


參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」(附件○○)所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」(附件○○)統整性主題/專題/議題探究課程之設計,建議以跨領域/科目方式規劃及發展,不宜以單一領域/科目結合議題開設,俾強化知能整合與生活運用能力。

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	寰語生活		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	上學期共 <u>21</u> 節 下學期共 <u>18</u> 節
課程目標	結合英語、社會、自然領域的跨領域學習目標: <ul style="list-style-type: none"> ● 培養英語文聽、讀的能力,應用於日常生活溝通。(英語領域) ● 尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。(英語領域) ● 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力:使學生欣賞且珍惜大自然之美,更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力,進而致力於建構理性社會與永續環境。(自然領域) ● 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。(社會領域) 		
學習重點對應(跨領域)	學習表現		學習內容
	英語領網	聽 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目的內容。 1-V-12 能聽懂英語新聞報導(廣播)的主要內容。 讀 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。
	自然領網	討論與傳達(c) pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R:減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響,環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展,可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Nc-IV-4 新興能源的開發,例如:風能、太陽

		能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等
社會領綱	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？
議題融入	<p>本課程融入：聯合國永續發展目標 SDGs (Sustainable Development Goals, SDGs) 議題。</p> <p>1. 什麼是聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)？ 108 課綱核心素養的「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，都可以找到與聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 的關聯。SDGs 的 17 項目標，每項都是連結真實生活情境的重要議題，且具體、可探究，老師可善用 SDGs 為架構來引領學生了解現況、發掘問題及想像可能的解方，最終產出可在生活中具體實踐的課程學習成果。近年來，許多全球性問題不斷發生，如極端氣候、環境汙染、貧富差距大、資源分配不均、性別歧視、失業與低薪等，深深影響人類社會的永續發展。為此，聯合國於 2015 年提出「翻轉我們的世界：2030 年永續發展方針」，並列出到 2030 年前，全球公民要共同努力達成的 17 項永續發展目標(SDGs)，從「經濟成長」、「社會進步」、「環境保護」三大面向，包含「優質教育」、「消弭不平等」與「氣候行動」等的重要問題及可行解決方向，成為全球推動永續發展的共同語言與目標。</p> <p>2. 108 課綱雖已經列舉了包含性平、人權、海洋、能源等的 19 項議題學習目標，那為何要另以 SDGs 作為素養探究成果的主題呢？這邊除了前方提及大學端的熟悉與程度，更重要的是 SDGs17 項目標及其 169 細項目標，都對應著真實存在的問題及可能解方，能讓學生不被侷限在抽象的議題概念上，而能看到議題與自己生活的關聯，也讓探究主題的發想與設定有更具體的參考依據。而在教學上，若想增進學生對社會議題的認識，並拓展「全球思考，在地行動」的視野與國際觀，那 SDGs 同樣是很好的教學素材。SDGs 包含消除貧窮、消除飢餓、健康與福祉、優質教育、性別平等、乾淨水和衛生、可負擔能源、就業與經濟成長、工業與創新及基礎建設、減少不平等、永續城市與社區、負責任的消費與生產、氣候行動、海洋生態、陸地生態、和平正義與制度、全球夥伴關係等，每項目標都可成為課堂中學習與探究的主題。全台有愈來愈多老師們將 SDGs 與課程連結，也更易取得國內外的各項影音、教案等教學資源。</p>	
學習資源/教材	<p>1. 聽力檔案：取自 ICRT NEWS FOR KIDS 網站 https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&mlevel1=7&mlevel2=96。國教署致力於推動英語學習走出教室與課本的框架，與日常生活中英語實際使用情境做銜接，並期盼我國中小學學生能增加國際視野及具多元文化的專業知能。利用廣播新聞的即時性，提升學生對時事的關注度，增加學生與國際接軌的機會，爰委託台北國際社區廣播電台(以下稱 ICRT)製播新聞英語學習廣播節目 ICRT News LunchBox：就國內外重大新聞及時事議題，製播國中、小英語學習廣播節目。</p> <p>2. 紙本教材：由教師自編講義擷取 icrt news for kids 網站資料，內容包括：單字學</p>	

