康無擔 第3章 維持健康體重	羽球	Mason Moves Away 2	我的心我的幾何之心	生活中的趣電路	「北美洲」、「中北美洲」總複習	企業的社會責任			班級行事		

109 學年度九年級下學期教學進度總表

週次	重要行事與主題	部定課程 (領域學習課程)																		校定課程						
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		英文	數學	理化	地理	公民	行事
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育						
1	開學典禮	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	1-1 二次函數的圖形	第一章十九世紀的民族主義與文化發展	第一單元「非洲」	第一章全球化下的多元文化		1-1 電流的熱效應	3-1 地球的大氣	音樂劇風雲	我的塗鴉代碼	Wow! Show Time	第二主題、群關係網 【第3單元】 Yes, We Can!	第二主題、群關係網 【第3單元】 Yes, We Can!	主題五、夢想起飛【第1單元】 抉擇時刻		5-1 能源的演進與種類	第一篇安全生活體驗 第1章 現代人人身安全	適應體育	課程要求與簡介	投籃比賽	燈泡的電功率	血鑽石	現代家庭的問題	班級行事	
2	性別友善月	Unit 1 When He Arrived at the River Bank,	1-1 二次函數的圖形	第一章十九世紀的	第一單元「非洲」	第一章全球化下的		1-1 電流的熱效應	3-2 風起雲湧	音樂劇風雲	我的塗鴉代碼	Wow! Show Time	第二主題、群關係網 【第3	第二主題、群關係網 【第3	主題五、夢想起飛【		5-1 能源的演進與種類	第一篇安全生活體驗 第2章 交通安全	羽球	閱讀題組：主題1	投籃比賽	交流電與直電		現代家庭的問題	班級行事	

		納諫 (3) 作文 (2)	the Race Had Already Ended		民族主義與文化發展		多元文化						單元】Yes, We Can!	單元】Yes, We Can!	第 1 單元】抉擇時刻											
3	性別友善月	第二課管好舌頭	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1-2 配方法與二次函數	第一章十九世紀的民族主義與文化發展	第一單元「非洲」	第一章全球化下的多元文化		1-2 電力輸送	3-2 風起雲湧	音樂劇風雲	我的塗鴉代碼	Wow! Show Time	第二主題、群關係網【第 3 單元】Yes, We Can!	第二主題、群關係網【第 3 單元】Yes, We Can!	主題五、夢想起飛【第 1 單元】抉擇時刻		5-1 能源的演進與種類	第一篇安全生活體驗 第 2 章交通安全	羽球	閱讀題組：主題 2	配方法的進階應用	燈泡短路	「舊鞋救命」公益活動	社會變遷的問題	班級行事
4	性別友善月	第三課元曲選	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1-2 配方法與二次函數	第二章新帝國主義與第一次世界大戰	第二單元「大洋洲與兩極地區」	第二章科技發展		1-3 家庭用電	3-3 氣團與鋒面	音樂劇風雲	我的塗鴉代碼	Wow! Show Time	第二主題、群關係網【第 3 單元】Yes, We Can!	第二主題、群關係網【第 3 單元】Yes, We Can!	主題五、夢想起飛【第 1 單元】抉擇時刻		5-2 日常生活的發電方式	第一篇安全生活體驗 第 3 章職業安全與探索	羽球	閱讀題組：主題 3	配方法的進階應用	簡易電池		社會變遷的問題	班級行事

5	性別友善月 第三課元曲選	Unit 3 While He Was Leavin g for the Pet Shop, He Heard a Strang e Noise	1-3 二次函數的應用問題	第二章新帝國主義與第一次世界大戰	第二單元「大洋洲與兩極地區」	第二章科技發展		1-3 家庭用電	3-3 氣團與鋒面	音樂劇風雲	塗鴉自我變變變	Wow! Show Time	第六 主題、 西餐賞 【第1 單元】 彬彬有禮	第六 主題、 西餐賞 【第1 單元】 彬彬有禮	主題五、 夢想起飛 【第1 單元】 抉擇時刻		5-2 日常生活 的電方式	第一篇 安全生 活體驗 第3章 職業安 全與探 索	羽球	閱讀 題組： 主題 4	小火車 過拱門	鋅 銅電 池	「大洋洲」 邦交國介紹	政府制 度的問 題	班級行 事
6	段考準備週 第四課石滬		1-3 二次函數的應用問題	第二章新帝國主義與第一次世界大戰	第二單元「大洋洲與兩極地區」	第二章科技發展		1-4 電池	3-4 臺灣的 特殊天 氣	音樂劇風雲	塗鴉自我變變變	Wow! Show Time	第六 主題、 西餐賞 【第1 單元】 彬彬有禮	第六 主題、 西餐賞 【第1 單元】 彬彬有禮	主題五、 夢想起飛 【第2 單元】 預見未來		5-2 日常生活 的電方式	第二篇 愛護我 們的地球 第1章 息息相 關話氣	籃球	閱讀 題組： 主題 5	小火車 過拱門	電 解水		政府制 度的問 題	班級行 事
7	段考週 第五課座右銘（第一次段	Review 1	復習評量（第一次段考）	第三章戰間期與第二次世				段考範圍複習	3-5 天氣預報	音樂劇風雲	塗鴉自我變變變	Wow! Show Time	第六 主題、 西餐賞 【第1 單元】 彬彬	第六 主題、 西餐賞 【第1 單元】 彬彬	主題五、 夢想起飛 【第2 單元】 預		5-2 日常生活 的電方式	第二篇 愛護我 們的地球 第1章 息息相 關話氣	籃球	閱讀 題組： 主題 6	飲料大 集合~ 糖尿病 的認識	「非洲」 、大洋洲 與兩極 區」複 習	各國人 權的問 題	班級行 事	

		考)		界大戰									有禮	有禮	見未來										
8	服儀檢查週	第五課座右銘	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	2-1 柱體與錐體	第三章戰間期與第二次世界大戰	第三單元「全球經濟議題」	第三章國際社會中的互動		1-5 電流的化學效應	4-1 天然災害	音樂劇風雲	塗鴉自我變變變	Wow! Show Time	第六主題、西餐賞【第1單元】彬彬有禮	第六主題、西餐賞【第1單元】彬彬有禮	主題五、夢想起飛【第2單元】預見未來	5-2 日常生活的發方式	第二篇愛護我們的地球 第2章拒絕垃圾污染	籃球	閱讀題組：主題7	交通安全	電解硫酸銅溶液		各國人權的問題	班級行事
9	七年級戶外教育	第六課求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	3-1 次數分配與資料展示	第三章戰間期與第二次世界大戰	第三單元「全球經濟議題」	第三章國際社會中的互動		2-1 磁鐵、磁力線與磁場	4-2 溫室效應	音樂劇風雲	塗鴉自我變變變	寫實與非寫實	第六主題、西餐賞【第1單元】彬彬有禮	第六主題、西餐賞【第1單元】彬彬有禮	主題五、夢想起飛【第2單元】預見未來	5-3 動力與機械	第二篇愛護我們的地球 第2章拒絕垃圾污染	籃球	閱讀題組：主題8	EXCEL好處多	磁棒與磁力線分布	「世界經濟組織」介紹	少年犯的問題	班級行事
10	全市技	第七課	Unit 5 Do You Know	3-2 資料	第四章	第三單	第三章		2-1 磁鐵	4-3 臭氧	音樂劇	塗鴉自	寫實與	第六主題、	第六主題、	主題五	5-3 動力與機	第二篇愛護我們的地	排球	閱讀題組：	班上成績比	飄浮的線圈	少年犯罪的	班級行事	

藝競賽	大鼠	What That Flying Machine Is?	的分析	第二次世界大戰後的世界	元「全球經濟議題」	國際社會中的互動		、磁力線與磁場	層與臭氧洞	風雲	我變變變	非寫實	西餐賞【第1單元】彬彬有禮	西餐賞【第1單元】彬彬有禮	、夢想起飛【第2單元】預見未來		械（第一次考）	球第3章節能減碳捍衛地球		主題9	一比			問題	
11	慈孝家庭月	第八課與荒野相遇	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	3-2 資料的分析	第四章第二次世界大戰後的世界	第四單元「全球環境議題」	第四章建立和諧的世界	2-2 電流的磁效應	4-4 海洋與大氣的互動	乘著樂音展翅高飛	塗鴉自我變變變	寫實與非寫實	第六主題、西餐賞【第1單元】彬彬有禮	第六主題、西餐賞【第1單元】彬彬有禮	主題六、祝與薪傳【第1單元】我們的故事		5-3 動力與機械	第二篇愛護我們的地球第3章節能減碳捍衛地球	排球	閱讀題組：主題10	班上成績一比	載流線產生磁場	「B型企業-綠藤」介紹	企業發展環保的問題	班級行事
12	慈孝家庭月	第九課運動家的風度	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	3-2 資料的分析	第四章第二次世界大戰後的世界	第四單元「全球環境議題」	第四章建立和諧的世界	2-3 電流與磁場的交互作用	總複習	乘著樂音展翅高飛	塗鴉自我變變變	寫實與非寫實	第二主題、發【第2單元】全面啟動	第二主題、發【第2單元】全面啟動	主題六、祝與薪傳【第1單元】我們的故事		6-1 科技對生活的影響	第三篇打造健康社區第1章健康社區面觀	排球	閱讀題組：主題11	班上成績一比	通有電的線所受之磁力		企業發展環保的問題	班級行事
13	教育會考	第十課羅	Unit 6 The Old Lion	3-3 機率	第五、六冊	第四單元	第四章建	2-4 電磁感	會考複習	乘著樂音	塗鴉自我	表演藝術	第二主題、發【第2單元】全面啟動	第二主題、發【第2單元】全面啟動	主題六、祝與薪		6-2 未來科技的發	第三篇打造健康社區	排球	閱讀題組：主題	樂透怎麼	線圈內磁場變化	「世紀病毒」	全球化的問題	班級行事

		密歐與茱麗葉樓臺會 (第二次段考)	Feels as Sick as a Dog	復習	「全球環境議題」	立和諧的世界		應		展翅高飛	變變變	中的即興魔力	之旅【第2單元】全面啟動	之旅【第2單元】全面啟動	傳【第1單元】我們的故事		展 (第二次段考)	第1章健康社區面觀	12		產生電流			
14	畢業典禮籌備	總複習	Review 2	復習評量 (第二次段考)	第三、四冊復習			段考範圍複習	京都議定書哥本哈根協定	乘著樂音展翅高飛	塗鴉自我變變變	表演藝術中的即興魔力	第四主題、就是愛營養【第3單元】「益飲而盡」	第四主題、就是愛營養【第3單元】「益飲而盡」	主題六、祝福與傳【第1單元】我們的故事		影片討論：人工智慧	第三篇 打造健康社區 第2章 營造社區健康	排球	閱讀題組：主題13	樂透怎麼		全球化的問題	班級行事
15	能源教育週	桌遊：妙語說書人	2000單字王	數學好好玩	歷史人物小傳	第四冊複習		2-4 電磁感應	極地奇蹟	乘著樂音展翅高飛	畢業禮物紙袋設計	表演藝術中的即興魔力	第四主題、就是愛營養	第四主題、就是愛營養	主題六、祝福與傳【第2單元】傳		影片討論：無人機	第三篇 打造健康社區 第2章 營造社區健康	排球	閱讀題組：主題12	密度與浮力	「全球經濟議題」、「全球環境議題」	問答遊戲	班級行事

												力	【第3單元】「益飲而盡」	【第3單元】「益飲而盡」	愛·薪傳										總複習		
16	3Q 達人初選	文言文：戲說三戒	2000 單字王	數學國際觀	歷史人物小傳	桌遊識中國	第五冊複習		生活應用：檸檬妙用多	極地奇蹟	乘著樂音展翅高飛	畢業禮物紙袋設計	鵬程萬里話別離	【第3單元】「益飲而盡」	【第3單元】「益飲而盡」	主題六、祝與薪傳【第2單元】傳愛·薪傳	DIY：製作瓦楞小家具	第三篇 打造健康社區 第2章 營造健康社區（第二次段考）	排球	閱讀題組：主題 13		化學變化與酸鹼中和		問答遊戲		班級行事	
17	畢業典禮籌備	成語：成語選邊站	2000 單字王	空間與維度	歷史人物小傳	知識線：環球旅行篇	第六冊複習	生活應用：粉塵的危機	星際效應	乘著樂音展翅高飛	畢業禮物紙袋設計	鵬程萬里話別離	【第3單元】「益飲而盡」	【第3單元】「益飲而盡」	主題六、祝與薪傳【第2單元】傳愛·薪傳	DIY：QR code			閱讀題組：主題 12		化學變化與酸鹼中和	「創意地圖」			班級行事		

18	畢業典禮	創意料理：型男大主廚		大師談數學	影片欣賞 電影-明天過後					畢業典禮 紙袋設計	乘著樂音展翅高飛	畢業典禮 排演	鵬程萬里話別離	飲而盡 第六主題、祝 福與薪傳【第2單元】 傳愛·薪傳	飲而盡 第六主題、祝 福與薪傳【第2單元】 傳愛·薪傳	主題、祝福與薪傳【第2單元】 傳愛·薪傳						畢業典禮 排演	閱讀題組： 主題13					班級行事
----	------	------------	--	-------	-----------------	--	--	--	--	--------------	----------	------------	---------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	------------	---------------	--	--	--	--	------

捌、學習課程表 (表 8)

(表 8) 學習課程計畫 七年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：林怡儀二、實施對象：七年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班
藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 國文 領域_____科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程其他四、學習節數：每週 5 節 上學期共 105 節 下學期共 100 節 本學年共 205 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 V (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容 N	預期學習表現(課程目標)
國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	【新詩、古典詩】 【Ba 記敘文】 Ba-I-1 順敘法。 【Bb 抒情文】 Bb-II-5 藉事、藉景間接抒情 【Bc 說明文】	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
國-J-B2 學習檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	Aa 標點符號 Ba 記敘文、Bb 抒情文、Bc 說明文	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	工具書使用法與資料檢索	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。
國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
---	--

六、教學規劃：
上學期

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)					
七上(1-3 週)	第 1 課夏夜	1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。 3. 感受鄉間夏夜的田野風光。	6 節	學習單 線上自學	小詩短籤 作品發表	環境教育 家庭教育	
七上(3-4 週)	第 2 課絕句選	1. 認識絕句的體制，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。	8 節	學習單 線上自學	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單	
七上(4-5 週)	第 3 課紙船印象	1. 學習藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。	5 節	學習單	小組討論 作業評量 口頭發表	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
七上(5-6 週)	自學一 故鄉的桂花雨	1. 學習掌握生活情境，透過景物表達情感。 2. 分辨文章抒情的方法。 3. 透過對文本的反思與分享，連結生活經驗，涵養生活美感。	6 節	學習單	小組討論 口頭發表	家庭教育 環境教育 防災教育	
七上(7 週)	語文常識(1)標點符號	1. 比較不同標點符號在文本中的表達效果。 2. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 3. 認識標點符號的作用，並以此協助在閱讀中掌握句子和段落的意義與主要概念。	3 節	學習單	口頭發表		
■第 7 週段考	段考複習	1. 統整L1-L2 2. 精熟象徵手法的運用	5 節	學習單	複習評量		
七上(8-9 週)	第四課 吃冰的滋味	1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 學習今昔法(今昔今)的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。	6 節	學習單	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量	環境教育 家庭教育	
七上(9-10 週)	第五課 瑞穗的靜夜	1. 理解事件發展及其所體現的情感變化。 2. 學習順敘法的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味並從中深化個人省思。 4. 學會藉物抒情(間接抒情)的表述方式。	7 節	學習單 作文練習	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量	環境教育 生命教育 生涯規劃教育 戶外教育	
七上(11-12 週)	第六課 老師的十二樣見面禮		6 節	作業練習:查生難字	參與態度	品德教育	

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)					
		1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。樣見面禮					
七上(12週)	自學二 暑假作業	1. 掌握對話中的訊息。 2. 學習時間次序與對話方式的敘述手法。 3. 思考不同敘述手法所產生的效果。	4節	學習單	合作能力 口頭評量 作業評量	生命教育 多元文化教育	
七上(13週)	語文常識二 工具書使用法與資料檢索	1. 認識工具書的種類與用途。 2. 能運用工具書搜尋所需要的資料。 3. 能利用數位電子媒體檢索網路資訊。	3節	學習單	口頭評量 作業評量	資訊能力	
■第14週段考	段考複習	1. 統整L4-L5 2. 精熟摹寫手法的運用	5節	學習單	段二作文：藉物抒情		
七上(15-16週)	第七課 論語選	1. 認識論語的語錄形式及全書價值。 2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。	10節	學習單	合作能力 口頭評量 作業評量	品德教育 生命教育 生涯規劃教育	
七上(16-17週)	第八課 鮭魚產卵，力爭上游	1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。 2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。 3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。	10節	學習單	口頭評量 作業評量	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 戶外教育 閱讀素養教育	
七上(18-19週)	第九課 飛翔的舞者	1. 能辨別主客觀文句。 2. 熟悉說明文本的基本要素，能掌握其特徵與結構。 3. 運用說明文基本要素，能書寫一則以校園活動為主題的說明文章或報導文章。	7節	結構圖表 學習單	口頭評量 作業評量 參與態度 學習單	環境教育 生命教育 戶外教育	
七上(19-20週)	自學三 茶葉的分類	1. 學會閱讀非連續文本的說明內容。 2. 復習前幾課所學之說明方法。 3. 透過文本增進對茶葉文化的認識。	9節	學習單 茶具 線上自學	分組活動 參與討論	閱讀教育	
■第21週段考	段考複習	1. 統整文言文的語彙 2. 精熟主客觀書寫	5節	學習單	段三作文：說明文		

下學期

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)					
七下(2-3週)	第一課 負荷	1. 理解作者對父子親情的刻畫及其寫作特色。 2. 學習「寓情於景」的寫作手法。 3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。	10節	學習單 線上自學	詩歌創作 新詩發表 新詩票選	以親情為主題之家庭教育	
七下(3-4週)	第二課 律詩選	1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。	9節	學習單	參與態度 合作能力	1. 抒情的寫法將家庭教	

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)					
		3. 體會主客之間互動的美好，培養良好的人際關懷。			口頭評量 作業評量 自我評量	育展現 2. 人際互動 呈現 品德教育	
七下(4-5 週)	第三課 背影	1. 理解文本意涵，認識作者筆下父親慈愛的形象。 2. 學習如何細膩刻畫動作，創造鮮明生動的效果。 3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流	5 節	學習單 線上自學口語發表	分組報告 參與討論 課堂問答 口頭評量 作業評量	1. 以父親的 背影方式呈 現家庭教育	
七下(5-6 週)	自學一 示愛	1. 理解作者如何克服心理限制，向家人表達讚賞與感謝。 2. 認識藉由事件敘述來抒發情感的寫作特色。 3. 藉由對文本的省思，練習向家人表達情感。	4 節	學習單 線上自學口語發表	分組報告 參與討論 課堂問答 口頭評量	1. 作者克服 心理限制向 家人表達情 感融入家庭 教育 2. 以自身權 益表達人權 教育 3. 以表達對 家人情感展 現生命教育 4. 文中內容 說到對期生 涯規劃	
七下(6 週)	語文常識一 認識漢字的造字法則	1. 透過換詞、文體轉換的形式，達到能欣賞新詩、古典詩歌的意境與藝術之美。 2. 認識文字的造字法及其意義，並能運用文字的形、義，以詩的形式進行創作。	2 節	學習單 線上自學	分組報告 參與討論 課堂問答 分組評量		
■第 7 週段考	段考複習	1. 統整寓情於景的寫作手法 2. 精熟造字法則	5 節	學習單	段一作文：藉人事抒情		
七下(8-9 週)	第四課 落花生的性格	1. 落花生的外在形貌、生長過程及其象徵意涵。 2. 學習以對比手法彰顯物體的特性。 3. 體會平凡事物所蘊含的人生哲理。	6 節	作業評量 學習單	參與態度 合作能力 口頭評量	1. 以落花生 的生長背景 描述其家庭 教育 2. 以落花生 的體會展現 品德教育 3. 以落哈生 的生長特性 展現戶外教 育 4. 閱讀素養	
七下(9-10 週)	第五課 土芭樂的生存之道	1. 了解土芭樂獨特的生存策略。 2. 學習如何細膩地描寫食物的色澤、氣味與口感。 3. 領悟物種生存的智慧及其帶給我們的啟示。	9 節	學習單 作文	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 分組評量	1. 以土芭樂 的生存策略 展現生命教 育 2. 以食物的 氣味及其生	

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)					
						長呈現環境教育 3.以物種生存智慧展現品德教育 4.以物種生存環境說明戶外教育 5.閱讀素養教育	
七下(11-12週)	第六課 溪頭的竹子	1. 了解溪頭竹子的多種樣貌及其美感。 2. 學習以擬人化的想像，描寫物體的動態形貌。 3. 感受竹林的生意盎然、挺拔向上，培養愛護自然的意識。	6節	學習單	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 分組評量	1.以竹林的生意呈現生命教育 2.以竹子動態形貌特徵說明環境教育 3.以竹子挺拔向上展現品德教育 4.以竹子生意盎然呈現戶外教育 5.閱讀素養教育	
七下(12週)	自學二 食蔥有時	1. 從不同面向描寫物體，並連結生活情境。 2. 學習以比較法來描寫物之特色，加深讀者印象。 3. 留意生活常見之物，感知生活情趣。	6節	學習單 線上自學	分組報告 參與討論 課堂問答	1.以生活情境展現多元文化教育	
七下(13週)	語文常識二 書法欣賞	1. 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 2. 分辨漢字書寫的主要書體。 3. 欣賞名家碑帖，並了解書法的布局與風格。	3節	簡報製作	分組報告		
■第14週段考	段考複習	1. 統整藉物起興的寫作手法 2. 精熟各類書體	5節	學習單	段二作文：藉物說理		
七下(15-16週)	第七課 謝天	1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。 2. 學習類比推理的寫作手法。 3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。	8節	學習單	口頭評量 作業評量 參與態度	1.以感謝方式呈現品德教育 2.以涵養功成不居方式教導國際教育 3.以感恩及方式展現生涯規劃教育	

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)					
						4. 以推理內容類比多元文化教育 5. 閱讀素養教育	
七下(16-17 週)	第八課 視力與偏見	1. 了解「視力」與「偏見」的意涵及其關聯性。 2. 學習「藉故事說道理」的寫作方式。 3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。	9 節	學習單	口頭評量 參與態度 合作能力 分組報告 分組評量	1. 以尊重他人為主傳遞人權教育 2. 以不存偏見方式教導品德教育 3. 以意涵及關聯性呈現國際教育 4. 以意涵及關聯性展現多元文化教育 5. 閱讀素養教育	
七下(18-19 週)	第九課 劉墉寓言作品選	1. 認識寓言體及其寫作特色，並能領悟文章寓意。 2. 學習把道理寄寓在故事中的說理方法。 3. 建立積極向上的生活態度，學習從日常中累積真材實學、涵養心性。	7 節	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 參與態度	1. 以涵養心性尊重他人將導人權教育 2. 以積極生活態度之內容教導品德教育 3. 以生活涵養心性教導尊重多元文化教育 5. 閱讀素養教育	
七下(19-20 週)	自學三 特調一杯人生咖啡	1. 了解本文「喝咖啡」與「人生」之間的關聯。 2. 復習「先敘事後說理」、「藉故事人物說道理」的寫作手法與運用方式。 3. 體會人生須由自己掌握的道理，進而充實人生。	6 節	學習單 作文	口頭評量 作業評量 參與態度 分組評量	1. 以敘事說理方式教導品德教育 2. 以體會人生學習生涯規劃教育 3. 以咖啡及人生關聯性展現多元文化教育 4. 閱讀素養教育	

(表 8) 學習課程計畫 八年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：鍾思榆二、實施對象：八年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班
藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 國文 領域_____科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程其他四、學習節數：每週 5 節 上學期共 105 節 下學期共 100 節 本學年共 205 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 V (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容 N	預期學習表現(課程目標)
國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣。	【新詩、古典詩】 【Ba 記敘文】 Ba-I-1 順敘法。 【Bb 抒情文】 Bb-II-5 藉事、藉景間接抒情 【Bc 說明文】	2-V-5 運用各類表演藝術的形式(文轉圖、以散文或故事形式)，進行文本的再詮釋。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

六、教學規劃：

第一學期

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)					
八上(1-2週)	第一課 新詩選	4. 認識詠物詩的特色。 5. 學習以比喻手法描寫物體的型態，抒發對自然的感懷。 6. 培養寧靜自在、志氣昂揚的胸懷。	5節	學習單 線上自學	小詩短籤 作品發表	品 EJU6 欣賞感恩。	
八上(3-4週)	第二課 聲音鐘	4. 掌握本文「聲音鐘」的主旨，推論作者寄託在聲音中的情感。 5. 學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。 6. 喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。	6節	學習單 線上自學	小組討論口頭評量 作業評量	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

週次 (單週/單元連 續週)	單元名稱	教學目標	節數	教學 資源	評量方式	議題融入	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)					
八上(4-5 週)	第三課 我所知道的康橋	4. 認識作者如何描寫康橋的初春景致及其漫遊體驗。 5. 學習運用第二人稱拉近與讀者的距離,展現熱情。 6. 體會田野風光的多彩多姿,提升審美能力。	6 節	學習單 線上自學	小組討論口頭評量 作業評量	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
八上(5-6 週)	自學一 油桐花編織的祕徑	4. 認識作者如何書寫在自然界探尋美景的獨特體驗。 5. 學習以地點變化為敘寫脈絡的寫作技巧。 6. 由親近自然進而珍惜、愛護自然。	3 節	學習單 線上自學	小組討論口頭評量 作業評量	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
八上(6 週)	語文常識一 語法(上)詞類	1. 能分辨「字」與「詞」的不同。 2. 能認識詞性的種類。 3. 能區辨句子中詞語的詞性。	3 節	學習單 線上自學	作業評量	閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本。	
■第 7 週段考	第一次段考	1. 統整各類詠物敘事技巧 2. 精熟文句裡的詞性結構	5 節	學習單	復習評量		
八上(8-9 週)	第四課 五柳先生傳	4. 認識傳記的寫作方式。 5. 學會從各面向敘寫人物,並表達看法。 6. 仿效人物安貧樂道、任真自得,建立自我價值觀。	8 節	學習單 線上自學	小組討論 口頭發表 結構圖	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
八上(9-10 週)	第五課 差不多先生傳	5. 了解作者的寫作動機及其所倡導的新文化運動。 6. 學習以事件的描寫來表現人物性格。 7. 培養認真踏實的生活態度,建立正向價值觀。	6 節	學習單 線上自學	口頭發表 小組討論 結構圖	人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。	
八上(11-12 週)	第六課 張釋之執法	4. 認識史記及其在文學史上的價值。 5. 學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象。 6. 培養法治觀念與精神。	8 節	學習單 線上自學	小組討論 口頭評量 作業評量	人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。	
八上(12 週)	自學二 王冕的少年時代	4. 理解對話與事件所呈現的內涵。 5. 辨析作者如何刻畫人物的形象。 6. 培養在逆境中力爭上游的精神。	4 節	學習單 線上自學	口頭發表 小組討論	品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。	
八上(13 週)	語文常識二 語法(下)句型	1. 了解並判別四種基本的句型。 2. 認識各種句型所表達的邏輯和意義。	5 節	學習單 線上自學	作業評量 紙筆測驗	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 理性溝通與問題解決。	
■第 14 週段考	第二次段考	1. 統整自傳式寫作手法 2. 精熟四種句型	5 節	學習單	復習評量		
八上(15-16 週)	第七課 蜜蜂的讚美	4. 了解蜜蜂釀蜜的過程,以及對人們創作的啟示。 5. 練習運用類比聯想,藉由具體事物的特質啟發人生感悟。 6. 培養博採眾長、提出創見及辛勞努力的精神。	9 節	學習單 線上自學	小組討論 口頭評量 作業評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)					
八上(17-18週)	第八課 愛蓮說	4. 認識「說」體的特色。 5. 學習「藉物說理」的寫作技巧。 6. 培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。	9節	學習單 線上自學 作業	分組報告 參與討論 結構圖表	品 JJU5 謙遜包容。	
八上(18-19週)	第九課 棒球靈魂學	4. 了解棒球運動所啟發的人生道理。 5. 學習運用對比、比喻的寫作手法，凸顯事物的特質。 6. 培養獨立思考及面對失敗的態度。	9節	學習單 線上自學 作業	分組報告 參與討論 結構圖表	品 EJU6欣賞感恩。 品 J7同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	
八上(19-20週)	自學三 一顆珍珠	4. 復習藉事物說理的寫作手法。 5. 體會禁得起試煉，才能提升生命價值的道理。	4節	學習單 線上自學	分組報告 參與討論		
八上(20週)	第十課 指尖上的故事：簡報	1. 了解簡報的特色與使用方法。 2. 學習做簡報的應掌握的重點。 3. 運用資訊科技提升溝通效果。	5節	學習單 線上自學	結構圖表		
■第21週段考	第三次段考	1. 統整藉事說理的寫作技巧 2. 熟悉映襯與對比的修辭	5節	學習單	復習評量		

第二學期

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)					
八下(1-2週)	第一課 歲月跟著	1. 認識作者對於歲月流轉的體悟。 2. 學習層遞推進的寫作手法。 3. 反思生活經驗，感受生命流轉的體悟。	5節	學習單 線上自學	分組報告 作業評量	品 J9 知行合一與自我反省。	
八下(3-4週)	第二課 古詩選	1. 認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。 2. 理解詩中典故及其表達效果。 3. 體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。	6節	學習單 詩歌創作	口頭評量 分組報告 作業評量	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
八下(4-5週)	第三課 鳥	1. 認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。 2. 學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。 3. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。	6節	學習單 線上自學	口頭評量 作業評量	品 J7 同理分享與多元接納。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
八下(6週)	語文常識一 文章結構	1. 認識常用的文章結構類型及其特性。 2. 運用不同的文章結構類型進行寫作。	4節	學習單 線上自學	作業評量	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
八下(6週)	自學一 秋之味	1. 認識作者透過品味食物所表現的秋天氣息。 2. 學習以食物引發的感官體驗，表達對生命的感悟。 3. 體會季節變化，珍惜事物以涵養生活美感。	3節	學習單 線上自學	自我評量	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)					
■第7週段考	第一次段考	1. 熟悉各類文體並分析。 2. 統整近體詩的格律。	5節	學習單	復習評量		
八下(8-9週)	第四課 木蘭詩	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 學習詳寫、略寫的敘事筆法。 3. 體會木蘭兼具柔美溫順、堅毅勇敢的人物特質。	8節	學習單 線上自學口語 發表	分組報告 背書 參與討論 課堂問答	品 EJU2 孝悌仁愛。	
八下(9-10週)	第五課 西北雨	1. 認識西北雨的發生經過與特徵。 2. 學習以補救法增強事件或情感的豐富與生動。 3. 運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。	6節	學習單、 線上自學口語 發表	分組報告 參與討論 課堂問答	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
八下(10-11週)	第六課 深藍的憂鬱 教學重點 1. 認識科幻小說的特色。 2. 理解小說中懸疑情節的敘述技巧。 思考人類的本質及其與機器之間的差異。	1. 認識科幻小說的特色。 2. 理解小說中懸疑情節的敘述技巧。 3. 思考人類的本質及其與機器之間的差異。	8節	學習單、 線上自學口語 發表	個人發表 課堂問答	品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。	
八下(12週)	自學二 空城計	1. 了解故事情節的安排，及空城計得以成功的原因。 2. 辨析作者敘述事件之詳略寫法及其寫作效果。 3. 體會如何在危機之中保持鎮定，並運用智慧扭轉局勢。	5節	學習單、 線上自學口語 發表	分組報告、 參與討論、 課堂問答。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
八下(13週)	語文常識二 書信與便條	1. 認識書信的格式及正確書寫現代書信。 2. 認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。	5節	學習單、 線上自學口語 發表	分組報告、 參與討論、 課堂問答。		
■第14週段考	第二次段考	1. 統整小說的情節發展有一定的脈絡。 2. 熟悉書信與便條的正確形式。	5節	學習單	復習評量		
八下(14-15週)	第七課 運動家的風度	1. 理解運動的「道德意義」。 2. 學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。 3. 培養「運動家的風度」，並實踐於日常生活中。	6節	學習單、 線上自學口語 發表	分組報告、 參與討論、 課堂問答。	品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
八下(15-16週)	第八課 青鳥就在身邊	1. 了解「青鳥就在身邊」所代表的意義。 2. 學習提出適切的「論據」以說明「論點」。 3. 培養自信知足、腳踏實地的態度，珍惜自己所擁有的幸福。	5節	學習單、 線上自學口語 發表	分組報告、 參與討論、 課堂問答。	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。	
八下(16-17週)	第九課 為學一首示子姪	1. 透過文章了解為學和成功之間的關係。 2. 學習運用論點和論據來表達意見。 3. 建立志向，保持積極向上的學習態度。	6節	學習單、 線上自學口語 發表	分組報告、 參與討論、 課堂問答。	品 J9 知行合一與自我反省。	

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)					
八下 (17-18週)	自學三 科學的頭腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識養成科學頭腦的必要條件。 2. 能分辨文章中的論點及論據。 3. 運用科學頭腦思辨生活中的疑難問題。 	7 節	資料蒐集 報告 學習單	作業評量 自我評量	品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
八下 (19-20週)	第十課 舌尖上的思路：演講	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識演講的目的與方法。 2. 學習演講時應掌握的重點。 3. 運用交流技巧提升演講效果。 	10 節	資料蒐集 報告 學習單	作業評量 自我評量	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	

(表 8) 學習課程計畫 七年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：葉怡青

二、實施對象：七 年級 (普通班僅填年級即可) 特教 班 藝才 班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 數學 領域 數學 科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 4 節 上學期共 84 節 下學期共 80 節 本學年共 164 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>A-7-1:代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2:一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3:一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。 D-7-1:統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體演示教授。 N-7-1:100以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律:交換律;結合律;分配律;$-(a+b)=-a-b$;$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5:數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以$a-b$表示數線上兩點a,b的距離。 N-7-6:指數的意義:指數為非負整數的次方;$a \neq 0$時$a^0=1$;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-7:指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{m \times n}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$、其中m,n為非負整數);以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$,其中$m \geq n$且m,n為非負整數)。 N-7-8:科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為負整數)。 A-7-4:二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次方程式;二元一次聯立方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。 A-7-6:二元一次聯立方程式的幾何意義:$ax+by=c$的圖形;$y=c$的圖形(水平線);$x=c$的圖形(鉛垂線);二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7:一元一次不等式的意義:不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8:一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;</p>	<p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。 n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。</p>

		<p>在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2:統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2:三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5:線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	
--	--	--	--

六、教學規劃：

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註 (議題融入)
第一週 【8/31開學日】	1-1 負數與數線 1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			
第二週	1-1 負數與數線 1. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 2. 能在數線上判別數的大小。 3. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 4. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 5. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			
第三週	1-2 整數的加減 1. 能以有向線段表示簡單的運算。 2. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			
第四週	1-2 整數的加減 1. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。 2. 能求出數線上兩點的距離。 3. 能用絕對值的符號表示數線上兩點的距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			

第五週	1-3 整數的乘除與四則運算 1. 能判別兩數乘、除的正負結果並算出其值。 2. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律及簡易應用。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			
第六週	1-3 整數的乘除與四則運算、1-4 指數記法與科學記號 1. 能做整數的四則運算。 2. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			
第七週 【第一次段考】	1-4 指數記法與科學記號 1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第八週	2-1 因數與倍數 1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、3、4、9、11 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 應用視察			
第九週	2-1 因數與倍數、2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 的所有質數。 2. 知道正整數的質因數並能做質因數分解。 3. 能找出兩個數以上的最大公因數。 4. 能理解互質。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第十週	2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 2. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。 4. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第十一週	2-3 分數的四則運算 1. 能理解：若 a、b 為正整數，則 $\frac{-b}{a}$ 、 $\frac{b}{-a}$ 的值均為 $-\frac{b}{a}$ ，在數線上代表同一個點。 2. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 3. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。 4. 能對負分數做加減運算。 5. 能理解分數加法運算的交換律和結合律。 6. 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			

第十二週	2-3 分數的四則運算 1. 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。 2. 能了解倒數的意義。 3. 能了解分數的除法算則。 4. 能熟練數的四則運算。 5. 能了解分數乘法對加法、減法的分配律。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			
第十三週	2-4 指數律 1. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 2. 能熟練乘方的運算。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			
第十四週 【第二次段考】	2-4 指數律 1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解同底數相乘或相除的指數律。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第十五週	3-1 代數式的化簡 1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第十六週	3-1 代數式的化簡 1. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 2. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第十七週	3-2 一元一次方程式 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。 3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			
第十八週	3-2 一元一次方程式 1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			
第十九週	3-3 應用問題 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得之解是否合乎題意。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			

第廿週	3-3 應用問題 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得之解是否合乎題意。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			
第廿一週【暫定第三次段考】	總複習 全冊對應之學習目標	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論			

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註 (議題融入)
第一週	1-1 統計圖表與資料分析 1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第二週	1-1 統計圖表與資料分析 1. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。 2. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。 3. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 4. 能理解平均數易受到極端值的影響。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告			
第三週	2-1 二元一次方程式 1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第四週	2-2 解二元一次聯立方程式 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第五週	2-2 解二元一次聯立方程式 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週	2-3 應用問題 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

							戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第七週 【第一次段考】	2-3 應用問題 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告			
第八週	3-1 直角坐標平面 1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成：x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。 5. 能理解四個象限上的符號規則。 6. 能判斷一個點位於哪一個象限。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第九週	3-2 二元一次方程式的圖形 1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第十週	3-2 二元一次方程式的圖形 1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十一週	4-1 比例式 1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十二週	4-2 正比與反比 1. 能理解正比、反比關係的意義。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十三週	4-2 正比與反比 1. 能理解正比、反比關係的意義。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

							【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十四週 【暫定第二次段考】	5-1 認識一元一次不等式 1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第十五週	5-2 解一元一次不等式 1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第十六週	5-2 解一元一次不等式 1. 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 3. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告			
第十七週	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第十八週	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能根據視圖判斷觀察的方向。 5. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第十九週	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 2. 能根據視圖判斷觀察的方向。 3. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察			
第廿週 【暫定第三次段考】	總複習 全冊對應之學習目標	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論			

(表 8) 學習課程計畫 八年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：竹光國中數學領域莊依萍黃隆偉合編

二、實施對象：八年級

三、課程類型：

領域學習課程 數學 領域彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他四、學習節數：每週 4 節 上學期共 84 節 下學期共 80 節 本學年共 164 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A (a, b) 和 B (c, d) 的距離為 $\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ 及生活上相關問題。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機鍵。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。
總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。

<p>B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和的大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>
--------------------------------------	---	---	---

六、教學規劃：

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註 (議題融入)
第一週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1. 利用拼圖方式理解分配律。 2. 熟練和的平方公式。 3. 利用和的平方公式簡化數的計算。 4. 熟練差的平方公式。 5. 利用差的平方公式簡化數的計算。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習)			
第二週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、1-2 多項式的加減 1. 熟練平方差公式。 2. 利用平方差公式簡化數的計算。 3. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 4. 介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 5. 說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 6. 舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。 7. 說明同類項的定義。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟			
第三週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減 1. 介紹多項式的橫式與直式加法運算。 2. 介紹多項式的橫式與直式減法運算。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟			
第四週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除 1. 複習第 1 冊所學的指數律。 2. 以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 3. 以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。 4. 介紹多項式的直式乘法與乘法公式的應用。 5. 由乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。 6. 介紹多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交			
第五週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除 1. 說明多項式除法運算的停止時機。 2. 練習多項式除以單項式的除法運算。 3. 練習多項式除以多項式的除法運算。 4. 利用「被除式=除式·商式+餘式」的關係式求被除式與除式。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟			

			2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網			
第六週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 1. 利用求面積為 2 的正方形之邊長，引入根號。 2. 利用正方形邊長與面積的關係理解 \sqrt{a} 的平方為 a。 3. 理解 a、b 為正整數時， $a > b$ 時，則 $\sqrt{a} > \sqrt{b}$ 。 4. 演練根號的比較大小。 5. 熟練計算出 $\sqrt{a^2}$ 的值。 6. 認識 400 以內的完全平方數，且利用質因數分解求 $\sqrt{a^2}$ 的值。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週 【第一次段考】	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 (第一次段考) 1. 利用推算面積為 3 的正方形之邊長，介紹十分逼近法。 2. 演練十分逼近法，且利用計算計求出近似值或相關問題。 3. 理解平方根的意義及其記法。 4. 練習求平方根與其應用。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 (數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第八週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 1. 由多項式的簡記說明根式的簡記。 2. 利用運算規律說明根式的乘法 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ 。 3. 演練根式的乘法運算並能比較根式的大小。 4. 利用正方形的面積說明最簡根式的定義。 5. 判別一個根式是否為最簡根式。 6. 將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。 7. 將任意根式寫為標準分解式，再化為最簡根式。 8. 利用運算規律說明根式的除法 $\sqrt{a} \div \sqrt{b} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}} = \sqrt{a \div b}。$	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟		
第九週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 1. 說明有理化分母的原因。 2. 藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。 3. 計算根式的除法，並將結果化為最簡根式。 4. 熟練根式的運算規則與應用，求出近似值。 5. 說明同類方根的意義與合併方式。 6. 演練根式的加減運算。 7. 應用根式的運算規則進行根式的四則運算。 8. 應用完全平方公式進行根式的運算。 9. 應用平方差公式進行根式的運算。 10. 應用平方差公式有理化分母。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交		
第十週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 1. 由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

	<p>理。</p> <p>2. 認識其他的畢氏定理證明方式。</p> <p>3. 應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。</p> <p>4. 應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。</p> <p>5. 應用畢氏定理，求長方形的對角線長。</p> <p>6. 利用畢氏定理理解手機尺寸與其面積的關係。</p>		<p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p> <p>3. 課程計劃光碟</p> <p>4. 翰林我的網</p>	<p>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 作業繳交</p> <p>7. 命題系統光碟</p>			<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第十一週	<p>第 2 章 二次方根與畢氏定理</p> <p>2-3 畢氏定理</p> <p>1. 應用畢氏定理，求直角三角形中斜邊上的高。</p> <p>2. 利用畢氏定理解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線(鉛垂線)上兩點間的距離。</p> <p>4. 利用畢氏定理，推導出坐標平面上兩點間的距離公式。</p> <p>5. 利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1. 習作教用版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p> <p>3. 課程計劃光碟</p> <p>4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p>			<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
第十二週	<p>第 3 章 因式分解</p> <p>3-1 提公因式與乘法公式作因式分解</p> <p>1. 說明因式與倍式的定義。</p> <p>2. 說明因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。</p> <p>3. 說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。</p> <p>4. 練習先提單項與先提公因式之因式分解。</p> <p>5. 練習先變號再提公因式之因式分解。</p> <p>6. 利用圖形完成因式分解的應用。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1. 習作教用版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p> <p>3. 課程計劃光碟</p> <p>4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 命題系統光碟</p>			
第十三週	<p>第 3 章 因式分解</p> <p>3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、3-2 利用十字交乘法因式分解</p> <p>1. 利用平方差公式，因式分解形如 $a^2 - b^2$ 的多項式。</p> <p>2. 利用完全平方公式，因式分解形如 $a^2 + 2ab + b^2$ 或 $a^2 - 2ab + b^2$ 的多項式。</p> <p>3. 帶領學生發現 $(x+2)(x+3)$ 與其展開式各項係數間的關係。</p> <p>4. 帶領學生發現 $x^2 + 5x + 6$ 與 $(x+p)(x+q)$ 之關係引出形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式十字交乘法。</p> <p>5. 熟練形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1. 習作教用版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p> <p>3. 課程計劃光碟</p> <p>4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>			

