

新竹市 竹光國中 112 學年度 特殊教育課程計畫 [公告版]

壹、學校基本資料

地址	新竹市和平路 1 號			
網址	http://www.zgjh.hc.edu.tw/index.aspx			
職稱	姓名	電話(註明分機)		
校長	彭元豐	5246683#601		
特教業務主任	邱瑞紋	5246683#641		
特教業務承辦人	陳世穎	5246683#643		
特教班類型 (依教育部特教通報網資料填寫，G2-G9 疑似生免計)	◎身障類— 分散式資源班： <u>2</u> 班，安置人數 <u>78</u> 人			
身障學生比率 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	全校總學生數： <u>1019</u> 人 全校特教學生： <u>78</u> 人 (身障學生 <u>78</u> 人，資優學生 <u>0</u> 人) 前一學年身障學生出班人數： <u>8</u> (轉安置普通班人數) 前一學年身障學生回歸人數： <u>0</u> (集中式轉安置資源班或部分時間/全時回歸普通班人數)			
活動室間數	6			
特教人力資源現況				
助理員	專任 <u>4</u> 人、兼任 <u>0</u> 人(每周服務總時數： 30 小時)			
專業團隊	物理治療師 <u>1</u> 人、職能治療師 <u>1</u> 人、 語言治療師 <u>0</u> 人、心理治療師 <u>1</u> 人			
教師姓名	任教班型	特教服務年資	專業資格	心評資格
陳雨航	資源班	12	1	4
陳怡萍	資源班	16	1	2
陳祥瑞	資源班	10	1	2
黃怡菁	資源班	21	1	2
許寬寧	資源班	11	6	0

粘玉玲	資源班		1	2
-----	-----	--	---	---

貳、學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程。請分班型敘寫，每種班型一份)

課程編號	學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	國文(抽離)	七 A	6	5	陳怡萍
2	國文(抽離)	七 B	7	5	陳怡萍
3	國文(抽離)	八 A	7	5	陳祥瑞
4	國文(抽離)	八 B	4	5	陳祥瑞
5	國文(抽離)	九 A	7	5	許寬寧
6	國文(抽離)	九 B	8	5	許寬寧
7	數學(抽離)	七 A	6	4	粘玉鈴
8	數學(抽離)	七 B	7	4	粘玉鈴
9	數學(抽離)	七 C	6	4	粘玉鈴
10	數學(抽離)	八 A	4	4	陳雨航
11	數學(抽離)	八 B	3	4	陳雨航
12	數學(抽離)	八 C	3	4	陳雨航
13	數學(抽離)	八 D	4	4	黃怡菁
14	數學(抽離)	九 A	7	4	黃怡菁
15	數學(抽離)	九 B	8	4	黃怡菁
16	數學(抽離)	九 C	5	4	黃怡菁
17	英文(抽離)	七 A	6	3	陳怡萍
18	英文(抽離)	七 B	4	3	陳怡萍
19	英文(抽離)	八 A	8	3	陳祥瑞
20	英文(抽離)	八 B	4	3	陳祥瑞
21	英文(抽離)	九 A	7	3	許寬寧
22	英文(抽離)	九 B	4	3	粘玉鈴

23	寰宇英語(抽離)	九 A	7	1	粘玉鈴
24	寰宇英語(抽離)	九 B	4	1	粘玉鈴
25	特需-輔助科技應用 (外加)	七八九	5	1	許寬寧
26	特需-學習策略(外加)	七八九	5	1	黃怡菁
27	特需-社會技巧(外加)	八	3	1	陳祥瑞
28	特需-功能性動作訓練 (外加)	七	3	1	陳怡萍
29	特需-職業教育(外加)	七八九	5	1	陳雨航
30	入班合作	七八九	13	1	粘玉鈴
31	入班合作	七八九	13	1	黃怡菁
32	入班合作	七八九	13	1	陳祥瑞
33	入班合作	七八九	13	1	陳怡萍
34	入班合作	七八九	13	1	陳雨航
班級總節數				100	

※課程安排補充說明：

1. 本校抽離課程組別三個年段國英數三科共抽離 22 組，國文、英文、數學皆依照校定課程規定節數進行抽離，校內特生安置為平均安置於所有班級，故綁課群組和教務處協調後綁課群組無法再行增加。
2. 優先安排學科抽離課程 22 組，共 90 節課，其餘 10 節再依據學生需求開設 5 節特殊需求課程；5 節已入班合作模式協助校內中重度障礙學生之課程調整、專團融入課程及提供普師課程調整諮詢等，詳細內容載明於入班合作服務紀錄。

