

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」(附件○○)所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」(附件○○)統整性主題/專題/議題探究課程之設計,建議以跨領域/科目方式規劃及發展,不宜以單一領域/科目結合議題開設,俾強化知能整合與生活運用能力。

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	閱讀理解		
實施年級	☐一年級 ☐二年級 ☐三年級 ☐四年級 ☐五年級 ☐六年級 ☐七年級 ☐八年級 ☒九年級 ☒上學期 ☒下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	上學期 21 節，下學期 18 節。
課程目標			

	六、文言文閱讀	(一)閱讀指南---文言文 (二)故事體 (三)論辯體 (四)資訊體	(一)學習文言文轉譯策略 (二)能以轉譯策略應對文言文的故事體、論辯體、資訊體
學習重點對應	學習表現		學習內容
	國語文領域 5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 社會領域 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 歷史 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		國語文領域 Ba-I-1 順敘法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 社會領域 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 地理 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 公民 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公民 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。
議題融入	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
學習資源/教材	《閱讀素養策略指南》		
評量機制 (含評量方式及比例)	評量方式與比例 紙筆測驗（40%）： 課堂參與(口頭問答、課堂學習表現、學習單)（60%）		

上學期 進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	課程大要講授及 評分說明	1	(1)學生確實掌握本學期學習的重點 建立跨領域閱讀素養的基本概念
第 2 週	閱讀技法概說 (一)-三文本的 介紹	1	(1)認識三大文本及其重要概念 掌握三類文本的表述方式及思考模式
第 3 週	閱讀技法概說 (二)-六大閱讀 策略說明 1	1	(1)學會運用字詞、句段、篇章整理六大策略 掌握適切原則達成有效的閱讀策略
第 4 週	閱讀技法概說 (三)-六大閱讀 策略說明 2	1	(1)學會運用字詞、句段、篇章整理六大策略 (2)掌握適切原則達成有效的閱讀策略
第 5 週	閱讀技法概說- 閱讀的五個思考 模式	1	透過五思考模式，有效達成 (1)透析文本原理 (2)掌握文本內涵
第 6 週	六大閱讀策略的 運用(一) 析詞釋義	1	(1)透過造詞聯想並加以解釋 (2)達成讀懂文句涵義的目的
第 7 週	六大閱讀策略的 運用(二) 語境判斷	1	(1)透過選項詞語放如文句中加以頌唸 達成句意判斷符合涵義的積極目的
第 8 週	六大閱讀策略的 運用(三) 句型掌握	1	(1)認識八大複句的種類 依關鍵連接詞判別八大複句
第 9 週	六大閱讀策略的 運用(四) 摘要運用	1	(1)認識語句的結構(總分、順序、轉折、因果) 解析解構後形成摘要
第 10 週	六大閱讀策略的 運用(五) 結構整理	1	(1)了解依文章的不同類別，進行結構整理。 將結構整理，填入思考模式表格，掌握文章內 容。
第 11 週	六大閱讀策略的 運用(六) 技巧分析	1	(1)學會判斷修辭運用在文句 (2)透過分析文句找出句中的修辭
第 12 週	期中紙筆測驗	1	融會所學完成紙筆測驗
第 13 週	記敘文本閱讀篇 (一)五思考模式 及記敘文本介紹	1	(1)建立記敘文本概念及其分類 認識記敘文本-敘事、寫景、人物等問題套組
第 14 週	記敘文本閱讀篇 (三)閱讀指南- 記敘文本-敘事 類 1	1	(1)啟動文本閱讀-剖析不懂的字詞 (2)導入思考模式-以敘事模式進行思考理解 (3)進行問題反思-事件?背景?發展?結果? 尋找問題解答-透過思考進行問題解答

第 15 週	記敘文本閱讀篇 (四)閱讀指南- 記敘文本-敘事 類 2	1	(1)啟動文本閱讀-剖析不懂的字詞 (2)導入思考模式-以敘事思考模式進行理解 (3)進行問題反思-事件?背景?發展?結果? (4)尋找問題解答-透過思考進行問題解答
第 16 週	記敘文本閱讀篇 (五)閱讀指南- 記敘文本-寫景 類 1	1	(1)啟動文本閱讀-剖析不懂的字詞 (2)導入思考模式-以寫景思考模式進行理解 (3)進行問題反思-景物?描寫?想像?感受? (4)尋找問題解答-透過思考進行問題解答
第 17 週	記敘文本閱讀篇 (六)閱讀指南- 記敘文本-寫景 類 2	1	(1)啟動文本閱讀-剖析不懂的字詞 (2)導入思考模式-以寫景思考模式進行理解 (3)進行問題反思-景物?描寫?想像?感受? (4)尋找問題解答-透過思考進行問題解答
第 18 週	記敘文本閱讀篇 (七)閱讀指南- 記敘文本-人物 類 1	1	(1)啟動文本閱讀-剖析不懂的字詞 (2)導入思考模式-以寫人物思考模式進行理解 (3)進行問題反思-人物?關係?性格?塑造? (4)尋找問題解答-透過思考進行問題解答
第 19 週	記敘文本閱讀篇 (八)閱讀指南- 記敘文本-人物 類 2	1	(1)啟動文本閱讀-剖析不懂的字詞 (2)導入思考模式-以寫人物思考模式進行理解 (3)進行問題反思-人物?關係?性格?塑造? (4)尋找問題解答-透過思考進行問題解答
第 20 週	期末測驗及 本學期複習統整	1	融會所學完成紙筆測驗
第 21 週	期末測驗及 本學期複習統整	1	融會所學完成紙筆測驗

下學期 進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	閱讀指南—認識 議論文本 1	1	(2)辨認議論文本 (3)建立論點、論據、論證的概念
第 2 週	閱讀指南—認識 議論文本 2	1	(2)閱讀議論文本 (3)從文本中指出論點、論據、論證
第 3 週	文本閱讀與思考 1	1	(2)啟動文本閱讀 (3)導入思考模式 (4)進行問題反思 (5)尋找問題與解答
第 4 週	文本閱讀與思考 2	1	(1)啟動文本閱讀 (2)導入思考模式 (3)進行問題反思 (4)尋找問題與解答
第 5 週	深度練習	1	(1)加深加廣熟讀議論文本

第 6 週	應用寫作	1	(1)寫作議論文
第 7 週	單元統整與評量	1	(2)統整單元要點 (3)議論文本評量
第 8 週	閱讀指南——認識說明文本 1	1	(2)辨認說明文本 (3)主題式、年代式說明文本 (4)主題、重點、手法
第 9 週	閱讀指南——認識議論文本 2	1	(2)閱讀說明文本 (3)從文本中指出主題、重點、手法
第 10 週	文本閱讀與思考 1	1	(2)啟動文本閱讀 (3)導入思考模式 (4)進行問題反思 (5)尋找問題與解答
第 11 週	文本閱讀與思考 2	1	(1)啟動文本閱讀 (2)導入思考模式 (3)進行問題反思 (4)尋找問題與解答
第 12 週	深度練習	1	(1)加深加廣熟讀議論文本
第 13 週	應用寫作	1	(1)寫作說明文
第 14 週	單元統整與評量	1	(1)統整單元要點 (2)說明文本評量
第 15 週	閱讀指南——文言文	1	(1) 文言文轉譯策略
第 16 週	文言文——故事體	1	(1)應用文言文轉譯策略於故事體
第 17 週	文言文——論辯體	1	(1)應用文言文轉譯策略於論辯體
第 18 週	文言文——資訊體	1	(1)應用文言文轉譯策略於資訊體