	(二次項係數為1)					
第十四週 【第二次段考】	第3章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解(第二次段考) 1. 熟練形如 x^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。(二次項係數為1) 2. 帶領學生發現 $(x+5)(3x+1)$ 與其展開式各項係數間的關係。 3. 帶領學生發現 $3x^2+16x+5$ 與 $(px+q)(rx+s)$ 之關係引出形如 ax^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。 4. 熟練形如 ax^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。(二次項係數不為1) 5. 比較十字交乘法與乘法公式進行因式分解。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗(數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟		
第十五週	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 1. 說明一元二次方程式的定義。 2. 說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。 3. 說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。 4. 練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解。 5. 練習以乘法公式因式因式分解法求一元二次方程式的解。 6. 理解重根的意義與出現時機。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟		
第十六週	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、4-2 配方法與公式解 1. 練習十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。 2. 利用平方根的概念解形如 $(ax+b)^2=c$ 的一元二次方程式。 3. 利用正方形面積圖式與貼紙附件,理解 x^2+mx 的式子須加上多少常數即可形成完全平方式。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 作業繳交		
第十七週	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 1. 以實例說明何謂配方法,並熟練實際演練填入一個常數將式子配成完全平方式。 2. 歸納出完全平方式一次項係數與常數項之關係。 3. 說明二次項係數為1的一元二次方程式 x^2+bx+c 的配方法。 4. 實際演練利用配方法解二次項係數為1的一元二次方程式。 5. 實際演練利用配方法解二次項係數不為1的一元二次方程式。 6. 演練配方法的延伸應用。 7. 利用配方法推導一元二次方程式根的公式。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交		
第十八週	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、4-3 應用問題 1. 利用配方法推導一元二次方程式根的公式。 2. 由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 3. 判別式的介紹。 4. 利用公式解,分別依判別式大於0、等於或小於0,求一元二次方程式的解。 5. 使用計算機,求出一元二次方程式解的近似值。 6. 理解利用一元二次方程式解應用問題的步驟。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟		

	7. 利用一元二次方程式解決數的平方問題。					
第十九週	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題 1. 利用一元二次方程式解決分裝問題。 2. 利用一元二次方程式解決路寬問題。 3. 利用一元二次方程式解決收費問題。 4. 使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第二十週	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 1. 藉由兩班的英文成績，說明何謂相對次數與使用時機。 2. 演練完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 3. 演練由已知的次數分配表製作成累積次數分配表。 4. 理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二十一週 【第三次段考】	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 (第三次段考) 1. 說明由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。 2. 理解分組資料的累積項對次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。 3. 利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。 4. 判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。	4	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計畫光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 (數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註 (議題融入)
第一週	第 1 章 數列與級數 1-1 數列 1. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。 2. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3. 由數列觀察出其規律並藉此推測未知的項。 4. 察覺兩數列間可能隱含的關係。 5. 認識等差數列的定義及其相關名詞。 6. 判別一個數列是否為等差數列，並求出一等差數列之公差。 7. 由已知項推算出等差數列的其他項。 8. 由一等差數列的首項與公差，利用後項為前項加公差的觀念，逐步推算出各項。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習)			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二週	第 1 章 數列與級數 1-1 數列 1. 由等差數列各項與首項、公差的關係，發現其規則性，並推導出等差數列第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 。 2. 應用等差數列第 n 項公式，由首項與公差求出指定的項。 3. 應用等差數列第 n 項公式，由某項與公差求出首項。 4. 應用等差數列第 n 項公式，由首項、公差與第 n 項求出項數。 5. 應用等差數列第 n 項公式，由一等差數列任意兩項求出首項與公差。 6. 應用等差數列第 n 項公式，解決日常生活應用問題。 7. 知道等差中項的定義。 8. 由等比數列各項與首項、公比的關係，發現其規則性，並推導出一般項公視式。 9. 應用等比數列第 n 項公式，解決日常生活應用問題。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第三週	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數 1. 由生活中的實例引入數學小故事，並藉此理解高斯求等差級數和的方法。 2. 認識級數與等差級數的定義。 3. 模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。 4. 由高斯的方法推導出等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 。 5. 利用等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，依據給定的不同條件分別求出 n 項和、項數、公差。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與

							問題解決。
第四週	第1章 數列與級數 1-2 等差級數 1. 由公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 推導出等差級數 n 項和的另一公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$ 。 2. 利用等差級數求和公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$ ，依據給定的不同條件分別求出 n 項和、項數。 3. 應用等差級數解決日常生活應用問題。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第五週	第2章 線型函數 2-1 變數與函數 1. 認識函數關係並能判別函數。 2. 演練函數值的求法，並解決函數值相同的問題。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟			
第六週	第2章 線型函數 2-2 線型函數與圖形 1. 認識一次函數與常數函數。 2. 熟練一次函數與常數函數圖形的畫法。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟			
第七週 (第一次段考)	第2章 線型函數 2-2 線型函數與圖形 1. 熟練由已知兩點求出線型函數。 2. 認識正比與線型函數圖形的關係。 3. 解決生活中函數圖形的相關問題。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗(數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟			
第八週	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角 1. 熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。 2. 瞭解三角形的內角與外角的定義，並知道兩者互補。 3. 由動態幾何的觀點理解三角形內角和為 180 度，並應用於解題。 4. 瞭解三角形的外角和為 360 度。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟			

			4. 翰林我的網			
第九週	<p>第3章 三角形的基本性質</p> <p>3-1 內角與外角</p> <p>1. 認識內對角的定義，並能由「三角形內角和為180度」推導出三角形的外角定理。</p> <p>2. 應用三角形外角定理理解題。</p> <p>3. 利用將多邊形分割為數個三角形，推導出n邊形的內角和為$(n-2) \times 180^\circ$。</p> <p>4. 求出任意多邊形的內角和，並應用於解題。</p> <p>5. 瞭解正多邊形的定義，並求出任意正多邊形的每一內角度數。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1. 習作解答版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p> <p>3. 課程計劃光碟</p> <p>4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 作業繳交</p>		
第十週	<p>第3章 三角形的基本性質</p> <p>3-2 尺規作圖與三角形的全等</p> <p>1. 瞭解尺規作圖的定義。</p> <p>2. 用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。</p> <p>3. 用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。</p> <p>4. 利用菱形的定義推導出「垂直平分線上任一點到線段兩端點等距離」的性質。</p> <p>5. 用尺規作圖複製一已知角。</p> <p>6. 認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線。</p> <p>7. 用尺規作圖過直線上一點作垂線。</p> <p>8. 用尺規作圖過直線外一點作垂線。</p> <p>9. 應用「過直線外一點作垂線」作圖方法作三角形的高。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1. 習作解答版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p> <p>3. 課程計劃光碟</p> <p>4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 作業繳交</p> <p>7. 命題系統光碟</p>		
第十一週	<p>第3章 三角形的基本性質</p> <p>3-2 尺規作圖與三角形的全等</p> <p>1. 瞭解三角形全等的意義與記法，並認識其相關名詞，如對應頂點、對應邊、對應角。</p> <p>2. 應用全等三角形對應邊、對應角相等的性質解題。</p> <p>3. 用尺規作圖依據給定的三邊長作出三角形，即SSS作圖。</p> <p>4. 驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即SSS全等性質。</p> <p>5. 用尺規作圖依據給定的兩邊長及夾角作出三角形，即SAS作圖。</p> <p>6. 驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即SAS全等性質。</p> <p>7. 用尺規作圖依據給定的兩角及夾邊長作出三角形，即ASA作圖。</p> <p>8. 驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即ASA全等性質。</p> <p>9. 利用三角形的內角和為180度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即AAS全等性質。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1. 習作解答版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p> <p>3. 課程計劃光碟</p> <p>4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第十二週	<p>第3章 三角形的基本性質</p> <p>3-3 全等三角形的應用</p> <p>1. 利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即RHS全等性質。</p> <p>2. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。</p> <p>3. 熟練中垂線的判別。</p> <p>4. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出角平分線性質。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1. 習作解答版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 命題系統光碟</p>		

	5. 熟練角平分線的判別。		2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網			
第十三週	第3章 三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用、 3-4 三角形的邊角關係 1. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出等腰三角形的相關性質。 2. 熟練等腰三角形的判別。 3. 熟練正三角形的高與面積計算。 4. 由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。 5. 由「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」推導出「三角形任意兩邊長之差小於第三邊長」的性質。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟		
第十四週 (第二次段考)	第3章 三角形的基本性質 3-4 三角形的邊角關係 1. 理解三角形中，外角大於任一內對角。 2. 以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角。 3. 利用「大邊對大角」的性質作簡易證明。 4. 以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊。 5. 利用「大角對大邊」的性質作簡易證明。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗(數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則
第十五週	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 1. 瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。 2. 利用矩形來說明平行線的特性。 3. 了解截線與截角(同位角、內錯角、同側內角)的定義。 4. 驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。 5. 驗證兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。 6. 驗證兩直線被一線所截出的內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟		
第十六週	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 1. 綜合平行線截角的特性得出平行線的截角性質，並應用於解題。 2. 利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。 3. 用尺規作圖作出過直線外一點的平行線。 4. 利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 作業繳交		

第十七週	<p>第 4 章 平行與四邊形</p> <p>4-2 平行四邊形</p> <p>1. 利用三角形全等性質推得平行四邊形的對邊等長、對角相等。</p> <p>2. 利用三角形全等性質推得平行四邊形兩對角線互相平分。</p> <p>3. 歸納出平行四邊形具有下列性質：</p> <p>(1)任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形。</p> <p>(2)兩組對邊等長。</p> <p>(3)兩組對角相等。</p> <p>(4)兩對角線互相平分。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1. 習作解答版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p> <p>3. 課程計劃光碟</p> <p>4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p>			
第十八週	<p>第 4 章 平行與四邊形</p> <p>4-2 平行四邊形</p> <p>1. 歸納出平行四邊形具有下列性質：</p> <p>(1)任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形。</p> <p>(2)兩組對邊等長。</p> <p>(3)兩組對角相等。</p> <p>(4)兩對角線互相平分。</p> <p>2. 利用三角形面積公式說明平行四邊形面積公式。</p> <p>3. 利用平行四邊形的性質解題。</p> <p>4. 利用三角形全等性質推得：兩組對邊等長的四邊形為平行四邊形。</p> <p>5. 利用三角形全等性質推得：一組對邊平行且等長的四邊形是平行四邊形。</p> <p>6. 利用三角形全等性質推得：兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>7. 利用三角形全等性質推得：兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1. 習作解答版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p> <p>3. 課程計劃光碟</p> <p>4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>			
第十九週	<p>第 4 章 平行與四邊形</p> <p>4-2 平行四邊形、</p> <p>4-3 特殊四邊形與梯形</p> <p>1. 歸納出平行四邊形的判別性質：</p> <p>(1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。</p> <p>(2)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。</p> <p>(3)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。利用尺規作圖由已知線段與已知角作出平行四邊形，並加以驗證。</p> <p>(4)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。</p> <p>2. 知道特殊四邊形(箏形、長方形、菱形、正方形)的對角線性質，並應用於解題。</p> <p>3. 利用三角形面積公式說明梯形面積公式。</p> <p>4. 求出梯形面積。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1. 習作解答版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p> <p>3. 課程計劃光碟</p> <p>4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>			
第二十週 (第三次段考)	<p>第 4 章 平行與四邊形</p> <p>4-3 特殊四邊形與梯形</p> <p>1. 瞭解等腰梯形的定義。</p> <p>2. 利用三角形全等性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等、兩對角線相等，並應用於解題。</p> <p>3. 瞭解梯形兩腰中點連線段的定義，並利用尺規作圖作出梯形兩腰中點連線段。</p> <p>4. 利用三角形全等性質推得：梯形兩腰中點的連線段平行上、下底及梯形兩腰中點連線段長公式。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1. 習作解答版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p> <p>3. 課程計劃光碟</p> <p>4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>			

(表 8) 學習課程計畫 七年級部定 (領域學習課程)一、設計者：楊千惠二、實施對象：七 年級 (普通班僅填年級即可 特教_____班 藝才_____班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 地理 科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他四、學習節數：每週 1 節 上學期共 21 節 下學期共 20 節 本學年共 41 節

第一學期

課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

六教學規劃：

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強		

	<p>1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。)</p> <p>2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</p> <p>3. 善用小孩球池的小球+簽字筆一練習畫經緯線</p> <p>主要概念： *如何表示位置 *經緯線網格</p>				需訂正		
第二週	<p>活動： 新聞討論： *為何要熬夜看球賽？ *為何一年四季吃到的櫻桃是來自不同國家？</p> <p>主要概念： *位置與生活關聯</p> <p>1. 經度—時區 2. 緯度—氣候</p>	1	<p>1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本</p>	<p>口頭問答 動手實作 態度檢核</p>	<p>A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正</p>		
第三週	<p>圖像討論： *台灣堡圖與當代地圖科技比較 *照片！照騙？</p> <p>主要概念： 如何閱讀地圖</p> <p>1. 地圖要素 2. 地圖種類 3. 地圖穿越劇</p>	1	<p>1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本</p>	<p>口頭問答 動手實作 態度檢核</p>	<p>A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正</p> <p>作業練習：心智圖畫畫看 p.18</p>		
第四週	<p>第二章 世界中的台灣 新聞中的台灣 *台灣的世界舞台 *p.19 地圖發想</p> <p>主要概念： 1. 全球海陸分佈 2. 台灣的位置/影響</p>	1	<p>1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本</p>	<p>口頭問答 動手實作 態度檢核</p>	<p>A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正</p>		
第五週	<p>新聞中台灣 *漁船的捕魚範圍 *vs 中國？！</p> <p>主要概念 *台灣地區範圍</p> <p>1. 陸域疆域 2. 海域疆域 3. 台灣很小嗎？</p>	1	<p>1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本</p>	<p>口頭問答 動手實作 態度檢核</p>	<p>A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正</p> <p>作業：p.27 心智圖畫畫看</p>		
第六週	<p>問題探究 p.28/29/30 1. 立足台灣 2. 連結世界</p>	1	<p>1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本</p>	<p>口頭問答 動手實作 態度檢核</p>	<p>A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正</p>		
第七週 暫定段考周	<p>習作第一二章練習與月考範圍複習</p>	1	<p>1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本</p>	<p>口頭問答 動手實作 態度檢核</p>	<p>A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正</p>		
第八週	<p>第三章地形 活動：練習化五大地形的地形剖面圖</p> <p>主要概念 1. 地形類型/形塑力量</p>	1	<p>1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本</p>	<p>口頭問答 動手實作 態度檢核</p>	<p>A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正</p>		

	2. 常見地形表示方法 ---等高線地形圖 ---分層設色圖 ---地形剖面圖						
第九週	活動：台灣立體地形圖+問答單找答案 主要概念 1. 台灣地形的特徵 2. 台灣地形的分佈	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十週	結合以下兩圖 P39 台灣地形分佈圖 p. 42 心智圖 複習與再創作	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十一週	第四章 海岸與島嶼 動機：新竹十七公里海岸線討論 主要概念： 1. 海岸的類型與特色 2. 台灣的海岸分類 3. 台灣的海岸特色	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	
第十二週	動機：台灣離島故事 主要概念 1. 台灣離島成因 2. 台灣離島分佈	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正 作業：p. 51 心智圖練習		
第十三週	問題探究： 1. 土地利用 2. 環境倫理 搭配 p. 52/53/54	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十四週 暫定段考周	習作三四章練習與月考範圍複習	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十五週	第五章天氣與氣候 動機：觀看台灣與各國的氣象預報新聞 主要概念 1. 天氣因素 ---氣溫 ---降水 ---氣壓 ---風與風向	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十六週	動機：繪製新竹市與全球任一地點的氣候圖，練習看氣候圖重點訊息 主要概念 1. 氣候 --日均溫/月均溫 --年均溫/年降水量	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十七週	動機：台灣的天氣災害新聞剪輯 主要概念 1. 台灣的氣候特徵 2. 台灣的氣象災害	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正 p. 68 心智圖作業練習	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【環境教育】 J11 了解天然災害的	

						人為影響因子。	
第十八週	第六章 水文 動機：水循環三態歌曲 mv 主要概念 1. 水循環 2. 水系與流域	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十九週	動機：臺灣河川的悲歌影片討論 主要概念 1. 臺灣河川的特色 2. 台灣水資源利用與保育	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正 作業 p. 79 心智圖練習	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第二十週	1. 問題探究 颱風與生活 2. 習作第五章練習複習	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第二十一週暫 定段考周	學期總結 月考範圍複習 暑假作業說明	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第一篇 臺灣的環境(下) 第一章 人口 動機：新聞探究全球的人口老化議題 主要概念： 1. 人口成長 --趨勢與因素 --台灣人口成長變化	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第二週	動機：練習畫新竹市人口金字塔圖/比對全球大都會區人口金字塔圖 主要概念： 1. 人口組成 --組成要素 --台灣人口組成	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第三週	動機：新聞探究台灣六都人口更迭 主要概念： 1. 人口分佈與移動 --分佈的原因 --遷移的原因	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第四週	第二章 族群與文化 動機：新聞探究：日韓瘋台灣！？ 主要概念 1. 多元族群 2. 多元文化	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第五週	問題探究 p. 20-22 1. 台灣人口問題 2. 台灣人口對策	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強		

					需訂正		
第六週	習作第一二章練習與複習	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第七週 暫定段考周	月考範圍複習確認	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第八週	第三章農業 動機：新聞討論 產業的分級（由徵才廣告看台灣職業主流） 主要概念： 1. 產業類別 2. 自然環境和農業	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第九週	動機：新聞討論台灣的一級產業未來 主要概念： 1. 台灣農業 2. 台灣漁業 3. 台灣畜牧業	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第十週	動機：台灣一級產業的未來？！ 主要概念： 農業經營特色 1. 發展特徵 2. 挑戰與策略	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第十一週	第四章工業與國際貿易 動機：你的球鞋哪裡製造？！ 主要概念： 1. 工業類型 2. 工業區位條件	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第十二週	動機：新聞探究台灣的貿易夥伴是誰？賺最多誰的錢 主要概念： 國際貿易 1. 經濟依賴國際貿易 2. 世界貿易體系中的台灣	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第十三週	問題探究： 1. 產業活動的挑戰 2. 產業調適與轉型	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第十四週 暫定段考周	1. 習作第三四章練習 與複習 2. 月考範圍複習	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第十五週	第五章聚落體系與都市發展 動機：討論—都市該怎樣？新竹市是都市嗎？ 主要概念： 1. 聚落的類型 2. 交通與聚落發展	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		

第十六週	動機：新聞探究案例-花園都市新加坡 主要概念： 1. 都市化/逆都市化 2. 郊區化 3. 都市擴張	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十七週	第六章 區域發展與差異 動機：討論--新竹縣市可以合併為直轄市嗎？理由？ 主要概念： 1. 區域發展 ---區域劃分依據 ---三軸/海環/離島區域特色	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十八週	動機：可口可樂推出十大縣市瓶，每一個縣市有其代表字，討論是否符合該區的特色？ 主要概念： 區域差異 ---人口不均 ---經濟發展 ---資源差異	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十九週	問題探究 與自然和諧共存的原住民智慧 * 傳統領域 * 生活智慧	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第二十週 暫定段考周	習作第五六章練習與複習	1	1. 自編教材本 2. 習作 3. 課本	口頭問答 動手實作 態度檢核	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		

(表 8) 學習課程計畫 七年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：王莉琄

二、實施對象：七年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班
 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 歷史 科目 (翰林版)

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程

其他

四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期共 20 節 本學年共 41 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標) (總綱或領綱中挑出來的 V.+ N. 學習內容)
社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 了解臺灣與國際社會的互動關係。	上學期 1. 史前文化與原住民族 2. 大航海時代的台灣 3. 原住民與外來者的接觸 4. 清帝國時期的行政管理 5. 清帝國時期的農商發展 6. 清帝國時期的社會與文化 下學期 1. 日治時期的政治發展 2. 日治時期的經濟發展 3. 日治時期的社會與文化 4. 戰後台灣的政治變遷 5. 戰後台灣的對外關係 戰後台灣的經濟與社會發展	上學期 1. 能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。 2. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 3. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。 下學期 1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。

六、教學規劃：

第一學期

週次	單元名稱	教學目標		節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作 (議題融入)	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)						
第一週	導言：歷史的基礎觀念	A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	第 1 課 史前臺灣與原住民文化	B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並	1 兩節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	

			進行探究。					
第三週	第 1 課 史前臺灣與原住民文化	B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1 爾節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第四週	第 2 課 大航海時代各方勢力的競逐	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1 節 6 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗		
第六週	第 2 課 大航海時代各方勢力的競逐	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1 節 6 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗		
第七週 暫定段考周	第一次段考 範圍總複習			1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗		
第八週	第 3 課 大航海時代臺灣原住民與外來者	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-2 從主題 B 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	第 3 課 大航海時代臺灣原住民與外來者	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-2 從主題 B 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第十週	第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-2 從主題 B 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第十一週	第4課 清帝國統治的政治變遷	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 C 挑選適當課題深入探究或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	
第十三週	第4課 清帝國統治的政治變遷	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 C 挑選適當課題深入探究或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	
第十四週暫 定段考周	第二次段考 範圍總複習			1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	
第十五週	第5課 清帝國時期農商業的發展	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	
第十六週	第5課 清帝國時期農商業的發展	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	
第十七週	第5課 清帝國時期農商業的發展	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第十八週	第 6 課 清帝國時期社會文化的變遷	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題挑選適當課題深入探究，規劃歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第十九週	第 6 課 清帝國時期社會文化的變遷	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題挑選適當課題深入探究，規劃歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第二十週	第三次段考 範圍總複習			1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗		
第二十一週	第三次段考 暫定段考周			1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗		

第二學期

週次	單元名稱	教學目標		節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作 (議題融入)	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)						
第一週	第 1 課 日治時期的政治	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	第 1 課 日治時期的政治	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		的發展歷程與重要歷史變遷。	件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		3. 課本			
第三週	第 1 課 日治時期的政治	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	第 2 課 日治時期的經濟	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第五週	第 2 課 日治時期的經濟	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第六週	第 2 課 日治時期的經濟	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第七周暫定 段考周	第一次段考 範圍總複習			1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗		
第八週	第 3 課 日治時期的社會與文化	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 E. 日本帝國時期的臺灣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗		

		歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。	開闊的世界觀。					
第九週	第3課 日治時期的社會與文化	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗		
第十週	第3課 日治時期的社會與文化	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗		
第十一週	第4課 戰後臺灣的政治	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十二週	第4課 戰後臺灣的政治	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十三週	第4課 戰後臺灣的政治	F. 當代臺灣 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			<p>歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>					
第十四週暫定段考周	第二次段考範圍總複習			1 節	<p>1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源)</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 課本</p>	<p>問答</p> <p>態度檢核</p> <p>紙筆測驗</p>		
第十五週	第 5 課 戰後臺灣的外交	<p>F. 當代臺灣</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	1 節	<p>1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源)</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 課本</p>	<p>問答</p> <p>態度檢核</p> <p>紙筆測驗</p>		
第十六週	第 5 課 戰後臺灣的外交	<p>F. 當代臺灣</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	1 節	<p>1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源)</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 課本</p>	<p>問答</p> <p>態度檢核</p> <p>紙筆測驗</p>		
第十七週	第 5 課 戰後臺灣的外交	<p>F. 當代臺灣</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	1 節	<p>1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源)</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 課本</p>	<p>問答</p> <p>態度檢核</p> <p>紙筆測驗</p>		
第十八週	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會	<p>F. 當代臺灣</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	1 節	<p>1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源)</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 課本</p>	<p>問答</p> <p>態度檢核</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>	

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第十九週	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會	F. 當代臺灣 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第二十週 暫定段考周	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會	F. 當代臺灣 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 習作 3. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

(表 8) 學習課程計畫 七年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：李宛庭

二、實施對象：七年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班
藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 公民 科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程其他四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期共 20 節 本學年共 41 節

第一學期

課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標) (總綱或領綱中挑出來的 V.+ N. 學習內容)
社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

六教學規劃
第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性 1. 什麼是國民？什麼是公民？ 2. 說明各國選舉權的年齡。 3. 說明不同年齡的公民權。	1	1. 蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。 2. 蒐集各國給予投票權的相關新聞資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性 1. 說明為什麼要遵守法律秩序。 2. 說明如何以理性批判的態度面對事物。	1	蒐集 2018 年公投的議題、正反意見等資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第三週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性 1. 說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。 2. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	1	蒐集 2018 年公投的議題、正反意見等資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第四週	第三篇公民身分及社群 第二章權利與校園生活 什麼是權力？什麼是權利？請同學舉實際生活中的例子說明之。	1	蒐集憲法有關人民基本權利的資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第五週	第三篇公民身分及社群 第二章權利與校園生活 什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。	1	蒐集憲法有關人民基本權利的資料。				
第六週	第三篇公民身分及社群 第二章權利與校園生活 什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。	1	衛生福利部社會及家庭署發布有關兒童權利公約的宣傳動畫。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第七週 暫定段考周	第三篇公民身分及社群 第二章權利與校園生活（第一次段考） 1. 說明如何尊重不同人格特質的同學，請同學分享如果不尊重會造成什麼負面的影響。 2. 說明如何以民主的方式討論公共事務。	1	蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第八週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	1	蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第九週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 1. 說明民法中有關配偶的概念。 2. 說明民法中有關血親的概念，比較自然血親及法定血親的不同。 3. 說明民法中有關姻親的概念，比較配偶的血親、血親的配偶及配偶的血親的配偶的不同。	1	蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	4. 說明親屬關係示意圖。					
第十週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 1. 說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 說明現代社會的變遷如何影響家庭生活模式的改變，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 3. 說明頂客家庭、繼親家庭及兩地家庭等現代社會的家庭生活模式。	1	1. 蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料 2. 蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十一週	第三篇公民身分及社群 第四章平權家庭 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。	1	蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等等。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十二週	第三篇公民身分及社群 第四章平權家庭 1. 說明家庭成員的權利義務關係。 2. 教師可請學生思考並發言分享現代家庭生活模式將面臨的挑戰為何。	1	1. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 2. 蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十三週	第三篇公民身分及社群 第四章平權家庭 1. 說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 2. 說明高齡化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3. 說明家庭暴力的定義。 4. 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 5. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	1	1. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 2. 蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十四週 暫定段考周	第三篇公民身分及社群 第五章原住民族部落與公民參與（第二次段考） 1. 說明原住民族基本法中有關部落的定義。	1	蒐集現代原住民族部落運作的相關資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十五週	第三篇公民身分及社群 第五章原住民族部落與公民參與 1. 說明原住民族山田焚耕的傳統及日治時期定耕的轉變。 2. 說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。	1	蒐集現代原住民族部落運作的相關資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十六週	第三篇公民身分及社群 第五章原住民族部落與公民參與 1. 說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。 2. 配合第六章課後閱讀，老師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的好處，以及討論部落中，最被珍視的價值是什麼。	1	1. 蒐集原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。 2. 蒐集原住民族傳統文化相關資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十七週	第三篇公民身分及社群 第五章原住民族部落與公民參與 1. 說明原住民族基本法中有關部落會議及部落領袖的概念及運作。 2. 說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。	1	1. 蒐集原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。 2. 蒐集原住民族傳統文化相關資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

第十八週	第三篇公民身分及社群 第六章普世人權與人性尊嚴 1. 什麼是人性尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。	1	1. 蒐集南北戰爭時人權受到侵害的相關資料。 2. 蒐集童工受剝削情形的相關資料。 3. 蒐集歐洲各國禁止單衫的正反面意見相關資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十九週	第三篇公民身分及社群 第六章普世人權與人性尊嚴 1. 以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止單衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。	1	1. 蒐集南北戰爭時人權受到侵害的相關資料。 2. 蒐集童工受剝削情形的相關資料。 3. 蒐集歐洲各國禁止單衫的正反面意見相關資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十週	第三篇公民身分及社群 第六章普世人權與人性尊嚴 1. 說明世界人權宣言第 1 條規定。 2. 說明世界人權宣言第 10 條的司法人權保障。	1	1. 蒐集脫北者（逃離北韓的人）相關的新聞報導資料。 2. 蒐集世界人權宣言相關條文。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十一週 暫定段考周	第三篇公民身分及社群 第六章普世人權與人性尊嚴 (第三次段考) 1. 說明世界人權宣言第 10 條的司法人權保障。	1	1. 蒐集脫北者（逃離北韓的人）相關的新聞報導資料。 2. 蒐集世界人權宣言相關條文。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集 LOL 或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。 3. 蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集解嚴前後的母語教學歷史資料。 3. 蒐集美國電影產業輸出各國的文化傾銷現象新聞報導資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第三週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第四週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範 1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第五週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範	1	1. 影片教學。 2. 蒐集世界各地特有的風俗習	1. 小組報告 2. 隨堂測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

	1. 說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。 2. 說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。		慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。	3. 課外活動			●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第六週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範 1. 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 2. 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第七週 暫定段考周	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範（第一次段考） 1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第八週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社 1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體的原因。 3. 說明工會的成員、宗旨。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，與長榮航空罷工事件有何不同。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第九週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社 1. 說明社區意識的定義與形成。 2. 說明志願結社的定義。 3. 說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。 3. 蒐集民進黨創黨相關報導或故事。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社 1. 說明志願結社對公共生活的影響。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、柯媽媽基金會、董氏基金會。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十一週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見 1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。 3. 蒐集蔣月惠從募款陳情到參政的新聞報導資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十二週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見 1. 介紹以暴力行為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。 2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集臺北市政府舉辦 i-voting 的相關報導與公開資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十三週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見 1. 說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 2. 說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。 3. 說明假新聞的出現、影響及政府對策。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集網軍入侵 PTT 等網路論壇的新聞報導資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十四週 暫定段考周	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見（第二次段考） 1. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 2. 說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	1	1. 影片資料 2. 蒐集 NCC 針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。 3. 蒐集韓劇：皮諾丘的影片資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十五週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義 1. 說明性別歧視的意義，以女性在职場上面臨的性別歧視問題為例。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集近年來社會流動日漸僵固的新聞報導與議題討論資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程

	2. 說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。 3. 說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。						*表示教科書更換版本銜接課程
第十六週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義 1. 說明產生社會地位的 2 種方式。 2. 說明造成不公平現象的因素。 3. 說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十七週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義 1. 說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。 2. 說明達成公平正義的機會均等原則。 3. 說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集階級複製研究的新聞報導資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十八週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集歐洲歷史中的基督教利他精神發揮的相關資料。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十九週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任 1. 說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。 2. 說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第二十週 暫定段考周	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任 1. 說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。 2. 說明老人福利、老人福利法的內涵。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集現行兒少福利、老人照護、關懷服務的政府輔助措施相關資料。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

(表 8) 學習課程計畫 八年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：蔣佩璇

二、實施對象：八 年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 社會 _____ 領域 _____ 地理 _____ 科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期 20 節 本學年共 41 節

第一學期

課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4:問題探究:經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

教學規劃：
第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一周	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式 1. 認識中國地形的三級階梯。 2. 認識中國的五大地形。 3. 說出中國地勢走向造成的影響。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第二周	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式 1. 認識中國的氣候類型。 2. 了解季風氣候的成因。 3. 能根據氣候圖資訊判別中國三大氣候類型。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第三周	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式 1. 明白中國傳統維生方式呈「東耕西牧」的原因。 2. 了解中國東半物作物呈「南稻北麥」分布的原因。 3. 認識中國西半部牧業活動分布的特徵。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第四周	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移 1. 了解中國的人口成長歷程。 2. 分析中國人口分布特徵的成因與其造成的影響。 3. 認識中國的民族組成。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第五周	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移 1. 了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法。 2. 明白中國開發邊際土地的原因與影響。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第六周	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移 1. 了解中國東南沿海人口外移的原因。 2. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第七周 暫定段考周	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課 1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響。 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵。 4. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源)	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
			2 習作 3. 課本				
第八周	第 3 課 中國的工業發展與地區差異 1. 認識中國工業發展的基礎條件。 2. 認識中國工業發展的歷程。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第九周	第 3 課 中國的工業發展與地區差異 1. 了解中國工業發展的區域差異成因。 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色。 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十周	第 3 課 中國的工業發展與地區差異 1. 認識中國的主要都市。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十一周	第 4 課 中國的經濟發展與全球關連 1. 明白中國產業轉型的過程與原因。 2. 認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十二周	第 4 課 中國的經濟發展與全球關連 1. 了解中國的經濟發展與世界的關連。 2. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	
第十三周	第 4 課 中國的經濟發展與全球關連 1. 探討經濟發展與環境保護間的權衡 2. 能歸納資訊並提。出自己的看法。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第十四周 暫定段考周	【第二次評量週】 第 5 課 太平洋三大島群 1. 認識何謂南島語族與其分布範圍。 2. 了解南島語族與臺灣原住民族關係。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
			3. 課本				
第十五周	第 5 課 太平洋三大島群 1. 認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係。 2. 了解大洋洲三大島群的現代經濟發展條件。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十六周	第 5 課 太平洋三大島群 1. 認識紐西蘭的自然環境。 2. 了解紐西蘭的產業發展。 3. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十七周	第 6 課 澳洲與兩極地區 1. 認識澳洲的自然環境。 2. 了解澳洲的產業發展。 3. 知道澳洲脫歐入亞的原因。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十八周	第 6 課 澳洲與兩極地區 1. 認識北極的自然環境。 2. 了解多國競相爭奪北極地區的原因。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義。	
第十九周	第 6 課 澳洲與兩極地區。 1. 認識南極的自然環境。 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義。	
第二十周	第 6 課 澳洲與兩極地區 1. 明白全球暖化的成因。 2. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第二十一周暫定 段考周	【第三次評量週】複習第一單元第 5-6 課 1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展。 2. 認識紐西蘭的自然環境與產業發展。 3. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結。 4. 認識澳洲的自然環境與產業發展。 5. 認識兩極地區的自然環境。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	6. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響。		3. 課本				

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一周	第 1 課 東北亞的自然環境 1. 認識東北亞的自然環境特徵。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第二周	第 1 課 東北亞的自然環境 1. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第三周	第 1 課 東北亞的自然環境 1. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 2. 知道東北亞如何受中國文化的影響。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第四周	第 2 課 東北亞的經濟發展 1. 認識並分析日、韓的現代產業發展的特色與優劣勢。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第五周	第 2 課 東北亞的經濟發展 1. 認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。 2. 明白日、韓文化產業對各國的影響。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第六周	第 2 課 東北亞的經濟發展 1. 了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第七周 暫定段考周	【第一次評量週】 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化 1. 認識東南亞和南亞的自然環境特徵。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第八周	第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化 1. 了解並分析東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第九周	第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化 1. 了解各國文化對東南亞的影響。 2. 認識南亞的傳統社會制度與文化。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	
第十周	第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 1. 認識東南亞與南亞經濟發展的特色。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十一周	第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 1. 認識與分析東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十二周	第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 1. 知道東南亞與南亞區域結盟的目的。 2. 分析東南亞與南亞區域結盟對其經濟發展的影響。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十三周	【第二次評量週】 第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化 1. 認識西亞與北非的自然環境特色與成因。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十四周 暫定段考周	第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化 1. 分析乾燥環境對西亞與北非的生活方式造成的影響。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十五周	第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化 1. 認識伊斯蘭文化的特色。 2. 理解伊斯蘭文化與宗教信仰的關聯性。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第十六周	第 6 課 動盪的西亞與北非 1. 理解伊斯蘭文化對人民日常生活的影響。 2. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十七周	第 6 課 動盪的西亞與北非 1. 理解西亞的石油經濟對當地經濟發展的影響。 2. 理解西亞的石油經濟與近代紛爭的關聯性。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十八周	第 6 課 動盪的西亞與北非 1. 認識西亞和北非衝突的原因。 2. 理解西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十九周	【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課 1. 認識乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 2. 理解西亞與北非的多元文化互動。 3. 理解西亞與北非的石油經濟與近代紛爭的關聯性。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第二十周 暫定段考周	複習全冊 1. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 2. 認識日、韓現代產業發展的特色與其相互關係。 3. 認識東南亞和南亞的自然環境特色。 4. 認識南亞與東南亞的文化特色。	1	1. 自編教材： A. 課前預習學習單 B. 上課提問學習單 C. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2 習作 3. 課本	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆測驗 4. 態度檢核 5. 教師觀察	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		

(表 8) 學習課程計畫 八年級部定(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)

一、設計者：羅廷于

二、實施對象：八年級(普通班僅填年級即可) 特教_____班
藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 歷史 科目(康軒版)彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程其他四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期共 20 節 本學年共 41 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標) (總綱或領綱中挑出來的 V.+ N. 學習內容)
社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯。	上學期 1. 商周至隋唐的國家與社會 2. 商周至隋唐的民族與文化 3. 宋元時期的民族互動 4. 明清帝國與天朝體制 5. 西力衝擊下的晚清變革 6. 晚清的社會與文化 下學期 1. 中華民國的早期發展 2. 舊傳統與新思潮 3. 現代國家的挑戰 4. 中華人民共和國的建立 5. 中共改革開放後的政經發展 6. 當代東亞與東南亞的發展	上學期 1. 能了解商周至隋唐時期民族與文化的互動。 2. 能掌握周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 3. 能掌握宋、元時期的國際互動，及宋、元時期的商貿與文化交流。 4. 能了解明、清時期東亞世界的變動，及明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 5. 能釐清晚清時期的東西方接觸與衝突，並掌握甲午戰爭後的政治體制變革。 6. 能掌握城市風貌的改變與新媒體的出現，並體會家族與婦女角色的轉變。 下學期 1. 能知道中華民國的建立與早期發展間的激盪。 2. 能覺察舊傳統與新思潮間的交鋒與演替。 3. 能掌握現代國家的建制與外交發展。 4. 能掌握日本帝國的對外擴張與衝擊。 5. 能掌握中華人民共和國的建立與共產主義政策之推展。 6. 能了解中華人民共和國改革開放後的政經發展。 7. 能了解冷戰時期東亞國家間的競合，及東南亞地區國際組織的發展與影響。

六、教學規劃：

第一學期

週次	單元名稱	教學目標		節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作 (議題融入)	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)						
第一週	第1課 商周至隋唐的國家與社會	H. 從古典到傳統時代 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 J. 歷史考察(三) 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第二週	第1課 商周至隋唐的國家與社會	H. 從古典到傳統時代 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 J. 歷史考察(三) 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	第一週 第三週
第三週	第1課 商周至隋唐的國家與社會	H. 從古典到傳統時代 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 J. 歷史考察(三) 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	第一週 第三週
第四週	第2課 商周至隋唐的民族與文化 +	H. 從古典到傳統時代 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	3 4 節 6	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作	問答 態度檢核 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此	

	第一次段考 範圍總複習 (第七週為段考週)		培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	節	4. 課本		的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第五週	第 2 課 商周至隋唐的民族 與文化 + 第一次段考 範圍總複習 (第七週為段考週)	H. 從古典到傳統時代 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3 4 節 6 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第六週	第 2 課 商周至隋唐的民族 與文化 + 第一次段考 範圍總複習 (第七週為段考週)	H. 從古典到傳統時代 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3 4 節 6 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	第四週 第七週
第七週 暫定段考周	第 2 課 商周至隋唐的民族 與文化 + 第一次段考 範圍總複習 (第七週為段考週)	H. 從古典到傳統時代 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3 4 節 6 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	第四週 第七週
第八週	第 3 課 宋元時期的民族互 動	H. 從古典到傳統時代 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 J. 歷史考察(三) 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	2 3 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	第 3 課 宋元時期的民族互 動	H. 從古典到傳統時代 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動 歷 Hb-IV-2	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	2 3 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作	問答 態度檢核 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	第八週 第十週

		宋、元時期的商貿與文化交流。 J. 歷史考察(三) 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		4. 課本		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十週	第 3 課 宋元時期的民族互動	H. 從古典到傳統時代 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 J. 歷史考察(三) 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	2 3 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	第八週 第十週
第十一週	第 4 課 明清帝國與天朝體制 + 第二次段考 範圍總複習 (第 14 週為段考週)	I. 從傳統到現代 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	第 4 課 明清帝國與天朝體制 + 第二次段考 範圍總複習 (第 14 週為段考週)	I. 從傳統到現代 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週	第 4 課 明清帝國與天朝體制 + 第二次段考 範圍總複習 (第 14 週為段考週)	I. 從傳統到現代 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					
第十四週暫定 段考周	第 4 課 明清帝國與天朝體制 + 第二次段考 範圍總複習 (第 14 週為段考週)	I. 從傳統到現代 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十五週	第 5 課 西力衝擊下的晚清 變革	I. 從傳統到現代 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2 3 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十六週	第 5 課 西力衝擊下的晚清 變革	I. 從傳統到現代 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2 3 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	第十五週 第 十七週
第十七週	第 5 課 西力衝擊下的晚清 變革	I. 從傳統到現代 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2 3 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	第十五週 第 十七週
第十八週	第 6 課 晚清的社會與文化 + 第三次段考 範圍總複習 (第 21 週為段考週)	I. 從傳統到現代 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，	4 5 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

			或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十九週	第 6 課 晚清的社會與文化 + 第三次段考 範圍總複習 (第 21 週為段考週)	I. 從傳統到現代 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	4 5 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二十週	第 6 課 晚清的社會與文化 + 第三次段考 範圍總複習 (第 21 週為段考週)	I. 從傳統到現代 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	4 5 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二十一週暫定段考周	第 6 課 晚清的社會與文化 + 第三次段考 範圍總複習 (第 21 週為段考週)	I. 從傳統到現代 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	4 5 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

第二學期

週次	單元名稱	教學目標		節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作 (議題融入)	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)						
第一週	第 1 課 中華民國的早期發展	K. 現代國家的興起 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 間的激盪。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二週	第 1 課 中華民國的早期發展	K. 現代國家的興起 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 間的激盪。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週	第 1 課 中華民國的早期發展	K. 現代國家的興起 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 間的激盪。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第四週	第 2 課 舊傳統與新思潮 + 第一次段考 範圍總複習 (第七週為段考週)	K. 現代國家的興起 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 培養本土意識與在地關懷。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第五週	第 2 課 舊傳統與新思潮 + 第一次段考 範圍總複習 (第七週為段考週)	K. 現代國家的興起 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 培養本土意識與在地關懷。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第六週	第 2 課 舊傳統與新思潮 + 第一次段考 範圍總複習 (第七週為段考週)	K. 現代國家的興起 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 培養本土意識與在地關懷。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第七週暫定段考周	第 2 課 舊傳統與新思潮 + 第一次段考 範圍總複習 (第七週為段考週)	K. 現代國家的興起 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 培養本土意識與在地關懷。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

第八週	第3課 現代國家的挑戰	K. 現代國家的興起 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 M. 歷史考察(四) 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2 3 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第九週	第3課 現代國家的挑戰	K. 現代國家的興起 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 M. 歷史考察(四) 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2 3 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十週	第3課 現代國家的挑戰	K. 現代國家的興起 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 M. 歷史考察(四) 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2 3 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十一週	第4課 中華人民共和國的	L. 當代東亞的局勢 歷 La-IV-1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	3 	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源)	問答 態度檢核	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個

	建立 + 第二次段考 範圍總複習 (第 14 週為段考週)	中華人民共和國的建立。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	4 節	2. 板書 3. 習作 4. 課本	紙筆測驗	符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	第 4 課 中華人民共和國的 建立 + 第二次段考 範圍總複習 (第 14 週為段考週)	L. 當代東亞的局勢 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音 資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週	第 4 課 中華人民共和國的 建立 + 第二次段考 範圍總複習 (第 14 週為段考週)	L. 當代東亞的局勢 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音 資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十四週暫定 段考周	第 4 課 中華人民共和國的 建立 + 第二次段考 範圍總複習 (第 14 週為段考週)	L. 當代東亞的局勢 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音 資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

							閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十五週	第 5 課 中共改革開放後的政經發展	L. 當代東亞的局勢 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	2 3 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週	第 5 課 中共改革開放後的政經發展	L. 當代東亞的局勢 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	2 3 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週	第 5 課 中共改革開放後的政經發展	L. 當代東亞的局勢 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	2 3 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十八週	第 6 課 當代東亞與東南亞的發展 + 第三次段考 範圍總複習 (第 21 周為段考周)	L. 當代東亞的局勢 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的	3 4 節	1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源) 2. 板書 3. 習作 4. 課本	問答 態度檢核 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生

			<p>經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第十九週	<p>第 6 課 當代東亞與東南亞的發展 + 第三次段考 範圍總複習 (第 21 周為段考周)</p>	<p>L. 當代東亞的局勢 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	3 4 節	<p>1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源)</p> <p>2. 板書</p> <p>3. 習作</p> <p>4. 課本</p>	<p>問答 態度檢核 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第二十週 暫定段考周	<p>第 6 課 當代東亞與東南亞的發展 + 第三次段考 範圍總複習 (第 21 周為段考周)</p>	<p>L. 當代東亞的局勢 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，</p>	3 4 節	<p>1. 投影片(圖片、影音資料與網路資源)</p> <p>2. 板書</p> <p>3. 習作</p> <p>4. 課本</p>	<p>問答 態度檢核 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此</p>