叁、112 學年各學習領域課程計畫

領域名稱	☐ 八大領域： ☒ 特殊需求科目：社會技巧		
班型	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班		
實施年級	☐ _____ 年級 ☒ 跨年級（七八九）	節數	每週 <u>1</u> 節，本學年共 <u>41</u> 節
課程目標	1. 能在欣賞完影片後說出該影片的大意與想表達的內容。 2. 能在活動進行的過程中適當地表達自己的情緒，控制自己的行為。 3. 能在活動進行的過程中主動關心其他同學的身心狀態。		
核心素養 具體內涵	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
學習重點	學習表現	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	

學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第1學期	第1週	相見歡	
	第2-4週	知己知彼百戰百勝	人權教育
	第5-9週	有話好好說	生命教育
	第10-14週	人際紅綠燈	生命教育
	第15-21週	叫我人氣王	資訊教育
第2學期	第1週	溫故知新	
	第2-4週	情緒大觀園	人權教育
	第5-9週	我的心情你的心情	生命教育
	第10-14週	非暴力溝通	生命教育
	第15-20週	交友全壘打	資訊教育
評量規劃		表演、晤談、報告、實踐、自我評量、同儕互評	
教學資源		自編教材、網路資源	
教材來源		☐ 選用教科書： 版 ☒ 自編	
備註			

領域名稱		☐ 八大領域： ☒ 特殊需求科目：學習策略	
班型		☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班	
實施年級		☐ _____ 年級 ☒ 跨年級（七、八、九）	節數 每週 <u>2</u> 節，本學年共 <u>82</u> 節
課程目標		1. 能夠運用多元的記憶方法增進個人對學習內容的精熟度。 2. 能夠重新組織及歸納個人學習內容並進而分析不同類型文章的架構。 3. 能夠表現個人積極的學習態度並自我肯定成功的學習經驗。 4. 能夠規劃個人自我的學習環境。 5. 能夠運用個人所具備之多元工具解決學習問題。	
核心素養 具體內涵		特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。	
學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第 1	第 1 週	相見歡	
	第 2-4 週	自我分析 SWOT	資訊教育

學期	第 5-9 週	重點大進擊	資訊教育
	第 10-14 週	如何看懂題目:解題分析策略	資訊教育
	第 15-21 週	如何看懂題目:解題分析策略	資訊教育
第 2 學期	第 1 週	溫故知新	
	第 2~4 週	認識學習資源(一)	資訊教育
	第 5~7 週	認識學習資源(二)	資訊教育
	第 8~10 週	認識科技學習輔具(一)、期中評量	科技教育
	第 11~13 週	認識科技學習輔具(二)	科技教育
	第 14~16 週	科技學習輔具應用(一)	科技教育
	第 17~20 週	科技學習輔具應用(二)、期末總結評	科技教育
評量規劃		上學期期末評量：報告、資料蒐集整理（百分等第計分） 下學期期末評量：報告、資料蒐集整理（百分等第計分）	
教學資源		自編教材、網路資源	
教材來源		自編教材	
備註			

領域名稱	☐ 八大領域： ☒ 特殊需求科目：輔助科技應用		
班型	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班		
實施年級	☒ __八__ 年級 ☐ 跨年級（ ）	節數	每週__1__節，本學年共__41__節
課程目標	1. 能認識個人所需使用輔具的構造並正確選擇適宜需求的輔具。 2. 能夠由個人獨立操作所使用的輔具並了解其功能。 3. 能夠在認識輔具後正向看待輔具的使用。		
核心素養 具體內涵	特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔助科技，有效處理與解決日常生活及學業問題。 特輔-B2 具備使用輔助科技從各類媒體汲取資料 與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。		

