

新竹市 竹光國中 113 學年度 特殊教育課程計畫〔公告版〕

壹、學校基本資料

地 址	新竹市和平路 1 號			
網 址	http://www.zgjh.hc.edu.tw/index.aspx			
職 稱	姓名	電話(註明分機)		
校 長	彭元豐	5246683#601		
特教業務主任	邱瑞玟	5246683#641		
特教業務承辦人	陳玲涵	5246683#643		
特教班類型 (依教育部特教通報網資料填寫,含GI疑似生)	◎身障類— 分散式資源班: <u>2</u> 班, 安置人數 <u>72</u> 人			
身障學生比率 (依教育部特教通報網資料填寫,疑似生免計)	全校總學生數: <u>977</u> 人 全校特教學生: <u>72</u> 人(身障學生 <u>72</u> 人, 資優學生 <u>0</u> 人) 前一學年身障學生出班人數: <u>0</u> (轉安置普通班人數) 前一學年身障學生回歸人數: <u>2</u> (集中式轉安置資源班或部分時間/全時回歸普通班人數)			
活動室間數	7			
特 教 人 力 資 源 現 況				
助理員	專任 <u> </u> 人、兼任 <u>5</u> 人(每周服務總時數: <u>40</u> 小時)			
專業團隊	物理治療師 <u>1</u> 人、職能治療師 <u>1</u> 人、 語言治療師 <u>1</u> 人、心理治療師 <u>1</u> 人			
教師姓名	任教班型	特教服務年資	專業資格	鑑定評估資格
陳雨航	資源班	13	1	3
陳怡萍	資源班	17	1	1
陳祥瑀	資源班	11	1	1
黃怡菁	資源班	22	1	1
許寬寧	資源班	12	1	1
吳佳穎	資源班	8	1	1
劉憶齡	資源班	0	3	0
黎浚偉	資源班	0	4	0

◎專業資格請填代號: 1. 有特教證專任教師、2. 有特教證代理教師、3. 有普教證代理教師、4. 無教師證代理代課教師

◎鑑定評估資格請填代號：0. 儲備、1. 初階、2. 進階、3. 高階

貳、學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程。請分班型敘寫，每種班型一份)

課程編號	學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	國文(抽離)	七 A	6	5	許寬寧
2	國文(抽離)	七 B	6	5	許寬寧
3	國文(抽離)	八 A	8	5	陳怡萍
4	國文(抽離)	八 B	8	5	陳怡萍
5	國文(抽離)	九 A	3	5	陳祥瑞
6	國文(抽離)	九 B	5	5	陳祥瑞
7	國文(抽離)	九 C	5	5	劉憶齡
8	數學(抽離)	七 A	5	4	黃怡菁
9	數學(抽離)	七 B	5	4	黃怡菁
10	數學(抽離)	七 C	4	4	黃怡菁
11	數學(抽離)	八 A	8	4	吳佳穎
12	數學(抽離)	八 B	4	4	吳佳穎
13	數學(抽離)	八 C	7	4	吳佳穎
14	數學(抽離)	八 D	4	4	陳雨航
15	數學(抽離)	九 A	4	4	陳雨航
16	數學(抽離)	九 B	3	4	陳雨航
17	數學(抽離)	九 C	3	4	黃怡菁
18	英文(抽離)	七 A	6	3	許寬寧
19	英文(抽離)	七 B	6	3	許寬寧
20	英文(抽離)	八 A	8	3	陳怡萍
21	英文(抽離)	八 B	5	3	陳怡萍
22	英文(抽離)	九 A	4	3	陳祥瑞
23	英文(抽離)	九 B	5	3	陳祥瑞
24	英文(抽離)	九 C	4	3	黎浚偉 (清大特研 所)
25	特殊需求-職業教育(外加)	七八九 A	5	1	陳雨航
26	特殊需求-社會技巧(外加)	七 A	5	1	黃怡菁
27	特殊需求-社會技巧(外加)	八 A	4	1	陳怡萍
28	特殊需求-社會技巧(外加)	九 A	4	1	許寬寧
班級總節數				100	