		<p>培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	---	--	--	--

第一週	第 1 課國家與民主政治 1. 理解國家組成的要素。 2. 認識現代民主國家存在的目的。	1			A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第二週	第 1 課國家與民主政治 1. 探究國家與政府的區別。 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. Plickers 4. 習作練習本 5. 個人筆記 6. 紙筆測驗	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第三週	第 1 課國家與民主政治 1 認識民主政治的特色。 2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。	1			A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第四週	第 2 課我國的中央政府 1. 知道民主國家建立政府的原則。 2. 比較三權分立與五權分立的差別。 3. 體會相互制衡的重要。	1			A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第五週	第 2 課我國的中央政府 1. 認識我國中央政府組織與職權。 2. 理解我國中央政府組織的權力運作方式。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. Plickers 4. 習作練習本 5. 個人筆記 6. 紙筆測驗	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第六週	第 2 課我國的中央政府 1. 了解我國中央政府組織的權力運作方式。 2. 關注我國中央政府各院間的互動方式。	1			A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第七週 暫定段考周	【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課 1. 理解國家組成的要素。 2. 認識現代民主國家存在的目的。 3. 探究國家與政府的區別。 4. 理解民主國家的主權屬於國民全體。 5. 認識民主政治的特色。 6. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。 7. 知道民主國家建立政府的原則。 8. 比較三權分立與五權分立的差別。 9. 體會相互制衡的重要。 10. 認識我國中央政府組織與職權。 11. 理解我國中央政府組織的權力運作方式。 12. 關注我國中央政府各院間的互動方式。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. Plickers 2. 紙筆測驗	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第八週	第 3 課我國的地方政府 1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性。 2. 探究中央與地方政府的分權方式。 3. 了解地方自治的事務。	1			A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第九週	第 3 課我國的地方政府 1. 了解地方自治的事務。 2. 察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。 3. 認識地方政府的組織與職權。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. Plickers 4. 習作練習本 5. 個人筆記 6. 紙筆測驗	A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
第十週	第 3 課我國的地方政府 1. 認識地方政府的組織與職權。 2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效。	1			A：優良 B：通過 C：待加強 需訂正		
十一週	第 4 課公共意見與政府政策 1. 知道公共意見的意義與特性。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義	1. 課堂觀察 2. 口頭問答	A：優良 B：通過		

	2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。 3. 感受公共意見對民主政治的重要性。		3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	3. Plickers 4. 習作練習本 5. 個人筆記 6. 紙筆測驗	C: 待加強 需訂正		
十二週	第 4 課公共意見與政府政策 1. 理解公共意見是如何形成。 2. 尊重民眾可以透過各種方式向政府表達對公共事務的意見。	1			A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
十三週	第 4 課公共意見與政府政策 1. 認識利益團體與政黨的意義。 2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。	1			A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
十四週 暫定段考周	【第二次評量週】複習第三單元第 3-4 課 1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性。 2. 探究中央與地方政府的分權方式。 3. 了解地方自治的事務。 4. 察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。 5. 認識地方政府的組織與職權。 6. 重視地方政府效能與地方發展, 達成自治成效。 5. 知道公共意見的意義與特性。 6. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。 7. 感受公共意見對民主政治的重要性。 8. 理解公共意見是如何形成。 8. 尊重民眾可以透過各種方式向政府表達對公共事務的意見。 10. 認識利益團體與政黨的意義。 11. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. Plickers 2. 紙筆測驗	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
十五週	第 5 課媒體、社群網路與識讀 1. 理解媒體與社群網路的公共角色。 2. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。	1					
十六週	第 5 課媒體、社群網路與識讀 1. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	1			A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正	配合國際特赦組織： 寫信馬拉松	
十七週	第 5 課媒體、社群網路與識讀 1. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。 2. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. Plickers 4. 習作練習本 5. 個人筆記 6. 紙筆測驗		(人權倡議)	
十八週	第 6 課民主社會的政治參與及投票 1. 肯認政治參與在民主社會的重要性。 2. 了解政治參與的多種方式。	1					
十九週	第 6 課民主社會的政治參與及投票 1. 了解投票為何是政治參與的重要方式。 2. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. Plickers 4. 習作練習本 5. 個人筆記 6. 紙筆測驗	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第二十週	第 6 課民主社會的政治參與及投票 1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	1					
第二十一週暫定 段考周	【第三次評量週】複習第三單元第 5-6 課 1. 理解媒體與社群網路的公共角色。 2. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 3. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 4. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。 5. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。 6. 肯認政治參與在民主社會的重要性。 7. 了解政治參與的多種方式。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. Plickers 2. 紙筆測驗	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		

	8. 了解投票為何是政治參與的重要方式。 9. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。 10. 認識落實公平投票的基本原則。 11. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。						
--	---	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第 1 課法治與人權 1. 釐清法治與人治的不同。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. Plickers 4. 習作練習本 5. 個人筆記 6. 紙筆測驗	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第二週	第 1 課法治與人權 1. 體認建立法治社會的重要性。 2. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	1			A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第三週	第 1 課法治與人權 3. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	1			A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第四週	第 2 課政府與人民在行政法的角色 1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 體會行政法的對人權的保障。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. Plickers 4. 習作練習本 5. 個人筆記 6. 紙筆測驗	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第五週	第 2 課政府與人民在行政法的角色 1. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	1			A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第六週	第 2 課政府與人民在行政法的角色 1. 認識生活中常見的行政管制。 2. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	1			A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第七週 暫定段考周	【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課 1. 釐清法治與人治的不同。 2. 體認建立法治社會的重要性。 3. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。 4. 理解憲法為何是人民權利的保障書。 5. 了解行政法與日常生活的關係。 6. 體會行政法的對人權的保障。 7. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 8. 認識生活中常見的行政管制。 9. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. Plickers 2. 紙筆測驗	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第八週	第 3 課犯罪與刑罰 1. 認識國家制定刑法的目的。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. Plickers 4. 習作練習本 5. 個人筆記 6. 紙筆測驗	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
第九週	第 3 課犯罪與刑罰 1. 了解罪刑法定原則的意義。 2. 體認罪刑法定原則的重要性。	1			A: 優良 B: 通過 C: 待加強		

					需訂正		
第十週	第 3 課犯罪與刑罰 1. 理解刑罰的目的與方式。	1			A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
十一週	第 4 課法律對青少年的保障與規範 1. 體會兒少具備法律常識的重要性。	1			A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
十二週	第 4 課法律對青少年的保障與規範 1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. Plickers 4. 習作練習本 5. 個人筆記 6. 紙筆測驗	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
十三週	第 4 課法律對青少年的保障與規範 1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	1			A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
十四週 暫定段考周	【第二次評量週】複習第三單元第 3-4 課 1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義。 3. 體認罪刑法定原則的重要性。 4. 理解刑罰的目的與方式。 5. 體會兒少具備法律常識的重要性。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 7. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. Plickers 2. 紙筆測驗	A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
十五週	第 5 課政府在刑事制裁的角色 1. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。	1					
十六週	第 5 課政府在刑事制裁的角色 1. 理解刑法中，如何區分刑事責任能力。	1			A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
十七週	第 5 課政府在刑事制裁的角色 1. 體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。 2. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. Plickers 4. 習作練習本 5. 個人筆記 6. 紙筆測驗			
十八週	第 6 課科技發展與風險 1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	1					
十九週	第 6 課科技發展與風險 1. 認識保障智慧財產權之目的。	1			A: 優良 B: 通過 C: 待加強 需訂正		
廿週 暫定段考周	第 6 課科技發展與風險 1. 體認合理使用他人著作的重要性。 2. 明白侵害著作權須負的法律責任。	1	1. 課本、習作 2. 自編講義 3. 自編簡報 4. 筆電、單槍 6. 網路資源等相關教學媒體	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. Plickers 4. 習作練習本 5. 個人筆記 6. 紙筆測驗			

(表 8) 學習課程計畫 七年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：

二、實施對象：_七_年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 自然 領域 科目 生物彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程其他

四、學習節數：每週 3 節 第一學期共 63 節 第二學期 60 節 本學年共 123 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養(領綱) (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報

		<p>章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>
--	--	--

六、教學規劃：
第一學期

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標		節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作 (議題融入)	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)						
一 8/31-9/4	第1章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室		1. 了解科學方法的歷程。 2. 了解如何設計實驗、分析結果。	1	1. 教學動畫。 2. 科學方法互動圖卡。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗		
二 9/7-9/11	第1章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生世界、1-2 探究自然的科學方法	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	1. 知道實驗室的安全守則及急救設備的位置。 2. 了解緊急狀況時(例如火災、地震)，疏散及逃生的路線。 3. 認識各種常用的器材。 4. 了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。 5. 知道如何維護實驗室整潔及處理實驗室廢棄物。 6. 知道生物和非生物的區別，在於是否有生命現象。 7. 知道生物生存所需的環境資源。 8. 了解細胞是生物生命的基本單位。 9. 能分辨數種常見細胞的形態，並說出其功能。 10. 能辨認各種胞器的構造，並說出其功能。	3	1. 預約實驗室。 2. 實驗教學動畫。 3. 實驗室互動圖卡。 4. 常見細胞圖片。 5. 細胞構造教學動畫。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作		
三 9/14-9/18	第2章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位、 2-2 細胞的構造	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	1. 了解複式顯微鏡與解剖顯微鏡的構造與基本操作方式。 2. 能正確的操作複式顯微鏡觀察標本。 3. 能正確的操作解剖顯微鏡觀察標本。 4. 比較動物與植物的細胞形態。 5. 能觀察到植物的氣孔。	3	1. 常見細胞圖片。 2. 預約實驗室。 3. 複式顯微鏡、解剖顯微鏡、玻片標本。 4. 實驗相關器材。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告		
四 9/21-9/25	第2章 生物體的組成 2-2 細胞的構造	Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	1. 了解生物細胞由水、醣類、蛋白質、脂質等分子組成；上述分子則由碳、氫、	3	1. 預約實驗室。 2. 複式顯微	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察		

		<p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p>	<p>氧、氫等原子構成。</p> <p>2. 知道細胞所需的物質進出細胞的方式。</p> <p>3. 了解擴散作用的定義，並能指出生活實例。</p> <p>4. 了解滲透作用的定義，並能指出生活實例。</p> <p>5. 知道單細胞生物和多細胞生物的差異。</p> <p>6. 能舉出數種單細胞生物和多細胞生物。</p> <p>7. 知道多細胞生物的組成層次。</p> <p>8. 能說出數種動物與植物的組織和器官。</p> <p>9. 能說出動物消化系統、呼吸系統等器官系統的組成器官。</p> <p>10. 能用複式顯微鏡觀察水中的小生物。</p>		<p>鏡、玻片標本。</p> <p>3. 實驗相關器材。</p> <p>4. 單細胞生物和多細胞生物的圖片。</p>	<p>4. 操作</p> <p>5. 實驗報告</p>		
<p>五 9/28-10/2</p>	<p>第 2 章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次</p>	<p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p>	<p>1. 了解生物細胞由水、醣類、蛋白質、脂質等分子組成；上述分子則由碳、氫、氧、氫等原子構成。</p> <p>2. 知道細胞所需的物質進出細胞的方式。</p> <p>3. 了解擴散作用的定義，並能指出生活實例。</p> <p>4. 了解滲透作用的定義，並能指出生活實例。</p> <p>5. 知道單細胞生物和多細胞生物的差異。</p> <p>6. 能舉出數種單細胞生物和多細胞生物。</p> <p>7. 知道多細胞生物的組成層次。</p> <p>8. 能說出數種動物與植物的組織和器官。</p> <p>9. 能說出動物消化系統、呼吸系統等器官系統的組成器官。</p> <p>10. 能用複式顯微鏡觀察水中的小生物。</p>	3	<p>1. 不同尺度大小的對照圖片。</p> <p>2. 複式顯微鏡。</p> <p>3. 羽毛球。</p> <p>4. 放大鏡。</p> <p>5. 直尺。</p> <p>6. 計算機。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 操作</p>	<p>【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	
<p>六 10/5-10/9</p>	<p>自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀 (3)</p>	<p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p>	<p>1. 了解相同事物從不同尺度能觀察到不同的現象或特徵。</p> <p>2. 知道宇宙間事物的規模可以分為微觀尺度和巨觀尺度。</p> <p>3. 知道許多現象需要透過微觀尺度的觀察才能得到解釋。</p> <p>4. 了解對應不同尺度，各有適用的單位，尺度大小可以使用科學記號來表示。</p> <p>5. 知道測量時要選擇適當</p>					

		INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。	的尺度單位。 6. 了解不同事物間的尺度關係可經由比例換算，來理解事物間相對大小關係。 7. 知道原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 8. 能運用比例尺概念，計算出物體實際大小。				
七 10/12-10/16 (暫定段考週)	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀 (3)	Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。 INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。	1. 了解相同事物從不同尺度能觀察到不同的現象或特徵。 2. 知道宇宙間事物的規模可以分為微觀尺度和巨觀尺度。 3. 知道許多現象需要透過微觀尺度的觀察才能得到解釋。 4. 了解對應不同尺度，各有適用的單位，尺度大小可以使用科學記號來表示。 5. 知道測量時要選擇適當的尺度單位。 6. 了解不同事物間的尺度關係可經由比例換算，來理解事物間相對大小關係。 7. 知道原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 8. 能運用比例尺概念，計算出物體實際大小。				
八 10/19-10/23	第 3 章生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量、3-2 酵素	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	1. 了解養分可以分成醣類、蛋白質、脂質、礦物質、維生素和水等六大類，且知道其重要性。 2. 了解生物需要養分才能維持生命現象。 3. 學習澱粉與葡萄糖的測定方法。 4. 知道生物體內酵素的功用及其特性。	3	1. 含有各營養素含量之食物標籤。 2. 探索活動所需器材。 3. 花生、香蕉、馬鈴薯等養分檢測材料。 4. 預約實驗室。 5. 實驗相關器材。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告	
九 10/26-10/30	第 3 章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響	1. 知道影響酵素作用的因素。 2. 知道酵素的主要成分是蛋白質，且了解影響酵素活性的因素。 3. 了解葉子的構造。 4. 了解光合作用進行的場所、原料和產物。 5. 了解光合作用對於生命世界的重要性。 6. 知道光合作用進行的場所、原料和產物。	3	1. 預約實驗室。 2. 實驗相關器材。 3. 植物盆栽。 4. 葉的構造圖片。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

		可經由探究實驗來證實。	7. 了解植物需要光才能進行光合作用。					
十 11/2-11/6	第 3 章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	1. 比較不同動物攝食構造的差異。 2. 知道動物攝食後，養分須經消化才能被吸收。 3. 了解人體的消化系統和消化作用。 4. 能比較消化道和消化腺功能的不同。	3	1. 各種動物的攝食過程影音。 2. 一根軟質的透明塑膠水管或長條型的汽球。 3. 人體的消化系統圖片。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
十一 11/9-11/13	第 3 章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	1. 比較不同動物攝食構造的差異。 2. 知道動物攝食後，養分須經消化才能被吸收。 3. 了解人體的消化系統和消化作用。 4. 能比較消化道和消化腺功能的不同。	3	1. 各種動物的攝食過程影音。 2. 一根軟質的透明塑膠水管或長條型的汽球。 3. 人體的消化系統圖片。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
十二 11/16-11/20	第 4 章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 了解維管束是由木質部和韌皮部構成。 2. 知道韌皮部和木質部的功能。 3. 知道植物葉內韌皮部和木質部的位置，並能分辨不同植物葉內維管束排列。 4. 知道植物莖內韌皮部和木質部的位置，並能分辨不同植物莖內維管束排列。 5. 了解木本莖的內部構造及年輪的形成原因。 6. 知道養分是由韌皮部所運送的。 7. 了解植物體內水分的運輸過程以及運輸水分的構造。	3	1. 投影機、投影片、年輪標本、葉脈標本等。 2. 整株典型雙子葉植物、木本植物枝條。 3. 探索活動器材。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 操作	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
十三 11/23-11/27	第 4 章生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 知道根毛的形成與作用。 2. 了解蒸散作用，並知道蒸散作用是水分在植物體內上升的主要動力。 3. 知道氣孔的開關由保衛細胞調節及氣孔開閉對植物蒸散作用的影響。 4. 比較開放式循環和閉鎖式循環的異同。 5. 了解人體循環分為血液循環系統和淋巴循環系統。 6. 了解心臟的位置、構造及心臟的搏動是血液流動的原動力。 7. 了解心臟搏動的情形。 8. 了解心跳與脈搏的速率是一致的。 9. 知道心搏速率會隨著身體活動變化。	3	1. 動物循環系統構造圖片。 2. 豬心（可先行自市場購買）。 3. 水管（搭配豬心使用）。 4. 探索活動器材。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	

<p>十四 11/30-12/4 (暫定段考週)</p>	<p>第 4 章生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成</p>	<p>Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測,以了解循環系統的運作情形。</p>	<p>1.知道血管可以分為動脈、靜脈和微血管三類,並比較其構造、功能上的不同。 2.知道人體內血液流動的方向為心臟→動脈→微血管→靜脈→心臟。 3.了解血液由血漿和血球組成,及其功能。 4.知道人體的血液循環可分為肺循環和體循環,並分析比較兩者的途徑和作用。 5.了解小魚尾鰭血管中血液流動的情形。 6.能透由血液流動方向,區分出不同的血管。 7.了解淋巴循環系統組成,並比較淋巴、組織液和血液的不同。 8.了解淋巴系統的功能,包括人體的防禦作用。</p>	<p>3</p>	<p>1.預約實驗室。 2.投影機、投影影片。 3.實驗相關器材。</p>	<p>1.口頭詢問 2.操作 3.觀察 4.實驗報告</p>	<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	
<p>十五 12/7-12/11</p>	<p>第 4 章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統</p>	<p>Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測,以了解循環系統的運作情形。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統,能阻止外來物,例如:細菌的侵入;而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Ma-IV-1 生命科學的進步,有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥,以及環境相關的問題。</p>	<p>1.了解人體的防禦作用可抵抗外來病原體的侵害,包括非專一性防禦和專一性防禦。 2.了解非專一性防禦包括皮膜屏障、吞噬作用和發炎反應,並理解皮膜屏障是身體第一道防線。 3.知道專一性防禦中白血球的作用。 4.能解釋疫苗的預防原理,並理解預防注射的重要性。 5.了解淋巴循環系統組成,並比較淋巴、組織液和血液的不同。 6.了解淋巴系統的功能,包括人體的防禦作用。</p>	<p>3</p>	<p>1.人體的防禦作用影片。 2.兒童健康手冊。</p>	<p>1.口頭詢問 2.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	
<p>十六 12/14-12/18</p>	<p>第 5 章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統</p>	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p>	<p>1.知道什麼是受器。 2.知道什麼是動器。 3.知道神經元是神經系統基本單位。 4.了解人體神經系統組成、位置和基本功能。 5.知道腦分為大腦、小腦與腦幹。 6.分辨感覺神經元和運動神經元的不同。 7.知道刺激與反應的神經傳導途徑,並且了解反應時間的意義。 8.了解膝跳反射。 9.了解反應時間的意義,並</p>	<p>3</p>	<p>1.神經細胞模式圖。 2.神經系統模式圖。</p>	<p>1.口頭詢問 2.觀察</p>		

			熟悉測定反應時間的方式。 10. 了解接尺反應的神經傳導途徑。 11. 了解人體對溫度及物像的感覺作用。					
十七 12/21-12/25	第 5 章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。	1. 了解內分泌系統對動物成長的重要性。 2. 能說明內分泌系統的特徵及作用方式。 3. 了解人體內分泌系統的功能。 4. 了解協調作用藉神經系統和內分泌系統完成。 5. 能比較神經系統與內分泌系統的差異。	3	1. 教學動畫。 2. 投影機、投影片。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察		
十八 12/28-1/1	第 5 章生物體的協調作用 5-4 行為與感應	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1. 了解動物行為受神經系統與內分泌系統協調。 2. 認識常見的動物行為。 3. 了解學習能力與神經系統的關係。 4. 了解向性的現象與作用方式。 5. 了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的現象。 6. 能說明影響植物各種生理現象的因素。 7. 探究光源方向對苜蓿幼苗莖生長的影响。	3	1. 動物行為影片。 2. 數株植物（含羞草、捕蠅草或酢醬草）。 3. 預約實驗室。 4. 實驗相關器材。	1. 口頭詢問 2. 課堂發表 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
十九 1/4-1/8	第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。	1. 知道呼吸作用的功能與重要性。 2. 比較動物呼吸器官間的異同。 3. 知道植物如何進行氣體交換。 4. 了解人體的呼吸系統。 5. 了解呼吸運動的過程。 6. 了解呼吸運動與呼吸作用的差異。 7. 了解氯化亞鈷試紙和澄清石灰水的功能。 8. 學習水和二氧化碳的檢測方法。 9. 了解人呼出的氣體含有水和二氧化碳。 10. 了解植物行呼吸作用會釋出二氧化碳。 11. 知道動物和植物呼吸作用的產物相同。	3	1. 生物各種呼吸構造圖片。 2. 示範實驗器材。 3. 預約實驗室。 4. 實驗相關器材。 5. 課本圖片（昆蟲、蜥蜴、蛇、烏龜）。 6. 教學動畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察 5. 操作 6. 實驗報告		
廿 1/11-1/15	第 6 章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改	1. 了解人體血糖的來源。 2. 了解血糖恆定對人體的重要性。 3. 知道內分泌系統維持血糖恆定的作用模式。 4. 知道排泄作用的意義。 5. 了解人體的泌尿系統的器官及其功能。	3	1. 教學動畫。 2. 互動圖卡。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

		變自變項的方式來探討。	6. 了解人體維持水分恆定的方式。 7. 比較不同生物維持水分恆定的方式。					
廿一 1/18-1/22 (暫定段考週)	第 6 章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1. 了解人體維持恆定性的相關器官系統。 2. 知道動物依維持體溫的方式，可分成內溫動物和外溫動物。 3. 能比較內溫動物和外溫動物體溫調節方式的相異點。 4. 了解人體血糖的來源。 5. 了解血糖恆定對人體的重要性。 6. 知道內分泌系統維持血糖恆定的作用模式。	3	1. 投影機、投影片。 2. 預約實驗室。 3. 實驗相關器材。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 操作 5. 實驗報告		

第二學期

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標		節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作 (議題融入)	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)						
一 2/15-2/19	第 1 章 生殖 1-1 細胞的分裂	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。	1. 知道細胞的分裂的意義和重要性。 2. 了解染色體為細胞的遺傳物質，可以控制生物體遺傳特徵的表現。 3. 知道同源染色體的定義。 4. 了解細胞分裂的意義及過程。 5. 知道減數分裂的過程及意義。 6. 比較單套染色體和雙套染色體的不同。 7. 了解減數分裂使細胞染色體數目減半，配子結合使細胞染色體數目恢復，並能比較細胞分裂和減數分裂的異同。	3	1. 投影片、投影機。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		
二 2/22-2/26	第 1 章 生殖 1-2 無性生殖	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1. 了解無性生殖的特徵。 2. 比較無性生殖的方式，例如分裂生殖、出芽生殖、斷裂生殖、孢子繁殖和營養器官繁殖等。 3. 觀察生物無性生殖的方式。	3	1. 投影片、投影機。 2. 行營養器官繁殖的植物(教師請於上課前的一個月栽種)。 3. 黃金葛、落地生根葉片。 4. 預約實驗室。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		
三 3/1-3/5	第 1 章 生殖 1-3 有性生殖	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀	1. 了解受精作用的特徵。 2. 知道動物行有性生殖時，受精方式分為體外受精	3	1. 電腦、投影片、投影機。 2. 雞蛋，其他	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		

		和親代差異較大。 Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖,並且有分泌激素的功能。 Db-IV-7 花的構造中,雄蕊的花藥可產生花粉粒,花粉粒內有精細胞;雌蕊的子房內有胚珠,胚珠內有卵細胞。	和體內受精,並區分兩者的異同。 3.知道胚胎發育的方式有卵生、胎生,並區分兩者的異同。 4.認識蛋的各部分構造及功能。 5.了解動物有許多繁殖的行為,以確保物種的延續。 6.了解求偶行為具有物種專一性。 7.認識動物的求偶、交配、護卵和育幼等行為,並說明其意義。		動物卵的實體(例如青蛙卵)或照片。			
四 3/8-3/12	第1章 生殖 1-3 有性生殖	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖,有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖,並且有分泌激素的功能。 Db-IV-7 花的構造中,雄蕊的花藥可產生花粉粒,花粉粒內有精細胞;雌蕊的子房內有胚珠,胚珠內有卵細胞。	1.了解人類體內受精與胚胎發育的過程。 2.認識開花植物的生殖器官。 3.區分花的各部分構造及功能。 4.能清楚描述開花植物進行有性生殖的過程。 5.知道花的構造和授粉間的關聯。 6.區分生殖的方式分為無性生殖和有性生殖,並了解兩者都和細胞分裂有關。 7.區分花、果實、種子的構造及其功能。 8.明白植物行有性生殖的意義。	3	1.投影片、投影機。 2.盛開的花朵(例如劍蘭、百合等)。 3.複式顯微鏡、解剖顯微鏡(或放大鏡) 4.預約實驗室。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
五 3/15-3/19	第2章 遺傳 2-1 遺傳與基因、2-2 基因與染色體	Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。	1.了解性狀、特徵和遺傳的意義。 2.了解孟德爾進行豌豆高莖、矮莖試驗的實驗設計和結果。 3.了解控制生物遺傳性狀的遺傳因子有顯性和隱性之分。 4.知道遺傳因子的組合和性狀表現的相互關係。 5.知道孟德爾的遺傳法則。 6.了解孟德爾的研究精神。 7.了解並應用棋盤方格法。 8.了解親代透過生殖作用將基因傳給子代,影響子代性狀的表現。 9.知道基因控制性狀的遺傳。 10.了解遺傳因子、基因與等位基因的意義及之間的相互關係。 11.知道基因型和表現型的定義及相互關係。	3	1.投影片、投影機。	1.口頭評量 2.紙筆評量		
六 3/22-3/26	第2章 遺傳 2-3 人類的遺傳、2-4 突	Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。	1.了解人類ABO血型的遺傳方式。	3	1.投影片、投影機。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性J2 釐清身體意象的性	

	變與遺傳諮詢	Ga-IV-3 人類的ABO血型是可遺傳的性狀。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。	2. 應用棋盤方格法推算子代血型的種類與發生的機率。 3. 區別性染色體和體染色體的不同。 4. 了解人類性別的遺傳方式。 5. 應用棋盤方格法來推算子代性別發生的機率。 6. 了解突變的意義。 7. 知道造成基因突變的原因。 8. 知道人類有哪些遺傳性疾疾病及發生原因。 9. 了解優生和遺傳諮詢的重要性。				別迷思。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
七 3/29-4/2 (暫定段考週)	第2章 遺傳 2-5 生物技術	Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。	1. 簡述生物科技的意義。 2. 知道遺傳工程應用的實例。 3. 舉出生物複製應用的實例。 4. 說出生物科技可能衍生的問題。 5. 了解育種的目的以及實例。 【第一次評量週】	3	1. 請同學於課前蒐集有關遺傳工程、生物技術應用的例子與可能衍生問題的資料。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
八 4/5-4/9	第3章 演化 3-1 化石、3-2 生物的演化	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。	1. 知道什麼是化石。 2. 了解生物形態及構造等在漫長歷史中會發生改變，稱為演化。 3. 藉由化石，可以知道生物的演化過程。 4. 藉由化石，可以推測地球環境的改變。 5. 知道地球上生命誕生的概況。 6. 了解生物的演化方向。	3	1. 投影片、投影機。 2. 世界地圖或地球儀。 3. 準備化石標本、照片或相關書籍。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
九 4/12-4/16	第4章 形形色色的生物 4-1 生物的分類、實驗 4-1 檢索表的認識與應用	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1. 認識各地質年代的優勢物種。 2. 培養尊重生命的態度。 3. 了解生物命名原則與分類的意義。 4. 認識現行的生物分類系統。 5. 認識病毒的特性 6. 能應用檢索表分類。 7. 了解製作檢索表的原理。	3	1. 電腦、錄放影機、電視機、投影機。 2. 生物的圖片。 3. 預約實驗室。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
十 4/19-4/23	第4章 形形色色的生物 4-2 原核、原生生物界及菌物界	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-3 人的體表和體內	1. 了解原核生物的特徵與種類。 2. 知道原生生物的特徵與對人類的影響。	3	1. 電腦、錄放影機、電視機、投影機。 2. 生物的圖	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

		有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	3. 了解真菌的特徵與種類。 4. 知道真菌對人類的影響。		片。			
十一 4/26-4/30	第 4 章 形形色色的生物 4-3 植物界	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1. 能說出植物界的特徵及包括的種類。 2. 能說出蘚苔植物適應陸地生活所面對的問題。 3. 能說出蘚苔植物的特徵及種類。 4. 能說出蕨類植物的特徵及種類。 5. 知道蕨類植物的外形包括根、莖、葉三部分。 6. 比較蕨類植物成熟葉和幼嫩葉外形的不同。 7. 能比較蕨類植物和蘚苔植物的異同。 8. 能比較種子植物和蕨類植物的構造差異。 9. 能說出裸子植物的特徵及種類。 10. 能說出被子植物的特徵及種類。 11. 學習用顯微鏡觀察蕨類植物的孢子囊和孢子。 12. 了解不同蕨類植物的孢子囊堆排列方式會有不同。	3	1. 準備不同的蕨類植物。 2. 複式顯微鏡數台。 3. 實驗所需器材。 4. 各種植物的圖片。 5. 投影片、電腦、投影機 6. 預約實驗室。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
十二 5/3-5/7	第 4 章 形形色色的生物 4-4 動物界	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1. 了解動物界中的分類系統與主要的各門。 2. 了解軟體動物門的生物與其特徵。 3. 了解節肢動物門的生物與其特徵。 4. 了解生活中常見的節肢動物與其特徵。 5. 了解其他常見的無脊椎動物與其特徵。 6. 了解脊椎動物中，魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類與哺乳類的差異。 7. 了解生活中常見生物的分類地位。	3	1. 投影片、電腦、投影機。 2. 各種動物的圖片。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【海洋教育】 海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
十三 5/10-5/14	第 5 章 生物與環境 5-1 族群與群集、5-2 生物間的互動關係	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功	1. 了解動物與植物適應陸地生活的方式。 2. 了解生物圈的定義與範圍。 3. 認識生態系的組成和功能。 4. 知道估計生物族群大小的方法。 5. 了解捉放法的原理。 6. 了解族群的變化與估計方法。 7. 了解生態系中的物種組成會隨時間改變，形成演替現象。	3	1. 投影片、電腦、投影機。 2. 生物的圖片資料或簡報檔。 3. 實驗所需器材。 4. 地球儀。 5. 生態系的相關資料 6. 預約實驗室。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

		能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。						
十四 5/17-5/21 (暫定段考週)	第 5 章生物與環境 5-3 生態系	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	1. 了解生態系中生產者、消費者和分解者的角色。 2. 了解食物網及食物鏈的構成。 3. 了解生態系中能量如何流動。 4. 了解能量的耗損與能量塔的意義。 5. 了解物質循環的意義。 6. 知道碳循環的歷程。 7. 了解生物間的掠食關係。 8. 知道生物間產生競爭關係的原因。 9. 知道共生和寄生的類型，以及產生該關係的原因。 10. 能了解如何利用生物間交互關係，進行生物防治。	3	1. 投影片、電腦、投影機。 2. 各種生物圖照。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
十五 5/24-5/28	第 5 章生物與環境 5-4 生態系的類型	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	1. 認識生態系的類型與區分法。 2. 了解水域生態系的類型與特徵。 3. 了解陸域生態系的特徵與類型。	3	1. 投影片、電腦、投影機。 2. 各種生物圖照。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
十六 5/31-6/4	第 6 章環境保護與生態平衡 6-1 生物多樣性、6-2 生物多樣性面臨的危機	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	1. 知道生物多樣性的定義。 2. 了解生物多樣性的重要性。 3. 了解生物多樣性的危機。 4. 知道並能分析生態遭破壞的原因。 5. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 6. 理解外來種的定義及其帶來的影響。 7. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 8. 了解氣候變遷與全球暖化對生物的影響。	3	1. 投影片、電腦、投影機。 2. 各種生物圖照。 3. 實驗所需器材。 4. 預約實驗室。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

<p>十七 6/7-6/11</p>	<p>第 6 章環境保護與生態平衡 6-3 保育與生態平衡</p>	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影响。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>1. 知道生物多樣性的定義。 2. 了解生物多樣性的重要性。 3. 了解生物多樣性的危機。 4. 知道並能分析生態遭破壞的原因。 5. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 6. 理解外來種的定義及其帶來的影響。 7. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 8. 了解氣候變遷與全球暖化對生物的影响。 9. 知道保育的意義及方式。 10. 知道制定國際公約的目的與認識重要的國際保育公約與組織。 11. 以國際和臺灣的例子探討公民如何參與維護生物多樣性。 12. 了解永續發展的重要性。 13. 了解生活型態的改變有助於保育。</p>	<p>3</p>	<p>1. 圖片資料或簡報檔。 2. 電腦、投影機。 3. 保育動物的照片。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影响。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
<p>十八 6/14-6/18</p>	<p>變與不變 改變與穩定</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內的作用會改變地貌。 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>1. 認識蕈狀岩的外形並觀察其所在地點的特性。 2. 能了解蕈狀岩的形成原因及其一生。 3. 能了解化石形成的原因及過程。 4. 能了解放射性定年法的原理，並能運用此法算出化石的年齡。 5. 能了解日行性鳥類和夜行性鳥類的差異，並認識其代表性鳥類。 6. 能了解留鳥和候鳥的差異，並認識其代表性鳥類。 7. 認識各種賞鳥裝備，並能建立正確的賞鳥觀念與態度。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>	
<p>十九 6/21-6/25</p>	<p>變與不變 改變與穩定</p>	<p>【植物的規律】 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或計算其他各項。（數學課綱）</p>	<p>【植物的規律】 1. 從觀察植物的構造發現規律，藉以認識費波那契數列。 2. 藉由觀察而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美與奧秘， 3. 學會發現問題、蒐集、統整資料，並擬定研究計畫，</p>	<p>3</p>	<p>1. 電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。 2. 實驗所需器材。 3. 預約實驗室。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動</p>	

			與人合作進行探究。				的過程中落實原則。	
廿 6/28-6/30 (暫定段考週)	變與不變 改變與穩定	【植物的規律】 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或計算其他各項。(數學課綱)	【植物的規律】 1. 從觀察植物的構造發現規律，藉以認識費波那契數列。 2. 藉由觀察而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美與奧秘， 3. 學會發現問題、蒐集、統整資料，並擬定研究計畫，與人合作進行探究。	3	1. 電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。 2. 實驗所需器材。 3. 預約實驗室。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

(表 8) 學習課程計畫 八年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：自然領域

二、實施對象：八年級

三、課程類型：領域學習課程—自然領域—理化科

四、學習節數：每週 3 節，第一學期共 63 節，第二學期共 60 節 本學年共 123 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養(領綱) (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)
<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異</p>	<p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p>	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和</p>

核心素養(領綱) (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)
性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	<p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p> <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計</p> <p>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p> <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。</p>	<p>主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>

核心素養(領綱) (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)

六、教學規劃：
第一學期

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
一 8/31-9/4	第一章：基本測量 • 1-1 長度與體積的測量 (3)	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。
二 9/7-9/11	第一章：基本測量 • 1-1 長度與體積的測量 (3)	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。
三 9/14-9/18	第一章：基本測量 • 1-2 質量的測量 (2) • 1-3 密度 (1)	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
四 9/21-9/25	第一章：基本測量 • 1-3 密度 (1) 第二章：認識物質的世界 • 2-1 認識物質 (2)	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
五 9/28-10/2	第二章：認識物質的世界 • 2-2 水溶液 (2) • 2-3 空氣與生活 (1)	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Va-1 能流暢運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，以有效整理資訊或數據。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-Vc-1 了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
六 10/5-10/9	第二章：認識物質的世界 • 2-3 空氣與生活 (1) 第三章：波動與聲音的世界 • 3-1 波的傳播與特性 (2)	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。
七 10/12-10/16 (暫定段考週)	第二章：認識物質的世界 • 2-3 空氣與生活 (1) 第三章：波動與聲音的世界 • 3-1 波的傳播與特性 (2)	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
			tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			
八 10/19-10/23	第三章：波動與聲音的世界 • 3-2 聲波的產生與傳播 (3)	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。
九 10/26-10/30	第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波的反射 (3)	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十 11/2-11/6	第三章：波動與聲音的世界 • 3-4 多變的聲音 (3)	Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十一 11/9-11/13	第三章：波動與聲音的世界 • 跨科：波動與地震(3)	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)	節數	評量方式	議題融入	
		<p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>跨科：</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>			<p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>	
十二 11/16-11/20	第四章：光與色的世界 • 4-1 光的傳播 (2) • 4-2 光的反射與面鏡 (1)	<p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	3	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
十三 11/23-11/27	第四章：光與色的世界 • 4-3 光的折射與透鏡 (3)	<p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p>	3	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>
十四 11/30-12/4 (暫定段考週)	第四章：光與色的世界 • 4-3 光的折射與透鏡 (3)	<p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然</p>	3	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
			現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。			
十五 12/7-12/11	第四章：光與色的世界 • 4-4 光學儀器 (1) • 4-5 光與顏色 (1) 第五章：冷暖天地 • 5-1 溫度與溫度計 (1)	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。
十六 12/14-12/18	第五章：冷暖天地 • 5-2 熱量與比熱 (2) • 5-3 熱的傳播 (1)	Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的量化描述。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
十七 12/21-12/25	第五章：冷暖天地 • 5-3 熱的傳播 (1) • 5-4 熱對物質的影響 (2)	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 品 J7 同理分享與多元接納。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。
十八 12/28-1/1	第六章：元素與化合物 • 6-1 純物質的分類 (1) • 6-2 認識元素 (2)	Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J8 理性溝通與問題解決。
十九 1/4-1/8	第六章：純物質的奧秘 • 6-3 原子結構 (2) • 6-4 元素週期表 (1)	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
廿 1/11-1/15	第六章：純物質的奧秘 • 6-5 分子與化學式 (3)	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Cb-IV-1 分子與原子。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
			問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。			
廿一 1/18-1/22 (暫定段考週)	第六章：純物質的奧秘 • 6-5 分子與化學式 (3)	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Cb-IV-1 分子與原子。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。

第二學期

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
一 2/15-2/19	第一章：化學反應 • 1-1 認識化學反應(1) • 1-2 化學反應的質量守恆(2)	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
二 2/22-2/26	第一章：化學反應 • 1-3 化學反應的表示法(3)	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	3	討論 口語評量 活動進行	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
三 3/1-3/5	第一章：化學反應 • 1-4 原子量、分子量與莫耳(2) 第二章：氧化還原 • 2-1 燃燒與氧化(1)	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	3	討論 口語評量 活動進行 成果發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。
四 3/8-3/12	第二章：氧化還原 • 2-1 燃燒與氧化(1) • 2-2 氧化與還原(2)	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
五 3/15-3/19	第二章：氧化還原 • 2-3 生活中的氧化還原(3)	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
		Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	己做出最佳的決定。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		成果發表	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
六 3/22-3/26	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-1 認識電解質(3)	Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	3	討論 口語評量 活動進行 成果發表	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
七 3/29-4/2 (暫定段考週)	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-1 認識電解質(3)	Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	3	討論 口語評量 活動進行 成果發表	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)	節數	評量方式	議題融入	
八 4/5-4/9	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-2 常見的酸與鹼(3)	Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。
九 4/12-4/16	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-3 酸鹼程度的表示(1) • 3-4 酸鹼中和(2)	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	3	討論 口語評量 活動進行	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十 4/19-4/23	第三章：酸、鹼、鹽 • 跨科：科學與生活——酸雨(3)	Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	3	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
		<p>Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 跨科： INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>			<p>品 EJU6 欣賞感恩。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>十一 4/26-4/30</p>	<p>第三章：酸、鹼、鹽 • 跨科：科學與生活——酸雨(3)</p>	<p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 跨科： INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>3</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
			tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。			
十二 5/3-5/7	第四章：反應速率與平衡 • 4-1 反應速率(2) • 4-2 反應溫度與催化劑(1)	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	3	討論 口語評量 活動進行 成果發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。
十三 5/10-5/14	第四章：反應速率與平衡 • 4-2 反應溫度與催化劑(1) • 4-3 可逆反應與平衡(2)	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
			測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			
十四 5/17-5/21 (暫定段考週)	第四章：反應速率與平衡 • 4-2 反應溫度與催化劑(1) • 4-3 可逆反應與平衡(2)	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素,例如:本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。
十五 5/24-5/28	第五章：有機化合物 • 5-1 認識有機化合物(2) • 5-2 常見的有機化合物(1)	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。	3	討論 口語評量 活動進行	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
		類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		成果發表	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。
十六 5/31-6/4	第五章：有機化合物 • 5-3 肥皂與清潔劑(2) • 5-4 有機聚合物與衣料纖維(1)	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU5 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
十七 6/7-6/11	第五章：有機化合物 • 5-5 化石燃料與氟氯碳化物(2) 第六章：力與壓力 • 6-1 力與平衡(1)	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	3	討論 口語評量 活動進行 成果發表	【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
		<p>生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>跨科主題</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p>				
<p>十八 6/14-6/18</p>	<p>第六章：力與壓力 • 6-2 摩擦力(3)</p>	<p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	3	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p>十九 6/21-6/25</p>	<p>第六章：力與壓力 • 6-3 壓力(3)</p>	<p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究</p>	3	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>

週次	單元名稱	教學目標 (學習內容+學習表現)		節數	評量方式	議題融入
			<p>的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>			品 J8 理性溝通與問題解決。
廿 6/28-6/30 (暫定段考週)	第六章：力與壓力 • 6-4 浮力(3)	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	3	討論 口語評量 活動進行	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

(表 8) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：林希彥

二、實施對象：7 年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 健體 領域 體育 科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 2 節 第一學期共 42 節 第二學期共 40 節 本學年共 82 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。
A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-1:展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	單元名稱	評量方式	(議題融入)	備註
------	------	-----------	----	------	------	--------	----

							能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。					1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-1:展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。

第 01 週	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	籃球防守 一、防守動作與方法 二、盯人防守 三、「緊迫盯人」活動 四、「我是黏皮糖」活動	2	籃球。	1.發表：請學生自行舉手發表。 2.觀察：是否認真參與討論。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第 02 週	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	籃球防守 一、區域联防 二、攻、防戰術運用 三、「跑位練習」活動	2	籃球。	1.發表：請學生自行舉手發表。 2.觀察：是否認真參與活動。 3.發表：可否完整的表達自我的感想。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第 03 週	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	籃球防守 一、區域联防 二、攻、防戰術運用 三、「跑位練習」活動	2	籃球。	1.發表：請學生自行舉手發表。 2.觀察：是否認真參與活動。 3.發表：可否完整的表達自我的感想。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第 04 週	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	慢跑 一、介紹慢跑 二、慢跑好處多多。 三、慢跑前的準備	2	慢跑運動	1.發表：可否說出慢跑運動的好處。 2.觀察：是否認真進行暖身運動。 3.問答：可否選擇正確的慢跑裝備。 4.觀察：慢跑的姿勢正確。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第 05 週	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	慢跑 一、從走路開始 二、慢跑的速度 三、自我評估 四、「臉紅心跳」活動 五、慢跑遊戲」活動「	2	慢跑運動	1.問答：可否選擇正確的慢跑裝備。 2.觀察：慢跑的姿勢正確。 3.自評：可否估計出適合自己的運動強度。	【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第 06 週	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	慢跑 一、從走路開始 二、慢跑的速度 三、自我評估 四、「臉紅心跳」活動 五、慢跑遊戲」活動「	2	慢跑運動	1.問答：可否選擇正確的慢跑裝備。 2.觀察：慢跑的姿勢正確。 3.自評：可否估計出適合自己的運動強度。	【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第 07 週 暫定段考周	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	慢跑 一、慢跑的計畫。 二、「我的慢跑計畫」活動	2	慢跑運動	觀察：可否設計出符合自己的運動計畫。	【家政教育】4-4-1
第 08 週	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	慢跑 一、慢跑的計畫 二、「我的慢跑計畫」	2	慢跑運動	設計出符合自己的運動計畫。	【家政教育】4-4-1