學習重點	學習表現	特輔 1-2 認識所需使用輔助科技的構造。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔助科技。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔助科技。 特輔 1-1 了解所需使用輔助科技的功能。 特輔 2-1 正向看待輔助科技的使用。	
	學習內容	特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔 C-1 拐杖功能與操作。 特輔 C-2 助行器功能與操作。 特輔 C-14 擺位椅功能與操作。 特輔 C-15 調整式課桌椅功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。	
學習進度週次		單元名稱	重要議題融入
第 1 學期	1 週	相見歡	
	2-4 週	個別需求面面觀	生命教育
	5-7 週	輔助科技與需求配對樂	生命教育
	8-11 週	認識行動及學習輔助科技（一）、期中評量	資訊教育
	12-14 週	認識行動及學習輔助科技（二）	資訊教育
	15-17 週	認識穿戴及科技輔助科技（一）	資訊教育
	18-21 週	認識穿戴及科技輔具（二）、期末總結評量	資訊教育
第 2 學期	1 週	溫故知新	
	2-4 週	個別輔助科技實作（一）	資訊教育
	5-7 週	個別輔助科技實作（二）	資訊教育
	8-10 週	輔助科技實作調整及反饋（一）、期中評量	科技教育
	11-13 週	輔助科技實作調整及反饋（二）	科技教育
	14-17 週	低科技輔助科技實做（一）	科技教育
	18-20 週	低科技輔助科技實（二）、期末總結評	科技教育
評量規劃		上學期期末評量：實作、作業（百分等第計分） 下學期期末評量：實作、作業（百分等第計分）	
教學資源		自編教材、網路資源	
教材來源		自編教材	

備註	
----	--

領域名稱	☐ 八大領域： ☒ 特殊需求科目：功能性動作訓練		
班型	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班		
實施年級	☐ _____ 年級 ☒ 跨年級（七、八）	節數	每週 <u>1</u> 節，本學年共 <u>41</u> 節
課程目標	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3. 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。		
核心素養 具體內涵	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體 活動能力，以建立生活基本能力， 健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過 體驗與實踐，因應並解決生活中的 各種狀況，以促進生活參與及生活 獨立。		
學習 重點	學習 表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習 內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。	

學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第1學期	1 週	基本體操	生命教育
	2-4 週	基本體操	生命教育
	5-7 週	平衡我最棒	生命教育
	8-11 週	平衡我最棒	生命教育
	12-14 週	平衡我最棒	生命教育
	15-17 週	體能之巔大挑戰	家庭教育
	18-21 週	體能之巔大挑戰	家庭教育
第2學期	1 週	溫故知新	
	2~4 週	溫故知新	
	5~7 週	手腳靈活動一動	生命教育
	8~10 週	手腳靈活動一動	生命教育
	11~13 週	金雞王	生命教育
	14~17 週	金雞王	環境教育
	18~20 週	體能之巔進階版	家庭教育
評量規劃		上學期期末評量：實作、作業（百分等第計分） 下學期期末評量：實作、作業（百分等第計分）	
教學資源		自編教材、網路資源	
教材來源		自編教材	
備註			

領域名稱	☐ 八大領域： ☒ 特殊需求科目：職業教育		
班型	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班		
實施年級	☐ ____年級 ☒ 跨年級(七八九)	節數	每週__1__節，本學年共__41__節

課程目標		1. 能夠列舉查詢適合個人能力的工作資訊的管道並進而列舉常見職業所應具備的工作條件。 2. 能夠運用個人熟悉之不同交通方式準時到達指定地。 3. 能夠閱讀手冊個人進行操作工作並依據步驟組合完成成品，結束工作後能妥善保管工作器具。 4. 能夠在個人遇到困難時主動表達需求以增進工作效能。
核心素養 具體內涵		特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。
學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。
	學習內容	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。

學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第 1 學 期	1 週	相見歡	
	2-7 週	自我分析 SWOT(一)	資訊教育
	5-7 週	自我分析 SWOT(二)	資訊教育
	8-11 週	認識各樣求職方式(一)、期中評量	生涯規劃教育
	12-14 週	認識各樣求職方式(二)	生涯規劃教育
	15-17 週	知己知彼：如何找尋適切的工作(一)	生涯規劃教育
	18-21 週	知己知彼：如何找尋適切的工作(二)、期末總結評量	生涯規劃教育
第 2 學 期	1 週	溫故知新	
	2~4 週	職業探索大進擊(一)	生涯規劃教育
	5~7 週	職業探索大進擊(二)	生涯規劃教育
	8~10 週	職業探索大進擊(三)、期中評量	生涯規劃教育
	11~13 週	模擬職場演練(一)	生涯規劃教育
	14~17 週	模擬職場演練(二)	生涯規劃教育
	18~20 週	模擬職場演練(三)、期末總結評量	生涯規劃教育
評量規劃		上學期期末評量：實作、紙筆測驗、同儕互評（百分等第計分） 下學期期末評量：實作、紙筆測驗、同儕互評（百分等第計分）	
教學資源		自編教材、網路資源	
教材來源		自編教材	
備註			