★根據十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程實施規範：

一、「抽離式課程」是一般特殊教育學生於某一特定領域/科目具學習功能嚴重缺損或優異，有必要在該時段抽離至其他場所上同一領域/科目的補救性、功能性或充實性課程。

二、「外加式課程」是指原普通班所沒有的課程（如特殊需求領域課程），或因特殊教育學生在接受特定領域/科目應有學習節數/學分數之教學後，仍因無法跟上同儕的學習進度，或是學習功能表現優異，而需再利用其他時間外加該領域/科目學習節數，以進行補救性、功能性、濃縮性或充實性教學的課程與教學。外加式課程除得利用彈性學習時間/課程、特殊教育推行委員會審議通過減修/免修該領域/科目之學習節數/學分數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學。

叁、113 學年各學習領域課程計畫

領域名稱	<input type="checkbox"/> 八大領域： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求科目：職業教育		
班型	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 分散式資優班		
實施年級	<input type="checkbox"/> _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（七、八、九）	節數	每週 <u>1</u> 節，本學年共 <u>43</u> 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠列連結職業目的與個人生活經驗的關係並在操作過程中認識並遵守基本工作安全規範。 2. 能夠運用依照物品完成指定工作並了解工具的使用方式並正確使用，表現出指定工作所需的基本能力。 3. 能夠先確認工作指令及遵守活動規範能夠接受他人修正作程序共與夥伴分工合作或協助夥伴。 		
核心素養 具體內涵	<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>資訊-特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。</p> <p>表現-特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作(如:做排列、組合、分類、配對等)。</p> <p>表現-特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。</p> <p>安全-特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>習慣-特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>習慣-特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>調適-特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>合作-特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。</p>	
	學習內容	<p>知識-特職 A-V-8 職場個人安全。</p> <p>知識-特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p> <p>技能-特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>技能-特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>態度-特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>態度-特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。</p>	

		態度-特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	
學習進度週次		單元名稱	重要議題融入
第1學期	1	相見歡	人權教育
	2-4	手工精油皂製作理論	資訊教育
	5-7	手工精油皂製作實務	環境教育
	8-11	飲品製作、期中評量	資訊教育
	12-14	飲品製作	生命教育
	15-17	餐飲實務	生命教育
	18-22	餐飲實務及禮儀、期末總結評量	人權教育
第2學期	1	溫故知新	人權教育
	2-4	模擬職業能力評估演練(一)	生命教育
	5-7	模擬職業能力評估演練(二)	生命教育
	8-11	模擬職業能力演練(三)、期中評量	資訊教育
	12-14	拼豆吊飾手工藝製作	生命教育
	15-17	資源分類及回收	生命教育
	18-21	資源分類及回收、期末總結評量	資訊教育
評量規劃	上學期期末評量：實作、紙筆測驗、同儕互評（百分等第計分） 下學期期末評量：實作、紙筆測驗、同儕互評（百分等第計分）		
教學資源	自編教材、網路資源		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書： 版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			

領域名稱		<input type="checkbox"/> 八大領域： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求科目：社會技巧	
班型		<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 分散式資優班	
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> __七__年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (○、○、○)	節數 每週__1__節，本學年共__43__節
課程目標		1. 能在面對衝突或壓力時，透過學到的相關策略適當調整自己的情緒。 2. 能適度表達自己的想法和需求，並尊重他人不同的意見。 3. 能在與人相處時，以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動及訊息。 4. 能提昇人際互動技巧，並呈現個人的優勢。	
核心素養 具體內涵		特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
學習 重點	學習 表現	情緒-特社 1-III-2 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 自我-特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。 訊息-特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 人際-特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	
	學習 內容	情緒-特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 自我-特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 訊息-特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 人際-特社 B-I-3 人際關係的建立。	
學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第 1 學 期	1	緣分讓我們相遇	
	2~4	情緒大觀(一)	人權教育
	5~7	情緒大觀(二)	人權教育
	8~11	情緒分析(一)、期中評量	生命教育
	12~14	情緒分析(二)	生命教育
	15~17	化解衝突(一)	資訊教育
	18~22	化解衝突(二)、期末總結評量	資訊教育
第 2 學 期	1	溫故知新	
	2~4	察言觀色(一)	人權教育
	5~7	察言觀色(二)	人權教育