	5-3-5 重視並能積極促進運動安全。					
第 09 週	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	排球攔網 一、熱身運動 二、「連續扣球」活動 三、預備動作 四、移動的步法	2	排球。	1. 觀察：是否快樂參與活動。 2. 觀察：是否認真參與活動。 3. 實作：是否掌握側步與滑步的動作要領。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第 10 週	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	排球攔網 一、移動的步法 二、「活動筋骨」 三、起跳動作 四、空中截球動作	2	排球。	1. 觀察：是否積極、認真的參與活動。 2. 自評：可否完整的說出自己動作需要調整之處。 3. 發表：可否完整的表達自我的感想。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第 11 週	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	排球攔網 一、落地動作 二、「蹦蹦跳跳」活動 三、活動「拍拍手」 四、三人前排攔網 五、「雙雙對對」活動	2	排球。	1. 觀察：是否認真參與活動的進行。 2. 自評：進行三人前排攔網時，可否與其他兩位同學互相配合，發揮團隊最大的力量。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第 12 週	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	排球攔網 一、「移位組合攔網」活動。 二、「攔網動作面面觀」活動	2	排球。	觀察：是否認真參與活動，並找出錯誤的攔網動作。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第 13 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	桌球 一、介紹桌球 二、擊球時機	2	桌球。	1. 提問：對於媒體透過圖片與文字對體育運動的報導，同學們有什麼感想？ 2. 觀察：是否認真參與活動。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
第 14 週 暫定段考周	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	桌球 一、「控球接力」活動 二、反手推擋	2	桌球。	1. 提問：對於媒體透過圖片與文字對體育運動的報導，同學們有什麼感想？ 2. 觀察：是否認真參與活動。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
第 15 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	桌球 一、「看誰反應快」活動 二、正手平擊 三、「球感練習」 四、「擊球練習」 五、搓球	2	桌球。	1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 觀察：是否完成規定動作。 3. 實作：能與組員互助合作，開啟彼此的潛能，以求精益求精。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
第 16 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	桌球 一、「圓滿搓和」活動 二、桌球步法	2	桌球。	1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 觀察：是否完成規定動作。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。

		三、「左、右移位連續擊球練習」 四、「分組模擬比賽」活動			3.實作：能與組員互助合作，開啟彼此的潛能，以求精益求精。 4.實作：是否能充分運用在比賽中。	
第 17 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	羽球 一、準備運動 二、暖身運動一 三、暖身運動二	2	羽球。	1.問答：可以說出羽毛球特性。 2.問答：能說暖身運動的重要性。 3.實作：是否認真參與暖身運動。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
第 18 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	羽球 一、切球 二、「組合練習」	2	羽球。	1.問答：能說暖身運動的重要性。 2.實作：是否認真參與暖身運動。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
第 19 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	羽球 一、網前短球 二、網前短球步法 三、活動「單腳賽跑接力賽」	2	羽球。	1.問答：能說出羽球切球動作要領與使用時機。 2.實作：能做出羽球切球動作。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
第 20 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	羽球 一、網前短球 二、網前短球步法 三、「單腳賽跑接力賽」活動	2	羽球。	1.能說出羽球切球動作要領與使用時機。 2.實作：能做出羽球切球動作。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
第 21 週 暫定段考周	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	羽球 一、「搓球練習」 二、網前撲球 三、正手撲球 四、反手撲球 五、「撲球練習」活動 六、「羽球比賽模擬練習」	2	羽球。	1.問答：能說出羽球切球的使用時機。 2.實作：能做出切球技術的不同變化。 3.觀察：是否認真參與羽球比賽。 4.發表：是否認真且積極的參與。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。

第二學期

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	單元名稱	評量方式	備註 (議題融入)
第 01 週 開學	4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	一、說明帕運的由來 二、講解帕拉林匹克運動會與脊髓損傷關係 三、殘障奧運會精神	2	適應體育	1. 提問：是否了解身心障礙運動。 2. 提問：是否了解與身心障礙者相處之道。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第 02 週	4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	一、相處之道 二、「感同身受～籃球篇」活動 三、說明運動對身心障礙者重要性	2	適應體育	1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 作答：能觀察並說出教師錯誤動作。 3. 實作：能與組員共同努力合作。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第 03 週	4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	一、說明和身心障礙者相處之道 二、活動「感同身受～籃球篇」 三、經由一些體驗性的活動，更進一步了解身心障礙者在活動上的不便與適應。 三、說明運動對身心障礙者重要性	2	適應體育	1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 作答：能觀察並說出教師錯誤動作。 3. 實作：能與組員共同努力合作。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第 04 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、說明養成良好的運動習慣，以減少運動傷害的發生。 二、說明羽球高遠球、殺球、切球、網前撲球、網前搓球等羽球基本技術 三、羽球賽事介紹 四、「步步高升」活動	2	羽球。	1. 提問：是否了解羽球組合技術之運用。 2. 觀察：是否認真參與活動的練習。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第 05 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、羽球雙打比賽之介紹 二、介紹雙打比賽常用之隊形、站法 三、活動「分組團體賽」	2	羽球。	1. 提問：是否了解羽球規則。 2. 發表：是否了解羽球單打進攻戰術。 3. 觀察：是否快樂參與活動。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第 06 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、「模擬比賽」 二、「比賽欣賞」	2	羽球。	1. 提問：是否了解羽球規則。 2. 觀察：是否快樂參與活動。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第 07 週 暫定段考週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、「模擬比賽」 二、「比賽欣賞」	2	羽球。	1. 提問：是否了解羽球規則。 2. 觀察：是否快樂參與活動。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第 08 週	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	一、說明做任何運動前都必須先進行暖身運動 二、「傳球大賽」	2	籃球	1. 問答：是否了解籃球規則。 2. 觀察：是否快樂參與活動。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第 09 週	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	一、「比手畫腳」 二、違例與犯規動作	2	籃球	1. 觀察：學生是否認真參與活動。 2. 實作：學生是否	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了

	6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。				能正確比出各種裁判手勢。	解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
第 10 週	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	一、「執法篇～一對一鬥牛賽」違例或犯規 二、說明籃球比賽，除了裁判外，尚有許多參與的人，包括球員、教練、記錄員、計時員等。 三、說明從事一場優質的籃球比賽，除了前面所說的各種籃球技巧、裁判的專業判斷外，規則也是我們需要熟悉的部份。 四、「盟主爭霸戰」	2	籃球	1. 觀察：學生是否認真參與活動。 2. 實作：學生是否能做出正確的判決。 3. 實作：學生是否能規劃出完整的比賽規則與賽制。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
第 11 週	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	一、「執法篇～一對一鬥牛賽」違例或犯規 二、說明籃球比賽，除了裁判外，尚有許多參與的人，包括球員、教練、記錄員、計時員等。 三、說明從事一場優質的籃球比賽，除了前面所說的各種籃球技巧、裁判的專業判斷外，規則也是我們需要熟悉的部份。 四、「盟主爭霸戰」	2	籃球	1. 觀察：學生是否認真參與活動。 2. 實作：學生是否能做出正確的判決。 3. 實作：學生是否能規劃出完整的比賽規則與賽制。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
第 12 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	一、「報數球練習」活動 二、發覺排球隊形變化的樂趣	2	排球	觀察：是否快樂參與活動。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
第 13 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	一、「報數球練習」活動 二、發覺排球隊形變化的樂趣	2	排球	觀察：是否快樂參與活動。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
第 14 週 暫定段考週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	一、「報數球練習」活動 二、發覺排球隊形變化的樂趣	2	排球	觀察：是否快樂參與活動。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
第 15 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	一、介紹排球隊形的功效 二、介紹排球隊形變化	2	排球	觀察：是否可將隊形配置的觀念實際運用於比賽中。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
第 16 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	一、介紹排球隊形的功效 二、介紹排球隊形變化	2	排球	觀察：是否可將隊形配置的觀念實際運用於比賽中。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
第 17 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	一、介紹隊形换位方法 二、介紹隊形變化時注意規則	2	排球	1. 實作：是否認真參與活動。 2. 發表：可否踴躍發表自己之意見。 3. 觀察：對於隊形换位方法是否可以實際運用於比賽中。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
第 18 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善	一、介紹隊形换位方法 二、介紹隊形變化時注意規則	2	排球	1. 實作：是否認真參與活動。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能	

	運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。				2. 發表：可否踴躍發表自己之意見。 3. 觀察：對於隊形換位方法是否可以實際運用於比賽中。	發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
第 19 週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	一、介紹隊形換位方法 二、介紹隊形變化時注意規則	2	排球	1. 實作：是否認真參與活動。 2. 發表：可否踴躍發表自己之意見。 3. 觀察：對於隊形換位方法是否可以實際運用於比賽中。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
第 20 週 暫定段考週	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	一、介紹隊形換位方法 二、介紹隊形變化時注意規則	2	排球	1. 實作：是否認真參與活動。 2. 發表：可否踴躍發表自己之意見。 3. 觀察：對於隊形換位方法是否可以實際運用於比賽中。	育】1-4-4 探索各種權利的衝突，並了解如何方式及合法的程序，加以取捨。	

(表 8) 學習課程計畫 七年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：萬煥美

二、實施對象：七 年級 特教 班 藝才 班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 健康與體育 領域 健康 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期 20 節 本學年共 41 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Da-IV-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3視力、口腔保健策略與相關疾病。 Db-IV-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Ea-IV-1飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2食品安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-3保護性的健康行為。</p>	<p>1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1精熟地操作健康技能。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>
<p>A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Ba-IV-4社區環境安全的行動策略。 Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Da-IV-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3保護性的健康行為。 Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1精熟地操作健康技能。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>

			4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。
--	--	--	-----------------------------

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一周	單元 1 健康加油「讚」 單元 1 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王 1. 瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6. 持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 健康檢查表	上課參與 平時觀察 小組討論			
第二周	單元 1 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王 1. 瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6. 持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗			
第三周	單元 1 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王 1. 瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6. 持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗			
第四周	單元 1 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		生命教育 J4	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	1. 認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3. 探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4. 能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。		器官拼圖				
第五周	單元 1 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航 1. 認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3. 探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4. 能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 器官拼圖	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		生命教育 J4	
第六周	單元 1 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航 1. 認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3. 探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4. 能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 器官拼圖	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		生命教育 J4	
第七周 暫定段考週	單元 1 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康 1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		生命教育 J4	
第八周	單元 1 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康 1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健	1	教科書 習作 投影片 教學影片 牙刷 牙線	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		生命教育 J4	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	態度。 3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。		蔓藤盆栽				
第九周	單元 1 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康 1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 牙刷 牙線 蔓藤盆栽	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		生命教育 J4	
第十周	單元 2 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春 1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 青春痘圖片	上課參與 平時觀察			
第十一周	單元 2 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春 1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 青春痘圖片	上課參與 平時觀察			
第十二周	單元 2 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春 1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 青春痘圖片	上課參與 平時觀察			
第十三周	單元 2 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知 1. 理解青春期心理健康的概念。 2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。 4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		性別平等教育 J1 性別平等教育 J3 性別平等教育 J6 性別平等教育 J11 生命教育 J3	
第十四周 暫定段考週	單元 2 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知	1	教科書 習作 投影片	上課參與 平時觀察		性別平等教育 J1 性別平等教育 J3 性別平等教育 J6	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	1. 理解青春期心理健康的概念。 2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。 4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。		教學影片			性別平等教育 J11 生命教育 J3	
第十五周	單元 2 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知 1. 理解青春期心理健康的概念。 2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。 4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		性別平等教育 J1 性別平等教育 J3 性別平等教育 J6 性別平等教育 J11 生命教育 J3	
第十六周	單元 3 健康「食」行力 第 1 章 吃出好食力 1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 各類食品外包裝 食品標示圖片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		法治教育 J4	
第十七周	單元 3 健康「食」行力 第 1 章 吃出好食力 1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 各類食品外包裝 食品標示圖片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		法治教育 J4	
第十八周	單元 3 健康「食」行力 第 1 章 吃出好食力 1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 各類食品外包裝 食品標示圖片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		法治教育 J4	
第十九周	單元 3 健康「食」行力 第 2 章 食在安心 1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 食品中毒新聞案件	上課參與 平時觀察		安全教育 J3 安全教育 J4	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。						
第二十周	單元 3 健康「食」行力 第 2 章 食在安心 1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 食品中毒新聞案件	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		安全教育 J3 安全教育 J4	
第二十一周 暫定段考週	單元 3 健康「食」行力 第 2 章 食在安心 1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 食品中毒新聞案件	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		安全教育 J3 安全教育 J4	

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一周	單元 1 「癮」形大危機 第 1 章 菸誤人生 1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。 4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		生命教育 J5 法治教育 J3 法治教育 J4	
第二周	單元 1 「癮」形大危機 第 1 章 菸誤人生 1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。 4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		生命教育 J5 法治教育 J3 法治教育 J4	
第三周	單元 1 「癮」形大危機 第 2 章 酒後誤事 1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		生命教育 J5 法治教育 J3 法治教育 J4	

	擊風險。 2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。					
第四周	單元 1 「癮」形大危機 第 2 章 酒後誤事 1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		生命教育 J5 法治教育 J3 法治教育 J4
第五周	單元 1 「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機 1. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。 4. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		環境教育 J11 品德教育 J3 法治教育 J3 法治教育 J4
第六周	單元 1 「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機 1. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。 4. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		環境教育 J11 品德教育 J3 法治教育 J3 法治教育 J4
第七周 暫定段考週	單元 1 「癮」形大危機 第 4 章 青春不迷「網」 1. 評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險。 2. 思考沉迷網路造成的危脅與嚴重性。 3. 因應生活情境，善用各種策略。 4. 預防與解決網路沉迷的問題。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		
第八周	單元 1 「癮」形大危機 第 4 章 青春不迷「網」 1. 評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險。 2. 思考沉迷網路造成的危脅與嚴重性。 3. 因應生活情境，善用各種策略。 4. 預防與解決網路沉迷的問題。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		
第九周	單元 2 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站	1	教科書 習作 投影片	上課參與 平時觀察		品德教育 J1 品德教育 J8

	<p>1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。</p> <p>2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。</p> <p>3. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。</p> <p>4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。</p>		教學影片			
第十周	<p>單元 2 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站</p> <p>1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。</p> <p>2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。</p> <p>3. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。</p> <p>4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。</p>	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		品德教育 J1 品德教育 J8
第十一周	<p>單元 2 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站</p> <p>1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。</p> <p>2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。</p> <p>3. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。</p> <p>4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。</p>	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		品德教育 J1 品德教育 J8
第十二周	<p>單元 2 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病</p> <p>1. 了解台灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。</p> <p>2. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。</p> <p>3. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。</p>	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		品德教育 J1 品德教育 J8
第十三周	<p>單元 2 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病</p> <p>1. 了解台灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。</p> <p>2. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。</p>	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		品德教育 J1 品德教育 J8

	3. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。						
第十四周 暫定段考週	單元 3 安全守護神 第 1 章 安全伴我行 1. 認識事故傷害。 2. 了解家庭中常見的事故傷害及預防方法。 3. 了解學校中常見的事故傷害及預防方法。 4. 能對安全問題提出可行的解決方法。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		環境教育 J12 安全教育 J1 安全教育 J3 安全教育 J4 安全教育 J8 安全教育 J9	
第十五周	單元 3 安全守護神 第 1 章 安全伴我行 1. 認識事故傷害。 2. 了解家庭中常見的事故傷害及預防方法。 3. 了解學校中常見的事故傷害及預防方法。 4. 能對安全問題提出可行的解決方法。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		環境教育 J12 安全教育 J1 安全教育 J3 安全教育 J4 安全教育 J8 安全教育 J9	
第十六周	單元 3 安全守護神 第 2 章 急救得來速 1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		安全教育 J11	
第十七周	單元 3 安全守護神 第 2 章 急救得來速 1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		安全教育 J11	
第十八周	單元 3 安全守護神 第 2 章 急救得來速 1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		安全教育 J11	
第十九周	單元 3 安全守護神 第 3 章 防災御守 1. 瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2. 瞭解火災常見的成因與預防方法。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察		環境教育 J10 環境教育 J11 環境教育 J12 安全教育 J3 安全教育 J9 防災教育 J4	

	<ul style="list-style-type: none"> 3. 能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4. 正確操作滅火器實施滅火。 5. 能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6. 能因應不同情境演練地震避難情況。 7. 繪製家庭防災地圖。 					防災教育 J6 防災教育 J8 防災教育 J9	
第二十周 暫定段考周	單元 3 安全守護神 第 3 章 防災御守 <ul style="list-style-type: none"> 1. 瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2. 瞭解火災常見的成因與預防方法。 3. 能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4. 正確操作滅火器實施滅火。 5. 能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6. 能因應不同情境演練地震避難情況。 7. 繪製家庭防災地圖。 	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		環境教育 J10 環境教育 J11 環境教育 J12 安全教育 J3 安全教育 J9 防災教育 J4 防災教育 J6 防災教育 J8 防災教育 J9	

(表 8) 學習課程計畫 八年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：曾于書二、實施對象：八年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 健體 領域 體育 科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他四、學習節數：每週 2 節 第一學期共 42 節 第二學期 40 節 本學年共 82 節

上學期

課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。
A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-1:展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。

			<p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>
<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>

六教學規劃：

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一周	第 5 單元團體攻防戰—排球低手	2	排球、角錐、粉筆				
第二周	第 5 單元團體攻防戰—排球低手	2	排球、角錐、粉筆	紙筆	互評動作檢核表分析動作是否做到		
第三周	第 5 單元團體攻防戰—排球發球	2	排球、角錐、粉筆				
第四周	第 5 單元團體攻防戰—排球接發球	2	排球、角錐、粉筆	實作	檢核表分析動作是否做到、成功次數		
第五周	第 5 單元團體攻防戰—排球綜合練習	2	排球、角錐、粉筆				
第六周	第 4 單元體能挑戰趣	2					
第七周 暫定段考周	第 4 單元體能挑戰趣-延伸馬克操	2	角錐、繩梯	實作			
第八周	第 4 單元體能挑戰趣-跳繩爆發力	2	跳繩、繩梯	實作			

第九周	第 4 單元體能挑戰趣-速度練習	2	繩梯、高低欄	實作			
第十周	第 4 單元體能挑戰趣-接力傳接棒	2	接力棒、粉筆	實作	接棒動作評析		
第十一周	第 4 單元體能挑戰趣-接力傳接棒	2	接力棒、粉筆	實作、紙筆	校慶後心得		
第十二周	拔河	2	拔河繩				
第十三周	拔河	2	拔河繩、粉筆	實作	動作互評		
第十四周 暫定段考周	拔河	2	拔河繩、粉筆、護具				
第十五周	拔河	2	拔河繩、護具	紙筆	賽後測驗及心得		
第十六周	第 5 單元團體攻防戰合作無間—籃球基本動作	2	籃球				
第十七周	第 5 單元團體攻防戰合作無間—籃球組合動作	2	籃球、角錐				
第十八周	第 5 單元團體攻防戰合作無間—籃球組合動作	2	籃球、角錐、欄架				
第十九周	第 5 單元團體攻防戰合作無間—籃球分組競賽	2	籃球、紙筆	實作、紙筆	紀錄單、賽中表現		
第二十周	第 5 單元團體攻防戰合作無間—籃球分組競賽	2	籃球、紙筆	實作、紙筆	紀錄單、賽中表現		
第二十一周 暫定段考周	第 5 單元團體攻防戰合作無間—籃球分組競賽	2	籃球、紙筆	實作、紙筆	紀錄單、賽中表現		

第二學期：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一周	第 5 單元棒壘一家親—樂樂棒球	2	樂樂棒球				
第二周	第 5 單元棒壘一家親—樂樂棒球	2	樂樂棒球、隔網、球棒				
第三周	第 5 單元棒壘一家親—樂樂棒球	2	樂樂棒球、隔網、球棒	實作	成功達標次數		
第四周	第 5 單元棒壘一家親—樂樂棒球	2	樂樂棒球、隔網、球棒	實作	分組比賽		
第五周	第 6 單元球賽對決排敵禦功——排球	2	排球				
第六周	第 6 單元球賽對決排敵禦功——排球	2	排球、分組表				
第七周 暫定段考周	第 6 單元球賽對決排敵禦功——排球	2	排球、學習紀錄單	紙筆	學習紀錄單		
第八周	第 6 單元球賽對決排敵禦功——排球	2	排球、比賽紀錄單	紙筆	比賽紀錄單		

第九周	第 6 單元球賽對決排敵禦功——排球	2	排球、比賽紀錄單	紙筆	比賽紀錄單		
第十周	第 6 單元球賽對決排敵禦功——排球	2	排球、比賽紀錄單、心得	紙筆	比賽紀錄單、心得		
第十一周	第 6 單元球賽對決誰與爭鋒——籃球	2	籃球				
第十二周	第 6 單元球賽對決誰與爭鋒——籃球	2	籃球、賽制學習單	紙筆	測驗		
第十三周	第 6 單元球賽對決誰與爭鋒——籃球	2	籃球、戰術討論表	紙筆	討論內容		
第十四周 暫定段考周	第 6 單元球賽對決誰與爭鋒——籃球	2	籃球、比賽紀錄單				
第十五周	第 6 單元球賽對決誰與爭鋒——籃球	2	籃球、比賽紀錄單				
第十六周	第 6 單元球賽對決誰與爭鋒——籃球	2	籃球、比賽紀錄單	紙筆	檢討肯定改進表		
第十七周	第 6 單元球賽對羽出驚人—羽球	2	羽球用具				
第十八周	第 6 單元球賽對羽出驚人—羽球	2	羽球用具				
第十九周	第 6 單元球賽對羽出驚人—羽球	2	羽球用具	實作	正手發球動作及成功率		
第二十周 暫定段考周	第 6 單元球賽對羽出驚人—羽球	2	羽球用具	實作	正手發球動作及成功率		

(表 8) 學習課程計畫 八年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：吳芃軒

二、實施對象：八 年級 特教 班 藝才 班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 健康與體育 領域 健康 科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期 20 節 本學年 41 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Db-IV-3:多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4:愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5:身體自主權維護的立場表達與行動,以及交友約會安全策略。 Db-IV-6:青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Ea-IV-1:飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2:健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3:健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5:拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3:因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。 4b-IV-3:公開進行健康倡導,展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Aa-IV-3:老化與死亡的意義與自我調適。 Fa-IV-1:自我認同與自我實現。 Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-4:情緒與壓力因應與調適的方案。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。 Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。 1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-3:因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問

			題。 4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。
--	--	--	---

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：
第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一周	第1單元歌詠青春合奏曲 1. 引起動機——透過體育課的身體接觸之情境，引起學生對於身體接觸感受不同的想法。 2. 我的身體我感受：碰觸的意義——理解身體接觸的意義，以及每個人對身體接觸的差異性，並透過「恆河猴實驗」，理解擁抱及碰觸與生物心靈健康的重大關聯。 3. 我的身體，我決定：身體界線與自主權——透過前述課程中提到的身體差異性，延伸出身體界線及自主權之課程內容。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第二周	第1單元歌詠青春合奏曲 1. 我的身體我保護：性騷擾的因應與處理——理解不同類型的性騷擾事件的發生情境與相關法律問題。 2. 性別友善大家談——延伸前述課程中的「事件三-校園性騷擾」，並透過情境人物角色的反思，帶出平等尊重每個不同個體的特質。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第三周	第1單元歌詠青春合奏曲 1. 公開維護自己與他人的身體自主權，尋求資源保障個人權益或處理性別歧視問題。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

						性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第四周	第 1 單元歌詠青春合奏曲 1. 引起動機——透過情境探討青少年對愛情的期待。 2. 愛的真諦：愛人愛己——探討愛的元素，以案例來說明，愛並非只是某一方的責任，而是應該由雙方一起負責任的經營。 3. 愛的序曲：好感與吸引——說明好感的來源主要來自生活情境中主觀的感受與客觀的觀察，並介紹好感的來源，並說明各種吸引力可能都會出現，但是心理的吸引力較生理的吸引力來得長久。	1	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第五周	第 1 單元歌詠青春合奏曲 1. 愛的初體驗：抉擇與告白——說明情感表達的抉擇與留意事項，並透過三種表達行為引導學生思考合宜的情感表達方式。 2. 你有情我無意：該怎麼拒絕呢？——透過案例與技能演練，說明面對拒絕他人的追求時，宜透過自我肯定的拒絕技巧表明立場。3. 我有情你無意：被拒絕了，怎麼辦？——說明面對情感失落情境時，應採取的態度以及可以調適心情的作法。	1	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第六周	第 1 單元歌詠青春合奏曲 1. 愛的進行式——說明約會的型態與功能，作為學生未來約會安排之考量，以及青春不宜發生性行為的原因，鼓勵學生在青少年階段的交往應著重在培養心理層面的親密，並透過協商技巧達成不發生性行為的共識。 2. 分手，是為了讓彼此更好——透過範例說明合宜的分手方式應該是透過協議達成，以達到你好我也好的結果，並透過澄清迷思，說明面對分手時應保持的態度與可行的調適方式。	1	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第七周 暫定段考周	第 1 單元歌詠青春合奏曲 1. 引起動機——透過章扉頁情境設計，引起學生學習動機。 2. 當關係變成危險時：危險情人——透過辨識危險情人，說明面對要提出分手時應採取的計畫。透過案例說明拍攝親密照片可能潛藏的危機，並教導學生避免成為被害人與加害人的實際做法。	1	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【性別平等教育】 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第八周	第 1 單元歌詠青春合奏曲 1. 變調的約會——約會強暴——透過案例澄清約會強暴並非只出現在網友之間或是男女朋友之間，並針對不同交友程度的邀約，提醒學生應該要留意的部分。 2. 愛需要持續的學習——以「多元與協商」、「自	1	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【性別平等教育】 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

	由與責任」、「自主與尊重」、「隱私與公開」四個面向，說明真愛是一段負責、尊重、關懷，並且幫助彼此成長的歷程。					
第九周	第 2 單元健康飲食生活家 1. 引起動機——引導學生閱讀課文內容與情境故事，以學生經驗引起學習興趣。 2. 產地裡的食物風貌——透過瞭解產地食物生產過程，因應健康與安全需求所應採取的相關規範，引導學生思考選擇產地來源的飲食時，所應留意的相關事項。 3. 食材選擇有方法(一)——藉由日常生活中餐桌上的飲食，引導學生認識可以作為參考依據的標章，並嘗試檢視與覺察自身飲食選擇時最主要的決定因素。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十周	第 2 單元健康飲食生活家 1. 食材選擇有方法(二)——藉由生活事件的連結，引導學生進一步探索選購不同類型飲食時，所應留意的健康與安全注意事項。 2. 食品包裝學問大(一)——透過直觀的購買零食時的情境，引導學生探索與解讀食品包裝上的資訊，以做為健康外食選擇的參考。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十一周	第 2 單元健康飲食生活家 1. 食品包裝學問大(二)——引導學生解讀食品包裝上有關營養標示、食品添加物的資訊，並反思食品添加物在現代飲食型態下的利與弊。 2. 「食」在安心——運用批判性思考的生活技能，藉由不同情境的步驟演練，引導學生反思面對現代科技進步的情況下，較為健康安全且符合自身需求的飲食選擇方式。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十二周	第 2 單元健康飲食生活家 1. 引起動機、外食衛生調查團——引導學生閱讀課文內容與情境故事，以學生經驗引起學習興趣，同時引導學生覺察生活當中，容易引發食品中毒的習慣及行為。 2. 食品中毒知多少(一)、(二)——藉由真實生活中的新聞案例，讓學生瞭解食品中毒的定義，同時認識三種常見的食品中毒類型(細菌性、天然毒素)及其發生的原因。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：課本第 52、53 頁的情境圖卡、「急性食品中毒處理」各步驟圖卡。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十三周	第 2 單元健康飲食生活家 1. 食品中毒知多少(三)——藉由真實生活中的新聞案例，讓學生瞭解食品中毒的定義，同時認識三種常見的食品中毒類型(化學性)及其發生的原因。 2. 急性食品中毒的處理——認識急性食品中毒的可能症狀，以及安全、正確的處理步驟。 3. 居家食物中毒預防——瞭解預防食品中毒的預防措施，並引導學生配合課文，重新檢視家庭中的飲食習慣。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：課本第 52、53 頁的情境圖卡、「急性食品中毒處理」各步驟圖卡。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十四周 暫定段考周	第 2 單元健康飲食生活家 1. 引起動機、食安事件異言堂——引導學生閱讀、探討課文中近年臺灣食品安全事件的背景，以不同角色立場作為思考維護食品安全所必需執	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

	行的要素。		課本第 52、53 頁的情境圖卡、「急性食品中毒處理」各步驟圖卡。			
第十五周	第 2 單元健康飲食生活家 1. 消費者權益不打折——由消費者角度瞭解現行法令規範中，消費者享有的權利及義務，並藉由倡議生活技能的學習與演練，引導學生嘗試主動公開表達自己維護食品安全的觀點與立場，鼓勵良好廠商、督促待改進廠商，以共同營造良好的食品消費環境。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【家庭教育】 家 J6: 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十六周	第 3 單元無毒青春健康行 識毒視窗——從常見的生活情境中探討毒品的定義與迷思，省思藥物對人體一體兩面之影響，進而認識法律與自身之影響。 2. 青春不染毒——說明青少年常見濫用之毒品與自身生活情境遭遇毒害之機率，進而思索如何遠離毒害。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【品德教育】 生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。
第十七周	第 3 單元無毒青春健康行 1. 與毒品的拉鋸——從毒品受害者與毒品拉鋸 20 年的生命故事中，探究毒品的使用機制、成癮原因、以及吸毒後發生的身心影響，了解選擇毒品對個人生命的深遠影響，並且能夠珍惜生命，遠離毒品。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【品德教育】 生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。
第十八周	第 3 單元無毒青春健康行 1. 翻轉被害的人生——了解使用毒品者的相關法律規定與輔導措施，並且省思建立遠離毒害環境除了刑罰更必須有縝密的社會輔導計畫，方能讓用毒者遠離毒害。 2. 反毒路上我陪你——辨識吸毒者的徵兆，了解學校對毒品使用的輔導措施，並且透過書寫個人反毒宣言再次驗證自我的反毒理念。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【品德教育】 生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。
第十九周	第 3 單元無毒青春健康行 1. 引起動機、毒品偽裝更難防——認識新興毒品常以不易覺察的偽裝方式誘人上癮，進而讓學生對常見的邀約進行覺察練習，進而辨識毒品的判斷依據。 2. 毒品成分更複雜——說明毒品因為要躲避追緝，常常變換製程，並且有任意混用情形，有時還會添加有害物質，危害性更高。 3. 毒品誘惑更多元——引導學生運用批判性思考技巧，破解誘毒者常用招式。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
第二十周	第 3 單元無毒青春健康行 1. 成為毒害終結者——從毒害誘惑越趨多元思考避免毒害的可行作法，拒絕毒害的妙計，以及若是自己不小心遭受毒害時如何自救。 2. 做自己生命的貴人——為自己建立杜絕毒害環境，如何運用生活技能設定可以達成的反毒目標，建立自己的拒毒人生。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
第二十一周 暫定段考周	第 1 單元永續經營健康路 1. 新生命的開始：探討並引導理解受孕的原理，包含試管嬰兒和人工受孕。 2. 孕育新生命：透過了解懷孕時的身心理變化，	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 體驗懷孕的設備，例如：氣	1. 認知評量		無

	培養學生感受體會懷孕的辛勞與不便。進一步引導學生思考家人如何一同因應孕期生理和心理變化		球、雞蛋等。 4. 便利貼。			
--	---	--	-------------------	--	--	--

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一周	第1單元永續經營健康路 1. 迎接好孕：清楚優生保健的內涵及目的，並探究婚前健康檢查的實施考量因素與分析不同狀況所需的孕期產檢。 2. 愛的陪伴、心的期盼：了解將為人父母親的心理變化，可透過向醫生諮詢得到幫助，而親友平時也可適時協助與關心。 3. 一同護孕：理解國家社會為保障孕婦權利和提升便利性所增設的資源，並鼓勵搜尋和發想更多的相關資源，培養學生思考生育的準備和家庭工作的平衡。 4. 為愛而「生」——從不同的養育新生兒情境，了解新生命對家庭生活的改變，並探究相關解決方案因應。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 體驗懷孕的設備，例如：氣球、雞蛋等。 4. 便利貼。	1. 認知評量		無	
第二周	第1單元永續經營健康路 1. 成長的旅程：藉由人的一生歷程照片及過年的日誌，探討人從出生至死亡可能經歷的不同階段。解說人生不同時期(嬰兒期、幼兒期、兒童前期、兒童期)的階段任務和發展特色。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	技能評量		【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第三周	第1單元永續經營健康路 1. 成長的旅程：解說人生不同時期(青少年期、成年期、老年期)的階段任務和發展特色。 2. 踏穩腳步，健康鋪路：引導學生思考每個階段間的關係，並強調奠定健康基礎的重要性。透過演練解決問題技能，學習分析遇到的健康問題、尋求解決方案，並執行後評價。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	技能評量		【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第四周	第1單元永續經營健康路 1. 成長的旅程：解說人生不同時期(青少年期、成年期、老年期)的階段任務和發展特色。 2. 踏穩腳步，健康鋪路：引導學生思考每個階段間的關係，並強調奠定健康基礎的重要性。透過演練解決問題技能，學習分析遇到的健康問題、尋求解決方案，並執行後評價。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	技能評量		【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第五周	第1單元永續經營健康路 1. 老化的可能改變：藉由老年人的對話，引導學生思考面臨及經歷老化的生理和心理變化。解說老化的意涵以及生理和心理的改變。透過不同老年人的生活情境，了解影響老化的諸多因素，而其中是有人為可以著力改變的。 2. 健康生活型態：漸進式引導學生思考預備健康老化可以建立的生活型態，並從日常生活中列舉相關例子。 3. 樂活銀髮族：藉由覺察不同老年人的差異，能分析其相同與相異處，並透過課程學習，統整歸	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	1. 認知評量 2. 技能評量		【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

	納造成差異的因素。					
第六周	第 1 單元永續經營健康路 1. 健康護老：對照上節課所學之老化生理與心理變化，解說促進老年生活健康的策略方法與緣由。 2. 透視生命的終點：探討死亡的意涵和可能造成的失落情緒，並透過自我覺察技能的教學，引導學生感受失落，進一步解說調適失落的可能方法。 3. 攜手伴老，健康不老：從邁入高齡社會的數據，引導學生思考學習老化與死亡議題的意義。 4. 悅納老化，友善生活：藉由不同的高齡友善社會的措施，探討與老化和平共處的態度和積極作為。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	1. 認知評量 2. 技能評量		【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第七周 暫定段考周	第 2 單元慢性病的世界 1. 引起動機：利用課本上的漫畫內容，與學生討論慢性病已經逐漸進入現代人的生活。 2. 現代人的慢性病：藉由十大死因的轉變，說明慢性病已成為國人的主要死因，探討其改變因素。	1	1. 慢性病(癌症、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	1. 認知評量 2. 技能評量		【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第八周	第 2 單元慢性病的世界 1. 惡性腫瘤：介紹癌症的形成原因及種類，以及可能罹癌的警訊。 2. 糖尿病：介紹糖尿病的形成的原因。	1	1. 慢性病(癌症、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	1. 認知評量 2. 技能評量		【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第九周	第 2 單元慢性病的世界 1. 糖尿病：介紹糖尿病的形成的類型，說明預防罹患糖尿病的方法。 2. 改變從現在開始：引導學生利用自我健康管理技巧來改變不健康的生活習慣。	1	1. 慢性病(癌症、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	1. 認知評量 2. 技能評量		【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十周	第 2 單元慢性病的世界 1. 高血壓：利用血壓機測量學生血壓，引起學生對血壓所代表的意義感到好奇。介紹循環系統及心血管疾病高血壓，提醒學生不健康的生活習慣對循環系統的影響，並說明預防高血壓的方法。 2. 腦中風：介紹腦中風，並說明腦中風的徵兆及處理方式。	1	1. 相關電子設備、慢性病(心血管、腎臟病)教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具：血壓機、試管與試管架。	1. 情意評量 2. 認知評量		【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義
第十一周	第 2 單元慢性病的世界 1. 冠心病：介紹冠心病，並說明目前的治療方法。 2. 腎臟病：介紹泌尿系統及腎臟病，提醒學生不健康的生活習慣對腎臟的影響，並說明保養腎臟的方法。	1	1. 相關電子設備、慢性病(心血管、腎臟病)教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具：血壓機、試管與試管架。	1. 情意評量 2. 認知評量		【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義
第十二周	第 2 單元慢性病的世界 1. 遠離慢性病九招：說明健康生活習慣的重要性，並介紹生活中能夠維持健康、預防慢性病的 9 項健康習慣招式。 2. 家庭健康新生活：引導學生覺察並關懷家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。	1	1. 相關電子設備、慢性病(心血管、腎臟病)教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具：血壓機、試管與試管架。	1. 情意評量 2. 認知評量		【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義
第十三周	第 2 單元慢性病的世界 1. 引起動機：利用罹患慢性病患者心路歷程分享的影片引起動機，並請學生分享罹患慢性病的親	1	1. 相關電子設備、教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 影片：罹患慢性病患者的心	1. 情意評量 2. 認知評量		【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價

	<p>威朋友當時的感受及治療過程。</p> <p>2. 面對重大疾病的心理反應階段：介紹當一名病患得知罹患重大疾病時，可能會經歷的五種心理階段。</p>		<p>路歷程分享。</p>			<p>值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
第十四周 暫定段考周	<p>第 2 單元慢性的世界</p> <p>1. 身為病患的主要照顧者，你可以：透過小組討論，引導學生思考，擔任病患的主要照顧者，要注意哪些事情。</p> <p>2. 身為病患的親友，你可以：透過小組討論，引導學生思考探病者要注意哪些事情。</p>	1	<p>1. 相關電子設備、教學投影片。</p> <p>2. 各單元之學習單。</p> <p>3. 影片：罹患慢性病患者的心路歷程分享。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
第十五周	<p>第 3 單元千鈞一髮覓生機</p> <p>1. 面對傷害發生的那一刻：利用課本上的漫畫內容帶入情境，請學生分享自己接受幫助和助人的經驗，引導學生了解急救的目的，以及急救是一種能夠自助助人的重要技能。</p> <p>2. 危急時刻：說明急救的原則，帶領學生演練尋求支援的正確方式。</p> <p>3. 急救寶典：介紹一般傷口照護的方式並帶領學生認識家中應常備的急救用品。</p>	1	<p>1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。</p> <p>2. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>		無	
第十六周	<p>第 3 單元千鈞一髮覓生機</p> <p>1. 傷口照護新觀念：澄清常見的傷口照護錯誤觀念。</p> <p>2. 止血包紮一把罩～止血法：介紹各種常用止血法的適用時機及關鍵步驟，並指導學生演練。</p>	1	<p>1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。</p> <p>2. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>		無	
第十七周	<p>第 3 單元千鈞一髮覓生機</p> <p>1. 止血包紮一把罩～包紮法：介紹各種常用包紮法的適用時機及關鍵步驟，並指導學生演練。</p> <p>2. 救急我第一，急救我最行：引導學生運用本章所學，回答並演示情境所需使用的急救技術。</p>	1	<p>1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。</p> <p>2. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>		無	
第十八周	<p>1. 14 歲的勇氣：從新聞案例說明施行急救者適用法律免責規定。</p> <p>2. 心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器：教師示範心肺復甦術施行步驟及關鍵注意事項。</p>	1	<p>1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。</p> <p>2. 各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。</p> <p>3. 確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按壓動作者。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 技能評量</p>		無	
第十九周	<p>第 3 單元千鈞一髮覓生機</p> <p>1. 心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器：學生演練心肺復甦術，教師針對常見錯誤再做澄清說明。</p> <p>2. 維持復甦姿勢：老師說明傷患恢復呼吸後，協助傷患維持復甦姿勢時要遵守的原則。</p>	1	<p>1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。</p> <p>2. 各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。</p> <p>3. 確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 技能評量</p>		無	

			按壓動作者。				
第二十周 暫定段考周	第 3 單元千鈞一髮覓生機 1. 你的需要，我的決定：引導學生借由新聞案例情境，練習做決定生活技能歷程。 2. 歡喜做甘願受的天使：舉臺灣地區救難機構及社會上默默行善、無私奉獻的案例，激勵學生效法，好好學習急救技術，未來貢獻一己之力。	1	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。 3. 確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按壓動作者。	1. 情意評量 2. 技能評量		無	

(表 8) 學習課程計畫 七年級部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：周詩婷

二、實施對象：七年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合活動領域輔導活動科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程其他

四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期 20 節 本學年共 41 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養(領綱)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)
綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法。 2. 運用學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 3. 繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗。	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 3. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。

六、教學規劃：

第一學期

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標		節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作 (議題融入)	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)						
第一週 8/30(五)開學日	晉級的國中生-國中方程式-自信成長 easy go	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 【活動 1】 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 課本頁面 2. 名片卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二週	晉級的國中生-國中方程式-校園任意門	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 【活動 2】 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 課本頁面 2. 班級幹部名單 3. 幹部職掌表	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		國中生活的重要性。						
第三週	晉級的國中生-國中方程式-校園任意門	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 【活動 2】 探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 課本頁面 2. 班級幹部名單 3. 幹部職掌表	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週	晉級的國中生-國中方程式-校園行動派	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 【活動 3】 探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 課本頁面 2. 學校平面圖 3. 闖關題目 4. 闖關核章用的 6 個印章	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週	晉級的國中生-國中方程式-校園行動派	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 【活動 3】探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 課本頁面 2. 學校平面圖 3. 闖關題目 4. 闖關核章用的 6 個印章	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週	晉級的國中生-國中方程式-校園資源網	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 【活動 4】 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週 暫定段考週	晉級的國中生-國中有意思-國中生活解密	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 【活動 1】 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1	1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」文 3. 學校行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

第八週	晉級的國中生-國中有意思-國中生活解密	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 【活動 1】 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1	1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」文 3. 學校行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週	晉級的國中生-國中有意思-國中生活解密	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 【活動 1】 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1	1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」文 3. 學校行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週	晉級的國中生-國中有意思-國中生活智慧王	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 【活動 2】探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1	1. 課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3. 電腦或平板電腦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週	晉級的國中生-國中有意思-國中生活智慧王	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 【活動 2】 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1	1. 課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3. 電腦或平板電腦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		驗並將所學應用在國中學習情境。						
第十二週	晉級的國中生-國中有意思-國中生活智慧王	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 【活動 2】 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗並將所學應用在國中學習情境。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1	1. 課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3. 電腦或平板電腦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週	生涯遊蹤-我的生涯藍圖-生涯進階大挑戰	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 【活動 1】 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十四週 暫定段考週	生涯遊蹤-我的生涯藍圖-生涯達人秀	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 【活動 2】藉由了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1	1. 課本頁面 2. 各領域生涯達人故事	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十五週	生涯遊蹤-我的生涯藍圖-舞動生命線	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 【活動 3】 繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來生涯發展方向。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1	1. 課本頁面 2. 時空重遊音樂 3. 時空重遊引導語	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十六週	生涯遊蹤-生涯領航-尋找生涯金三角	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 【活動 1】 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1	1. 課本頁面 2. 快問快答題目	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

第十七週	生涯遊蹤-生涯領航-發掘自我的寶藏	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 【活動 2】觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1	1. 課本頁面 2. 特質卡 3. 周哈里窗海報	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十八週	生涯遊蹤-生涯領航-啟動生涯雷達	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 【活動 3】分析家族長輩、兄姐的職業特性，了解個人生涯發展較期待的工作型態。 2. 小組共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1	1. 課本頁面 2. 各種工作屬性分析例子	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十九週	生涯遊蹤-生涯檔案一把單-生涯檔案特搜隊	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 【活動 1】小組共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1	1. 課本頁面 2. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第二十週	生涯遊蹤-生涯檔案一把單-我的生涯檔案	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 【活動 2】統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第二十一週 暫定段考週	生涯遊蹤-生涯檔案一把單-我的生涯檔案	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 【活動 2】進行生涯檔案之自評與小組互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 2. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1	1. 課本頁面 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

第二學期

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作 (議題融入)	備註 (協同)
		(學習內容+學習表現)					