	<p>習、閱讀測驗(第 1-3 題組)、閱讀技巧延伸練習(第 4-5 題組)，。</p> 
<p>評量 機制 (含評 量方式 及比 例)</p>	<p>上學期:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文閱讀理解測驗 (60%) : 自編講義 2. 學習態度 (40%) : 上課參與討論 <p>下學期:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文閱讀理解測驗 (40 %) : 自編講義 2. 海報成果發表 (60 %) : <ul style="list-style-type: none"> ● 分組口頭發表(10%) ● SDGs 海報內容 (40%) ● 美術編輯(10%)

上學期 進度週次	單元/活動名稱	節 數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	課程簡介 What is SDGs?		了解課程規劃、SDGs 簡介
第 2 週	What is SDGs 1 to 4 ?	1	以【永續發展目標教育手冊】內容為輔助，介紹 SDGs 的 17 項指標中的四項。
第 3 週	【SDG 1 終結貧窮】	1	透過【Kind Boy Gives Food to Others】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 4 週	【SDG 2 消除飢餓】	1	透過【Taiwan University Makes 3D-Printed Steak】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 5 週	【SDG 3 健康與福祉】	1	透過【Make Sure to Get Enough Sleep】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 6 週	【SDG 4 優質教育】	1	透過【Radio for Afghan Girls】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 7 週	Review	1	Review
第 8 週	Why is SDGs important?	1	SDGs 概念的重要性
第 9 週	What is SDGs 5 to 8 ?	1	以【永續發展目標教育手冊】內容為輔助，介紹 SDGs 的 17 項指標中的四項。

第 10 週	【SDG 5 性別平權】	1	透過【First Black US Supreme Court Judge】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 11 週	【SDG 6 淨水及衛生】	1	透過【First Black US Supreme Court Judge】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 12 週	【SDG 7 可負擔的潔淨能源】	1	透過【A Computer that Runs on Algae】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 13 週	【SDG 8 合適的工作及經濟成長】	1	透過【Robot Sleeves Help People Move with Ease】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 14 週	review	1	review
第 15 週	What is SDGs 9 to 12?	1	以【永續發展目標教育手冊】內容為輔助，介紹 SDGs 的 17 項指標中的四項。
第 16 週	【SDG 9 工業化、創新及基礎建設】	1	透過【Portable Charger for Electric Vehicles】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 17 週	【SDG 10 減少不平等】	1	透過【Glasses Help Deaf People See Words】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 18 週	【SDG 11 永續城鄉】	1	透過【Free App Helps Cut Plastic Waste】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 19 週	【SDG 12 責任消費及生產】	1	透過【Leather from Mushrooms】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 20 週	Review	1	review
第 21 週	課程回饋	1	回顧本學期課程，進行反思與回饋。

下學期 進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	What is SDGs 13 to 17?	1	以【永續發展目標教育手冊】內容為輔助，介紹 SDGs 的 17 項指標中的 13-17 項。
第 2 週	【SDG 13 氣候行動】	1	透過【Bus Stops For Bees and Butterflies】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 3 週	【SDG 14 保育海洋生態】	1	透過【First Fully Biodegradable Shoe】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 4 週	【SDG 15 保育陸域生態】	1	透過【Green Iguanas Invade Pingtung】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。

第 5 週	【SDG 16 和平、正義及健全制度】	1	透過【Boston's Brand New Bronze Statue】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 6 週	【SDG 17 多元夥伴關係】	1	透過【A Goal to Protect 30% of Earth】新聞，理解此項永續發展目標的意涵、並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 7 週	REVIEW	1	REVIEW
剩餘課程需要連貫並分組討論，故調課集中至會考後進行			
第 16 週	分組訂定 SDGs 主題(擇一) 蒐集資料完成海報草稿	4	5-6 人一組，發給每組 ipad 一台，蒐集資料並在 A4 海報草稿學習單上，完成海報內容、美術構想(插圖插畫)、標題…等構思。
第 17 週	分組製作實體海報	4	5-6 人一組，一組一張半開海報，可用剪貼、繪畫、打字、手寫…等方式
第 18 週	海報發表展	3	海報成果發表(60%)： <ul style="list-style-type: none"> ● 分組口頭發表(10%) ● SDGs 海報內容(40%) ● 美術編輯(10%) 若與環保二代班名結合，則可額外加分。 各班票選一張最佳海報，展覽於圖書館靜態展。