期	8~10	壓力調適（一）、期中評量	生命教育
	11~13	壓力調適（二）	生命教育
	14~16	問題解決（一）	資訊教育
	17~21	問題解決（二）、期末總結評量	資訊教育
評量規劃	上學期期末評量：實作、口頭評量、自我評量（百分等第計分） 下學期期末評量：實作、口頭評量、自我評量（百分等第計分）		
教學資源	自編教材、網路資源		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書： 版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			

領域名稱		<input type="checkbox"/> 八大領域： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求科目：社會技巧	
班型		<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 分散式資優班	
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> ____八__年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(0、0、0)	節數 每週__1__節，本學年共__43__節
課程目標		1. 能夠與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 2. 能夠在個人面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 3. 能夠在個人與同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 4. 能夠在個人面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	
核心素養 具體內涵		特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	
學習 重點	學習 表現	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	
	學習 內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	
學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第 1 學 期	1	相見歡	
	2~4	認識溝通技巧(一)	人權教育
	5~7	認識溝通技巧(二)	人權教育
	8~11	溝通戰略大全(一)、期中評量	生命教育
	12~14	溝通戰略大全(二)	生命教育
	15~17	溝通實戰大挑戰(一)	資訊教育
	18~22	溝通實戰大挑戰(二)、期末總結評量	資訊教育
第 2 學 期	1	溫故知新	
	2~4	知己知彼百戰百勝(一)	人權教育
	5~7	知己知彼百戰百勝(二)	人權教育
	8~10	主動出擊我最行(一)、期中評量	生命教育
	11~13	主動出擊我最行(二)	生命教育

	14~16	交友不卡卡（一）	資訊教育
	17~21	交友不卡卡（二）、期末總結評量	資訊教育
評量規劃	上學期期末評量：表演、實作、自我評量、同儕互評（百分等第計分） 下學期期末評量：表演、實作、自我評量、同儕互評（百分等第計分）		
教學資源	自編教材、網路資源		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書： 版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			

領域名稱		<input type="checkbox"/> 八大領域： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求科目：社會技巧	
班型		<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 分散式資優班	
實施年級		節數	每週__1__節，本學年共__43__節
		<input checked="" type="checkbox"/> __九__年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(0、0、0)	
課程目標		1. 能在他人從事活動時，分享彼此的感受或想法 2. 能在個人面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 3. 能在與人相處時，以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動及訊息。 4. 能在遵守團體的基本規範下，判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。	
核心素養 具體內涵		特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
學習 重點	學習 表現	人際-特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 自我-特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 訊息-特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 人際-特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	
	學習 內容	自我-特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 自我-特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 訊息-特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 人際-特社 B-II-3 團體的基本規範。	
學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第 1 學 期	1	相見歡	
	2~4	我的心情、你的心情(一)	人權教育
	5~7	我的心情、你的心情(二)	人權教育
	8~11	有話好好說(一)、期中評量	生命教育
	12~14	有話好好說(二)	生命教育
	15~17	人際紅綠燈(一)	資訊教育
	18~22	人際紅綠燈(二)、期末總結評量	資訊教育
第 2 學 期	1	溫故知新	
	2~4	叫我人氣王(一)	人權教育
	5~7	叫我人氣王(二)	人權教育

期	8~11	非暴力溝通（一）、期中評量	生命教育
	12~14	非暴力溝通（二）	生命教育
	15~17	交友全壘打（一）	資訊教育
	18~21	交友全壘打（二）、期末總結評量	資訊教育
評量規劃	上學期期末評量：實作、口頭評量、同儕互評（百分等第計分） 下學期期末評量：實作、口頭評量、同儕互評（百分等第計分）		
教學資源	自編教材、網路資源		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書： 版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			