肆、112 學年度下學期 入班合作 教學課程進度總表(分散式資源班)

資源班教師：陳雨航

週次	入班合作教學節數	學習領域	服務對象	主題或單元活動內容	結合重要教育工作
第二十一週				開學前一天(上班不上課)	
第二十二週	1	語文領域	洪 0 亮	融入專團建議，配合普通班進度提供個案多層次教學或輔導，協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	生命教育
第二十三週	1				
第二十四週	1				
第二十五週	1	語文領域	吳 0 叡	與普師合作，配合普通班進度進行多層次教學或輔導，協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	生涯規劃
第二十六週	1				
第二十七週				第一次段考 3/28	
第二十八週				清明連假 4/4	
第二十九週	1	健體領域	戴 0 瑄	融入專團建議，配合普通班進度進入普通班提供個案多層次教學或輔導以協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	品德教育
第三十週	1				
第三十一週	1				
第三十二週	1	健體領域	彭 0 澤	融入專團建議，配合普通班進度進入普通班提供個案多層次教學或輔	家庭教育

第三十三週	1			導以協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	
第三十四週	1				
第三十五週	1	綜合領域	陳 0 丞	融入專團建議，配合普通班進度進入普通班提供個案教學或輔導以協助學生在普通班中之學習、生活、情緒管理及人際互動等。	生命教育
第三十六週	1				
第三十七週	1	綜合領域	梁 0 辰	融入專團建議，配合普通班進度進入普通班提供個案多層次教學或輔導以協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	品德教育
第三十八週	1				
第三十九週	1				
第四十週				第三次段考	

資源班教師：黃怡菁

週 次	入班合作教學節數	學習領域	服務對象	主題或單元活動內容	結合重要教育工作
第二十二週	1	綜合領域	陳 0 諾	與普師合作，搭配普通班學習內容與進度，進行多層次教學或輔導，協助學生在普通班學習、情緒管理及人際互動上的適應及穩定。	人權教育
第二十三週	1	綜合領域	陳 0 諾		品德教育
第二十四週	1	綜合領域	陳 0 諾		生命教育
第二十五週	1	綜合領域	陳 0 諾		家庭教育

第二十六週	1	綜合領域	陳 0 諾		生涯規劃
第二十七週	1	綜合領域	陳 0 諾		生命教育
第二十八週	1	綜合領域	楊 0 均	融入專團建議，於普通班活動中提供個案多層次教學或輔導，協助學生在普通班中之學習適應及人際互動等能力。	人權教育
第二十九週	1	綜合領域	楊 0 均		品德教育
第三十週	1	綜合領域	楊 0 均		生命教育
第三十一週	1	綜合領域	楊 0 均		家庭教育
第三十二週	1	綜合領域	楊 0 均		生涯規劃
第三十三週	1	綜合領域	楊 0 均		人權教育
第三十四週	1	科技領域	杜 0 謙	融入專團建議，配合普通班學習內容與進度，進行多層次教學或輔導，協助學生在普通班學習、適應、及人際互動等。	人權教育
第三十五週	1	科技領域	杜 0 謙		人權教育
第三十六週	1	科技領域	杜 0 謙		品德教育
第三十七週	1	科技領域	杜 0 謙		品德教育
第三十八週	1	科技領域	杜 0 謙		生命教育
第三十九週	1	科技領域	杜 0 謙		家庭教育
第四十週	1	科技領域	杜 0 謙		生涯規劃

資源班教師：陳祥瑞

週次	入班 合作 教學 節數	學習領 域	服 務 對 象	主題或單元活動內容	結合重 要教育 工作
第二十 一週	1	健體領 域	葉 0 佑	融入專業團隊建議和普通班 教師合作，提供個案多層次 教學或輔導，協助學生在普 通班中之學習、適應、情緒 管理及人際互動等。	生命教育
第二十 二週	1	健體領 域			生命教育
第二十 三週	1	健體領 域			家庭教育
第二十 四週	1	健體領 域			家庭教育
第二十 五週	1	健體領 域			品德教育
第二十 六週	1	健體領 域			生命教育
第二十 七週	1	健體領 域			生涯規劃
第二十 八週				清明連假	
第二十 九週	1	綜合領 域	郭 0 志	融入專業團隊建議和普通班 教師合作，提供個案多層次 教學或輔導，協助學生在普 通班中之學習、適應、情緒 管理及人際互動等。	生命教育
第三十 週	1	綜合領 域			生命教育
第三十 一週	1	綜合領 域			家庭教育
第三十 二週	1	綜合領 域			家庭教育
第三十 三週	1	綜合領 域			品德教育