第一週 暫定 2/10(一)開學	征服學習王國-學習玩家 登入-展開學習地圖	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究 與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用 與調整。 【活動 1】 分享生命歷程中所需的學習， 體會學習對個人的意義。	1b-IV-1 培養主動積極的 學習態度，掌握學習方法， 養成自主學習與自我管理的 能力。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
第二週	征服學習王國-學習玩家 登入-分析戰鬥能力	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究 與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用 與調整。 【活動 2】 1. 探索個人的優勢學習能力， 並在生活中嘗試運用優勢能力 學習。 2. 運用多元學習能力擬訂策 略，設計班級優良學生競選活 動。	1b-IV-1 培養主動積極的 學習態度，掌握學習方法， 養成自主學習與自我管理的 能力。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
第三週	征服學習王國-學習玩家 登入-分析戰鬥能力	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究 與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用 與調整。 【活動 2】 1. 探索個人的優勢學習能力， 並在生活中嘗試運用優勢能力 學習。 2. 運用多元學習能力擬訂策 略，設計班級優良學生競選活 動。	1b-IV-1 培養主動積極的 學習態度，掌握學習方法， 養成自主學習與自我管理的 能力。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
第四週	征服學習王國-學習玩家 登入-分析戰鬥能力	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究 與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用 與調整。 【活動 2】分析戰鬥能力 1. 探索個人的優勢學習能力， 並在生活中嘗試運用優勢能力 學習。 2. 運用多元學習能力擬訂策 略，設計班級優良學生競選活 動。	1b-IV-1 培養主動積極的 學習態度，掌握學習方法， 養成自主學習與自我管理的 能力。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
第五週	征服學習王國-學習玩家 登入-選擇學習模式	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究 與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用 與調整。【活動 3】 善用個人學習模式，執行學習 計畫，建立終身學習的態度。	1b-IV-1 培養主動積極的 學習態度，掌握學習方法， 養成自主學習與自我管理的 能力。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
第六週	征服學習王國-進入學習 戰場-修練基本戰技	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究 與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習 效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高 層次思考的培養與創新能力的	2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發各項資源，做出合宜的 決定與運用。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	

		運用。 【活動 1】 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。						
第七週 暫定段考週	征服學習王國-進入學習 戰場-修練基本戰技	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 【活動 1】 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第八週	征服學習王國-進入學習 戰場-修練基本戰技	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 【活動 1】 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週	征服學習王國-進入學習 戰場-挑戰時間魔王	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 【活動 2】 1. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升學習效能。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週	征服學習王國-進入學習 戰場-前進未來目標	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 【活動 3】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		設定學習目標，擬訂學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。						
第十一週	讓心更靠近-我想更懂你-「通通」有「講」	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 【活動 1】覺察人際關係及溝通能力的重要性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	無	
第十二週	讓心更靠近-我想更懂你-好「理」講不完	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 【活動 2】 1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	無	
第十三週	讓心更靠近-我想更懂你-好「理」講不完	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 【活動 2】 1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	無	
第十四週 暫定段考週	讓心更靠近-我想更懂你-好「理」講不完	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 【活動 2】 1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	無	
第十五週	讓心更靠近-我想更懂你-愛在你我之間	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 【活動 3】演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	無	

第十六週	讓心更靠近-溝通零距離-衝突 Open 講	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 【活動 1】 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	無	
第十七週	讓心更靠近-溝通零距離-溝通偵察隊	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 【活動 2】 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
第十八週	讓心更靠近-溝通零距離-溝通偵察隊	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 【活動 2】 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
第十九週	讓心更靠近-溝通零距離-溝通偵察隊	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 【活動 2】 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	

<p>第二十週 暫定段考週</p>	<p>讓心更靠近-溝通零距離 -溝通偵察隊</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 【活動 2】 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本頁面</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>無</p>	
-----------------------	-------------------------------	---	---	----------	----------------	-------------------------------	----------	--

(表 8) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：邱筠庭二、實施對象：七年級 (普通班僅填年級即可)

三、課程類型：

■領域學習課程 綜合活動 領域 家政童軍 科目四、學習節數：每週 2 節 第一學期共 42 節 第二學期 40 節 本學年共 82 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
C. 社會參與	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2. 理解童軍禮節意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 3. 理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，並建立團隊應有的規範，參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。
A. 自主行動	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習基本手縫技巧並運用於日常生活中。 運用資料蒐集與創意思考法，製作實用生活用品，展現美感。
A. 自主行動	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能了解並應用食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 3. 有效運用廚房常用的器材及用具。 4. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 5. 計算烹飪實作所需成本，並分析不同賣場的販售價格，以了解如何編寫烹飪預算。 6. 從校慶園遊會的經驗中，討論籌備園遊會的重要事項，建立任務小組 7. 分析國中生活飲食喜好與園遊會需求，設計適合園遊會的食譜，並能根據食譜設計，依照隊員的專長，進行任務分配。 8. 根據烹飪技巧與食譜設計，烹飪出適合在園遊會販賣的餐點與飲料 9. 檢視並歸納教室中影響烹飪空間與園遊會販賣動線的原因，並規畫研擬空間與動線計畫。 10. 計算烹飪實作所需成本，並分析不同賣場的販售價格，以制定餐點的販售價格。 能根據餐點特色給與創意命名並訂定合理販售價位，藉由拍賣大會行銷小隊餐點
B. 溝通互動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活幸福時光與小測驗，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。

			5. 以自製御守傳遞對家人的愛與關懷，培養與家人建立親密關係的能力 分享愛的行動方案，從中學習與家人建立良好親密關係的方法
--	--	--	--

六、教學規劃：
第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	小隊進行式 【活動 1】新友來報到：參與團體活動認識彼此，培養同儕間相處的默契。 【活動 2】小隊成軍 1. 能參與團隊活動並組成小隊，了解自己及他人的優勢智能，做好小隊分工。	2	投影片 學習單	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 能參與團隊並了解團體規範的建立與執行。 2. 能遵守童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第二週	小隊進行式 【活動 1】新友來報到：參與團體活動認識彼此，培養同儕間相處的默契。 【活動 2】小隊成軍 能參與團隊活動並組成小隊，了解自己及他人的優勢智能，做好小隊分工。	2	投影片 學習單	1. 實作評量	1. 能參與小隊制度的分工、團隊合作，培養共同默契，並提升團體動力。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第三週	小隊進行式 【活動 3】小隊精神我最行 能了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。	2	投影片 學習單	實作評量	1. 能參與小隊制度的分工、團隊合作，培養共同默契，並提升團體動力。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第四週	小隊進行式 【活動 4】我是超級巨星 參與小隊發表，配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	2	投影片 學習單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	1. 能參與小隊制度的分工、團隊合作，培養共同默契，並提升團體動力。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平	

						等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第五週	向典範歡呼 【活動 1】典範人物大記事 了解班級典範人物的事跡，共同創作班級精神班呼	2	Ipad 投影片 學習單	實作評量	1. 能參與小隊制度的分工、團隊合作，培養共同默契，並提升團體動力。		
第六週	縫紉巧手 【活動 1】手縫充電站 1. 認識基本的手縫工具。 2. 學習正確使用工具的方法、穿線打結法。	2	投影片 縫紉工具箱 學習單	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 認識基本手縫工具及其功能。		
第七週 暫定段考週	縫紉巧手 【活動 2】巧手練功坊 了解各種基本手縫法使用的特色與應用時機。	2	投影片 縫紉工具箱 學習單	實作評量	1. 能認識基本手縫技巧及運用時機，並正確操作。		
第八週	縫紉巧手 【活動 2】巧手練功坊 了解各種基本手縫法使用的特色與應用時機。	2	投影片 縫紉工具箱 學習單	實作評量	1. 能認識基本手縫技巧及運用時機，並正確操作。		
第九週	縫紉巧手 【活動 2】巧手練功坊 了解各種基本手縫法使用的特色與應用時機。	2	投影片 縫紉工具箱 學習單	實作評量	1. 能認識基本手縫技巧及運用時機，並正確操作。		
第十週	向典範歡呼 【活動 2】班呼我最行 熟悉班呼內容、動作、隊形變化，預備校慶展出	2	Ipad 投影片 學習單	實作評量	1. 能參與班級共同事務，培養班級默契，並提升團體動力。		
第十一週	向典範歡呼 【活動 2】班呼我最行 熟悉班呼內容、動作、隊形變化，預備校慶展出	2	Ipad 投影片 學習單	實作評量	1. 能參與班級共同事務，培養班級默契，並提升團體動力。		
第十二週	縫紉巧手 【活動 2】匠心巧手做 依據規畫使用合適的素材與基礎手縫法設計圍裙，並展現美感。	2	投影片 縫紉工具箱 學習單 布塊	實作評量	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		
第十三週	縫紉巧手 【活動 2】匠心巧手做 依據規畫使用合適的素材與基礎手縫法設計圍裙，並展現美感。	2	投影片 縫紉工具箱 學習單 布塊	實作評量	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		
第十四週 暫定段考週	縫紉巧手 【活動 2】匠心巧手做 依據規畫使用合適的素材與基礎手縫法設計圍裙，並展現美感。	2	投影片 縫紉工具箱 學習單 布塊	實作評量	家 Cc-IV-2 1. 能設計具創意且符合自己能力之圍裙。 2. 能正確運用基本手縫技巧縫製圍裙。		
第十五週	街角遇到菜市場 【活動 1】市場情報站 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。	2	投影片 學習單	口語評量	1. 能了解食物的選購方式及食物保存與有效運用。		
第十六週	街角遇到菜市場 【活動 2】市集開賣啦 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	2	投影片 學習單	口語評量 實作評量	1. 能了解食物的選購方式及食物保存與有效運用。		
第十七週	從市場到廚房 【活動 1】廚房找找看 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。	2	投影片 學習單	口語評量	1. 能熟悉廚房使用規則及安全注意事項，並維護環境之整潔。		

第十八週	「食」在好創意 【活動 1】食物本色 能用心體察食物本味，發現食材原色之美，並完成烹飪實作前置工作。	2	投影片 學習單	口語評量 實作評量	1. 能自行製備飲食與展現創意。		
第十九週	「食」在好創意 【活動 2】玩轉「食」刻 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材的原色原味。	2	投影片 學習單	口語評量 實作評量	1. 能自行製備飲食與展現創意。		
第二十週	「食」在好創意 【活動 3】成本知多少 計算烹飪實作所需成本，並分析不同賣場的販售價格，以了解如何編寫烹飪預算。	2	投影片 學習單	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	1. 能分析與比較不同消費管道，並編寫烹飪預算。 2. 運用及評估資源及風險		
第二十一週暫定 段考週	期末反思與回饋	2	投影片 學習單	高層次紙筆評量	1. 能反思一學期以來所學的內容及回饋。		

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	小隊進行式 【活動 1】小隊成軍 1. 能參與團隊活動並組成小隊，了解自己及他人的優勢智能，做好小隊分工。	2	投影片 學習單	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 能參與團隊並了解團體規範的建立與執行。 2. 能遵守童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 3. 能參與小隊制度的分工、團隊合作，培養共同默契，並提升團體動力。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第二週	小隊進行式 【活動 1】小隊成軍 能參與團隊活動並組成小隊，了解自己及他人的優勢智能，做好小隊分工。	2	投影片 學習單	1. 實作評量 2. 口語評量	1. 能參與小隊制度的分工、團隊合作，培養共同默契，並提升團體動力。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第三週	小隊進行式 【活動 3】小隊精神我最行 能了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。	2	投影片 學習單	實作評量	1. 能參與小隊制度的分工、團隊合作，培養共同默契，並提升團體動力。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和	

						諧人際關係。 品 J2 重視群體規範 與榮譽。	
第四週	語言愛流動 【活動 1】愛的叮嚀 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 【活動 2】表達需技巧 1. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。	2	投影片 學習單	口語評量 高層次紙筆評量	1. 理解家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 2. 家人溝通與情感表達。		
第五週	家庭愛行動 【活動 1】愛之語特搜 透過統整家庭生活幸福時光與小測驗，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。	2	投影片 學習單	口語評量 高層次紙筆評量	1. 理解家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 2. 家人溝通與情感表達。		
第六週	家庭愛行動 【活動 2】愛之語行動 認識愛之語的具體行動，並為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	2	投影片 學習單	口語評量 高層次紙筆評量	1. 理解家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 2. 家人溝通與情感表達。		
第七週 暫定段考週	家庭愛行動 【活動 3】傳愛御守 以自製御守傳遞對家人的愛與關懷，培養與家人建立親密關係的能力	2	投影片 學習單	實作評量 高層次紙筆評量	1. 理解家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 2. 家人溝通與情感表達。		
第八週	家庭愛行動 【活動 4】愛的行動大分享 分享愛的行動方案，從中學習與家人建立良好親密關係的方法	2	投影片 學習單	實作評量 高層次紙筆評量	1. 理解家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 2. 家人溝通與情感表達。		
第九週	學習玩家登入 【活動 2】分析戰鬥能力 1. 利用密室闖關活動探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。	2	多元密室闖關道具	實作評量	1. 能探究學習意義與培養終身學習態度。 2. 能適當運用及調整學習方法。		
第十週	學習玩家登入 【活動 2】分析戰鬥能力 1. 利用密室闖關活動探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。	2	學習單	高層次紙筆評量	1. 能探究學習意義與培養終身學習態度。 2. 能適當運用及調整學習方法。		
第十一週	大廚先修班 【活動 1】廚房我當家 從校慶園遊會的經驗中，討論籌備園遊會的重要事項，建立任務小組	2	投影片 學習單	實作評量	1. 能自行製備飲食與展現創意。		
第十二週	大廚先修班 【活動 2】美食規畫師 分析國中生飲食喜好與園遊會需求，設計適合園遊會的食譜。	2	Ipad 投影片 學習單	實作評量	1. 能自行製備飲食與展現創意。		
第十三週	大廚先修班 【活動 3】美食規畫師 根據食譜設計，依照隊員的專長，進行任務分配	2	投影片 學習單	實作評量	1. 能自行製備飲食與展現創意。		
第十四週 暫定段考週	大廚好食堂 【活動 1】大廚出好菜 根據烹飪技巧與食譜設計，烹飪出適合在園遊會販賣的餐點	2	Ipad 投影片 學習單	實作評量	1. 能自行製備飲食與展現創意。		
第十五週	大廚好食堂 【活動 2】大廚出好料	2	投影片 學習單	實作評量	1. 能自行製備飲食與展現創意。		

	根據烹飪技巧與食譜設計，烹調出適合在園遊會販賣的飲料					
第十六週	大廚好食堂 【活動 3】廚房寫真簿 檢視並歸納教室中影響烹飪空間與園遊會販賣動線的原因，並規畫研擬空間與動線計畫。	2	投影片 學習單	實作評量	1. 能規劃及美化教室空間，並研擬公開與動線計畫。	
第十七週	大廚好食堂 【活動 4】成本控制狂 計算烹飪實作所需成本，並分析不同賣場的販售價格，以制定餐點的販售價格。	2	投影片 學習單	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	1. 能分析與比較不同消費管道，並編寫烹飪預算。 2. 運用及評估資源及風險	
第十八週	大廚好食堂 【活動 5】餐點大拍賣 能根據餐點特色給與創意命名並訂定合理販售價位，藉由拍賣大會行銷小隊餐點	2	投影片 學習單	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	1. 能制定一份符合青少年飲食、盒裡售價之菜單。 2. 能在活動中行銷自行開發之餐點。	
第十九週	大廚好食堂 【活動 5】餐點大拍賣 能根據餐點特色給與創意命名並訂定合理販售價位，藉由拍賣大會行銷小隊餐點	2	投影片 學習單	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	1. 能制定一份符合青少年飲食、盒裡售價之菜單。 2. 能在活動中行銷自行開發之餐點。	
第二十週 暫定段考週	大廚好食堂 【活動 5】餐點大拍賣 能根據餐點特色給與創意命名並訂定合理販售價位，藉由拍賣大會行銷小隊餐點	2	投影片 學習單	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	1. 能制定一份符合青少年飲食、盒裡售價之菜單。 2. 能在活動中行銷自行開發之餐點。	

(表 8) 學習課程計畫

一、設計者：陳玲涵

二、實施對象：八年級

三、課程類型：

領域學習課程綜合活動領域輔導活動科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期共 20 節 本學年共 41 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。
A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。
C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。
C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。
A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。
B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。

A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能,善用資源促 進生涯適性發展,省思自我價 值,實踐生命意 義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統 的性別職業框架,勇於探索未來的發展。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價 值與生命意義。
A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能,善用資源促 進生涯適性發展,省思自我價 值,實踐生命意 義。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉 擇能力,以發展個人生涯進路。

六、教學規劃：

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一周	課程介紹與團體動力初探	1	同心繩	態度檢核觀察團體參與度	能清楚知道本學期課程目標與參與團體小組	【生命教育】 生 J3	
第二周	美麗「心」境界 -從「心」出發	1	情緒卡 簡報	課堂問答	1. 能覺察個人的心理困擾與影響因素: A-優 良, B-尚可, C-待加強 2. 能運用適當策略或資源, 促進心理健康: A- 優良, B-尚可, C-待加強		
第三周	美麗「心」境界 -從「心」出發	1	情緒卡 簡報	歷程記錄高層次紙筆作業			
第四周	美麗「心」境界 -從「心」出發	1	情緒卡 簡報	歷程記錄高層次紙筆作業			
第五周	美麗「心」境界 -從「心」出發	1	情緒卡 簡報	歷程記錄高層次紙筆作業			
第六周	美麗「心」境界 -從「心」出發	1	情緒卡 簡報	自我省思作業			
第七周 暫定段考周	期中情緒能力大彙整	1	能力強項卡	自我情緒與能力表		能覺察自我能力強項表現與情緒的對應	【生涯規畫教育】 涯 J4
第八周	美麗「心」境界 -寶貝人生	1	生命軸線圖	歷程記錄高層次紙筆作業	1. 能探索生命的意義與價值: A-優良, B-尚 可, C-待加強 2. 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人: A-優良, B-尚可, C-待加強	【生命教育】 生 J3	
第九周	美麗「心」境界 -寶貝人生	1	生命溫度計	歷程記錄高層次紙筆			
第十周	美麗「心」境界 -寶貝人生	1	台灣公益機構簡報	小組實作-讓愛傳出去公益機構 海報心智圖			
第十一周	校慶課程-團體動力匯集	1	動力撲克牌	小組實作-公益機構募款園遊會			
第十二周	團體二三事-人際你我他	1	我訊息卡	歷程記錄高層次紙筆作業	1. 能體認人際關係的重要性: A-優良, B-尚 可, C-待加強 2. 能學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人 際關係: A-優良, B-尚可, C-待加強	【品德教育】 品 J1 J7 J8 J9	
第十三周	團體二三事-人際你我他	1	問題解決策略卡	歷程記錄高層次紙筆作業			
第十四周 暫定段考周	團體二三事-人際你我他	1	問題解決策略卡	歷程記錄高層次紙筆作業			

第十五周	團體二三事-人際你我他	1	網路交友簡報	自我網路使用檢核表		
第十六周	團體二三事-人際你我他	1	魔法學園桌遊	小組團體紀錄		
第十七周	團體二三事-團隊好夥伴	1	角色樹圖卡	課堂發表內容	能體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能：A-優良，B-尚可，C-待加強	【品德教育】 品 J1 J7 J8 J9
第十八周	團體二三事-團隊好夥伴	1	讚美卡	歷程記錄高層次紙筆作業		
第十九周	團體二三事-團隊好夥伴	1	同心繩	小組實作		
第二十周	團體二三事-團隊好夥伴	1	同心繩	小組實作		
第二十一周 暫定段考周	期末統整回顧	1	生涯檔案與手冊	省思紀錄	能完成檔案與手冊紀錄內容	

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一周	課程介紹與團體動力初探	1	合作巧拼地墊	態度檢核觀察團體參與度	能清楚知道本學期課程目標與參與團體小組		
第二周	愛的進行式- 愛的時光隧道	1	愛情卡	愛情學習思考作業	1.能探索自我與家庭發展的過程：A-優良，B-尚可，C-待加強 2.覺察並分析影響個人成長因素及調適方法： A-優良，B-尚可，C-待加強	【性別平等教育】 性 J7 性 J13	
第三周	愛的進行式- 愛的時光隧道	1	世代愛情觀簡報	愛情學習思考作業			
第四周	愛的進行式- 愛的時光隧道	1	我的家庭樹	個人家庭訪談作業			
第五周	愛的進行式-愛情來敲門	1	優勢卡	自我分析作業			
第六周	愛的進行式-愛情來敲門	1	愛情發展簡報	高層次紙本紀錄作業	能培養親密關係的表達：A-優良，B-尚可，C-待加強	【家庭教育】 家 J3 家 J4	
第七周 暫定段考周	愛的進行式-愛情來敲門	1	衝突危機卡	高層次紙本紀錄作業			
第八周	愛的進行式-愛情來敲門	1	聽筒體驗	課堂活動參與度			
第九周	愛的進行式-愛情來敲門	1	Say No 牌	小組角色演練實作			
第十周	生涯 Online-職涯性向測驗	1	線上性向測驗	自我分析作業	能探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義：A-優良，B-尚可，C-待加強	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6 涯 J8 涯 J9	
第十一周	生涯 Online-職涯性向測驗	1	線上性向測驗	自我分析作業			
第十二周	生涯 Online-職業世界登入	1	職業憧憬卡	網路資訊蒐集紀錄作業			
第十三周	生涯 Online-職業世界登入	1	職業憧憬卡	小組訪談簡報製作			
第十四周 暫定段考周	生涯 Online-職業世界登入	1	104 生涯學習平台	小組訪談簡報製作			

第十五周	生涯 Online-職業世界登入	1	世界咖啡館座談	小組訪談簡報說明	能運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路：A-優良，B-尚可，C-待加強		
第十六周	生涯 Online-職業世界登入	1	世界咖啡館座談	小組訪談簡報說明			
第十七周	生涯 Online-生涯初征戰	1	何倫碼	自我分析紀錄作業			
第十八周	生涯 Online-生涯初征戰	1	何倫碼	自我分析紀錄作業			
第十九周	生涯 Online-生涯初征戰	1	中長程計劃表	我的會考計畫			
第二十周 暫定段考周	期末統整回顧	1	生涯檔案與手冊	省思紀錄	能完成檔案與手冊紀錄內容		

(表 8) 學習課程計畫

一、設計者：陳世穎

二、實施對象：八年級

三、課程類型：領域學習課程綜合活動領域童軍、家政科目

四、學習節數：每週 2 節 第一學期共 42 節 第二學期共 40 節 本學年共 82 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 →學生於課程中能夠針對個人興趣而訪查並統整真實職業世界的內容
A. 自主行動 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 →學生能在碰到生存逆境時，冷靜思考情境並且採取相對應的行動。
B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際行動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 →學生能針對小隊精神進行討論分工，並且合作將其完成。
B. 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 →學生能夠針對班級園遊會設計食物及飲料的菜單並合作製作 →學生能針對家庭狀況以及個人需求進行衣物管理。
C. 社會參與 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保护自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 →學生能實際與夥伴合作搭建帳篷並且應用於隔宿露營。 →學生能判斷戶外環境的變化來審慎思考該採取的相對應行為。

六、教學規劃：
第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼起飛	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 實作表現	能完成小隊精神的分工並實際執行	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第二週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 實作表現	能完成小隊精神的分工並實際執行	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第三週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 實作表現 3. 成果展現 4. 小隊展現 5. 書面作業	能完成小隊精神的分工並實際執行	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第四週	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到 菜市場	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 書面作業	能完成園遊會的食物、飲品菜單設計與實作		
第五週	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到 菜市場	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 書面作業	能完成園遊會的食物、飲品菜單設計與實作		
第六週	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 書面作業	能完成園遊會的食物、飲品菜單設計與實作		
第七週 暫定段考周	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 書面作業	能完成園遊會的食物、飲品菜單設計與實作		
第八週	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好 繽紛	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 書面作業 3. 實作表現	能完成園遊會的食物、飲品菜單設計與實作		
第九週	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好 繽紛	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 書面作業 3. 實作表現	能完成園遊會的食物、飲品菜單設計與實作		
第十週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活 「織」慧王	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定	能實際規劃個人衣物管理與搭配	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十一週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活 「織」慧王	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 書面作業	能實際規劃個人衣物管理與搭配	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十二週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 書面作業 3. 實作表現	能實際規劃個人衣物管理與搭配	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十三週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 書面作業 3. 實作表現	能實際規劃個人衣物管理與搭配	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十四週 暫定段考周	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 書面作業	能實際規劃個人衣物管理與搭配	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

	「衣」達人			3.實作表現		
第十五週	第六主題野地生活 基本功 第1單元生火密技	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定	能實際運用原子炭生火	
第十六週	第六主題野地生活 基本功 第1單元生火密技	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定	能實際運用原子炭生火	
第十七週	第一主題摩登原始人 第2單元野味佳肴	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 書面作業	能設計野炊菜單並實際製作	
第十八週	第一主題摩登原始人 第2單元野味佳肴	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 書面作業	能設計野炊菜單並實際製作	
第十九週	第一主題摩登原始人 第3單元野地神廚	2	1 投影片 2 學習單 3 炊事 用具	1. 態度評定 2. 實作表現 3. 成果展現 4. 小隊展現	能設計野炊菜單並實際製作	
第二十週	第一主題摩登原始人 第3單元野地神廚	2	1 投影片 2 學習單 3 炊事 用具	1. 態度評定 2. 實作表現 3. 成果展現 4. 小隊展現	能設計野炊菜單並實際製作	
第二十一週 暫定段考周	第一主題摩登原始人 第3單元野地神廚	2	1 投影片 2 學習單 3 炊事 用具	1. 態度評定 2. 實作表現 3. 成果展現 4. 小隊展現	能設計野炊菜單並實際製作	

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 觀察學生 3. 活動體驗 4. 活動參與 5. 小隊發表 6. 書面作業	能完成小隊精神的分工並 實際執行	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第二週	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 觀察學生 3. 活動體驗 4. 活動參與 5. 小隊發表 6. 書面作業	能完成小隊精神的分工並 實際執行	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第三週	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 觀察學生 3. 活動體驗 4. 活動參與 5. 小隊發表 6. 書面作業	能完成小隊精神的分工並 實際執行	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第四週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	2	1 投影片 2 學習單	1. 活動體驗 2. 活動參與	能與夥伴合作搭建帳篷	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識	

			3 帳篷	3. 團隊合作 4. 實務操作 5. 小隊競賽		到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第五週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	2	1 投影片 2 學習單 3 帳篷	1. 活動體驗 2. 活動參與 3. 團隊合作 4. 實務操作 5. 小隊競賽	能與夥伴合作搭建帳篷	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第六週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	2	1 投影片 2 學習單 3 帳篷	1. 活動體驗 2. 活動參與 3. 團隊合作 4. 實務操作 5. 小隊競賽	能與夥伴合作搭建帳篷	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第七週 暫定段考周	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	2	1 投影片 2 學習單 3 露營 裝備	1. 態度評定 2. 觀察學生 3. 小隊競賽	能知道露營裝備的用途	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第八週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	2	1 投影片 2 學習單 3 露營 裝備	1. 態度評定 2. 觀察學生 3. 小隊競賽	能知道露營裝備的用途	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第九週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤 停看聽	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 小隊競賽 3. 成果展現 4. 小隊討論 5. 書面作業	能判斷野外情境並且做出相對應的行動	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤 停看聽	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 小隊競賽 3. 成果展現 4. 小隊討論 5. 書面作業	能判斷野外情境並且做出相對應的行動	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十一週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤 停看聽	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 小隊競賽 3. 成果展現 4. 小隊討論 5. 書面作業	能判斷野外情境並且做出相對應的行動	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 小隊競賽 3. 成果展現 4. 小隊討論 5. 書面作業	能判斷野外情境並且做出相對應的行動	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 小隊競賽 3. 成果展現 4. 小隊討論 5. 書面作業	能判斷野外情境並且做出相對應的行動	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第十四週 暫定段考周	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定 2. 小隊競賽 3. 成果展現 4. 小隊討論 5. 書面作業	能判斷野外情境並且做出 相對應的行動	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	2	1 投影片 2 電腦	1. 態度評定 2. 觀察學生 3. 小組參與	能針對自己所設定的職業 訪談對象進行訪談並且統 整內容	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	
第十六週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	2	1 投影片 2 電腦	1. 態度評定 2. 觀察學生 3. 小組參與	能針對自己所設定的職業 訪談對象進行訪談並且統 整內容	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	
第十七週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	2	1 投影片 2 電腦	1. 態度評定 2. 觀察學生 3. 小組參與	能針對自己所設定的職業 訪談對象進行訪談並且統 整內容	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	
第十八週	第四主題、典藏記憶 【第 1 單元】經典回憶	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定	能回顧學習歷程		
第十九週	第四主題、典藏記憶 【第 1 單元】經典回憶	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定	能回顧學習歷程		
第二十週 暫定段考周	第四主題、典藏記憶 【第 1 單元】經典回憶	2	1 投影片 2 學習單	1. 態度評定	能回顧學習歷程		

(表 8) 學習課程計畫 七年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：侯天玉

二、實施對象：7 年級 (普通班僅填年級即可)

特教班 藝才班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 藝術 領域 音樂 科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期 20 節 本學年共 41 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。

六、教學規劃：

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	課程介紹	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	學習單			
第二週	第一課：音樂有藝思- 1. 認識五線譜	1	自編教材、電腦、投影機、學習單	學習單 師生問答 隨堂抽考	音名唱名隨堂測驗 0~10 分 能打出正確節奏 0~100 分		
第三週	第一課：音樂有藝思- 1. 認識基本節奏	1	自編教材、電腦、投影機、學習單	學習單 師生問答 隨堂抽考	音名唱名隨堂測驗 0~10 分 能打出正確節奏 0~100 分		
第四週	第一課：音樂有藝思- 1. 複習五線譜和基本節奏	1	自編教材、電腦、投影機、學習單	學習單 師生問答 隨堂抽考	音名唱名隨堂測驗 0~10 分 能打出正確節奏 0~100 分		
第五週	●第二課傳唱在地的聲音 1. 校歌教唱	1	電腦，鋼琴，電腦，影音音響。	國歌歌詞默寫 分組上台唱校歌國歌 實作測驗-指揮	校歌及國歌歌詞考試。0~100 分 分組上台演唱。 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良 國歌指揮考試-分組上台	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	●表示表示本校主題課程

					60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良		
第六週	●第二課傳唱在地的聲音 1. 校歌練唱	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。	國歌歌詞默寫 分組上台唱校歌國歌 實作測驗-指揮	校歌及國歌歌詞考試。0-100 分 分組上台演唱。 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良 國歌指揮考試-分組上台 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與 他人的性傾向、性別 特質與性別認同。	●表示表示本校主 題課程
第七週 (暫定段考週)	●第二課傳唱在地的聲音 1. 校歌及國歌團唱	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。	國歌歌詞默寫 分組上台唱校歌國歌 實作測驗-指揮	校歌及國歌歌詞考試。0-100 分 分組上台演唱。 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良 國歌指揮考試-分組上台 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與 他人的性傾向、性別 特質與性別認同。	●表示表示本校主 題課程
第八週	●第二課傳唱在地的聲音 1. 認識指揮，學習國歌校歌指揮手勢	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。	國歌歌詞默寫 分組上台唱校歌國歌 實作測驗-指揮	校歌及國歌歌詞考試。0-100 分 分組上台演唱。 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良 國歌指揮考試-分組上台 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與 他人的性傾向、性別 特質與性別認同。	●表示表示本校主 題課程
第九週	●第二課傳唱在地的聲音 1. 認識指揮，學習國歌校歌指揮手勢	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。	國歌歌詞默寫 分組上台唱校歌國歌 實作測驗-指揮	校歌及國歌歌詞考試。0-100 分 分組上台演唱。 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良 國歌指揮考試-分組上台 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與 他人的性傾向、性別 特質與性別認同。	●表示表示本校主 題課程
第十週	●第二課傳唱在地的聲音 1. 校歌全校整合	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。	國歌歌詞默寫 分組上台唱校歌國歌 實作測驗-指揮	校歌及國歌歌詞考試。0-100 分 分組上台演唱。 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良 國歌指揮考試-分組上台 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與 他人的性傾向、性別 特質與性別認同。	●表示表示本校主 題課程
第十一週	●第二課傳唱在地的聲音 1. 校歌全校整合	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。	國歌歌詞默寫 分組上台唱校歌國歌 實作測驗-指揮	校歌及國歌歌詞考試。0-100 分 分組上台演唱。 60-75 分-待加強 75-88 尚可	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與 他人的性傾向、性別 特質與性別認同。	●表示表示本校主 題課程

					89-95 優良 國歌指揮考試-分組上台 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良		
第十二週	1. 直笛習奏、練習曲一~二 2.	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。	學習單 隋棠直笛測驗	期末考唱歌<Do Re Mi> 直笛期中考練習曲四 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【多元文化教育】 認識文化的豐富與 多樣性；養成尊重差 異與追求實質平等 的跨文化素養；維護 多元文化價值。	
第十三週	1. 直笛習奏、練習曲三~四	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。	學習單 隋棠直笛測驗	期末考唱歌<Do Re Mi> 直笛期中考練習曲四 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【多元文化教育】 認識文化的豐富與 多樣性；養成尊重差 異與追求實質平等 的跨文化素養；維護 多元文化價值。	
第十四週 (暫定段考週)	1. 複習直笛練習曲一~四 2. 指揮二拍子，三拍子，四拍子	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。	學習單 隋棠直笛測驗	期末考唱歌<Do Re Mi> 直笛期中考練習曲四 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【多元文化教育】 認識文化的豐富與 多樣性；養成尊重差 異與追求實質平等 的跨文化素養；維護 多元文化價值。	
第十五週	第四課-跟著節奏玩表演 1. 認識國內知名打擊樂團	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。 水桶，鼓棒	學習單 分組討論 實作練習 期末考-河邊的鋸木廠	學習單 0~100 分 分組上台 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良 分組考試： A. 優良 B. 尚可 C. 待加強 個別考-河邊的鋸木廠 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【多元文化教育】 認識文化的豐富與 多樣性；養成尊重差 異與追求實質平等 的跨文化素養；維護 多元文化價值。	
第十六週	第四課-跟著節奏玩表演 1. 複習國內知名打擊樂團	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。 水桶，鼓棒	學習單 分組討論 實作練習 期末考-河邊的鋸木廠	學習單 0~100 分 分組上台 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良 分組考試： D. 優良 E. 尚可 F. 待加強 個別考-河邊的鋸木廠 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【多元文化教育】 認識文化的豐富與 多樣性；養成尊重差 異與追求實質平等 的跨文化素養；維護 多元文化價值。	

第十七週	第四課-跟著節奏玩表演 1. 認識打擊基本節奏	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。 水桶，鼓棒	學習單 分組討論 實作練習 期末考-河邊的鋸木廠	學習單 0~100 分 分組上台 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良 分組考試： G. 優良 H. 尚可 I. 待加強 個別考-河邊的鋸木廠 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良	【多元文化教育】 認識文化的豐富與 多樣性；養成尊重差 異與追求實質平等 的跨文化素養；維護 多元文化價值。
第十八週	第四課-跟著節奏玩表演 1. 複習打擊基本節奏	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。 水桶，鼓棒	學習單 分組討論 實作練習 期末考-河邊的鋸木廠	學習單 0~100 分 分組上台 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良 分組考試： J. 優良 K. 尚可 L. 待加強 個別考-河邊的鋸木廠 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良	【多元文化教育】 認識文化的豐富與 多樣性；養成尊重差 異與追求實質平等 的跨文化素養；維護 多元文化價值。
第十九週	第四課-跟著節奏玩表演 1. 分組實作-打擊合奏<聖誕鈴聲>	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。 水桶，鼓棒	學習單 分組討論 實作練習 期末考-河邊的鋸木廠	學習單 0~100 分 分組上台 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良 分組考試： M. 優良 N. 尚可 O. 待加強 個別考-河邊的鋸木廠 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良	【多元文化教育】 認識文化的豐富與 多樣性；養成尊重差 異與追求實質平等 的跨文化素養；維護 多元文化價值。
第二十週	第四課-跟著節奏玩表演 1. 分組實作-個別打水桶<河邊的鋸木廠>	1	電腦，鋼琴，電腦， 影音音響。 水桶，鼓棒	學習單 分組討論 實作練習 期末考-河邊的鋸木廠	學習單 0~100 分 分組上台 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良 分組考試： P. 優良 Q. 尚可 R. 待加強 個別考-河邊的鋸木廠 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良	【多元文化教育】 認識文化的豐富與 多樣性；養成尊重差 異與追求實質平等 的跨文化素養；維護 多元文化價值。

第廿一週 (暫定段考週)	期末總複習	1	直笛、鋼琴、電腦、 影音音響設備。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	A: 優良 B: 尚可 C: 待加強。		
-----------------	-------	---	----------------------	--	---------------------------	--	--

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	*第一課:唱起歌來快樂多 (改編上學期康軒第二課) 1. 習唱<Do Re Mi>	1	電腦, 鋼琴, 電腦, 影音音響。	學習單 期中考唱歌<Do Re Mi>	學習單 0~100 分 期中考唱歌 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良	【人權教育】 人J2關懷國內人權 議題, 提出一個符合 正義的社會藍圖, 並 進行社會改進與行 動。	*表示教科書更換 版本銜接課程
第二週	*第一課:唱起歌來快樂多 (改編上學期康軒第二課) 1. 習唱<Do Re Mi> 2. 電影<真善美>	1	電腦, 鋼琴, 電腦, 影音音響。	學習單 期中考唱歌<Do Re Mi>	學習單 0~100 分 期中考唱歌 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良	【人權教育】 人J2關懷國內人權 議題, 提出一個符合 正義的社會藍圖, 並 進行社會改進與行 動。	*表示教科書更換 版本銜接課程
第三週	*第一課:唱起歌來快樂多 (改編上學期康軒第二課) 1. 電影<真善美>	1	電腦, 鋼琴, 電腦, 影音音響。	學習單 期中考唱歌<Do Re Mi>	學習單 0~100 分 期中考唱歌 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良	【人權教育】 人J2關懷國內人權 議題, 提出一個符合 正義的社會藍圖, 並 進行社會改進與行 動。	*表示教科書更換 版本銜接課程
第四週	*第一課:唱起歌來快樂多 (改編上學期康軒第二課) 1. 認識音鳴唱名的由來	1	電腦, 鋼琴, 電腦, 影音音響。	學習單 期中考唱歌<Do Re Mi>	學習單 0~100 分 期中考唱歌 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良	【人權教育】 人J2關懷國內人權 議題, 提出一個符合 正義的社會藍圖, 並 進行社會改進與行 動。	*表示教科書更換 版本銜接課程
第五週	*第一課:唱起歌來快樂多 (改編上學期康軒第二課) 1. 復習<Do Re Mi> 2. 復習電影<真善美> 3. 復習音鳴唱名的由來	1	電腦, 鋼琴, 電腦, 影音音響。	學習單 期中考唱歌<Do Re Mi>	學習單 0~100 分 期中考唱歌 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良	【人權教育】 人J2關懷國內人權 議題, 提出一個符合 正義的社會藍圖, 並 進行社會改進與行 動。	*表示教科書更換 版本銜接課程
第六週	第二課:多管弦事 1. 認識打擊樂器	1	電腦, 鋼琴, 電腦, 影音音響, 交響樂 器, 打擊樂器	學習單 管弦樂分組上台報告 直笛合奏上台考試	分組報告 A. 內容完整 B. 內容尚可 C. 內容缺漏 分組直笛考試: 60~75 分-待加強 75~88 尚可 89~95 優良	【科技教育】 具備科技哲學觀與 科技文化的素養; 激 發持續學習科技及 科技設計的興趣; 培 養科技知識與產品 使用的技能。	
第七週 (暫定段考週)	第二課:多管弦事 1. 復習打擊樂器	1	電腦, 鋼琴, 電腦, 影音音響, 交響樂	學習單 管弦樂分組上台報告	分組報告 D. 內容完整	【科技教育】 具備科技哲學觀與	

			器，打擊樂器	直笛合奏上台考試	E. 內容尚可 F. 內容缺漏 分組直笛考試： 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。	
第八週	第二課:多管弦事 1. 認識交響樂團有的樂器	1	電腦，鋼琴，電腦，影音音響，交響樂器，打擊樂器	學習單 管弦樂分組上台報告 直笛合奏上台考試	分組報告 G. 內容完整 H. 內容尚可 I. 內容缺漏 分組直笛考試： 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。	
第九週	第二課:多管弦事 1. 複習交響樂團有的樂器	1	電腦，鋼琴，電腦，影音音響，交響樂器，打擊樂器	學習單 管弦樂分組上台報告 直笛合奏上台考試	分組報告 J. 內容完整 K. 內容尚可 L. 內容缺漏 分組直笛考試： 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。	
第十週	第二課:多管弦事 1. 認識韋瓦第	1	電腦，鋼琴，電腦，影音音響，交響樂器，打擊樂器	學習單 管弦樂分組上台報告 直笛合奏上台考試	分組報告 M. 內容完整 N. 內容尚可 O. 內容缺漏 分組直笛考試： 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。	
第十一週	第二課:多管弦事 1. 複習韋瓦第，並合奏吹出直笛二重奏〈春〉	1	電腦，鋼琴，電腦，影音音響，交響樂器，打擊樂器	學習單 管弦樂分組上台報告 直笛合奏上台考試	分組報告 P. 內容完整 Q. 內容尚可 R. 內容缺漏 分組直笛考試： 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。	
第十二週	第二課:多管弦事 1. 合奏吹出直笛二重奏〈春〉	1	電腦，鋼琴，電腦，影音音響，交響樂器，打擊樂器	學習單 管弦樂分組上台報告 直笛合奏上台考試	分組報告 S. 內容完整 T. 內容尚可 U. 內容缺漏 分組直笛考試： 60-75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。	
第十三週	第二課:多管弦事 1. 合奏吹出直笛二重奏〈春〉	1	電腦，鋼琴，電腦，影音音響，交響樂器，打擊樂器	學習單 管弦樂分組上台報告 直笛合奏上台考試	分組報告 V. 內容完整 W. 內容尚可 X. 內容缺漏 分組直笛考試： 60-75 分-待加強	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。	

					75-88 尚可 89-95 優良	使用的技能。	
第十四週	第三課:音樂調色盤 1. 認識大調音階的組成	1	電腦,鋼琴,電腦, 影音音響,木琴、鐵 琴、鋼琴	學習單 師生問答 個別考試-鍵盤演奏出 C 大 調, F 大調, G 大調 直笛測驗:F 大調練習曲、G 大調練習曲	鍵盤隨堂考: 0~20 秒:優良 20~35 秒:尚可 35 秒以上:待加強 直笛考試: 60~75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良	【多元文化教育】 認識文化的豐富與 多樣性;養成尊重差 異與追求實質平等 的跨文化素養;維護 多元文化價值	
第十五週	第三課:音樂調色盤 1. 能在鍵盤樂器上彈奏 C 大調, G 大調, F 大 調	1	電腦,鋼琴,電腦, 影音音響,木琴、鐵 琴、鋼琴	學習單 師生問答 個別考試-鍵盤演奏出 C 大 調, F 大調, G 大調 直笛測驗:F 大調練習曲、G 大調練習曲	鍵盤隨堂考: 0~20 秒:優良 20~35 秒:尚可 35 秒以上:待加強 直笛考試: 60~75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良		
第十六週	第三課:音樂調色盤 1. 能在鍵盤樂器上彈奏 C 大調, G 大調, F 大 調	1	電腦,鋼琴,電腦, 影音音響,木琴、鐵 琴、鋼琴	學習單 師生問答 個別考試-鍵盤演奏出 C 大 調, F 大調, G 大調 直笛測驗:F 大調練習曲、G 大調練習曲	鍵盤隨堂考: 0~20 秒:優良 20~35 秒:尚可 35 秒以上:待加強 直笛考試: 60~75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良		
第十七週	第三課:音樂調色盤 1. 分辨半音、全音	1	電腦,鋼琴,電腦, 影音音響,木琴、鐵 琴、鋼琴	學習單 師生問答 個別考試-鍵盤演奏出 C 大 調, F 大調, G 大調 直笛測驗:F 大調練習曲、G 大調練習曲	鍵盤隨堂考: 0~20 秒:優良 20~35 秒:尚可 35 秒以上:待加強 直笛考試: 60~75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良		
第十八週	第三課:音樂調色盤 1. 直笛吹奏出 C 大調、F 大調、G 大調	1	電腦,鋼琴,電腦, 影音音響,木琴、鐵 琴、鋼琴	學習單 師生問答 個別考試-鍵盤演奏出 C 大 調, F 大調, G 大調 直笛測驗:F 大調練習曲、G 大調練習曲	鍵盤隨堂考: 0~20 秒:優良 20~35 秒:尚可 35 秒以上:待加強 直笛考試: 60~75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良		
第十九週	第三課:音樂調色盤 1. 直笛吹奏出 C 大調、F 大調、G 大調	1	電腦,鋼琴,電腦, 影音音響,木琴、鐵 琴、鋼琴	學習單 師生問答 個別考試-鍵盤演奏出 C 大 調, F 大調, G 大調 直笛測驗:F 大調練習曲、G 大調練習曲	鍵盤隨堂考: 0~20 秒:優良 20~35 秒:尚可 35 秒以上:待加強 直笛考試: 60~75 分-待加強 75-88 尚可 89-95 優良		
第廿週 (暫定段考週)	期末考	1	直笛、鋼琴、電腦、 影音音響設備。	1. 教師評量 2. 態度評量	A: 優良 B: 尚可		

