

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」(附件○○)所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」(附件○○)統整性主題/專題/議題探究課程之設計,建議以**跨領域/科目方式規劃及發展,不宜以單一領域/科目結合議題開設**,俾強化知能整合與生活運用能力。

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	閱讀理解		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)	節數	含上、下學期共 41 節
課程目標	1.能從生活中發現問題、蒐集資訊、利用閱讀策略進行分析判讀、形成觀點、提出想法。 2.成為一個能夠自主學習的閱聽人。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	一、社會領域： 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 二、國語文領域： 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。		一、社會領域： 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務? 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動? 二、國語文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 三、自然領域： Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。

	三、自然領域： tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	
議題融入	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 法 J2 避免歧視。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
學習資源/教材	一、審定知各版本之學用課本：國文科、社會科、自然科 二、自編教材：教學簡報 PPT、學習單 二、教學設備：黑板、小白板、iPad、教室內單槍投影設備、A4 白紙 三、教學媒材：YouTube 短片、網路搜尋平台、相關網站	
評量機制 (含評量方式及比例)	1. 作業（20%）：學習單 2. 發表（25%）：個人口頭發表 3. 課室表現（25%）：個人回答問題 4. 紙筆測驗（25%）：隨堂測驗 5. 小組競賽結果(5%)：隨堂小組競賽或遊戲表現	

上學期課程：

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	認識竹光「家的圖書館」	1	1. 能認識竹光圖書館環境 2. 能說出圖書館設備使用規則 能說出圖書館借閱相關規定並完成至紹一本書的借閱
第二週	閱讀課課程簡介	1	1. 能說出學年學習目標 2. 能說出課程架構並理解學習重點 能理解閱讀課與語文課之差異
第三週	認識「閱讀的本質」	1	能理解「閱讀的本質」
第四週	認識「傳播媒體」	1	1. 能對各類媒體有基本認識 能說出各種類媒體的優勢與劣勢
第五週	閱讀策略：摘要(一)	1	認識刪除規則——認識摘要+刪除四詞性
第六週	閱讀策略：摘要(二)	1	認識刪除規則——舉例、譬喻、補充說明
第七週	閱讀策略：摘要(三)	1	認識刪除規則——刪除重複+歸納

第八週	閱讀策略：摘要(四)	1	認識刪除規則——摘要句型基本結構
第九週	閱讀策略：摘要(五)	1	認識刪除規則——總複習+實作
第十週	閱讀策略：預測	1	認識預測定義、預測實作
第十一週	閱讀策略：推論(一)	1	1. 推論詞語意義 推論因果關係
第十二週	閱讀策略：推論(二)	1	1. 推論情節 推論主旨
第十三週	閱讀策略：自我提問	1	1. 有層次的提問 詰問作者
第十四週	閱讀策略：筆記術(一)	1	1.5W1H 2.工具使用與方法 3.標題預測 4.利用標點符號進行判讀
第十五週	閱讀策略：筆記術(二)	1	1.上文預測下文 2.掌握重點字詞 3.長句縮短 4.判斷項目與標示內容
第十六週	認識圖書結構(一)如何閱讀一本書	1	理解書本架構與基本閱讀步驟
第十七週	認識圖書結構(二)認識教科書	1	理解教科書的編排架構與各科目本質
第十八週	閱讀一篇文章——泛讀與精讀	1	理解泛讀與精讀的定義、使用時機，並進行實作
第十九週	認識文類——文體初判	1	認識文本形式： 1. 連續性文本 非連續性文本
第二十週	認識文體——記敘兼抒情(一)	1	藉人事抒情之辨識架構、主旨、技法
第二十一週	認識文體——記敘兼抒情(二)	1	藉景物抒情之辨識架構、主旨、技法

下學期課程：

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	摘要複習	1	刪除——四詞性、補充說明、舉例、比喻、重複語意、重複字詞句
第二週	找主詞	1	主詞辨識
第三週	摘要三句型複習	1	「主詞是甚麼」、「主詞做甚麼」、「主詞怎麼樣」三句型複習

第四週	認識文轉圖(一)	1	文轉圖概說——甚麼是文轉圖、為什麼要學文轉圖、文轉圖概說
第五週	認識文轉圖(二)	1	說明文文轉圖——對比圖之概念與做法
第六週	認識文轉圖(三)	1	說明文文轉圖——順序圖之概念與做法
第七週	認識文轉圖(四)	1	說明文文轉圖——階層圖之概念與做法
第八週	生物科文轉圖(一)	1	階層圖應用於生物科——上位概念的作用
第九週	生物科文轉圖(二)	1	階層圖應用於生物科——分類歸納
第十週	歷史科文轉圖(一)	1	順序圖應用練習(一)
第十一週	歷史科文轉圖(二)	1	順序圖應用練習(二)
第十二週	地理科文轉圖	1	對比圖應用練習(一)
第十三週	公民科文轉圖	1	對比圖應用練習(二)
第十四週	文轉圖之生活應用(一)	1	分類歸納
第十五週	文轉圖之生活應用(二)	1	架構辨析與實作
第十六週	非連續性文本分析—圖表的閱讀(一)	1	1. 連續性文本 v. s. 非連續性文本的功能 2. 認識圖表的種類
第十七週	非連續性文本分析—圖表的閱讀(二)	1	圖表解讀步驟與實作
第十八週	媒體識讀	1	認識媒體的陷阱
第十九週	KWL 閱讀策略	1	1. 理解 KWL 閱讀策略的操作步驟 2. 實作
第二十週	ORID 討論法	1	1. 理解 ORID 討論法的操作步驟 2. 實作

說明：

1.依據新竹市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定略以：

- 一、學校學生領域學習課程、彈性學習課程之評量，包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其融入之重大議題。國民小學之社會、藝術、自然科學及綜合活動領域學習課程於一至二年級統合為生活課程。國民中學辦理模擬升學測驗成績之結果，不得納入學生在校學習評量成績計算。
- 二、學期成績包含領域學習課程及彈性學習課程之成績，其計算依下列各款辦理：

- (一) 各領域學習課程之學期成績及各彈性學習課程之學期成績為其百分之六十之平時評量成績及百分之四十之定期評量成績之總和。
- (二) 領域學習課程及彈性學習課程之學期總平均成績，為各領域學習課程及彈性學習課程之學期成績，乘以其每週學習節數，所得總和再除以每週學習總節數。平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

2.相關示例請參考[新竹市課程備查資源網站](#)