

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	自主閱聽人		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	上學期共 22 節，下學期共 21 節。 全學年共 43 節。
課程目標	1.能從生活中發現問題、蒐集資訊、利用閱讀策略進行分析判讀、形成觀點、提出想法。 2.成為一個能夠自主學習的閱聽人。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	一、社會領域： 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 二、國語文領域： 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 三、自然領域： tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。		一、社會領域： 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 二、國語文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 三、自然領域： Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。

議題 融入	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 法 J2 避免歧視。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
學習資 源/教材	一、審定之各版本之學用課本：國文科、社會科、自然科 二、自編教材：教學簡報 PPT、學習單 二、教學設備：黑板、小白板、iPad、教室內單槍投影設備、A4 白紙 三、教學媒材：YouTube 短片、網路搜尋平台、相關網站
評量 機制 (含評量方 式及比例)	1.作業 (20%)：學習單 2.發表 (25%)：個人口頭發表 3.課室表現 (25%)：個人回答問題 4.紙筆測驗 (25%)：隨堂測驗 5.小組競賽結果(5%)：隨堂小組競賽表現

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	課程說明	1	1. 能了解大腦與閱讀之間的關係 2. 能了解閱讀的本質 3. 能說出基本的 3 種文體分類 4. 能說出整學年課程架構並解釋課程安排的原因
第 2 週	認識圖書館	1	1. 能使用竹光圖書館設備 2. 能說出圖書館設備使用規則 3. 能說出圖書館的整體環境安排及其原因 4. 能完成至少一本書的借閱
第 3 週	認識出版品	1	1. 能說出報紙之排版方式及其功能 2. 能辨識雜誌的種類與功能 3. 能說出報紙、雜誌、書籍之區別、用途及優勢
第 4 週	認識圖書館+出版品測驗	1	學習成果驗收—google 表單答題
第 5 週	飲食文學賞析	1	賞析名家飲食文學，並觀摩其寫作技巧
第 6 週	飲食文學讀寫合一	1	應用飲食文學賞析之技巧，撰寫文本一篇
第 7 週	認識一本書(一)	1	1. 能辨識書本的封面、封底、書腰、書名頁、標題、副標題、出版社、作者、isbn 碼等訊息並能說出其功能 2. 能辨別故事體與說明文之區別 3. 能理解作者介紹、序文、目錄、跋之功能
第 8 週	認識一本書(二)	1	認識故事體書籍分類
第 9 週	閱讀策略—預測(一)	1	以商業文本為例，學會依標題預測
第 10 週	閱讀策略—預測(二)	1	以毛姆《午餐》為例，學會預測文本情節
第 11 週	閱讀策略—讀出小說中的兩難抉擇	1	以電影《唐山大地震》為例，學會讀出小說文本中的兩難抉擇
第 12 週	讀書討論會(一)	1	以《尋水之心》為例，綜合練習預測情節+兩難抉擇的討論
第 13 週	讀書討論會(二)	1	完成《尋水之心》之閱讀，並能進行簡要的讀書報告
第 14 週	讀書討論會(三)	1	讀書報告→最○○的一句話，最○○的一個畫面，最○○的一段情節
第 15 週	閱讀策略—推論(一)	1	1. 認識推論 2. 推論因果關係、主旨、作者用意
第 16 週	閱讀策略—推論(二)	1	詞義推論 3 策略
第 17 週	閱讀策略—推論(三)	1	詞義推論 3 策略之應用練習
第 18 週	圖書館利用教育—認識登錄號、索書號	1	1. 能利用本校圖書館網頁搜尋書籍 2. 能辨識 isbn 碼、登錄號、索書號 3. 能說出 isbn 碼、登錄號、索書號之功能 4. 能應用索書號在圖書館內查詢書籍
第 19 週	認識一本書(三)	1	閱讀課程
第 20 週	認識一本書(四)	1	報告指導