				3. 欣賞評量 4. 討論評量	C：待加強。		
--	--	--	--	--------------------	--------	--	--

(表 8) 學習課程計畫 七年級部定 (領域學習課程)

一、設計者：謝亞傑

二、實施對象：7 年級 (普通班僅填年級即可)

特教班 藝才班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 藝術領域 視覺藝術 科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期共 20 節 本學年共 41 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2:展覽策劃與執行。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p>	<p>表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>

							視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2:能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
--	--	--	--	--	--	--	--

六、教學規劃：

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 8/31-9/4	課程介紹	1	自編教材 行動載具 Quizlet 數位平台	態度檢核	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
二 9/7-9/11	第一課： 班名 design 改編康軒八上第二課 優遊「字」在	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、	班名牌實務作品	分組作品評量 A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
三 9/14-9/18	第一課： 班名 design 改編康軒八上第二課 優遊「字」在	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、	班名牌實務作品	分組作品評量 A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
四 9/21-9/25	第一課： 班名 design 改編康軒八上第二課 優遊「字」在	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、	班名牌實務作品	分組作品評量 A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
五 9/28-10/2	第一課： 班名 design 改編康軒八上第二課 優遊「字」在	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、	班名牌實務作品	分組作品評量 A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
六 10/5-10/9	第二課： 典範班旗秀 改編康軒七下第一課 平面造型 活動： 分析班旗結構並分析總成架構，設計旗幟。	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、孔版印刷教具	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 分組實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值	●校本課程-向典範學習
七 10/12-10/16 (暫定段考週)	第二課： 典範班旗秀 改編康軒七下第一課 平面造型	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、孔版印刷教具	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 分組實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平	●校本課程-向典範學習

	活動： 分析班旗結構並分析總成架構，設計旗幟。					等的跨文化素養； 維護多元文化價值	
八 10/19-10/23	第二課： 典範班旗秀 改編康軒七下第一課 平面造型 活動： 分析班旗結構並分析總成架構，設計旗幟。	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、孔版印刷教具	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 分組實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值	●校本課程-向典範學習
九 10/26-10/30	第二課： 典範班旗秀 改編康軒七下第一課 平面造型 活動： 分析班旗結構並分析總成架構，設計旗幟。	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、孔版印刷教具	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 分組實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值	●校本課程-向典範學習
十 11/2-11/6	第二課： 典範班旗秀 改編康軒七下第一課 平面造型 活動： 分析班旗結構並分析總成架構，設計旗幟。	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、孔版印刷教具	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 分組實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值	●校本課程-向典範學習
十一 11/9-11/13	第三課： 立體大施畢卡索。 改編康軒七上第四課漫遊藝境。	1	自編教材、電腦、投影機、	1. 態度評量 2. 學習單評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十二 11/16-11/20	第三課： 立體大施畢卡索。 改編康軒七上第四課漫遊藝境。	1	自編教材、電腦、投影機、	1. 態度評量 2. 學習單評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十三 11/23-11/27	第四課： 名畫玩很大 -數位影像合成。 改編康軒七上第四課漫遊藝境。 活動一： 藝術源流，介紹藝術史發展，讓孩子選定名畫，並將自拍讓自己與作品連結。 活動二： 行動學習活化教學，教授 procreate 做數位影像合成。 活動三： 上傳學校雲端，與利用映射媒體讓孩子做即時回饋。	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、電繪筆	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	
十四 11/30-12/4 (暫定段考週)	第四課： 名畫玩很大 -數位影像合成。 改編康軒七上第四課漫遊藝境。 活動一：	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、電繪筆	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	<p>藝術源流，介紹藝術史發展，讓孩子選定名畫，並將自拍讓自己與作品連結。</p> <p>活動二： 行動學習活化教學，教授 procreate 做數位影像合成。</p> <p>活動三： 上傳學校雲端，與利用映射媒體讓孩子做即時回饋。</p>						
十五 12/7-12/11	<p>第四課： 名畫玩很大 -數位影像合成。 改編康軒七上第四課漫遊藝境。</p> <p>活動一： 藝術源流，介紹藝術史發展，讓孩子選定名畫，並將自拍讓自己與作品連結。</p> <p>活動二： 行動學習活化教學，教授 procreate 做數位影像合成。</p> <p>活動三： 上傳學校雲端，與利用映射媒體讓孩子做即時回饋。</p>	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、電繪筆	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	
十六 12/14-12/18	<p>第四課： 名畫玩很大 -數位影像合成。 改編康軒七上第四課漫遊藝境。</p> <p>活動一： 藝術源流，介紹藝術史發展，讓孩子選定名畫，並將自拍讓自己與作品連結。</p> <p>活動二： 行動學習活化教學，教授 procreate 做數位影像合成。</p> <p>活動三： 上傳學校雲端，與利用映射媒體讓孩子做即時回饋。</p>	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、電繪筆	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	
十七 12/21-12/25	<p>第五課： 台灣好年味。 改編康軒七下第三課藝遊台灣。</p>	1	自編教材、電腦、投影機	實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十八 12/28-1/1	<p>第五課： 台灣好年味。 改編康軒七下第三課藝遊台灣。</p>	1	自編教材、電腦、投影機	實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和	

						文化，尊重並欣賞其差異。	
十九 1/4-1/8	第五課： 台灣好年味。 改編康軒七下第三課藝遊台灣。	1	自編教材、電腦、投影機	實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
廿 1/11-1/15	第五課： 台灣好年味。 改編康軒七下第三課藝遊台灣。	1	自編教材、電腦、投影機	實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
廿一 1/18-1/22 (暫定段考週)	期末總複習	1	電腦、影音投影設備。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 2/15-2/19	第一課： 造型光與影。 改編康軒七下第二課造型萬花筒。	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、電繪筆	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
二 2/22-2/26	第一課： 造型光與影。 改編康軒七下第二課造型萬花筒。	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、電繪筆	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
三 3/1-3/5	第一課： 造型光與影。 改編康軒七下第二課造型萬花筒。	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、電繪筆	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
四 3/8-3/12	第一課： 造型光與影。 改編康軒七下第二課造型萬花筒。	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、電繪筆	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
五 3/15-3/19	第二課： 微笑竹光。 改編康軒八下第二攝影的世界。 單元一： 攝影面面觀 單元二： 校園實景拍攝創作	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad	1. 態度評量 2. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	*特色主題課程

六 3/22-3/26	第二課： 微笑竹光。 改編康軒八下第二攝影的世界。 單元一： 攝影面面觀 單元二： 校園實景拍攝創作	1	自編教材、電腦、攝影機、行動載具 ipad	1. 態度評量 2. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	*特色主題課程
七 3/29-4/2 (暫定段考週)	第二課： 微笑竹光。 改編康軒八下第二攝影的世界。 單元一： 攝影面面觀 單元二： 校園實景拍攝創作	1	自編教材、電腦、攝影機、行動載具 ipad	1. 態度評量 2. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	*特色主題課程
八 4/5-4/9	第二課： 微笑竹光。 改編康軒八下第二攝影的世界。 單元一： 攝影面面觀 單元二： 校園實景拍攝創作	1	自編教材、電腦、攝影機、行動載具 ipad	1. 態度評量 2. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	*特色主題課程
九 4/12-4/16	第二課： 微笑竹光。 改編康軒八下第二攝影的世界。 單元一： 攝影面面觀 單元二： 校園實景拍攝創作	1	自編教材、電腦、攝影機、行動載具 ipad	1. 態度評量 2. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	*特色主題課程
十 4/19-4/23	第三課： 竹塹風華光之廊 改編康軒七下第四課街頭秀藝術。	1	自編教材、電腦、攝影機、雕刻紙板、雷雕機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟均衡發展)與原則。	
十一 4/26-4/30	第三課： 竹塹風華光之廊 改編康軒七下第四課街頭秀藝術。	1	自編教材、電腦、攝影機、雕刻紙板、雷雕機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟均衡發展)與原則。	
十二 5/3-5/7	第三課： 竹塹風華光之廊 改編康軒七下第四課街頭秀藝術。	1	自編教材、電腦、攝影機、雕刻紙板、雷雕機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟均衡發展)與原則。	
十三 5/10-5/14	第三課： 竹塹風華光之廊 改編康軒七下第四課街頭秀藝術。	1	自編教材、電腦、攝影機、雕刻紙板、雷雕機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟均衡發展)與原則。	
十四 5/17-5/21 (暫定段考週)	第四課： 文藝復興巨擘達文西。 改編康軒七上第二課畫出我的日常。	1	自編教材、電腦、攝影機	1. 態度評量 2. 紙本評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	
十五 5/24-5/28	第四課： 文藝復興巨擘達文西。 改編康軒七上第二課畫出我的日常。	1	自編教材、電腦、攝影機	1. 態度評量 2. 紙本評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此	

						的文化。	
十六 5/31-6/4	第五課： 透視了了沒。 改編康軒七上第二課畫出我的日常。	5	自編教材、電腦、投影機、實物投影機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十七 6/7-6/11	第五課： 透視了了沒。 改編康軒七上第二課畫出我的日常。	5	自編教材、電腦、投影機、實物投影機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十八 6/14-6/18	第五課： 透視了了沒。 改編康軒七上第二課畫出我的日常。	5	自編教材、電腦、投影機、實物投影機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十九 6/21-6/25	第五課： 透視了了沒。 改編康軒七上第二課畫出我的日常。	5	自編教材、電腦、投影機、實物投影機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
廿 6/28-6/30 (暫定段考週)	第五課： 透視了了沒。 改編康軒七上第二課畫出我的日常。	5	自編教材、電腦、投影機、實物投影機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		

(表 8) 學習課程計畫部定(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)

- 一、設計者：藝術領域教學團隊
- 二、實施對象：七年級 (普通班僅填年級即可)
 - 特教_____班 藝才_____班 體育班
- 三、課程類型：
 - 領域學習課程 藝術領域表演藝術
 - 彈性學習課程 名稱：_____
 - 統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他
- 四、學習節數：每週1節 第一學期共21節 第二學期共20節 本學年共41節
- 五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 E-IV-5:基礎指揮。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3:音樂相關工作的特性與種類。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。 視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3:數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4:環境藝術、社區藝術。	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3:能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視

		視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2:展覽策劃與執行。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 視 P-IV-4:視覺藝術相關工作的特性與種類。	野。 視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2:能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
--	--	--	--

六、教學規劃：

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 8/31-9/4	第九課 打開表演藝術大門 1.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係。	1	1.電腦、網路、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量		多元文化	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
二 9/7-9/11	第九課 打開表演藝術大門 1.欣賞各種不同類型的表演藝術。	1	1.電腦、網路、影音音響設備。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量		多元文化	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
三 9/14-9/18	第九課 打開表演藝術大門 1.欣賞各種不同類型的表演藝術。	1	1.電腦、網路、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
四 9/21-9/25	第九課 打開表演藝術大門 1.欣賞各種不同類型的表演藝術。	1	1.電腦、網路、影音音響設備。	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
五 9/28-10/2	第十課 演繹人生 1.透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。 2.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.討論評量		生涯發展	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
六 10/5-10/9	第十課 演繹人生 1.透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。	1	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量		生涯發展	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	2.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。			4.討論評量			●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
七 10/12-10/16 (暫定段考週)	第十課 演繹人生 【第一次評量週】 1.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.討論評量		生涯發展	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
八 10/19-10/23	第十課 演繹人生 1.觀察職業人物，掌握特質，建立演員角色。	1	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.討論評量		生涯發展	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
九 10/26-10/30	第十課 演繹人生 1.欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.學習檔案評量		生涯發展	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十 11/2-11/6	第十課 演繹人生 1.欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.學習檔案評量		生涯發展	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十一 11/9-11/13	第十一課 舞動吧！身體 1.透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。	1	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十二 11/16-11/20	第十一課 舞動吧！身體 1.藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。	1	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.發表評量 3.實作評量 4.態度評量 5.討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十三 11/23-11/27	第十一課 舞動吧！身體	1	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.發表評量			視需要註明表內所用符號或色彩意

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	1. 藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。			3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量			義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十四 11/30-12/4 (暫定段考週)	第十一課 舞動吧！身體 【第二次評量週】 1. 運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。 2. 在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十五 12/7-12/11	第十一課 舞動吧！身體 1. 運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。 2. 在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十六 12/14-12/18	第十二課 精采的幕後世界 1. 認識劇場分工與製作流程。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 參與評量 2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 學習單評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十七 12/21-12/25	第十二課 精采的幕後世界 1. 了解舞臺設計工作內容，以及製作流程。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十八 12/28-1/1	第十二課 精采的幕後世界 1. 了解燈光設計工作內容，以及製作流程。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十九 1/4-1/8	第十二課 精采的幕後世界 1. 藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 討論評量 2. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
廿	第十二課	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 討論評量			視需要註明表內所

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
1/11-1/15	精采的幕後世界 【第三次評量週】 1. 藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇		備。	2. 實作評量			用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
廿一 1/18-1/22 (暫定段考週)	全冊總複習 1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 3. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4. 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 2/15-2/19	第九課「妝」點劇場「服」號 1. 藉由多齣劇場作品，認識劇場服裝及化妝特性。 2. 認識臺灣知名服裝設計師，了解劇場服裝設計流程。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
二 2/22-2/26	第九課「妝」點劇場「服」號 1. 認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
三 3/1-3/5	第九課「妝」點劇場「服」號 1. 認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
四 3/8-3/12	第九課「妝」點劇場「服」號 1. 認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
							程
五 3/15-3/19	第九課 「妝」點劇場「服」號 1. 與同學一起分工合作，完成 Show Time。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
六 3/22-3/26	第九課 「妝」點劇場「服」號 1. 與同學一起分工合作，完成 Show Time。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
七 3/29-4/2	第十課 臺灣在地舞蹈 1. 了解原住民族舞蹈起源與特色。 2. 藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量		多元文化	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
八 4/5-4/9	第十課 臺灣在地舞蹈 1. 認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 2. 藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量		多元文化	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
九 4/12-4/16	第十課 臺灣在地舞蹈 1. 認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 2. 藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 欣賞評量 5. 學生互評		多元文化	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十 4/19-4/23	第十一課 無聲有聲妙趣多 1. 認識默劇表演形式及默劇表演家，練習默劇的基本技巧及表演原則。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十一 4/26-4/30	第十一課 無聲有聲妙趣多 1. 認識默劇表演形式及默劇表演家，練習默劇的基本技巧及表演原則。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
							程
十二 5/3-5/7	第十一課 無聲有聲妙趣多 1. 探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十三 5/10-5/14	第十一課 無聲有聲妙趣多 【第二次評量週】 1. 認識傳統音效製作及實作音效情境表演。 2. 探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十四 5/17-5/21	第十一課 無聲有聲妙趣多 1. 認識傳統音效製作及實作音效情境表演。 2. 探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十五 5/24-5/28	第十一課 無聲有聲妙趣多 1. 從生活中學習欣賞配音，了解配音的類型，以及配音員的工作內容。 2. 探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十六 5/31-6/4	第十二課 展現街頭表演力 1. 從資訊蒐集的過程中，探索街頭藝術與類型。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量		生涯發展	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十七 6/7-6/11	第十二課 展現街頭表演力 1. 欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量		生涯發展	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十八 6/14-6/18	第十二課 展現街頭表演力 1. 欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。 2. 分析音樂影像作品，認識臺、日、韓流行舞蹈的特色。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量		生涯發展	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
				7. 欣賞評量			程
十九 6/21-6/25	第十二課 展現街頭表演力 【第三次評量週】 1. 透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量		生涯發展	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
廿 6/28-6/30	第十二課 展現街頭表演力 【休業式】 1. 透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

(表 8) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：侯天玉、方文君

二、實施對象：8 年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 藝術 領域 音樂 科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期 20 節 本學年共 41 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2:展覽策劃與執行。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p>	<p>表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>

						視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2:能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
--	--	--	--	--	--	--

六、教學規劃：
第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 8/31-9/4	漫遊巴洛克的華麗殿堂	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值	
二 9/7-9/11	漫遊巴洛克的華麗殿堂	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
三 9/14-9/18	漫遊巴洛克的華麗殿堂	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
四 9/21-9/25	漫遊巴洛克的華麗殿堂	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
五 9/28-10/2	漫遊巴洛克的華麗殿堂	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
六 10/5-10/9	漫遊巴洛克的華麗殿堂	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
七 10/12-10/16 (暫定段考週)	漫遊巴洛克的華麗殿堂	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
八 10/19-10/23	漫遊巴洛克的華麗殿堂	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
九 10/26-10/30	管弦交織的樂章	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值	

十 11/2-11/6	管弦交織的樂章	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十一 11/9-11/13	管弦交織的樂章	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十二 11/16-11/20	管弦交織的樂章	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十三 11/23-11/27	管弦交織的樂章	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十四 11/30-12/4 (暫定段考週)	管弦交織的樂章	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十五 12/7-12/11	傾聽古典的樂音	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值	
十六 12/14-12/18	傾聽古典的樂音	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十七 12/21-12/25	傾聽古典的樂音	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十八 12/28-1/1	傾聽古典的樂音	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十九 1/4-1/8	傾聽古典的樂音	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
廿 1/11-1/15	傾聽古典的樂音	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
廿一 1/18-1/22 (暫定段考週)	傾聽古典的樂音	1	直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 2/15-2/19	班級分組 本學期課程介紹 才藝表演說明	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
二 2/22-2/26	習唱電影主題曲	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
三 3/1-3/5	習唱電影主題曲	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
四 3/8-3/12	才藝表演	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多 樣性；養成尊重差異 與追求實質平等的跨 文化素養；維護多元 文化價值	
五 3/15-3/19	才藝表演	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多 樣性；養成尊重差異 與追求實質平等的跨 文化素養；維護多元 文化價值	
六 3/22-3/26	才藝表演	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多 樣性；養成尊重差異 與追求實質平等的跨 文化素養；維護多元 文化價值	
七 3/29-4/2 (暫定段考週)	才藝表演	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多 樣性；養成尊重差異 與追求實質平等的跨 文化素養；維護多元 文化價值	
八 4/5-4/9	優游浪漫的時空(一)	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
九 4/12-4/16	優游浪漫的時空(二)	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十 4/19-4/23	優游浪漫的時空(三)	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十一 4/26-4/30	優游浪漫的時空(四)	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量	A：優良 B：尚可		

				3.欣賞評量 4.討論評量	C：待加強。		
十二 5/3-5/7	優游浪漫的時空（五）	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十三 5/10-5/14	優游浪漫的時空（六）	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十四 5/17-5/21 (暫定段考週)	複習優游浪漫的時空	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多 樣性；養成尊重差異 與追求實質平等的跨 文化素養；維護多元 文化價值	
十五 5/24-5/28	聽故鄉在唱歌（一）	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十六 5/31-6/4	聽故鄉在唱歌（二）	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十七 6/7-6/11	聽故鄉在唱歌（三）	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十八 6/14-6/18	聽故鄉在唱歌（四）	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
十九 6/21-6/25	期末考：歌唱	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
廿 6/28-6/30 (暫定段考週)	期末考：歌唱	1	直笛、鋼琴、電腦、影 音音響設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		

(表 8) 學習課程計畫 部定 (領域學習課程)

- 一、設計者：謝亞傑
- 二、實施對象：8 年級 (普通班僅填年級即可)
特教_____班 藝才_____班 體育班
- 三、課程類型：
領域學習課程 _____ 藝術 _____ 領域 _____ 視覺藝術 _____ 科目
彈性學習課程 名稱：_____
- 統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他
- 四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期 20 節 本學年共 41 節
- 五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2:展覽策劃與執行。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p>	<p>表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>

			視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2:能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
--	--	--	--

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：
第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 8/31-9/4	課程介紹	1	自編教材 行動載具 Quizlet 數位平台	態度檢核	A：優良 B：尚可 C：待加強。		
二 9/7-9/11	第一課： 色彩實驗 改編康軒七上第三課 色彩百變 Show 單元一： 多元媒材創作 單元二： 介紹抽象藝術創作與音感抽象創作	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、	水彩媒材實作	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值	
三 9/14-9/18	第一課： 色彩實驗 改編康軒七上第三課 色彩百變 Show 單元一： 多元媒材創作 單元二： 介紹抽象藝術創作與音感抽象創作	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、	水彩媒材實作	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值	
四 9/21-9/25	第一課： 色彩實驗 改編康軒七上第三課 色彩百變 Show 單元一： 多元媒材創作 單元二： 介紹抽象藝術創作與音感抽象創作	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、	水彩媒材實作	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值	
五 9/28-10/2	第一課： 色彩實驗 改編康軒七上第三課 色彩百變 Show 單元一： 多元媒材創作 單元二： 介紹抽象藝術創作與音感抽象創作	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、	水彩媒材實作	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值	
六 10/5-10/9	第一課： 色彩實驗 改編康軒七上第三課 色彩百變 Show	1	自編教材、電腦、投影機、色彩圖卡、	水彩媒材實作	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平	

	單元一： 多元媒材創作 單元二： 介紹抽象藝術創作與音感抽象創作					等的跨文化素養； 維護多元文化價值	
七 10/12-10/16 (暫定段考週)	第二課： 畫你話我 改編康軒八下第四課 童話 活動： 以同學與自己做畫、語的圖文創作	1	自編教材、電腦、投影機、實物投影機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多 樣性；養成尊重 差異與追求實質平 等的跨文化素養； 維護多元文化價值	
八 10/19-10/23	第二課： 畫你話我 改編康軒八下第四課 童話 活動： 以同學與自己做畫、語的圖文創作	1	自編教材、電腦、投影機、實物投影機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多 樣性；養成尊重 差異與追求實質平 等的跨文化素養； 維護多元文化價值	
九 10/26-10/30	第二課： 畫你話我 改編康軒八下第四課 童話 活動： 以同學與自己做畫、語的圖文創作	1	自編教材、電腦、投影機、實物投影機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多 樣性；養成尊重 差異與追求實質平 等的跨文化素養； 維護多元文化價值	
十 11/2-11/6	第二課： 畫你話我 改編康軒八下第四課 童話 活動： 以同學與自己做畫、語的圖文創作	1	自編教材、電腦、投影機、實物投影機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多 樣性；養成尊重 差異與追求實質平 等的跨文化素養； 維護多元文化價值	
十一 11/9-11/13	第三課： 偶有佳作。 改編康軒八上第一課雕塑美好。 活動一： 將漫畫創作人物轉化成立體人偶 活動二： 衣服角色設計與製作。	1	自編教材、電腦、投影機、	1. 態度評量 2. 實務創作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。	
十二 11/16-11/20	第三課： 偶有佳作。 改編康軒八上第一課雕塑美好。 活動一： 將漫畫創作人物轉化成立體人偶 活動二： 衣服角色設計與製作。	1	自編教材、電腦、投影機、	1. 態度評量 2. 實務創作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。	

十三 11/23-11/27	第三課： 偶有佳作。 改編康軒八上第一課雕塑美好。 活動一： 將漫畫創作人物轉化成立體人偶 活動二： 衣服角色設計與製作。	1	自編教材、電腦、投影機、	1. 態度評量 2. 實務創作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十四 11/30-12/4 (暫定段考週)	第三課： 偶有佳作。 改編康軒八上第一課雕塑美好。 活動一： 將漫畫創作人物轉化成立體人偶 活動二： 衣服角色設計與製作。	1	自編教材、電腦、投影機、	1. 態度評量 2. 實務創作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十五 12/7-12/11	第三課： 偶有佳作。 改編康軒八上第一課雕塑美好。 活動一： 將漫畫創作人物轉化成立體人偶 活動二： 衣服角色設計與製作。	1	自編教材、電腦、投影機、	1. 態度評量 2. 實務創作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十六 12/14-12/18	第四課： 藝遊竹塹。 改編康軒八下第一課走進人群的公共藝術。 活動一： 校園公共藝術鑑賞 活動二： 新竹藝文展演空間分組報告。	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 分組上台報告評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十七 12/21-12/25	第四課： 藝遊竹塹。 改編康軒八下第一課走進人群的公共藝術。 活動一： 校園公共藝術鑑賞 活動二： 新竹藝文展演空間分組報告。	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 分組上台報告評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十八 12/28-1/1	第四課： 藝遊竹塹。 改編康軒八下第一課走進人群的公共藝術。 活動一： 校園公共藝術鑑賞 活動二： 新竹藝文展演空間分組報告。	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 分組上台報告評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十九 1/4-1/8	第四課： 藝遊竹塹。	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad	1. 態度評量 2. 討論評量	A：優良 B：尚可	【環境教育】 環 J4 了解永續發

	改編康軒八下第一課走進人群的公共藝術。 活動一： 校園公共藝術鑑賞 活動二： 新竹藝文展演空間分組報告。			3.分組上台報告評量	C：待加強。	展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
廿 1/11-1/15	第四課： 藝遊竹塹。 改編康軒八下第一課走進人群的公共藝術。 活動一： 校園公共藝術鑑賞 活動二： 新竹藝文展演空間分組報告。	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad	1.態度評量 2.討論評量 3.分組上台報告評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
廿一 1/18-1/22 (暫定段考週)	期末總複習	1	電腦、影音投影設備。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。		

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 2/15-2/19	第一課： 方寸之美。 改編康軒八上第三課藝版藝眼。	1	自編教材、電腦、投影機、實務投影機	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	
二 2/22-2/26	第一課： 方寸之美。 改編康軒八上第三課藝版藝眼。	1	自編教材、電腦、投影機、實務投影機	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	
三 3/1-3/5	第一課： 方寸之美。 改編康軒八上第三課藝版藝眼。	1	自編教材、電腦、投影機、實務投影機	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	
四 3/8-3/12	第一課： 方寸之美。 改編康軒八上第三課藝版藝眼。	1	自編教材、電腦、投影機、實務投影機	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	
五 3/15-3/19	第二課： 少年拍。 改編康軒八上第四課創造廣告。 單元一： 分鏡行不行 單元二： 廣告動畫我來導	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、桌上型電腦	1.態度評量 2.實作評量 3.分組實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	*特色主題課程
六 3/22-3/26	第二課： 少年拍。 改編康軒八上第四課創造廣告。	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、桌上型電腦	1.態度評量 2.實作評量 3.分組實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群	*特色主題課程

	單元一： 分鏡行不行 單元二： 廣告動畫我來導					體間如何看待彼此的文化。	
七 3/29-4/2 (暫定段考週)	第二課： 少年拍。 改編康軒八上第四課創造廣告。 單元一： 分鏡行不行 單元二： 廣告動畫我來導	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、桌上型電腦	1.態度評量 2.實作評量 3.分組實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 【多元文化教育】 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	*特色主題課程
八 4/5-4/9	第二課： 少年拍。 改編康軒八上第四課創造廣告。 單元一： 分鏡行不行 單元二： 廣告動畫我來導	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、桌上型電腦	1.態度評量 2.實作評量 3.分組實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 【多元文化教育】 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	*特色主題課程
九 4/12-4/16	第二課： 少年拍。 改編康軒八上第四課創造廣告。 單元一： 分鏡行不行 單元二： 廣告動畫我來導	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、桌上型電腦	1.態度評量 2.實作評量 3.分組實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 【多元文化教育】 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	*特色主題課程
十 4/19-4/23	第二課： 少年拍。 改編康軒八上第四課創造廣告。 單元一： 分鏡行不行 單元二： 廣告動畫我來導	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、桌上型電腦	1.態度評量 2.實作評量 3.分組實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 【多元文化教育】 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	*特色主題課程
十一 4/26-4/30	第二課： 少年拍。 改編康軒八上第四課創造廣告。 單元一： 分鏡行不行 單元二： 廣告動畫我來導	1	自編教材、電腦、投影機、行動載具 ipad、桌上型電腦	1.態度評量 2.實作評量 3.分組實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 【多元文化教育】 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	*特色主題課程
十二 5/3-5/7	第三課： 魔幻視界 改編康軒七下第一課平面造型總動員。	1	自編教材、電腦、投影機、實務投影機	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟均衡發展)與原則。	
十三 5/10-5/14	第三課： 魔幻視界 改編康軒七下第一課平面造型總動員。	1	自編教材、電腦、投影機、實務投影機	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟均衡發展)與原則。	
十四 5/17-5/21 (暫定段考週)	第三課： 魔幻視界 改編康軒七下第一課平面造型總動員。	1	自編教材、電腦、投影機、實務投影機	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟均衡發展)與原則。	

十五 5/24-5/28	第四課： 錯視覺與超現實的魔幻世界。 改編康軒七下第一課平面造型總動員。	1	自編教材、電腦、投影機	1. 態度評量 2. 紙本評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
十六 5/31-6/4	第四課： 錯視覺與超現實的魔幻世界。 改編康軒七下第一課平面造型總動員。	1	自編教材、電腦、投影機	1. 態度評量 2. 紙本評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【多元文化教育】 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
十七 6/7-6/11	第五課： 食藝拾藝。 改編康軒七上第一課探索視覺旅程。 單元： 食物的構成與比例	4	自編教材、電腦、投影機、實物投影機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然之美理解自然環境的倫理價值。
十八 6/14-6/18	第五課： 食藝拾藝。 改編康軒七上第一課探索視覺旅程。 單元： 食物的構成與比例	4	自編教材、電腦、投影機、實物投影機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然之美理解自然環境的倫理價值。
十九 6/21-6/25	第五課： 食藝拾藝。 改編康軒七上第一課探索視覺旅程。 單元： 食物的構成與比例	4	自編教材、電腦、投影機、實物投影機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然之美理解自然環境的倫理價值。
廿 6/28-6/30 (暫定段考週)	第五課： 食藝拾藝。 改編康軒七上第一課探索視覺旅程。 單元： 食物的構成與比例	4	自編教材、電腦、投影機、實物投影機	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	A：優良 B：尚可 C：待加強。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然之美理解自然環境的倫理價值。

(表 8) 學習課程計畫 部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：藝術領域教學團隊

二、實施對象：二年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 藝術 _____ 領域 _____ 表演藝術 _____ 科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期 20 節 本學年共 41 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2:展覽策劃與執行。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。

			視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2:能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
--	--	--	---

六、教學規劃：

第一學期

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 8/31-9/4	第九課 藝起話相聲 1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。 3. 了解相聲中製造笑點的類型。 4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。	1	1. 電腦、影音音響設備。	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
二 9/7-9/11	第九課 藝起話相聲 1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。 3. 了解相聲中製造笑點的類型。 4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。	1	1. 電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
三 9/14-9/18	第九課 藝起話相聲 1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。 3. 了解相聲中製造笑點的類型。 4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。	1	1. 地板、教室、電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
四 9/21-9/25	第九課 藝起話相聲 1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。 3. 了解相聲中製造笑點的類型。 4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。	1	1. 地板、教室、電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
五 9/28-10/2	第九課 藝起話相聲 1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。 3. 了解相聲中製造笑點的類型。 4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。	1	1. 電腦、影音音響設備。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
六	第十課輕靈優雅的迴旋	1	1. 電腦、影音音響設備。	1. 教師評量			視需要註明表內所

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
10/5-10/9	1. 能了解芭蕾舞動作的規範。 2. 能認識並欣賞芭蕾舞劇。 3. 能認識芭蕾舞發展的歷史。 4. 能嘗試學習芭蕾舞的動作。			2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量			用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
七 10/12-10/16 (暫定段考週)	第十課輕靈優雅的迴旋 【第一次評量週】 1. 能了解芭蕾舞動作的規範。 2. 能認識並欣賞芭蕾舞劇。 3. 能認識芭蕾舞發展的歷史。 4. 能嘗試學習芭蕾舞的動作。	1	1. 電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
八 10/19-10/23	第十課輕靈優雅的迴旋 1. 能了解芭蕾舞動作的規範。 2. 能認識並欣賞芭蕾舞劇。 3. 能認識芭蕾舞發展的歷史。 4. 能嘗試學習芭蕾舞的動作。	1	1. 電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
九 10/26-10/30	第十課輕靈優雅的迴旋 1. 能了解芭蕾舞動作的規範。 2. 能認識並欣賞芭蕾舞劇。 3. 能認識芭蕾舞發展的歷史。 4. 能嘗試學習芭蕾舞的動作。	1	1. 電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十 11/2-11/6	第十課輕靈優雅的迴旋 1. 能了解芭蕾舞動作的規範。 2. 能認識並欣賞芭蕾舞劇。 3. 能認識芭蕾舞發展的歷史。 4. 能嘗試學習芭蕾舞的動作。	1	1. 電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 發表評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十一 11/9-11/13	第十一課 走進電影世界 1. 了解電影與生活的連結。 2. 認識臺灣影展與電影演員的表演。 3. 認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 4. 分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	1	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十二 11/16-11/20	第十一課 走進電影世界 1. 了解電影與生活的連結。 2. 認識臺灣影展與電影演員的表演。 3. 認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。	1	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	4. 分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。						書更換版本銜接課程
十三 11/23-11/27	第十一課 走進電影世界 1. 了解電影與生活的連結。 2. 認識臺灣影展與電影演員的表演。 3. 認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 4. 分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	1	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十四 11/30-12/4 (暫定段考週)	第十一課 走進電影世界 【第二次評量週】 1. 了解電影與生活的連結。 2. 認識臺灣影展與電影演員的表演。 3. 認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 4. 分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	1	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十五 12/7-12/11	第十一課 走進電影世界 1. 了解電影與生活的連結。 2. 認識臺灣影展與電影演員的表演。 3. 認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 4. 分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	1	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十六 12/14-12/18	第十二課 創意廣告新點子 1. 欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2. 理解廣告表現手法，解析生活中廣告形式。 3. 透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1. 態度評量 2. 參與評量 3. 活動評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十七 12/21-12/25	第十二課 創意廣告新點子 1. 欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2. 理解廣告表現手法，解析生活中廣告形式。 3. 透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十八 12/28-1/1	第十二課 創意廣告新點子 1. 欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2. 理解廣告表現手法，解析生活中廣告形式。 3. 透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1. 態度評量 2. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十九 1/4-1/8	第十二課 創意廣告新點子 1. 欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2. 理解廣告表現手法，解析生活中廣告形式。 3. 透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
							程
廿 1/11-1/15	第十二課 創意廣告新點子 【第三次評量週】 1. 欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2. 理解廣告表現手法，解析生活中廣告形式。 3. 透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
廿一 1/18-1/22 (暫定段考週)	全冊總複習 1. 認識相聲的形式及說學逗唱。認識相聲的特色及舞臺道具。了解相聲中製造笑點的類型。了解相聲劇本的結構及生活素養。 2. 能了解芭蕾舞動作的規範。能認識並欣賞芭蕾舞劇。能認識芭蕾舞發展的歷史。能嘗試學習芭蕾舞的動作。 3. 了解電影與生活的連結。認識臺灣影展與電影演員的表演。認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。分組練習撰寫分鏡脚本與影片拍攝製作。 4. 欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。理解廣告表現手法，解析生活中廣告形式。透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1	1. 電腦、影音音響設備、行動裝置	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量 9. 參與評量 10. 活動評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

第二學期

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 2/15-2/19	第九課 表演中的即興 1. 認識中西方即興表演活動。 2. 認識及體驗集體即興創作。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
二 2/22-2/26	第九課 表演中的即興 1. 認識及體驗即興劇場。 2. 認識及體驗集體即興創作。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
三 3/1-3/5	第九課 表演中的即興 1. 認識及體驗接觸即興。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
四 3/8-3/12	第九課 表演中的即興 1. 認識及體驗集體即興創作。 2. 認識及體驗即興劇場。 3. 認識及體驗接觸即興。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
							書更換版本銜接課程
五 3/15-3/19	第九課 表演中的即興 1. 認識及體驗集體即興創作。 2. 認識及體驗即興劇場。 3. 認識及體驗接觸即興。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
六 3/22-3/26	第十課 中國舞蹈大觀園 1. 認識中國舞蹈的起源、分類與特色。 2. 體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 3. 賞析中國舞蹈藝術之美。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
七 3/29-4/2 (暫定段考週)	第十課 中國舞蹈大觀園 【第一次評量週】 1. 認識中國舞蹈的起源、分類與特色。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 學習單評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
八 4/5-4/9	第十課 中國舞蹈大觀園 1. 體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 2. 賞析中國舞蹈藝術之美。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
九 4/12-4/16	第十課 中國舞蹈大觀園 1. 體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十 4/19-4/23	第十課 中國舞蹈大觀園 1. 體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	1. 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十一 4/26-4/30	第十一課 好戲開鑼現風華 1. 認識臺灣傳統戲曲的種類。 2. 認識臺灣傳統表演藝術的內涵(戲神)。 3. 認識客家戲的發展史及表演內涵。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
							程
十二 5/3-5/7	第十一課 好戲開鑼現風華 1. 認識歌仔戲的發展、行當、身段、劇本。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 發表評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十三 5/10-5/14	第十一課 好戲開鑼現風華 【第二次評量週】 1. 認識歌仔戲的發展、行當、身段、劇本。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 發表評量 2. 態度評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十四 5/17-5/21 (暫定段考週)	第十一課 好戲開鑼現風華 1. 認識歌仔戲的發展、行當、身段、劇本。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互評 6. 學習單評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十五 5/24-5/28	第十一課 好戲開鑼現風華 1. 認識歌仔戲的發展、行當、身段、劇本。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互評 6. 學習單評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十六 5/31-6/4	第十二課 輕歌曼舞演故事 1. 認識音樂劇的起源與特色。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十七 6/7-6/11	第十二課 輕歌曼舞演故事 1. 欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2. 認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 發表評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十八 6/14-6/18	第十二課 輕歌曼舞演故事 1. 欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2. 認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 發表評量 2. 態度評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
十九 6/21-6/25	第十二課 輕歌曼舞演故事 【第三次評量週】 1. 欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2. 認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互評 6. 學習單評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
廿 6/28-6/30 (暫定段考週)	第十二課 輕歌曼舞演故事 【休業式】 1. 欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2. 認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互評 6. 學習單評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

(表 8) 學習課程計畫 部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：姚經政二、實施對象：七年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 科技 _____ 領域 _____ 生活科技 _____ 科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他四、學習節數：每週1節 第一學期共 21 節 第二學期共 20 節 本學年共 41 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。

六、教學規劃：
第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	進入生活科技教室 1.介紹生活科技教室環境。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.課堂討論			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第二週	第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 □ 1-1 科技的開始 □ 1-2 科技的應用 □ 1-3 科技的內涵	1	1.課本教材 2.相關影片	1.課堂討論			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第三週	第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 □ 1-4 人類與科技相處 第2節 製造的進行 □ 2-1 製造需要的元素	1	1.課本教材 2.相關影片	1.課堂討論			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第四週	第一章：科技的起源與問題解決 第2節 製造的進行 □ 2-2 產生想法的技巧 □ 2-3 問題解決模式	1	1.課本教材 2.相關影片	1.課堂討論 2.紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第五週	第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽	1	1.課本教材 2.相關影片	1.課堂討論 2.紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第六週	第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽	1	1.課習教材 2.相關影片	1.課堂討論 2.紙筆測驗 3.實作			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第七週 暫定段考周	段考週						
第八週	第二章：產品的設計製作 第1節 設計製作的開始 □ 1-1 產品的設計要點 □ 1-2 實作時應該思考的事 □ 1-3 工作步驟的安排	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.活動紀錄 2.競賽參與 3.作品表現 4.簡報分享		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第九週	第二章：產品的設計製作 第2節 設計想法的呈現 □ 2-1 認識繪圖工具 □ 2-2 基礎手繪圖練習	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.課堂討論 2.教師提問 3.紙筆測驗		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十週	第二章：產品的設計製作 第2節 設計想法的呈現 □ 2-3 進階手繪圖練習	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.課堂討論 2.教師提問 3.紙筆測驗		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第十一週	第二章：產品的設計製作 第3節 常見手工工具的操作使用 □ 3-1 鋸切工具 □ 3-2 刀具-修飾工件 □ 3-3 輔具-固定工件 □ 3-4 鑽孔工具 □ 3-5 砂磨工具	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.課堂討論 2.紙筆測驗		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十二週	第二章：產品的設計製作 終極任務 木頭公仔	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.課堂討論 2.紙筆測驗 3.實作		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十三週	第二章：產品的設計製作 終極任務 木頭公仔	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.活動紀錄 2.作品表現		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十四週 暫定段考周	段考週						
第十五週	第三章：設計圖的繪製 I 第1節 為什麼要畫圖 □ 1-1 想法的傳達與溝通 □ 1-2 識圖與製圖	1	1.課習教材 2.相關影片	1.課堂討論 2.教師提問 3.紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十六週	第三章：設計圖的繪製 I 第2節 創意點子的產生 □ 2-1 創意思考技法 □ 2-2 奔馳法	1	1.課習教材 2.機具：鉛筆1支、鋼尺1把(或三角板1組)	1.活動紀錄 2.教師提問 3.紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十七週	第三章：設計圖的繪製 I 第3節 平面變立體 □ 3-1 展開圖的應用 □ 3-2 包裝盒的設計	1	1.課習教材 2.機具：鉛筆1支、鋼尺1把(或三角板1組)	1.活動紀錄 2.教師提問 3.紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十八週	第三章：設計圖的繪製 I 第3節 平面變立體 □ 3-3 展開圖的畫法	1	1.課習教材 2.機具：鉛筆1支、鋼尺1把(或三角板1組)	1.活動紀錄 2.教師提問 3.紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十九週	第三章：產品的設計製作 終極任務 公仔的家	1	1.課習教材 2.機具：鉛筆1支、鋼尺1把(或三角板1組)	1.課堂討論 2.紙筆測驗 3.實作		家庭教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第二十週	第三章：產品的設計製作 終極任務 公仔的家	1	1.課習教材 2.機具：鉛筆1支、鋼尺1把(或三角板1組)	1.活動紀錄 2.紙筆測驗 3.課堂討論 4.成品		家庭教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第二十一週 暫定段考周	段考週						

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	準備周	1	1.課本教材 2.相關影片	1.課堂討論			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第二週	第一章：設計圖的繪製 II 第 1 節 生活中常見的圖 □ 1-1 圖的用途 □ 1-2 圖的種類	1	1.課習教材 2.機具：鉛筆 1 支、鋼尺 1 把（或三角板 1 組）	1.課堂討論			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第三週	第一章：設計圖的繪製 II 第 2 節 工程圖中的平面圖 □ 2-1 正投影多視圖 □ 2-2 正投影多視圖-圓柱 □ 2-3 尺度標註	1	1.課習教材 2.機具：鉛筆 1 支、鋼尺 1 把（或三角板 1 組）	1.課堂討論 2.教師提問 3.紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第四週	第一章：設計圖的繪製 II 第 3 節 工程圖中的立體圖 □ 3-1 等角圖 □ 3-2 斜視圖	1	1.課習教材 2.機具：鉛筆 1 支、鋼尺 1 把（或三角板 1 組）	1.活動紀錄 2.作品表現			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第五週	第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 積木小人	1	1.課習教材 2.機具：鉛筆 1 支、鋼尺 1 把（或三角板 1 組）	1.活動紀錄 2.作品表現		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第六週	第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 積木小人	1	1.課習教材 2.機具：鉛筆 1 支、鋼尺 1 把（或三角板 1 組）	1.課堂討論 2.紙筆測驗 3.實作		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第七週 暫定段考周	段考週						
第八週	第二章：機構的原理與應用 第 1 節 機構的基本認識 □ 1-1 機件、機構、機器與機械的關係 □ 1-2 機構傳遞動力的方式 第 2 節 機構的種類與應用 □ 2-1 斜面與螺旋 □ 2-2 槓桿與連桿	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.活動紀錄 2.紙筆測驗 3.課堂討論 4.作品表現			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第九週	第二章：機構的原理與應用 第 2 節 機構的種類與應用 □ 2-3 輪軸與滑輪 □ 2-4 齒輪與棘輪 □ 2-5 凸輪	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.活動紀錄 2.紙筆測驗 3.課堂討論 4.作品表現			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十週	第二章：機構的原理與應用 第 3 節 機械的應用與發展 □ 3-1 機械應用帶來的影響 □ 3-2 機械的未來發展	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.活動紀錄 2.紙筆測驗 3.課堂討論 4.作品表現			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