第三十四週	1	語文領域	郭0豪	融入專業團隊建議和普通班教師合作，提供個案多層次教學或輔導，協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	生命教育
第三十五週	1	語文領域			家庭教育
第三十六週	1	綜合領域	彭0家	融入專業團隊建議和普通班教師合作，提供個案多層次教學或輔導，協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	品德教育
第三十七週	1	綜合領域			生命教育
第三十八週	1	綜合領域	陳0昕	融入專業團隊建議和普通班教師合作，提供個案多層次教學或輔導，協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	家庭教育
第三十九週	1	綜合領域			生命教育
第四十週				休業式	

資源班教師：粘玉鈴

週次	入班合作教學節數	學習領域	服務對象	主題或單元活動內容	結合重要教育工作
第二十一週				春節	
第二十二週	1	自然領域	張0涓	與普師合作，搭配普通班進度進行多層次教學或輔導，協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	生命教育
第二十三週	1				
第二十四週	1				

第二十五週	1	健體領域	江 0 紘	融入專團建議，搭配普通班進度提供個案多層次教學或輔導，協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	生命教育
第二十六週	1				
第二十七週	1				
第二十八週	1				
第二十九週	1	語文領域	王 0 強	與普師合作，搭配普通班進度進行多層次教學或輔導，協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	品格教育
第三十週	1				
第三十一週	1				
第三十二週	1				
第三十三週	1	社會領域	呂 0 娟	與普師合作，搭配普通班進度進行多層次教學或輔導，協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	生涯規劃
第三十四週				第二次段考 5/13	
第三十五週	1	社會領域	呂 0 娟	與普師合作，搭配普通班進度進行多層次教學或輔導，協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	生涯規劃
第三十六週	1				
第三十七週	1	健體領域	蔡 0 庭	與普師合作，搭配普通班進度進行多層次教學或輔導，協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	生命教育
第三十八週				端午節假期 6/10	
第三十九週	1	健體領域	蔡 0 庭	與普師合作，搭配普通班進度進行多層次教學或輔導，協助學生在普通班中之學習、適應、情緒管理及人際互動等。	生命教育
第四十週	1				

資源班教師：陳怡萍

週 次	入班 合作 教學 節數	學習領 域	服 務 對 象	主題或單元活動內容	結 合 重 要 教 育 工 作
第二十 一週	1	健體領域	范 0 霆	2/16-3/29 融入專團建議，搭 配普通班進度提供個案多層次 教學或輔導，協助學生在普通 班中之學習、適應、情緒管理 及人際互動等。	生命教育
第二十 二週	1				生命教育
第二十 三週	1				生命教育
第二十 四週	1				生命教育
第二十 五週	1				生命教育
第二十 六週	1				生命教育
第二十 七週	1				品德教育
第二十 八週	1	清明連假			
第二十 九週	1	藝術領域	戴 0 豪	4/12-4/19 與普師合作，搭配 普通班進度進行多層次教學或 輔導，協助學生在普通班中之 學習、適應、情緒管理及人際 互動等。	家庭教育
第三十 週	1				生命教育
第三十 一週	1	語 文 領 域	楊 0 鴻	4/26-5/24 融入專團建議，搭 配普通班進度提供個案多層次 教學或輔導，協助學生在普通 班中之學習、適應、情緒管理 及人際互動等。	人權教育
第三十 二週	1				生命教育
第三十 三週	1				品德教育
第三十 四週	1				生命教育
第三十 五週	1				家庭教育
第三十 六週	1	藝 術 領 域	孫 0 菲	5/31-6/21 融入專團建議，搭 配普通班進度提供個案多層次 教學或輔導，協助學生在普通 班中之學習、適應、情緒管理 及人際互動等。	生涯規劃
第三十 七週	1				品德教育
第三十 八週	1				家庭教育
第三十 九週	1				家庭教育

第四十 週	1	休業式
----------	---	-----