第 21-22 週	認識一本書(四)	1	個人閱讀報告
-----------	----------	---	--------

※本表格請自行增刪

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	KWL 閱讀策略(一)—以認識螞蟻為例	1	1. 學會 KWL 閱讀策略並能應用其策略 2. 認識系統思維模式
第 2 週	KWL 閱讀策略(二)—以課本說明文為例	1	以自然科、社會科課文為例，
第 3 週	人權議題融入閱讀	1	1. 觀看《穿條紋衣的男孩》、《納粹的攝影師》、《奧斯維辛報告》(一條看電影)三部電影精華介紹 1. 對「集中營」形成初步認識
第 4 週	KWL 閱讀策略(三)—以認識集中營為例	1	1. 結合 5W1H 系統思考法進行提問 2. 完成 KWL 閱讀集中營相關資料
第 5 週	KWL 閱讀策略(四)—自主研究	1	1. 自主研究—自行設定主題 2. 至圖書館依索書號搜尋相關主題的書籍 3. 以 KWL 閱讀策略完成自主研究
第 6 週	摘要(一)	1	1. 認識甚麼是「摘要」 2. 依大腦運作習慣認識摘要的必要性
第 7 週	摘要(二)	1	摘要原則—刪除補充說明、舉例、比喻、重複的語意
第 8 週	摘要(三)	1	摘要原則—刪除重複的字詞句、摘要原則綜合練習
第 9 週	摘要(四)	1	1. 認識「上尉概念」 2. 進行歸納練習
第 10 週	摘要(五)	1	摘要三句型練習—主詞是什麼、主詞做甚麼、主詞怎麼樣
第 11 週	說明文轉圖(一)	1	1. 認識說明文轉圖的三模式—對比、階層、順序 2. 能夠辨別「連續性文本」「非連續性文本」 3. 理解文轉圖三模式的用途 4. 練習判斷文轉圖三模式
第 12 週	說明文轉圖(二)	1	1. 對比圖練習 2. 以地理科文本為例，繪製一張對比圖
第 13 週	說明文轉圖(三)	1	1. 階層圖練習 2. 以生物科文本為例，繪製一張階層圖
第 14 週	說明文轉圖(四)	1	1. 順序圖練習 2. 以歷史科文本為例，繪製一張順序圖
第 15 週	說明文轉圖(五)	1	1. 綜合練習 2. 自主決定文本，依說明文轉圖三模式，繪製一張文轉圖
第 16 週	網路搜書	1	1. 認識校園圖書系統 2. 認識網路書店，學會利用網路書店選書查書
第 17 週	媒體識讀(一)	1	認識媒體—學生能說出媒體的種類及其特色、觀察媒體的現象
第 18 週	媒體識讀(二)	1	1. 發現媒體的問題及影響 2. 探討網路問題可能的原因
第 19 週	媒體識讀(三)	1	1. 認識媒體履歷 2. 如何用媒體履歷來初步辨識媒體可信度
第 20-21 週	媒體識讀(四)	1	1. 分辨其事實與觀點 2. 學會判斷新聞標題中的事實與觀點

說明：

1.依據新竹市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定略以：

一、學校學生領域學習課程、彈性學習課程之評量，包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其融入之重大議題。國民小學之社會、藝術、自然科學及綜合活動領域學習課程於一至二年級統合為生活課程。國民中學辦理模擬升學測驗成績之結果，不得納入學生在校學習評量成績計算。

二、學期成績包含領域學習課程及彈性學習課程之成績，其計算依下列各款辦理：

(一) 各領域學習課程之學期成績及各彈性學習課程之學期成績為其百分之六十之平時評量成績及百分之四十之定期評量成績之總和。

(二) 領域學習課程及彈性學習課程之學期總平均成績，為各領域學習課程及彈性學習課程之學期成績，乘以其每週學習節數，所得總和再除以每週學習總節數。平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

2.相關示例請參考新竹市課程備查資源網站