第十一週	第二章：機構的原理與應用 終極任務 連桿玩具-雪橇車	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.活動紀錄 2.課堂討論		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十二週	第二章：機構的原理與應用 終極任務 連桿玩具-雪橇車	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.課堂討論 2.教師提問 3.紙筆測驗		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十三週	第二章：機構的原理與應用 終極任務 連桿玩具-雪橇車	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.課堂討論 2.教師提問 3.紙筆測驗		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十四週 暫定段考周	段考週						
第十五週	第三章：結構的原理與應用 第1節 結構的基本認識 □ 1-1 結構無所不在 □ 1-2 基本結構構件 □ 1-3 結構構件接合處介紹	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.活動紀錄 2.作品表現			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十六週	第三章：結構的原理與應用 第1節 結構的基本認識 □ 1-4 結構與力的關係 第2節 常見的結構應用 □ 2-1 常見的建築結構 □ 2-2 常見的橋梁結構 □ 2-3 常見的家具結構	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.活動紀錄 2.作品表現 3.實作		家庭教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十七週	第三章：結構的原理與應用 第3節 現今建築結構發展 □ 3-1 設計理念的發展 □ 3-2 結構材料的發展 □ 3-3 設計方式發展	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材	1.課堂討論 2.紙筆測驗 3.實作			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十八週	第三章：結構的原理與應用 第3節 現今建築結構發展 □ 3-4 常見電腦繪圖軟體示例	1	1.課習教材 2.習作附件 3.機具：曲線鋸1把、折合鋸1把、C型夾2個、手電鑽1把、鋼絲鉗1把、斜口鉗1把、尖嘴鉗1把、銼刀1把、剪刀1把。 4.材料：長條松木板(600mm×50mm×8mm)1片、長方形松木板(300mm×200mm×8mm)1片、竹筷2雙、鐵1支(30cm)、白膠1瓶、口紅膠1支、橡皮筋數條。	1.活動紀錄 2.作品表現 3.實作			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十九週	第二章：結構的原理與應用 終極任務 迷你小橋	1	1.課習教材 2.機具：曲線鋸1把、折合鋸1把、C型夾2個、手電鑽1把、鋼絲鉗1把、斜口鉗1把、尖嘴鉗1把、銼刀1把、剪刀1把。 3.材料：長條松木板	1.活動紀錄 2.作品表現 3.實作		家庭教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

			(600mm×50mm×8mm) 1 片、長方形松木板 (300mm×200mm×8mm) 1 片、竹筷 2 雙、鐵 1 支 (30cm)、白膠 1 瓶、口紅膠 1 支、橡皮筋數條。				
第二十週 暫定段考周	第二章：結構的原理與應用 終極任務 迷你小橋	1	1.課習教材 2.機具：曲線鋸 1 把、折合鋸 1 把、C 型夾 2 個、手電鑽 1 把、鋼絲鉗 1 把、斜口鉗 1 把、尖嘴鉗 1 把、銼刀 1 把、剪刀 1 把。 3.材料：長條松木板 (600mm×50mm×8mm) 1 片、長方形松木板 (300mm×200mm×8mm) 1 片、竹筷 2 雙、鐵 1 支 (30cm)、白膠 1 瓶、口紅膠 1 支、橡皮筋數條。	1.活動紀錄 2.作品表現 3.實作		家庭教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

(表 8) 學習課程計畫 部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：七年級資訊教師

二、實施對象：七年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 科技 _____ 領域 _____ 資訊 _____ 科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期 20 節 本學年共 41 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 資 T-IV-1:資料處理應用專題。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1 週	第四章-科技對我們的影響 第 1 節-資訊科技對個人的影響 1-1 資訊安全是什麼?	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.課堂討論 2.平時上課表現 3.作業繳交		法治教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

	1-2 使用電腦與網路的資安防護			4. 學習態度			●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 2 週	第四章-科技對我們的影響 第 1 節-資訊科技對個人的影響 1-3 個人數位金融安全防護、 1-4 智慧型裝置的資安防護	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 課堂討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度		法治教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 3 週	第四章-科技對我們的影響 第 2 節-資訊科技對社會的影響 2-1 數位金融與系統安全、 2-2 社會秩序與隱私安全	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 課堂討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度		法治教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 4 週	第四章-科技對我們的影響 第 2 節-資訊科技對社會的影響 2-3 人工智慧與道德規範	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 課堂討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度		法治教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 5 週	第五章-善用資訊科技組織與表達 第 1 節-規劃路徑更科技 1-1 地圖與路徑、 1-2 導航與定位系統	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 6 週	第五章-善用資訊科技組織與表達 第 1 節-規劃路徑更科技 1-3 運用 Google Maps 規劃路徑	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 7 週 暫定段考周	第五章-善用資訊科技組織與表達 第 2 節-活用心智圖軟體 2-1 什麼是心智圖	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 8 週	第五章-善用資訊科技組織與表達 第 2 節-活用心智圖軟體 2-2 認識 XMind 心智圖軟體、2-3 活用 XMind 心智圖軟體	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 9 週	第五章-善用資訊科技組織與表達 第 2 節-活用心智圖軟體 2-3 活用 XMind 心智圖軟體	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

第 10 週	第五章-善用資訊科技組織與表達 第 3 節-資訊科技讓簡報更精彩 3-1 簡報內容規劃	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.上機實作 2.課堂討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 11 週	第五章-善用資訊科技組織與表達 第 3 節-資訊科技讓簡報更精彩 3-2 運用自由軟體製作簡報	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.上機實作 2.課堂討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 12 週	第五章-善用資訊科技組織與表達 第 3 節-資訊科技讓簡報更精彩 3-2 運用自由軟體製作簡報	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.術科課堂實作 2.學科線上測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 13 週	第一次段考	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.上機實作 2.學科測驗 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 14 週 暫定段考周	第六章-演算法與程式語言 第 1 節-演算法 1-1 演算法簡介、 1-2 流程控制	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.上機實作 2.課堂討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 15 週	第六章-演算法與程式語言 第 2 節-程式語言 2-1 程式語言簡介	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.上機實作 2.課堂討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 16 週	第六章-演算法與程式語言 第 2 節-程式語言 2-2 視覺化程式語言	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.上機實作 2.課堂討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 17 週	第六章-演算法與程式語言 第 2 節-程式語言 2-3Scratch 實作流程控制	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.上機實作 2.課堂討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 18 週	第六章-演算法與程式語言 第 2 節-程式語言 2-3Scratch 實作流程控制	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.上機實作 2.課堂討論 3.平時上課表現 4.作業繳交			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題

				5.學習態度			課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 19 週	第六章-演算法與程式語言 第 2 節-程式語言 2-3Scratch 實作流程控制	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.上機實作 2.課堂討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 20 週	第六章-演算法與程式語言 第 2 節-程式語言 2-3Scratch 實作流程控制	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.上機實作 2.學科測驗 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 21 週 暫定段考周	第二次段考						

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1 週	第四章：智慧即財產 第 1 節 智慧財產合理用 □ 1-1 智慧也是財產	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.課堂討論 2.平時上課表現 3.作業繳交 4.學習態度		法治教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 2 週	第四章：智慧即財產 第 1 節 資訊安全對個人的影響 □ 1-2 智慧財產的共享方式 □ 1-3 一起來保護智慧財產	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.課堂討論 2.平時上課表現 3.作業繳交 4.學習態度		法治教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 3 週	第四章：智慧即財產 第 2 節 我的 Logo 我創作 □ 2-1 Logo 的設計 □ 2-2 Inkscape 平面 Logo 設計	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.上機實作 2.課堂討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 4 週	第四章：智慧即財產 第 2 節 我的 Logo 我創作 □ 2-3 Tinkercad 立體 Logo 設計 □ 2-4 平面與立體設計的差異	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.上機實作 2.課堂討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 5 週	第五章：資料變資訊 第 1 節 資料的蛻變 □ 1-1 資料與資訊 □ 1-2 資料的搜尋 □ 1-3 資料的蒐集	1	1.需求設備：個人電腦、廣播系統。	1.上機實作 2.課堂討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

第 6 週	第五章：資料變資訊 第 2 節 開放資料的解讀與處理 □ 2-1 資料的解讀 □ 2-2 資料的處理	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 7 週 暫定段考周	第五章：資料變資訊 第 2 節 開放資料的解讀與處理 □ 2-2 資料的處理	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 8 週	第五章：資料變資訊 第 2 節 開放資料的解讀與處理 □ 2-2 資料的處理 □ 2-3 資料的處理結果	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 9 週	第五章：資料變資訊 第 3 節 資訊的破蛹而出 □ 3-1 資訊的分析 □ 3-2 資訊的運用	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 10 週	第六章：程式設計師初體驗 第 1 節 程式存在的意義 □ 1-1 程式所扮演的角色	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 11 週	第六章：程式設計師初體驗 第 1 節 程式存在的意義 □ 1-2 程式與電腦的關係	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 12 週	第六章：程式設計師初體驗 第 2 節 認識程式語言 □ 2-1 程式語言簡介	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 13 週	第一次段考	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 學科測驗 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 14 週 暫定段考周	第六章：程式設計師初體驗 第 2 節 演算法的基本概念 □ 2-2 不同的程式語言語系	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題

				5. 學習態度			課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 15 週	第六章：程式設計師初體驗 第 2 節 演算法的基本概念 □ 2-3 視覺化程式語言	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 16 週	第六章：程式設計師初體驗 第 3 節 程式的設計實作 □ 3-1 運用 Scratch 進行程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 17 週	第六章：程式設計師初體驗 第 3 節 程式的設計實作 □ 3-1 運用 Scratch 進行程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 18 週	第六章：程式設計師初體驗 第 3 節 程式的設計實作 □ 3-2 結構化的程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 19 週	第六章：程式設計師初體驗 第 3 節 程式的設計實作 □ 3-2 結構化的程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 20 週 暫定段考周	第六章：程式設計師初體驗 第 3 節 程式的設計實作 □ 3-2 結構化的程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、廣播系統。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

(表 8) 學習課程計畫部定(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)

一、設計者：姚經政二、實施對象：八年級(普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 科技 _____ 領域 _____ 生活科技 _____ 科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他四、學習節數：每週1節 第一學期21節 第二學期20節 本學年共41節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。 科-J-C1:理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5:資訊倫理與法律。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	緒論 設計好好用 1.瞭解科技系統的模式。 2.瞭解設計的意義。 3.舉例日常生活的設計項目。 4.瞭解商業考量設計的重點。 5.認識設計思考的流程。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.課堂討論			視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第二週	緒論 設計好好用 1. 瞭解科技系統的模式。 2. 瞭解設計的意義。 3. 舉例日常生活的設計項目。 4. 瞭解商業考量設計的重點。 5. 認識設計思考的流程。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 課堂討論			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第三週	活動：活動概述、界定問題 1-2 逆風車設計 1. 能根據任務目標設計製作逆風車。 2. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。	1	1. 教學設備： 電腦、投影機、教學投影片、教材、習作（活動紀錄）	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第四週	活動：活動概述、界定問題 1-2 逆風車設計 1. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。	1	1. 教學設備： 電腦、投影機、教學投影片、教材、習作（活動紀錄）	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第五週	活動：設計製作、測試修正 1-2 逆風車設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	1	1. 教學設備： 電腦、投影機、教學投影片、教材、習作（活動紀錄） 2. 活動器材： (1)機具：鋼尺、直角規、線鋸機、鑽床、砂紙、砂磨機、夾具、鉗子、熱熔膠槍或其他黏著劑。 (2)材料：3mm 薄木板、15mm 方木條、2mm 鋼軸、平齒輪、冠狀齒輪、蝸桿、0.5mm 透明塑膠片、0.5mm 鋁片（其他材料可請學生依需求自行準備）。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第六週	活動：設計製作、測試修正 1-2 逆風車設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	1	1. 教學設備： 電腦、投影機、教學投影片、教材、習作（活動紀錄） 2. 活動器材： (1)機具：鋼尺、直角規、線鋸機、鑽床、砂紙、砂磨機、夾具、鉗子、熱熔膠槍或其他黏著劑。 (2)材料：3mm 薄木板、15mm 方木條、2mm 鋼軸、平齒輪、冠狀齒輪、蝸桿、0.5mm 透明塑膠片、0.5mm 鋁片（其他材料可請學生依需求自行準備）。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第七週 暫定段考周	段考週						
第八週	活動：設計製作、測試修正 1-2 逆風車設計 1-3 測試修正	1	1. 教學設備： 電腦、投影機、教學投影片、教材、習作（活動紀錄） 2. 活動器材： (1)機具：鋼尺、直角規、線鋸機、鑽床、砂紙、砂磨機、夾具、鉗	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	1-4 機具材料 1.能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2.能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。		子、 熱熔膠槍或其他黏著劑。 (2)材料：3mm 薄木板、15mm 方木條、2mm 鋼軸、平齒輪、冠狀齒輪、蝸桿、0.5mm 透明塑膠片、0.5mm 鋁片（其他材料可請學生依需求自行準備）。				
第九週	活動成果 1.能根據任務目標設計製作逆風車完成挑戰。 2.能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 3.能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。	1	1.課習教材 2.逆風車成品	1.課堂討論 2.活動紀錄 3.作品表現 4.紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十週	活動成果 1.能根據任務目標設計製作逆風車完成挑戰。 2.能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 3.能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。	1	1.課習教材 2.逆風車成品	1.課堂討論 2.活動紀錄 3.作品表現 4.紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十一週	活動：通識概念 1-1 加工實務 1.根據不同的材料，選擇相應的加工方式與工具。 2.能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。	1	1.課習教材 2.相關影片	1.課堂討論 2.活動紀錄 3.紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十二週	活動：活動概述 2-1 汽車面面觀 1.能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。	1	1.課習教材 2.相關影片	1.課堂討論 2.活動紀錄 3.紙筆測驗		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十三週	活動：設計製作 2-2 越野車設計 1.能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。 2.能根據任務目標設計與製作動力越野車。	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材 4.相關影片	1.課堂討論 2.活動紀錄 3.作品表現 4.紙筆測驗		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十四週 暫定段考周	段考週						
第十五週	活動：設計製作 2-2 越野車設計 【第二次評量週】 1.能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。 2.能根據任務目標設計與製作動力越野車。	1	1.電腦 2.單槍投影機 3.課習教材 4.相關影片	1.課堂討論 2.活動紀錄 3.作品表現 4.紙筆測驗		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十六週	2-2 越野車設計 1.能根據任務目標設計製作動力越野車完成挑戰。	1	1.教學設備： 電腦、投影機、教學影片、教材、習作（活動紀錄） 2.活動用器材： (1)機具： 線鋸機、鑽床、電烙鐵、銼刀、剪刀、鋼尺、斜口鉗、尖嘴鉗、熱熔膠槍。 (2)材料：	1.課堂討論 2.活動紀錄 3.作品表現 4.紙筆測驗		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
			密集板(300×400×5 mm)1 片、木條(150×90×5 mm) 1 支、白膠、熱熔膠條、砂紙(180 號)、3 號電池 2 顆、3 號電池盒(2 節, 含開關)1 個(規格可依設計調整)、3-6V 微型直流馬達 1 個、鐵軸(直徑 1.5~2.5 mm)2 支、橡皮筋 4 條、錫絲、墊片、齒輪、吸管、#22 單芯導線。(其他材料可請學生依需求自行準備)。				
第十七週	2-2 越野車設計 1. 能根據任務目標設計製作動力越野車完成挑戰。	1	1. 教學設備： 電腦、投影機、教學影片、教材、習作(活動紀錄) 2. 活動用器材： (1) 機具： 線鋸機、鑽床、電烙鐵、銼刀、剪刀、鋼尺、斜口鉗、尖嘴鉗、熱熔膠槍。 (2) 材料： 密集板(300×400×5 mm)1 片、木條(150×90×5 mm) 1 支、白膠、熱熔膠條、砂紙(180 號)、3 號電池 2 顆、3 號電池盒(2 節, 含開關)1 個(規格可依設計調整)、3-6V 微型直流馬達 1 個、鐵軸(直徑 1.5~2.5 mm)2 支、橡皮筋 4 條、錫絲、墊片、齒輪、吸管、#22 單芯導線。(其他材料可請學生依需求自行準備)。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗		生涯教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十八週	2-3 測試修正 1. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	1	1. 教學設備： 電腦、投影機、教學影片、教材、習作(活動紀錄) 2. 活動用器材： (1) 機具： 線鋸機、鑽床、電烙鐵、銼刀、剪刀、鋼尺、斜口鉗、尖嘴鉗、熱熔膠槍。 (2) 材料： 密集板(300×400×5 mm)1 片、木條(150×90×5 mm) 1 支、白膠、熱熔膠條、砂紙(180 號)、3 號電池 2 顆、3 號電池盒(2 節, 含開關)1 個(規格可依設計調整)、3-6V 微型直流馬達 1 個、鐵軸(直徑 1.5~2.5 mm)2 支、橡皮筋 4 條、錫絲、墊片、齒輪、吸管、#22 單芯導線。(其他材料可請學生依需求自行準備)。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十九週	2-3 測試修正 1. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	1	1. 教學設備： 電腦、投影機、教學影片、教材、	1. 課堂討論 2. 活動紀錄			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
			習作(活動紀錄) 2.活動用器材: (1)機具: 線鋸機、鑽床、電烙鐵、銼刀、剪刀、鋼尺、斜口鉗、尖嘴鉗、熱熔膠槍。 (2)材料: 密集板(300×400×5 mm)1片、木條(150×90×5 mm)1支、白膠、熱熔膠條、砂紙(180號)、3號電池2顆、3號電池盒(2節,含開關)1個(規格可依設計調整)、3~6V微型直流馬達1個、鐵軸(直徑1.5~2.5 mm)2支、橡皮筋4條、錫絲、墊片、齒輪、吸管、#22單芯導線。(其他材料可請學生依需求自行準備)。	3.作品表現 4.紙筆測驗			●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第二十週	活動：成果競賽、問題討論 1.反思製作過程的問題。	1	1.課習教材 2.動力越野車成品	1.課堂討論 2.活動紀錄 3.作品表現 4.紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第二十一週 暫定段考周	段考週						

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	緒論-好好用設計 1.認知科技人類、環境的影響。 2.知道什麼是好的設計，什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.課堂討論 2.教師提問		環境教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第二週	緒論-好好用設計 1.知道什麼是綠色設計。 2.認識綠建築。 3.認識環保3R。 4.認識好的設計必須行設計開始改變。 5.認識「搖籃到搖籃」的設計理念。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.課堂討論 2.教師提問			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第三週	活動：活動概述 1-1 能源與電 1.說明活動目標。 2.介紹各種發電方式。 3.思考何種能源的選擇對環境的影響。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.課堂討論 2.教師提問			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第四週	活動：界定問題、蒐集資料 1-1 能源與電	1	1.課本教材 2.相關影片	1.課堂討論 2.教師提問			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*

	1-2 發電模組設計 1. 統整各種發電方式，說明電力傳輸系統。 2. 介紹發電模組。 3. 展開作品的設計發想。						表示教科書更換版本銜接課程
第五週	活動：發展方案 1-2 發電模組設計 1. 認識充放電電路板。 2. 學習測試元件電壓。 3. 決定發電元件的組合方式。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 活動紀錄 2. 作品表現			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第六週	活動：設計製作 1-2 發電模組設計 1. 電路規畫 2. 繪製設計圖、電路圖	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 活動紀錄 2. 作品表現			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第七週 暫定段考周	段考週						
第八週	活動：設計製作 1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料 1. 電路銲接	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 活動紀錄 2. 作品表現			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第九週	活動：設計製作 1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料 1. 電路銲接 2. 測試各元件功能	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 活動紀錄 2. 作品表現			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十週	活動：測試修正、發表分享、問題討論 1-3 測試修正 1. 測試修正 2. 作品外觀調整	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 活動紀錄 2. 作品表現			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十一週	活動回顧 1. 活動回顧與反思	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十二週	活動：活動概述 2-1 燈光 1. 說明活動目標。 2. 介紹各種燈具的原理。 3. 學習各種關於燈材的規格意義。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 課堂討論 2. 教師提問		環境教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十三週	活動：界定問題、蒐集資料 2-2 創意燈具設計	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 課堂討論 2. 教師提問		環境教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

	【第二次評量週】 1. 展開作品的設計發想。 2. 認識動作設計。 3. 認識燈光設計。						程
第十四週 暫定段考周	段考週						
第十五週	活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 1. 電路規畫 2. 繪製設計圖、電路圖	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 活動紀錄 2. 作品表現		環境教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十六週	活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料 1. 作品製作	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 活動紀錄 2. 作品表現		環境教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十七週	活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料 1. 作品製作	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 活動紀錄 2. 作品表現		環境教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十八週	活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料 1. 作品製作	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 活動紀錄 2. 作品表現		環境教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十九週	活動：測試修正、發表分享、問題討論 2-3 測試修正 【第三次評量週】 1. 測試修正 2. 作品外觀調整	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 活動紀錄 2. 作品表現			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第二十週 暫定段考周	活動回顧 1. 活動回顧與反思	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

(表 8) 學習課程計畫 部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：八年級資訊教師二、實施對象：八年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 科技 _____ 領域 _____ 資訊 _____ 科目彈性學習課程 名稱：_____統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他四、學習節數：每週 1 節 第一學期共 21 節 第二學期 20 節 本學年共 41 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5:資訊倫理與法律。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1 週	2-1 正多邊形小畫家 1. 使用 Scratch 完成程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch。 2. 課堂討論	1. 上機實作 2. 課堂討論			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例

	(1)觀察幾何圖形的規律與特徵 (2)使用重複結構		2. 範例影片：正多邊形小畫家.mp4。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 2 週	2-1 正多邊形小畫家 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)觀察幾何圖形的規律與特徵 (2)使用重複結構	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch。 2. 範例影片：正多邊形小畫家.mp4。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 3 週	2-2 有趣的幾何圖形	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch。 2. 範例影片：有趣的幾何圖形.mp4。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 4 週	2-2 有趣的幾何圖形 1. 認識模組化程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch。 2. 範例影片：有趣的幾何圖形.mp4。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 5 週	2-2 有趣的幾何圖形 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)使用雙層重複結構 (2)使用「函式積木」功能	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch。 2. 範例影片：有趣的幾何圖形.mp4。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 6 週	2-2 有趣的幾何圖形 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)使用雙層重複結構 (2)使用「函式積木」功能	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch。 2. 範例影片：有趣的幾何圖形.mp4。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 7 週 暫定段考周	3-1 認識陣列 1. 了解何謂陣列	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 8 週	3-1 認識陣列 1. 認識陣列的表示、維度 2. 認識陣列的操作	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 9 週	3-2 陣列程式—成績計算 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)設定清單 (2)依序讀取清單中的資料	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch。 2. 範例影片：成績計算.mp4。 3. 程式檔案：2-2。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

							換版本銜接課程
第 10 週	3-2 陣列程式—成績計算	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch。 2. 範例影片：成績計算.mp4。 3. 程式檔案：2-2。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 11 週	3-2 陣列程式—成績計算 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)設定清單 (2)依序讀取清單中的資料	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch。 2. 範例影片：成績計算.mp4。 3. 程式檔案：2-2。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 12 週	【第一次評量週】 1. 認識模組化程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch。	1. 術科課堂實作 2. 學科線上測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 13 週	4-1 選號與開獎 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)重複執行程式，直到條件成立 (2)判斷資料是否重複	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：選號與開獎.mp4。 3. 程式檔案：4-1。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 14 週 暫定段考周	4-1 選號與開獎 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)重複執行程式，直到條件成立 (2)判斷資料是否重複	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：選號與開獎.mp4。 3. 程式檔案：4-1。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 15 週	4-1 選號與開獎 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)利用造型編號呈現彩球 (2)角色分身的使用時機與方法	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：選號與開獎.mp4。 3. 程式檔案：4-1。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 16 週	4-2 彩球號碼 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)利用造型編號呈現彩球 (2)角色分身的使用時機與方法	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：彩球號碼.mp4。 3. 程式檔案：4-2。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 17 週	4-2 彩球號碼	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：彩球號碼.mp4。 3. 程式檔案：4-2。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

第 18 週	1-1 資訊科技的社會議題 1. 認識資訊科技的社會議題： (1)網路成癮 (2)網路霸凌 (3)網路交友 (4)網路詐騙 (5)惡意程式	1	需求設備：個人電腦、網路 (用於播放相關案例新聞影片)	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度		法治教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 19 週	1-2 媒體識讀 1-3 資訊倫理與網路禮儀 1. 認識媒體識讀 2. 認識資訊倫理的四大議題 3. 認識網路禮儀	1	需求設備：個人電腦、網路 (用於播放相關案例新聞影片)	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度		人權教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 20 週	【第二次評量週】 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)利用造型編號呈現彩球 (2)角色分身的使用時機與方法 2. 資訊科技的社會議題	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch。	1. 術科課堂實作 2. 學科線上測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 21 週 暫定段考周	段考周						

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1 週	1-1 排序演算法 1. 認識排序演算法： (1)插入排序法 (2)選擇排序法	1	1. 需求設備：個人電腦、試算表 2. 課本附件：附件 1、附件 3。 3. 練習檔案：1-1 手腦並用.txt。	1. 課堂討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 2 週	1-1 排序演算法 1. 認識排序演算法： (1)氣泡排序法	1	1. 需求設備：個人電腦、試算表 2. 課本附件：附件 1、附件 3。 3. 練習檔案：1-1 手腦並用.txt。	1. 課堂討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 3 週	1-2 程式實作—氣泡排序法 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)利用變數完成交換資料 (2)利用函式完成氣泡排序法	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：氣泡排序法.mp4。 3. 程式檔案：1-2。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 4 週	1-2 程式實作—氣泡排序法 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)利用變數完成交換資料 (2)利用函式完成氣泡排序法	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：氣泡排序法.mp4。 3. 程式檔案：1-2。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

第 5 週	1-2 小試身手 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1) 利用變數完成交換資料 (2) 利用函式完成氣泡排序法	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：氣泡排序法.mp4。 3. 程式檔案：1-2。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 6 週	1-2 小試身手 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1) 利用變數完成交換資料 (2) 利用函式完成氣泡排序法	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：氣泡排序法.mp4。 3. 程式檔案：1-2。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 7 週 暫定段考周	2-1 搜尋演算法	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 課本附件：附件 1、附件 3。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 8 週	2-1 搜尋演算法 2-2 線性搜尋－午餐滿意度調查 1. 認識搜尋演算法： (1) 線性搜尋法 (2) 二元搜尋法	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：午餐滿意度調查.mp4。 3. 程式檔案：2-2。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 9 週	2-2 線性搜尋－午餐滿意度調查 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1) 搜尋清單中的資料 (2) 利用畫筆呈現統計圖	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：午餐滿意度調查.mp4。 3. 程式檔案：2-2。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 10 週	2-2 線性搜尋－午餐滿意度調查 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1) 搜尋清單中的資料 (2) 利用畫筆呈現統計圖	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：午餐滿意度調查.mp4。 3. 程式檔案：2-2。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 11 週	2-2 小試身手 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1) 搜尋清單中的資料 (2) 利用畫筆呈現統計圖	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：午餐滿意度調查.mp4。 3. 程式檔案：2-2。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 12 週	2-1 搜尋演算法 【第一次評量週】 1. 認識搜尋演算法： (1) 線性搜尋法 (2) 二元搜尋法	1	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 課本附件：附件 1、附件 3。	1. 術科課堂實作 2. 學科線上測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 13 週	3-1 認識 MIT App Inventor 1. 認識 MIT App Inventor (1) App 開發基本流程 (2) 畫面編排簡介	1	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、AI2 模擬器。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題

	(3)元件與屬性 (4)程式設計簡介			5. 學習態度			課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 14 週 暫定段考周	3-1 認識 MIT App Inventor 1. 認識 MIT App Inventor (1)App 開發基本流程 (2)畫面編排簡介 (3)元件與屬性 (4)程式設計簡介	1	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、AI2 模擬器。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 15 週	3-2 匯率換算 1. 使用 MIT App Inventor 完成程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、AI2 模擬器。 2. 範例影片：匯率換算.mp4。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 16 週	3-2 匯率換算 1. 使用 MIT App Inventor 完成程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、AI2 模擬器。 2. 範例影片：匯率換算.mp4。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 17 週	3-3 英文學習幫手 1. 使用 MIT App Inventor 完成程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、AI2 模擬器。 2. 範例影片：英文學習幫手.mp4。 3. 教學檔案：3-3。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 18 週	3-3 英文學習幫手 1. 使用 MIT App Inventor 完成程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、AI2 模擬器。 2. 範例影片：英文學習幫手.mp4。 3. 教學檔案：3-3。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 19 週	3-4 隨身資訊站 1. 使用 MIT App Inventor 完成程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、AI2 模擬器。 2. 範例影片：隨身資訊站.mp4。 3. 教學檔案：3-4。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 20 週	【第二次評量週】 1. 使用 MIT App Inventor 完成程式設計	1	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、AI2 模擬器。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 學科線上測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

(表 8) 彈性學習課程計畫

一、設計者：陳乃誠

二、實施對象：七年級（普通班僅填年級即可） 特教_____班
藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程_____領域_____科目彈性學習課程 名稱：自我領導力-成功人士的七個習慣統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程其他

四、學習節數：每週 0.5 節 第一學期共 10.5 節 第二學期 10 節 本學年 20.5 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)
彈-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值並實踐。彈-J-A2 運用適當的策略處理解決生活議題。	自我領導力七個習慣	具備自我領導力的七個特質 運用適當的自我領導力策略增進人格特質與效能

六、教學規劃：

第一學期

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標		節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作 (議題融入)	備註 (協同)
		(學習表現+學習內容)						
第一週 8/30(五)開學日	準備週	準備週	準備週	1	自編教材	準備週	準備週	準備週
第二週	基本概論：思維；觀為得	知道行為的背後都是思維的運作	認識思維觀-為-得模式	1	自編教材	學習單		
第三週	基本概論：原則與品格	品格是效能之根	原則與品格	1	自編教材	學習單		
第四週	基本概論：	七個習慣與成熟圖的結合	七個習慣	1	自編教材	學習單		
第五週	習慣一：主動積極	影響圈和關注圈	流程圖	1	自編教材	學習單		
第六週	習慣二：以終為始	擬定計畫	生日祝辭	1	自編教材	學習單		
第七週 暫定段考週	習慣二：以終為始	個人使命宣言	宣言海報	1	自編教材	海報		
第八週	習慣三：要事第一	大石頭 時間四象限	影片教學 學習單	1	自編教材	學習單		
第九週	習慣三：要事第一	個人計畫表	個人角色大石頭	1	自編教材	學習單		

第十週	習慣四： 雙贏思維	人際六種關係	圖表和解釋	1	自編教材	學習單		
第十一週	習慣四： 雙贏思維	人際四象限	四象限和生活結合	1	自編教材	學習單		
第十二週	習慣四： 雙贏思維	尋求雙贏	圖示和事例	1	自編教材	學習單		
第十三週	習慣五： 知彼解己	同理心的回應	實作同理心練習	1	自編教材	影片		
第十四週 暫定段考週	習慣五： 知彼解己	事件澄清練習	實作事例	1	自編教材	學習單		
第十五週	習慣五： 知彼解己	尋求他人支持	事例練習	1	自編教材	學習單		
第十六週	習慣六：統合綜交	認識不一樣的人激發 新事物	學習單	1	自編教材	學習單		
第十七週	習慣六：統合綜交	有效溝通是統合綜交的 最大成效	學習單	1	自編教材	學習單		
第十八週	習慣七：不更斷新	生理上	學習單	1	自編教材	學習單		
第十九週	習慣七：不更斷新	心理上	學習單	1	自編教材	學習單		
第二十週	總複習	總複習	總複習	1	自編教材	學習單		
第二十一週	總複習	總複習	總複習	1	自編教材	學習單		

第二學期

週次 (單週/單元連續週)	單元名稱	教學目標		節數	教學 資源	評量方式	結合重要教育工作 (議題融入)	備註 (協同)
		(學習表現+學習內容)						
第一週 8/30(五)開學日	準備週	準備週	準備週	1	自編教材	準備週	準備週	準備週
第二週	基本概論：思維；觀 為得	知道行為的背後都是 思維的運作	認識思維 觀-為-得模式	1	自編教材	學習單		
第三週	基本概論：原則與品 格	品格是效能之根	原則與品格	1	自編教材	學習單		
第四週	基本概論：	七個習慣與成熟圖的 結合	七個習慣	1	自編教材	學習單		
第五週	習慣一： 主動積極	影響圈和關注圈	流程圖	1	自編教材	學習單		
第六週	習慣二： 以終為始	擬定計畫	生日祝辭	1	自編教材	學習單		

第七週 暫定段考週	習慣二： 以終為始	個人使命宣言	宣言海報	1	自編教材	海報		
第八週	習慣三： 要事第一	大石頭 時間四象限	影片教學 學習單	1	自編教材	學習單		
第九週	習慣三： 要事第一	個人計畫表	個人角色大石頭	1	自編教材	學習單		
第十週	習慣四： 雙贏思維	人際六種關係	圖表和解釋	1	自編教材	學習單		
第十一週	習慣四： 雙贏思維	人際四象限	四象限和生活結合	1	自編教材	學習單		
第十二週	習慣四： 雙贏思維	尋求雙贏	圖示和事例	1	自編教材	學習單		
第十三週	習慣五： 知彼解己	同理心的回應	實作同理心練習	1	自編教材	影片		
第十四週 暫定段考週	習慣五： 知彼解己	事件澄清練習	實作事例	1	自編教材	學習單		
第十五週	習慣五： 知彼解己	尋求他人支持	事例練習	1	自編教材	學習單		
第十六週	習慣六：統合綜交	認識不一樣的人激發 新事物	學習單	1	自編教材	學習單		
第十七週	習慣六：統合綜交	有效溝通是統合綜交 的最大成效	學習單	1	自編教材	學習單		
第十八週	習慣七：不更斷新	生理上	學習單	1	自編教材	學習單		
第十九週	習慣七：不更斷新	心理上	學習單	1	自編教材	學習單		
第二十週	總複習	總複習	總複習	1	自編教材	學習單		

(表 8) 彈性學習課程計畫

一、設計者：姜念薇、孫宗風、陳佩佩、吳雅雯

二、實施對象：七年級

三、課程類型：校訂課程-執行力課程-校園生態

四、學習節數：每週 0.5 節，第一學期共 10.5 節 第二學期 20 節 本學年共 20.5 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)
彈-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值並實踐。	節氣/里山生活/龍貓森林/生物多樣性 氣溫變化	藉由不同事物的認識了解自己的可能
彈-J-A2 運用適當的策略處理解決生活議題。	校園觀察、餐桌觀察	具備植物的基本辨識能力 運用適當的策略嘗試找尋解決方案並能執行
彈-J-B1 具備運用各種符號表情表意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，運用於日常生活中	校園溫度分布模型、校園盆栽設計模型、風扇設計、自動澆水器設計	運用美感與溝通合作嘗試建構校園溫度分布圖、問題解決模型設計
彈-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養與環境意識，並主動關懷生命倫理議題與生態環境	氣候變遷、產地到餐桌、可食地景、食安議題	能關懷環境與自身的關係並從中嘗試找出發展性

六、教學規劃：**第一學期**

週次	課程主題	課程目標/核心素養	教學內容簡要說明	節數	評量方式	議題融入	備註
1	1.課程介紹 2.檢索表概論	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	認識簡易檢索表並且知道歷史及其應用	1	參與討論 學習歷程		
2	校園觀察--- 五感體察	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露，體驗自然與生命之美 科-J-A1 具備良好的科技態度	認識校園透過五感來感受校園生態	1	學習歷程 參與討論		
3	校園觀察--- 校內問題討論分類	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露，體驗自然與生命之美	根據五感體驗後，提出校內困擾的問題並且分享以及可能的解決方案	1	課堂問答 學習歷程 參與討論		
4	校園觀察體驗--- 甚麼是熱?熱真的 不好嗎?	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	了解熱的定義、感受並能與同理熱的存在	1	課堂問答 學習歷程 參與討論		
5	校園觀察體驗--- 甚麼是熱?熱真的 不好嗎?	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	熱概念測驗 討論解決熱的方式並分享	1	紙筆測驗 課堂問答 學習歷程 參與討論		
6	校園觀察體驗--- 學校的熱植物	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露，體驗自然與生命之美 科-J-A1 具備良好的科技態度	校園耐熱植物的探索	1	分組實務操作 學習歷程 參與討論		
7	認識 microbit	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案	簡介 microbit Microbit 基本語法練習	1	課堂問答 參與討論 學習歷程		

週次	課程主題	課程目標/核心素養	教學內容簡要說明	節數	評量方式	議題融入	備註
		科-J-A1 具備良好的科技態度					
8	認識 microbit	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 科-J-A1 具備良好的科技態度	Microbit 語法練習	1	課堂問答 學習歷程 參與討論		
9	校園行動 Microbit 測量校園的溫度	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題。	設計量測工具，針對校園各處進行溫度測量	1	分組實務操作 學習歷程 參與討論		
10	溫度的分析	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，了解自然環境具有差異性與互動系，並能發展出身為地球公民的價值觀。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案	數據資料整理 數學圖表的分析討論	1	課堂問答 資料收集整理		
11	溫度的分析	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，了解自然環境具有差異性與互動系，並能發展出身為地球公民的價值觀。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案	數據資料整理 數學圖表的分析討論	1	課堂問答 資料收集整理		
12	簡易熱地圖製作	自-J-B1 能分析歸納，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、模型等，表達探究支過程、發現與成果等。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	利用收集數據設計校園熱地圖	1	學習歷程 參與討論		
13	簡易熱地圖製作	自-J-B1 能分析歸納，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、模型等，表達探究支過程、發現與成果等。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	認設計校園熱地圖	1	參與討論 學習歷程		
14	簡易熱地圖製作	自-J-B1 能分析歸納，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、模型等，表達探究支過程、發現與成果等。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	認設計校園熱地圖 分享發表	1	參與討論 學習歷程 課堂發表		
15	熱環境的解決方法	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案	校園熱環境的解決與建模	1	課堂問答 學習歷程 參與討論		
16	工具設計	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢	散熱工具模型設計	1	分組實務操作 課堂問答 學習歷程 參與討論		

週次	課程主題	課程目標/核心素養	教學內容簡要說明	節數	評量方式	議題融入	備註
		核，提出問題可能的解決方案					
17	Microbit 應用	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 科-J-A1 具備良好的科技態度	Microbit 擴充模板介紹和應用	1	課堂問答 學習歷程 參與討論		
18	散熱工具製作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	搭配 microbit 製作散熱工具模型	1	分組實務操作 學習歷程 參與討論		
19	散熱工具製作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	搭配 microbit 製作散熱工具模型	1	分組實務操作 學習歷程 參與討論		
20	成果發表	自-J-B1 能分析歸納，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、模型等，表達探究支過程、發現與成果等。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	小組分享成果作品、設計理念	1	參與討論 學習歷程 課堂發表		
21	成果發表	自-J-B1 能分析歸納，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、模型等，表達探究支過程、發現與成果等。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	小組分享成果作品、設計理念	1	參與討論 學習歷程 課堂發表		

第二學期

週次	課程主題	課程目標/核心素養	教學內容簡要說明	節數	評量方式	重要議題	備註
1	生活型態	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題。	了解里山生活、永續生活 分組討論我的生活型態	1	課堂問答 學習歷程 參與討論	環境教育	
2	生活型態	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，了解自然環境具有差異性與互動系，並能發展出身為地球公民的價值觀。	我的生活型態分享	1	課堂報告 參與討論 分組實務操作	環境教育	
3	生態環境議題	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，了解自然環境具有差異性與互動系，並能發展出身為地球公民的價值觀。	從校園生態可以理解生物多樣性，我們飲食是否也是受到同樣威脅？ 如：中國秋行軍蟲(蟲身上 4 個點，Y 型頭縫線) 對農作物(玉米、水稻、高粱、棉花)的危害解決方法？ 還是引進另外一種外來種來抵制秋行軍蟲？	1	課堂報告 參與討論	環境教育	

4	食安議題	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通	食安新聞和科學文章的討論 (各組分別賦予各種角色 站在角色立場思考)	1	參與討論 資料收集 分組實務操作	環境教育	
5	食安議題	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通	食安新聞的簡報製作	1	參與討論 學習歷程 分組實務操作	環境教育	
6	食安議題	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通	食安簡報的分享發表	1	課堂報告 參與討論 學習歷程	環境教育	
7	食安議題	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通	食安簡報的分享發表	1	課堂報告 參與討論 學習歷程	環境教育	
8	餐桌上的科學家	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題。	從校園生態理解生物多樣性，我們飲食是否也是受到同樣威脅討論、 透過營養午餐看見我們的所食 了解當令蔬果的意義	1	分組實務操作 學習歷程 課堂問答	環境教育	
9	餐桌上的科學家	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題。	營養午餐蔬果分類 了解當令蔬果的意義	1	分組實務操作 學習歷程 課堂問答	環境教育	
10	我的菜園製作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	利用紙箱、回收品打造小菜園	1	分組實務操作 學習歷程 參與討論	環境教育	
11	我的菜園製作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	利用紙箱、回收品打造小菜園 播種當令蔬果	1	分組實務操作 學習歷程 參與討論	環境教育	
12	菜園問題尋找	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案	觀察記錄菜園所遇到的問題 課堂分享、思考解決辦法	1	學習歷程 課堂報告 課堂問答	環境教育	
13	自動澆水器設計	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	利用資源回收物品設計自動澆水器	1	學習歷程 參與討論 分組實務操作	環境教育	
14	自動澆水器設計	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	利用資源回收物品設計自動澆水器	1	學習歷程 參與討論 分組實務操作	環境教育	

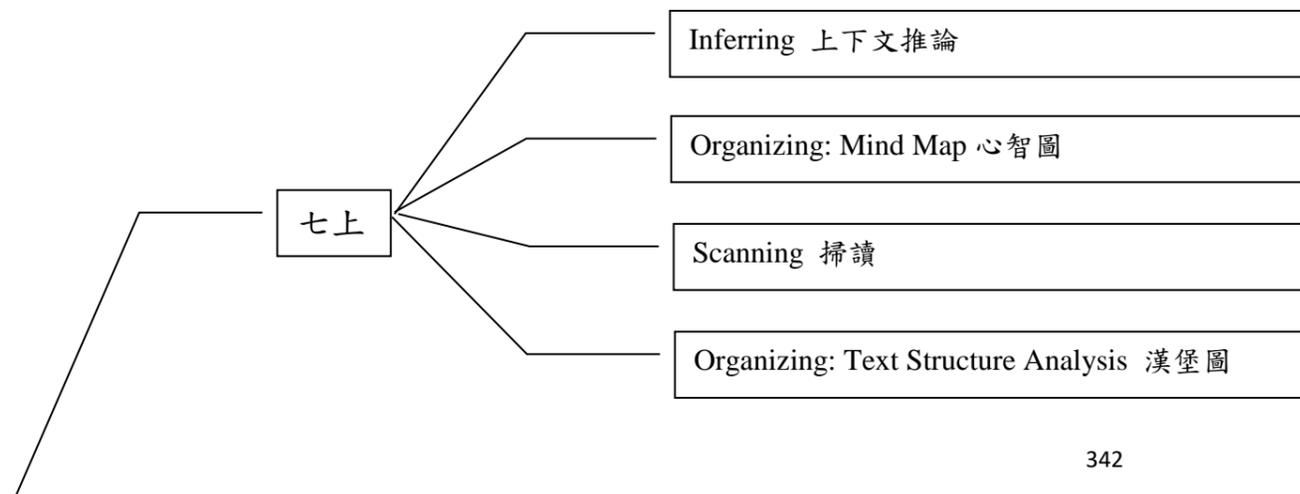
15	Microbit 應用	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 科-J-A1 具備良好的科技態度	複習 Microbit 擴充模板介紹和應用	1	課堂報告 參與討論 學習歷程	環境教育	
16	Microbit 應用	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 科-J-A1 具備良好的科技態度	複習 Microbit 擴充模板介紹和應用	1	課堂報告 參與討論 學習歷程	環境教育	
17	自動澆灌器設計改良	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	結合 microbit 的自動澆灌器升級改良	1	課堂報告 參與討論 分組實務操作	環境教育	
18	自動澆灌器設計改良	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	結合 microbit 的自動澆灌器升級改良	1	分組實務操作 參與討論 學習歷程	環境教育	
19	成果發表	自-J-B1 能分析歸納，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、模型等，表達探究支過程、發現與成果等。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	小組分享成果作品、設計理念	1	參與討論 學習歷程 課堂發表	環境教育	
20	成果發表	自-J-B1 能分析歸納，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、模型等，表達探究支過程、發現與成果等。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	小組分享成果作品、設計理念	1	參與討論 學習歷程 課堂發表		

(表 8) 彈性學習課程計畫

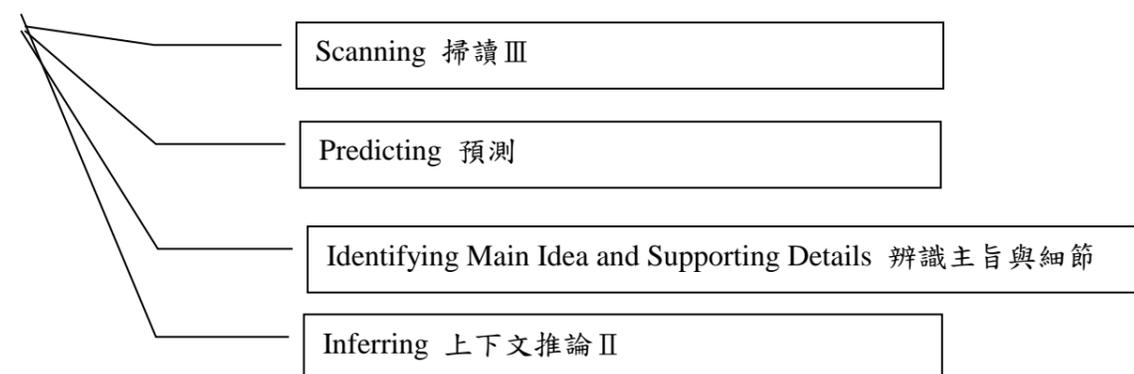
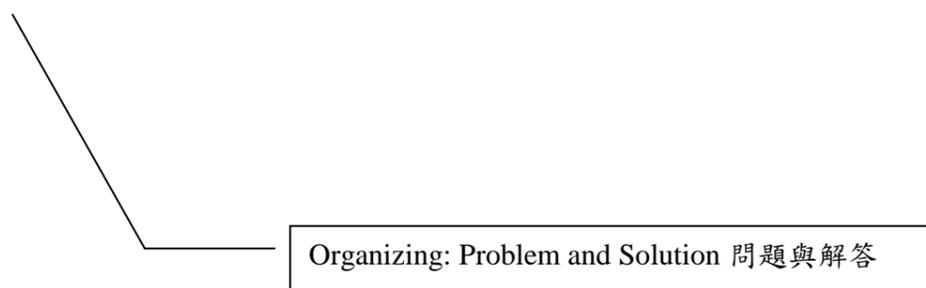
- 一、設計者：蘇怡如 黃乃文
 二、實施對象：七年級上學期
 三、課程類型：
領域學習課程 語文 _____ 領域 _____ 科目
彈性學習課程 名稱：寰宇世界
統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他
 四、學習節數：每週1節 第一學期共21節 第二學期20節 本學年41節
 五、課程內涵：

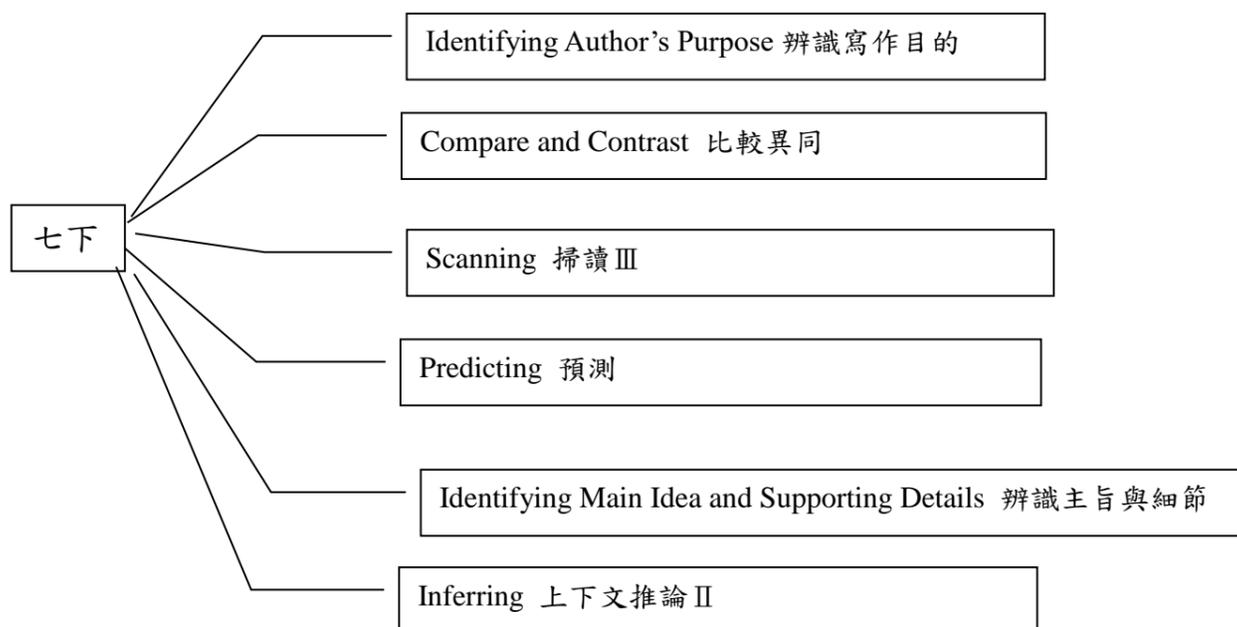
總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

六、課程架構：



寰宇世界





六、教學規劃：
第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	Inferring 上下文推論	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第二週	Inferring 上下文推論	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第三週	Inferring 上下文推論	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第四週	Organizing: Mind Map 心智圖	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	
第五週	Organizing: Mind Map 心智圖	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第六週	Organizing: Mind Map 心智圖	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	
第七週	L 1 + L2 閱讀策略 Review	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	
第八週	Scanning 掃讀 I	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	月考一
第九週	Scanning 掃讀 I	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
第十週	Scanning 掃讀 I	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
第十一週	Scanning 掃讀 II	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
					達。		
第十二週	Scanning 掃讀 II	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第十三週	Scanning 掃讀 II	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第十四週	閱讀策略 Review: Scanning 掃讀	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	月考二
第十五週	Organizing: Text Structure Analysis 漢堡圖	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
第十六週	Organizing: Text Structure Analysis 漢堡圖	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
第十七週	Organizing: Text Structure Analysis 漢堡圖	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
第十八週	Organizing: Problem and Solution 問題與解答	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
第十九週	Organizing: Problem and Solution 問題與解答	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
第二十週	Organizing: Problem and Solution 問題與解答	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
第二十一週	閱讀策略 Review: Organizing: Problem and Solution 問題與解答 & Organizing: Text Structure Analysis 漢堡圖	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	Identifying Author's Purpose 辨識寫作目的	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【環境教育】	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
					2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
第二週	Identifying Author's Purpose 辨識寫作目的	1	1. 學習單	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
第三週	Identifying Author's Purpose 辨識寫作目的	1	1. 學習單	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
第四週	Compare and Contrast 比較異同	1	1. 學習單	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第五週	Compare and Contrast 比較異同	1	1. 學習單	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第六週	Compare and Contrast 比較異同	1	1. 學習單	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
					2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。		
第七週	閱讀策略 Review Compare and Contrast 比較異同 & Identifying Author's Purpose 辨識寫作目的	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第八週	Scanning 掃讀Ⅲ	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	月考一
第九週	Scanning 掃讀Ⅲ	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
第十週	Scanning 掃讀Ⅲ	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
					3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
第十一週	Predicting 預測	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
第十二週	Predicting 預測	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
第十三週	Predicting 預測	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	月考二
第十四週	閱讀策略 Review: Scanning 掃讀Ⅲ & Predicting 預測	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第十五週	Identifying Main Idea and Supporting Details 辨識主旨與細節	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
					2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	
第十六週	Identifying Main Idea and Supporting Details 辨識主旨與細節	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	
第十七週	Identifying Main Idea and Supporting Details 辨識主旨與細節	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	
第十八週	Inferring 上下文推論 II	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第十九週	Inferring 上下文推論 II	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第二十週	閱讀策略 Review: Identifying Main Idea and Supporting Details 辨識主旨與細節	1	1.學習單	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
					2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。		

(表 7) 學習課程計畫 校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：陳嘉堯

二、實施對象：七八年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班
藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目彈性學習課程 名稱：社團技藝統整性探究課程 社團活動 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 2 節 第一學期共 26 節，第二學期共 24-28 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)
彈-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值並實踐。	透過社團體驗，並展現自我潛能、自我價值並實踐。	藉由不同人事物進而了解自己的可能
彈-J-A2 運用適當的策略處理解決生活議題。	社團學習中，讓學生習得解決問題的能力	具備基本辨識能力並運用適當的策略嘗試找尋解決方案並能執行
彈-J-B1 具備運用各種符號表情表意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，運用於日常生活中	讓學生透過溝通協調能力，並能習得運用同理心與他人溝通與互動，並運用於社團活動中	運用溝通合作嘗試用同理心及思辨能力與人溝通並習得問題解決能力與方法
彈-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養與環境意識，並主動關懷生命倫理議題與生態環境	以討論模式，讓學生進而學習關懷他人及尊重他人及環境的態度	能關懷環境與自身的關係並主動關懷他人

(一)109 學年度第一學期

週次	主題名稱	核心素養 (移到最上面) (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)	重要議題	備註
第 1 週~第 7 週 08/31(一)-10/16(五)	一、健康體育類 二、藝術人文類 三、生活科技類 四、綜合活動類	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	一、健康體育類 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 二、藝術人文類 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 三、生活科技類 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 四、綜合活動類 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	透過社團體驗，探索自己的興趣及發覺自我的能力		
第 8 週~第 14 週 10/19(一)-12/04(五)	一、健康體育類 二、藝術人文類 三、生活科技類 四、綜合活動類	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	一、健康體育類 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 二、藝術人文類 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	透過社團體驗，席的與他人溝通及互動		

			三、生活科技類 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 四、綜合活動類 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。			
第 15~第 21 週 12/07(一)~01/20(三)	一、健康體育類 二、藝術人文類 三、生活科技類 四、綜合活動類	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	一、健康體育類 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 二、藝術人文類 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 三、生活科技類 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 四、綜合活動類 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	透過社團體驗，發展團隊合作精神及對他人尊重的態度		

第二學期

週次	主題名稱	核心素養(移到最上面) (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)	重要議題	備註
第 1 週~第 7 週 02/18(一)~04/02(五)	一、健康體育類 二、藝術人文類 三、生活科技類 四、綜合活動類	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	一、健康體育類 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 二、藝術人文類 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 三、生活科技類 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 四、綜合活動類 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	透過社團體驗，探索自己的興趣及發覺自我的能力		
第 8 週~第 14 週 04/05(一)~05/21(五)	一、健康體育類 二、藝術人文類 三、生活科技類 四、綜合活動類	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	一、健康體育類 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 二、藝術人文類 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 三、生活科技類 設 s-IV-2 能運用基本工	透過社團體驗，席的與他人溝通及互動		

			具進行材料處理與組裝。 四、綜合活動類 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			
第 15 週~第 20 週 05/24(一)~06/30(三)	一、健康體育類 二、藝術人文類 三、生活科技類 四、綜合活動類	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	一、健康體育類 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 二、藝術人文類 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 三、生活科技類 運 c-IV-3 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 四、綜合活動類 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題。	透過社團體驗，發展團隊合作精神及對他人尊重的態度		

(表 7) 學習課程計畫 校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：蔡瑞聆

二、實施對象：七八年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班
藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目彈性學習課程 名稱：團隊經營課統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 2 節 本學期共 42 節 本學年共 82 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)
彈-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值並實踐。	透過公民素養的議題討論，讓學生發展	藉由不同事物的認識了解自己的可能
彈- J-A2 運用適當的策略處理解決生活議題。	運用討論方式，讓學生習得解決問題的能力	具備議題的基本辨識能力並運用適當的策略嘗試找尋解決方案並能執行
彈-J-B1 具備運用各種符號表情表意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，運用於日常生活中	運用主題讓學生透過溝通協調能力，並能習得運用同理心與他人溝通與互動，並運用於生活中	運用溝通合作嘗試用同理心及思辨能力與人溝通並習得問題解決能力與方法
彈-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養與環境意識，並主動關懷生命倫理議題與生態環境	以重要議題討論模式，讓學生進而學習民主素養及關懷生命倫理及生態環境	能關懷環境與自身的關係並主動關懷他人及相關議題

第一學期

週次	主題名稱	核心素養(移到最上面) (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)
第 1 週~第 7 週	五、學校團體生活 1. 升級儀式 2. 友善校園 3. 生活教育 4. 午餐配膳教育 5. 多元探索	1. A1 身心素質與自我精進 2. C1 道德實踐與公民意識 3. A1 身心素質與自我精進 4. A1 身心素質與自我精進 5. B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 從升級儀式中體現國中自我成長 2. 反霸凌、交安與反毒宣導 3. 學校生活常規認識 4. 從午餐配膳流程與配膳衛生的重要性 5. 認識多元社團與選擇	習得自我成長及人際關係之溝通表達
	二、班級自主課程 1. 介紹自己與認識夥伴 2. 幹部責任與分工 3. 認識校園與環境教育 4. 公民講堂議題討論~交通安全、反毒教育、衛生打掃、營養教育	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. A2 系統思考與解決問題 5. C1 道德實踐與公民意識 6. C2 人際關係與團隊合作	1. 從介紹自己發展認識班級夥伴 2. 從幹部的責任中選擇適宜人選 3. 認識校園環境與理解清潔對環境的重要性	發展道德實踐及人際關係的建立
第 8 週~第 14 週	一、學校團體生活 1. 生命教育宣導 2. 人權與國防宣導 3. 田徑賽技巧與運動安全	1. C1 道德實踐與公民意識 2. A1 身心素質與自我精進 3. C1 道德實踐與公民意識	1. 學習將生命體驗與懷運用到日常生活中 2. 從巧克力談人權 3. 鍛鍊強健體魄，促進加強體育活動，提高運動技巧與運動安全	系統思考及問題解決的能力

	二、班級自主課程 1. 菸害防制宣導 2. 節能減碳 3. 公民講堂議題討論~團體合作與溝通、網路購物安全教育、網路霸凌、視力保健	1. A2 系統思考與解決問題 2. A2 系統思考與解決問題 3. C1 道德實踐與公民意識	1. 提升學生拒菸意識使校園為無菸校園 2. 了解節能減碳的重要性，並實踐於生活及家庭中	習得團體合作與溝通能力
第 15 週~第 21 週	一、學校團體生活 1. 法律常識 2. 校慶創意進場 3. 團隊合作與溝通 4. 清潔校園 5. 世界人權日 6. 班級幹部自治會議	1. C1 道德實踐與公民意識 2. A3 規劃執行與創新應變 3. B1 符號運用與溝通表達 4. B3 藝術涵養與美感素養 5. C2 人際關係與團隊合作	1. 交通安全、家暴、童工、性平、人權及兒少等相關議題之法律測驗 2. 培養班級團隊精神，鼓勵同學創新思維及行動，展現各班特色	能透過議題討論進而身體力行於生活中
	二、班級自主課程 1. 歡慶耶誕節 2. 公民講堂議題討論~人權、菸害防制、安全急救、時間管理	1. A1 身心素質與自我精進 2. A2 系統思考與解決問題 3. C1 道德實踐與公民意識 4. A1 身心素質與自我精進 5. A3 規劃執行與創新應變	1. 能尊重自己與他人隱私並落實於生活中 2. 透過午餐的供應，培養學生均衡飲食與營養概念	能尊重他人進而與他人和睦相處

第二學期

週次	主題名稱	核心素養(移到最上面) (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)
第 1 週~第 7 週	一、學校團體生活 1. 新年新希望 2. 友善校園 3. 性別議題	1. A1 身心素質與自我精進 2. C1 道德實踐與公民意識 3. 身心素質與自我精進 4. A1 身心素質與自我精進 5. B1 符號運用與溝通表達 6. C2 人際關係與團隊合作	1. 從新年新學期祝福儀式中為自己設定新目標。 2. 持續進行反霸凌、交安與反毒宣導。 3. 輔導處的系列活動，對於性別的議題深入探討。	習得自我成長及人際關係之溝通表達
	二、班級自主課程 1. 社團活動 2. 公民講堂議題討論~性侵害及性騷擾防治、健康體位、情緒管理、善意溝通	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. A2 系統思考與解決問題 5. C1 道德實踐與公民意識 6. C2 人際關係與團隊合作	22. 延續上學期社團課程。 23. 配合輔導處性別議題的活動，請班級進行性別相關的討論和學習。	發展道德實踐及人際關係的建立
第 8 週~第 14 週	二、學校團體生活 1. 隔宿露營 2. 生涯典範講座 3. 愛親感恩相關活動 4. 排球賽	1. C1 道德實踐與公民意識 2. A1 身心素質與自我精進 3. C1 道德實踐與公民意識	1. 學習跟班上同學互助合作，在合格山訓場地進行童家課程學習。 2. 學校請到不同類型的典範人物，到校與同學分享自身經驗。 3. 五月份正是感念母親們的偉大付出、以及家人們的照顧和一路陪伴，整體課程會引導學生表達出對於家人的感謝。	團隊合作及問題解決的能力

			4. 針對班級性的球類競賽，能多注意安全性，並且面對競賽結果的態度。	
	二、班級自主課程 1. 公民講堂議題討論~運動安全、正向思考、家庭教育	1. A2 系統思考與解決問題 2. C1 道德實踐與公民意識	1. 配合學校團體生活的相關活動，帶領班級學生們進行各方面的深入探討。	系統思考並能解決問題
第 15 週~第 20 週	一、學校團體生活 1. 學藝競賽~百萬中學堂(地理) 2. 學藝競賽~Spellingbee(英文) 3. 環保知識競賽 4. 竹光舞樂天 5. 籃球比賽 6. 班級幹部自治會議 7. 交換學生徵選 8. 教室搬遷與清潔	1. C1 道德實踐與公民意識 2. A3 規劃執行與創新應變 3. B1 符號運用與溝通表達 4. B3 藝術涵養與美感素養 5. C2 人際關係與團隊合作 6. A1 身心素質與自我精進	1. 培養班級團隊精神，鼓勵同學創新思維及行動，展現各班特色。 2. 能以班級為單位，共同針對班級事務進行討論，並對學校提出建議和問題。	透過團隊競賽以發展團隊合作精神
	三、班級自主課程 1. 公民講堂議題討論~資源回收、節能減碳、衛生教育、環境教育 2. 暑假時間的安排與管理	1. A1 身心素質與自我精進 2. A2 系統思考與解決問題 3. C1 道德實踐與公民意識 4. A1 身心素質與自我精進 5. A3 規劃執行與創新應變	1. 除了自我的精進，對於周遭環境有更多的關懷和了解。 2. 對於即將到來的暑假時間有更仔細的規劃。	透過議題討論並能道德實踐於生活中

(表 8) 學習課程計畫部定(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)

一、設計者：曾琬婷二、實施對象：八年級(普通班僅填年級即可) 特教 班 藝才 班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程 領域 科目彈性學習課程 名稱：寰宇世界統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他四、學習節數：每週1節 本學期共21節 本學年共41節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C3 多元文化 與 國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

					<p>4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>
--	--	--	--	--	--

六、教學規劃：
第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1~3 週	<p>探索自我</p> <p>-個人特質、興趣與能力</p> <p>1. 認識自我</p> <p>2. 探討個人興趣、能力與職涯選擇</p>	3	<p>1. 閱讀 Let' s Go!(上)</p> <p>2. 單字 2000 活用練習</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料蒐集整理</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 作業</p>	<p>1. 能使用 Be 動詞/助動詞/There be 句型問答並介紹自我與他人。</p> <p>2. 能使用英語表達自我與他人之喜好、人格特質與能力。</p> <p>3. 能使用英語表達各職業名稱及所需技能。</p> <p>4. 能依據事實陳述、分析並探討適合自身之職業選擇。</p>		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第 4~7 週	<p>探索自我</p> <p>-個人喜好與休閒活動</p> <p>1. 分享自己喜愛的飲食及運動</p> <p>2. 探討均衡飲食及適度運動的重要</p>	4	<p>1. 閱讀 Let' s Go!(上)</p> <p>2. 單字 2000 活用練習</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料蒐集整理</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 作業</p>	<p>1. 能使用助動詞 Do/Does 表達個人飲食及運動習慣。</p> <p>2. 能使用現在式的 wh 疑問句提問並回答個人飲食及運動習慣。</p> <p>3. 能說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞。</p> <p>4. 能學會辨認可數/不可數名詞。</p> <p>5. 能依據事實陳述每日的日常活動。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	
第 8~10 週	<p>1. 了解自己的身體部位及體態身形</p> <p>2. 了解尺寸與測量方式</p>	3	<p>1. 閱讀 Let' s Go!(上)</p> <p>2. 單字 2000 活用練習</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料蒐集整理</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 作業</p>	<p>1. 能說出身體各部位名稱並使用適當的形容詞修飾。</p> <p>2. 能說出不同尺寸及測量單位。</p> <p>3. 能使用形容詞原級/比較級/最高級提問並回答。</p> <p>4. 能依據事實歸納並分析自身身形與體態之優缺點，更加認識自我。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人等互動的能力。</p>	
第 11~14 週	<p>連結自我與他人</p> <p>-家庭、校園生活與人際互動</p>	4	<p>1. 閱讀 Let' s Go!(上)</p> <p>2. 單字 2000 活用練習</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料蒐集整理</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>1. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie' s...? 的問答，說出家人及同學、師長稱謂。</p> <p>2. 能以 have(has) to/ must 說出各種生活日常活動。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見</p>	

	1. 理想的生活圖像與健康的人際關係 2. 分享家庭與學校生活		練習	4. 課堂問答 5. 作業	3. 能以 wh-疑問詞問答校園生活。 4. 能說出各個科目的名稱及內容。 5. 能依據事實陳述校園日常活動。	的情感表達與溝通,具備與他人等互動的能力。	
第 15~17 週	<u>生活經營</u> -時間觀念與時間管理 1. 培養正確的時間觀念 2. 時間分配與交通運輸工具的使用	3	1. 閱讀 Let' s Go!(上) 2. 單字 2000 活用練習	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業	1. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 2. 能使用 What time is it?來詢問他人時間並回答。 3. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 4. 能使用 take/ride/drive+交通工具及 by+交通工具來詢問他人搭乘交通工具之狀況並回答。 5. 能依據事實陳述、分析並探討時間分配。 6. 能依據事實陳述、分析並探討交通工具使用情形。		
第 18~21 週	<u>生活經營</u> -金錢觀念與金錢管理 1. 培養正確的金錢觀念 2. 個人消費習慣分享	3	1. 閱讀 Let' s Go!(上) 2. 單字 2000 活用練習	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業	1. 能使用 spend/cost/take 動詞與他人分享金錢使用習慣。 2. 能使用 How much (money) do you spend.../does it cost...?句型來詢問他人金錢使用習慣並回答。 3. 能聽懂並以不同方式正確地說出金錢使用方式。 4. 能依據事實陳述、分析並探討金錢運用及分配。 5. 能依據事實歸納並討論出合宜之金錢使用習慣與消費模式。		

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1~3 週	<u>生活經營</u> -健康觀念與健康管理 1. 保健知識大募集 2. 了解自己的健康狀況	3	1. 閱讀 Let' s Go!(上) 2. 單字 2000 活用練習	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業	1. 能使用 wh-疑問詞詢問及表達自身與他人之身體狀況。 2. 能使用助動詞 may/should/would/must/could/will 來陳述應具備之保健知識與習慣。 3. 能聽懂並以不同方式正確地說出身體各部位名稱及症狀。 4. 能依據事實歸納並討論出合宜之良好生活習慣及健康保健觀念。		
第 4~7 週	<u>生活經營</u> -健康觀念與健康管理 1. 2. 人類情緒與健康生活 3. 醫療與人道關懷	3	1. 閱讀 Let' s Go!(上) 2. 單字 2000 活用練習	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業	1. 能使用情狀動詞提問並回答情緒狀態。 2. 能使用使役動詞 have(has)/make/let 提問並回答健康生活型態之相關訊息。 3. 能使用 help/want/ask 文法句型表達自身及他人的情感或身體需求。 4. 能依據事實歸納並分析自身身心狀態,自我	【閱讀素養教育】 閱 閱 J7 小心求證 資訊來源,判 讀文本知識的正 確性。	

					5. 覺察並更加認識自我。 能依據事實歸納並分析如何進行人道關懷，更加認識社會整體並為其盡一份心力。	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 8-10 週	世界地球村 -國際風貌及人們如何被連結 1. 學習各地地理知識並分享旅遊見聞。 2. 探討科技發展及使用方式。	4	1. 閱讀 Let' s Go!(上) 2. 單字 2000 活用練習	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業	1. 能說出各個國家及世界知名景點名稱。 2. 能使用 How long does it take...?句型來詢問他人旅遊經驗。 3. 能說出各個科技產品及社群軟體名稱。 4. 能使用 should/had better/another/the other 詢問及表達使用科技產交流之方式。 5. 能聽懂並以不同方式正確地說出個人旅遊經驗。 6. 能聽懂並以不同方式正確地說出個人科技產品及社群軟體使用經驗。	【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第 11-14 週	世界地球村 -國際風貌及各文化中的特殊禮儀 1. 探討合宜的服儀、配件與用餐禮儀 2. 了解各文化中的特殊禮儀與禁忌	3	1. 閱讀 Let' s Go!(上) 2. 單字 2000 活用練習	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業	1. 能說出服裝、配飾名稱。 2. 能說出不同場合與用餐禮儀。 3. 能使用適當的形容詞描述服裝及配件。 4. 能說出不同文化中特殊用餐禮儀與禁忌。 5. 能使用動詞 remember/forget /stop 表達及詢問於不同場合之用餐經驗。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 15-17 週	世界地球村 -認識我們生長的故鄉 1. 了解生活環境的地點與位置 2. 認識鄰近生活圈	4	1. 閱讀 Let' s Go!(上) 2. 單字 2000 活用練習	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業	1. 能說出生活圈周遭環境及景點名稱。 2. 能使用地方介係詞說明生活圈環境。 3. 能使用問路用語提問並回答。 4. 能說明自身生活環境，更加認識鄰近生活圈。		
第 18-20 週	世界地球村 -世界文化與我們的文化 1. 了解世界各地文化與節慶 2. 介紹台灣當地特殊文化與節慶	3	1. 閱讀 Let' s Go!(上) 2. 單字 2000 活用練習	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業	1. 能認識並說出世界著名文化與節慶名稱。 2. 能使用 Wh-疑問詞和連接詞 when/before/after 提問並回答文化與節慶相關內容。 3. 能認識並說出台灣特殊文化與節慶。 4. 能說明台灣特殊文化與節慶及世界各地文化與節慶之不同處。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J3 提高對弱勢或少數群體	

						文化的覺察與省思。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--	--	--	--	--	--	--

(表 8) 彈性學習課程計畫

一、設計者：陳美齡

二、實施對象：八年級

三、課程類型：科學探究

四、學習節數：每週 1 節，第一學期共 21 節 第二學期 20 節 本學年共 41 節

五、教學規劃：

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)
彈-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值並實踐。	節氣/里山生活/龍貓森林/生物多樣性 氣溫變化	藉由不同事物的認識了解自己的可能
彈-J-A2 運用適當的策略處理解決生活議題。	校園觀察、餐桌觀察	具備植物的基本辨識能力 運用適當的策略嘗試找尋解決方案並能執行
彈-J-B1 具備運用各種符號表情表意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，運用於日常生活中	校園溫度分布模型、校園盆栽設計模型、風扇設計、自動澆灌器設計	運用美感與溝通合作嘗試建構校園溫度分布圖、問題解決模型設計
彈-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養與環境意識，並主動關懷生命倫理議題與生態環境	氣候變遷、產地到餐桌、可食地景、食安議題	能關懷環境與自身的關係並從中嘗試找出發展性

六教學規劃

第一學期

週次	課程主題	課程目標/核心素養	教學內容簡要說明	節數	評量方式	重要議題	備註
1	簡易的測量	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的探究過程。 5. 學會基本測量的操作方法。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
2	簡易的測量	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 由欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的探究過程。 5. 學會基本測量的操作方法。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
3	簡易的測量	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的探究過程。 5. 學會基本測量的操作方法。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		

週次	課程主題	課程目標/核心素養	教學內容簡要說明	節數	評量方式	重要議題	備註
		運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。					
4	簡易的測量	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的探究過程。 5. 學會基本測量的操作方法。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
5	魔音再現	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	1. 知道聲音的大小與響度有關。 2. 知道聲音的高低與音調有關。 3. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。 4. 當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低。 5. 當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
6	魔音再現	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	1. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。 2. 當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低。 3. 當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。 4. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生。 5. 用嘴巴吹試管時，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
7	復習評量			1	紙筆測驗		
8	奇妙的光	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		

週次	課程主題	課程目標/核心素養	教學內容簡要說明	節數	評量方式	重要議題	備註
		自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。					
9	奇妙的光	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命美。	1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
10	奇妙的光	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命美。	1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
11	奇妙的光	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命美。	1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
12	奇妙的光	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命美。	1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
13	奇妙的光	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命美。	1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
14	復習評量			1	紙筆測驗		
15	釋放你的熱情	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 由欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命美。	1. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。 2. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。 3. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		

週次	課程主題	課程目標/核心素養	教學內容簡要說明	節數	評量方式	重要議題	備註
		自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。					
16	釋放你的熱情	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 由欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	1. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。 2. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。 3. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
17	釋放你的熱情	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 由欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	1. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。 2. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。 3. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
18	認識校園中的物質	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	1. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 2. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。	1	觀察記錄 課堂問答		
19	認識校園中的物質	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	1. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 2. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。	1	觀察記錄 課堂問答		
20	認識校園中的物質	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	1. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 2. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。	1	觀察記錄 分組報告 課堂問答		
21	復習評量			1			

第二學期

週次	課程主題	課程目標/核心素養	教學內容簡要說明	節數	評量方式	重要議題	備註
1	點銅成金、誰的電力最強	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 讓學生能運用氧化還原的原理。 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 培養學生自行動手、實做之能力。 使學生能了解活性（還原電位）大小的影響。 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題。 	1			
2	點銅成金、誰的電力最強	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 讓學生能運用氧化還原的原理。 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 培養學生自行動手、實做之能力。 使學生能了解活性（還原電位）大小的影響。 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題。 	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
3	點銅成金、誰的電力最強	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 讓學生能運用氧化還原的原理。 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 培養學生自行動手、實做之能力。 使學生能了解活性（還原電位）大小的影響。 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題。 	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
4	我變!我變!我變變變	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。 能利用課程中所學知識來應用於 	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作		

週次	課程主題	課程目標/核心素養	教學內容簡要說明	節數	評量方式	重要議題	備註
		<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	日常生活中。		課堂問答		
5	我變!我變!我變變變	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。</p> <p>2. 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。</p> <p>3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。</p>	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
6	我變!我變!我變變變	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。</p> <p>2. 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。</p> <p>3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。</p>	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
7	復習評量			1	紙筆測驗		
8	火山爆發	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。</p> <p>2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。</p> <p>3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。</p>	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
9	火山爆發	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。</p> <p>2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。</p>	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		

週次	課程主題	課程目標/核心素養	教學內容簡要說明	節數	評量方式	重要議題	備註
			3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。				
10	火山爆發	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
11	火山爆發	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
12	火山爆發	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
13	火山爆發	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
14	復習評量			1	紙筆測驗		
15	清潔劑	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	1. 知道清潔劑的種類。 2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。 3. 知道清潔劑的分子長相及作用。 4. 了解清潔劑會造成公害問題。 5. 知道如何從本身作環保。 6. 學會上網搜尋資料並加以整理。 7. 學會將知識經由自己的方式表達。 8. 知道聆聽與分享的重要性。 9. 學會如何分工合作。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
16	清潔劑	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	1. 知道清潔劑的種類。 2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。 3. 知道清潔劑的分子長相及作用。 4. 了解清潔劑會造成公害問題。 5. 知道如何從本身作環保。 6. 學會上網搜尋資料並加以整理。 7. 學會將知識經由自己的方式表	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		

週次	課程主題	課程目標/核心素養	教學內容簡要說明	節數	評量方式	重要議題	備註
		美。	達。 8. 知道聆聽與分享的重要性。 9. 學會如何分工合作。				
17	清潔劑	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	1. 知道清潔劑的種類。 2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。 3. 知道清潔劑的分子長相及作用。 4. 了解清潔劑會造成公害問題。 5. 知道如何從本身作環保。 6. 學會上網搜尋資料並加以整理。 7. 學會將知識經由自己的方式表達。 8. 知道聆聽與分享的重要性。 9. 學會如何分工合作。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論 實作 課堂問答		
18	浮力的探討	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解浮力的定義。 3. 能了解影響浮力的因素。 4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。	1	觀察記錄 課堂問答		
19	浮力的探討	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解浮力的定義。 3. 能了解影響浮力的因素。 4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。	1	觀察記錄 課堂問答		
20	復習評量						

玖、(表 9) 協同教學課程計畫

社團技藝課程計畫 (含各種協同教學, 如混齡、班群、跨領域、課程彈性組合及適性分組學習等)

設計者: 陳嘉廷

一、教學實施規劃一覽表:

項目序號	協同方式	學習領域	使用節數	實施年級	實施人數	教學活動			授課教師			備註
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長領域	採計節數	
社團技藝	混齡	彈性	2	七八	720	第一學期 1~21 第二學期 1~20	社團技藝	自編				

二課程內涵:(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)
彈-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、自我價值並實踐。	透過社團體驗, 並展現自我潛能、自我價值並實踐。	藉由不同人事物進而了解自己的可能
彈-J-A2 運用適當的策略處理解決生活議題。	社團學習中, 讓學生習得解決問題的能力	具備基本辨識能力並運用適當的策略嘗試找尋解決方案並能執行
彈-J-B1 具備運用各種符號表情表意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解美學等基本概念, 運用於日常生活中	讓學生透過溝通協調能力, 並能習得運用同理心與他人溝通與互動, 並運用於社團活動中	運用溝通合作嘗試用同理心及思辨能力與人溝通並習得問題解決能力與方法
彈-J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養與環境意識, 並主動關懷生命倫理議題與生態環境	以討論模式, 讓學生進而學習關懷他人及尊重他人及環境的態度	能關懷環境與自身的關係並主動關懷他人

三課程規劃

(一)109 學年度第一學期

週次	主題名稱	核心素養 (移到最上面) (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現(課程目標)	重要議題	備註
第 1 週~第 7 週 08/31(一)-10/16(五)	六、健康體育類 七、藝術人文類 八、生活科技類 九、綜合活動類	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	五、健康體育類 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 六、藝術人文類 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮, 進行歌唱及演奏, 展現音樂美感意識。 七、生活科技類 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 八、綜合活動類 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	透過社團體驗, 探索自己的興趣及發覺自我的能力		

第 8 週~第 14 週 10/19(一)~12/04(五)	五、健康體育類 六、藝術人文類 七、生活科技類 八、綜合活動類	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	五、健康體育類 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 六、藝術人文類 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 七、生活科技類 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 八、綜合活動類 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	透過社團體驗，席的與他人溝通及互動		
第 15~第 21 週 12/07(一)~01/20(三)	五、健康體育類 六、藝術人文類 七、生活科技類 八、綜合活動類	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	五、健康體育類 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 六、藝術人文類 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 七、生活科技類 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 八、綜合活動類 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	透過社團體驗，發展團隊合作精神及對他人尊重的態度		

109 學年度第二學期

週次	主題名稱	核心素養(移到最上面) (部定-領綱、校訂-總綱或領綱跨域)	主要學習內容	預期學習表現 (課程目標)	重要議題	備註
第 1 週~第 7 週 02/18(一)~04/02(五)	五、健康體育類 六、藝術人文類 七、生活科技類 八、綜合活動類	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	五、健康體育類 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 六、藝術人文類 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 七、生活科技類 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 八、綜合活動類 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	透過社團體驗，探索自己的興趣及發覺自我的能力		
第 8 週~第 14 週 04/05(一)~05/21(五)	五、健康體育類 六、藝術人文類 七、生活科技類 八、綜合活動類	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	五、健康體育類 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 六、藝術人文類 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地	透過社團體驗，席的與他人溝通及互動		

			及全球藝術文化。 七、生活科技類 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 八、綜合活動類 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			
第 15 週~第 20 週 05/24(一)~06/30(三)	五、健康體育類 六、藝術人文類 七、生活科技類 八、綜合活動類	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	五、健康體育類 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 六、藝術人文類 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 七、生活科技類 運 c-IV-3 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 八、綜合活動類 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題。	透過社團體驗，發展團隊合作精神及對他人尊重的態度		

+表格不足請自行增列。

+倘混齡課程進行協同教學，所餘節數則為 0，且應於備註欄說明必要原因。

拾、重要教育工作融入課程規畫實施情形 (表 10)

109 學年度重要教育工作	納入課程規畫實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容需與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)				備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	上	七	國文領域	1-3	每學年至少 4 小時
	上	七	國文領域	8-10	
	上	七	國文領域	16-19	
	下	七	國文領域	9-12	
	上	八	國文領域	4-5	
	上	七	英文領域	18-20	
	下	七	英文領域	1-3	
	下	七	英文領域	11-13	
	上	八	英文領域	2-3	
	上	八	英文領域	15-17	
	下	八	英文領域	4-6	
	下	八	英文領域	15-20	
	上	七	數學領域	6	
	上	七	數學領域	9-10	
	下	七	數學領域	6	
	下	七	數學領域	10	
	上	七	社會領域	1-3	
	上	七	社會領域	9-10	
	上	七	社會領域	12	
	上	七	社會領域	17-20	
	下	七	社會領域	4-6	
	下	七	社會領域	10	
	下	七	社會領域	12	
	下	七	社會領域	18-20	
	上	八	社會領域	1-2	
	上	八	社會領域	5-13	
	上	八	社會領域	20-21	
	上	九	社會領域	1-21	
	下	九	社會領域	1-21	
	上	七	自然領域	9-20	
	下	七	自然領域	12-20	
	下	八	自然領域	11	
	上	九	自然領域	2-18	
上	九	自然領域	20-21		
下	九	自然領域	3-18		
下	七	健體領域	5-6		
下	七	健體領域	14-15		
下	七	健體領域	19-20		
上	九	健體領域	10-11		

	上	九	健體領域	14-16	
	下	九	健體領域	8-18	
	上	七	藝術領域	11-12	
	下	七	藝術領域	5-13	
	上	八	藝術領域	11-20	
	下	八	藝術領域	5-14	
	下	八	藝術領域	17-20	
	上	九	藝術領域	1-8	
	下	九	藝術領域	1-17	
	下	八	科技領域	1	
	下	八	科技領域	12-18	
性別平等教育	上	八	社會領域	18-21	每學期至少 4 小時
	下	八	社會領域	4-7	
	下	七	自然領域	4	
	上	八	健體領域	1-8	
	上	九	健體領域	1-9	
	下	九	健體領域	16-21	
	上	七	藝術領域	5-14	
	上	八	綜合領域	2-4	
	上	九	綜合領域	1-4	
	上	九	綜合領域	9-19	
	下	九	綜合領域	1-4	
家庭教育課程	上	七	國文領域	1-9	每學年至少 4 小時
	上	七	國文領域	12	
	下	七	國文領域	2-9	
	上	八	國文領域	8-9	
	上	七	英文領域	4-6	
	上	七	英文領域	11-13	
	上	八	英文領域	8-10	
	上	八	英文領域	18-20	
	上	八	英文領域	1-3	
	上	八	數學領域	1	
	下	九	社會領域	1-2	
	下	九	社會領域	5-19	
	上	八	健體領域	9-15	
	上	八	綜合領域	5-14	
	上	七	科技領域	19-21	
	下	七	科技領域	16	
	下	七	科技領域	19-20	
法治教育	上	八	數學領域	14	八年級每學年至少 3 小時
	下	七	健體領域	1-6	
	上	八	健體領域	15-18	

	上	七	科技領域	1-4	
	下	七	科技領域	1-3	
	上	八	科技領域	18	
人權教育	下	七	國文領域	16-19	
	上	八	國文領域	9-12	
	下	七	英文領域	1-3	
	上	八	數學領域	11	
	上	七	社會領域	1	
	上	七	社會領域	8-10	
	下	七	社會領域	1-3	
	下	七	社會領域	11-14	
	下	七	社會領域	18-20	
	下	八	社會領域	9	
	下	八	社會領域	17	
	上	九	自然領域	7-8	
	上	九	自然領域	15-17	
	上	九	自然領域	19-21	
	上	七	健體領域	1-21	
	下	七	健體領域	1-21	
	上	八	健體領域	1-3	
	下	八	健體領域	3	
	上	九	健體領域	1-8	
	下	九	健體領域	1-18	
	下	七	藝術領域	1-5	
	上	九	藝術領域	2-16	
	下	九	藝術領域	1-12	
	下	九	藝術領域	16-17	
	上	七	綜合活動	1-4	
	下	七	綜合活動	1-3	
	上	八	科技教育	19	
	生涯教育	上	七	國文領域	4-5
		下	七	國文領域	9-10
		下	七	國文領域	15-16
下		七	國文領域	19-20	
上		七	英文領域	4-6	
下		七	英文領域	15-17	
上		八	英文領域	11-13	
上		八	英文領域	18-20	
上		八	數學領域	19	
上		九	社會領域	1-3	
上		九	社會領域	8-13	
下		九	社會領域	1-19	

	上	九	自然領域	2-3
	上	九	自然領域	5-6
	上	九	自然領域	9-10
	上	九	自然領域	16
	上	九	自然領域	18
	下	九	自然領域	1-2
	下	九	自然領域	9
	上	七	健體領域	5-6
	上	九	健體領域	5-6
	上	七	藝術領域	5-10
	下	七	藝術領域	16-19
	下	九	藝術領域	9-12
	上	七	綜合活動	1-21
	下	七	綜合活動	1-10
	上	八	綜合活動	7
	下	八	綜合活動	10-19
	上	九	綜合活動	1-21
	下	九	綜合活動	1-10
	上	七	科技領域	7-13
	下	七	科技領域	5-6
	上	七	科技領域	11-13
	上	八	科技領域	12-17
生命教育	上	七	國文領域	4-5
	上	七	國文領域	9-12
	下	七	英文領域	1-3
	上	七	國文領域	15-16
	上	七	國文領域	18-19
	下	七	國文領域	5-6
	下	七	國文領域	9-12
	上	七	數學領域	16
	上	八	數學領域	10
	下	八	數學領域	2
	下	八	數學領域	11
	上	七	健體領域	3-4
	下	七	健體領域	1-4
	下	八	健體領域	2-14
	上	八	綜合活動	1-6
	上	八	綜合活動	8-11

拾壹、國中會考後課程安排

新竹市 竹光 國民中學 109 學年度 2 學期 九年級

會考後課程安排總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文		健康與體育	數學	社會	藝術	自然科學	綜合活動	彈性學習節數				
			國語	英語							英文	理化	地理	公民	班級形式
十五	畢業籌畫	生涯規劃	妙語說書人	國際閱讀	生命體驗	數與量	全球議題	未來進行式	科普實驗	畢業祝福	國際閱讀	科普實驗	全球議題	國際會議	全球經濟
十六	畢業籌畫	人權議題	戲說三戒	國際閱讀	生命體驗	代數	全球議題	未來進行式	科普實驗	畢業祝福	國際閱讀	科普實驗	全球議題	國際會議	全球經濟
十七	選填志願	環保議題	成語選邊站	國際閱讀	社區營造	代數	環保議題	未來進行式	生活實驗	時光剪影	國際閱讀	科普實驗	全球議題	國際會議	全球經濟
十八	畢業典禮	體驗活動	型男大主廚	國際閱讀	社區營造	幾何	典範人物	未來進行式	生活實驗	時光剪影	國際閱讀	科普實驗	全球議題	國際會議	全球經濟

※ 國中會考後至畢業前學生課程安排，可包含銜接課程(學校依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志選填與相關輔導機制)。

拾貳、教科書選用或自編一覽表(表 12)

領域	七年級	八年級	九年級
國文	南一	南一	翰林
英文	南一	翰林	翰林
數學	康軒	翰林	翰林
自然	翰林	康軒	南一
社會	翰林	康軒	翰林
藝術	康軒	康軒	康軒
健體	南一	康軒	翰林
綜合	康軒	康軒	康軒
科技	南一	康軒	

拾參、學校課程計畫審查檢核表 (表 13)

__109__ 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：竹光國中

領域：彈性(9年級)

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
七		✓		
八		✓		
九		✓		

吳羽文

如上圖所示，其他詳於附件。