

目錄

壹、 學校課程總體架構.....	2
一、 學校基本資料及背景分析.....	2
(一) 學校基本資料.....	2
(二) 學校課程發展背景分析.....	3
二、 學校課程願景.....	5
三、 課程架構與規劃.....	8
(一) 國中.....	8
1. 課程節數表	8
2. 彈性學習課程架構	9
四、 重要教育議題實施規劃.....	10
五、 課程實施與評鑑規劃.....	17
六、 前一年課程評鑑結果應用.....	23

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料及背景分析

(一) 學校基本資料

學校名稱	新竹市立竹光國民中學		
校址	新竹市和平路 1 號	電話	03-5246683
網址	http://www.zgjh.hc.edu.tw/index.aspx		
校長	彭元豐校長	教務主任	蔡瑞聆主任

班級數及學生數		全校教職員工編制數		
班別		班級數	教職員工編制數	人數
普通班		36	教師	84
特殊教育	集中式特教班 /融合班	0	特教教師	6
	分散式資優班	0	專任輔導教師	2
	分散式資源班	2	職員	9
藝術才能班		0	專任教練	0
體育班		0	技工友	1
班級數總計		38	臨時人員	4
學生數總計		983	總計	106

(二) 學校課程發展背景分析

說明：請依據學校現況及課程發展脈絡敘寫，應具備以下分析向度。

分析向度	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
學生需求	學生個性單純、有活力也樂於服務與合作。	學生學習雙峰現象嚴重，不利全人教育，需做好學扶補救。	與家長合作加強學生生活教育及親職教育可扭轉。	部分孩子生活沒有重心，恐有中輟之虞。
課程規劃	學校素來體質良好，老師亦有能力以生活主題來教授校訂課程。	學區學生較多不重視學業，部定課程與升學壓力沉重。	教師資訊能力不錯，新竹市亦挹注經費在資訊教學。	家長忙碌較難一起致力於課業上的精進，但期待學校負擔責任。
教師專業	教師平均年資約在 11~15 年，經驗最為成熟且有活力的階段。	員額編制限制，無法皆為正式教師。育嬰與侍親假，影響導師人選及課務穩定。	老師願意參加校外增能機會，如市輔導團或中央輔導團。	部分年輕教師較缺乏與家長溝通經驗，容易感到焦慮或挫折。
行政領導	行政團隊行動力佳，團隊意識強並有默契。	行政人員工作量大，工時長，部分職務經常面臨替換。	與教育處各科合作愉快，能鼓勵行政職務教師留任。	教育改革頻繁，行政配套需不斷改革修正，增加行政業務量。
教學設備	平板設備與觸屏皆全新規劃設計，擁有較優的設備環境。	數位設備多且有效期趨近，維護費用及管理人力繁重。	參與數位學習計畫，有受補助之平板、資訊車。另觸屏已置 24 班	單槍設備有效期趨近，教師學習觸屏使用有急迫性。
校園環境	北區都市更新計畫發展中，周邊聯外道路通達，是交通樞紐地帶。	學校三邊中有兩邊為四線交通要道，上下學危險，家長多接送上學。	北區竹光國民運動度中心，設備充足，亦提供公益時段及相關優惠予師生使用。	校區空曠，新竹地區季風強烈，較不利戶外上課物理環境及綠化工作推展困難。
家長期望	家長異質性高，大部分樂於配合學校。	部分家長忙於工作，無法關注孩子發展。	家長會支持學校，互動良好。	家長對升學率看重，亦是須努力及面對之壓力。
社區資源與特性	透過議員補助款及外部文教基金(長和宮)長期贊助校務推動。	全校優先教育區比例近三成，班級經營及學生輔導工作挑戰大。	少子化之下，家長會有較多注意力關注在孩子身上。	學區內家庭功能不佳之學生多，有些家長對學校要求很高。

教育政策與新興議題	教師人才多元且有求知慾，學經歷佳，願意接受改變者多。	教育改革頻繁，要升學也要多元，增加時間緊迫性及業務量。	教師年資、經驗是最為成熟階段，較有餘裕面對挑戰。	此年齡段的教師不獨有工作壓力，也有來自家庭的照顧需求。
行動策略 S	1. 因應學生特質及未來趨勢，開設素養導向的校訂課程來發展學校願景的阿光學子-活力、創意、合作、理性。 2. 鼓勵領域社群申請社群經費用於本校精進教學之用，使部定課程教學在有限時間中有效教學。 3. 輔導團安排教師需求的進修研習、實務研習，鼓勵學校教師參與。 4. 組織家長會與志工隊，發揮組織力量協助校務正向發展。 5. 持續充實閱讀及資訊設備，並加強校園情境佈置，發揮境教功能。 6. 行政處室每年依據需求辦理共備日的增能，型塑學校正向氛圍，以減輕工作壓力並獲得高成就感。 7. 面對家長辦理講座及研習，以增進與青春期學子共同優質生活的心態與技能。 8. 積極申請經費以汰舊換新迫切需要的數位設備。 9. 行政長官可透過面對面與老師們溝通、關懷與慰問，達到雙贏。 10. 鼓勵多年在行政職位付出的老師考取主任資格，有更深更廣的思維以因應未來挑戰。 11. 學校設備與社區共享，通學步道、戶外空間、共讀站，增加社區認同及行銷學校。			

二、學校課程願景

說明：

- (一) 基於學校背景分析及教育理想，發展學校中長期課程願景，可勾勒學校課程發展方向且盡量為可預見之具體圖像或文字敘述。
- (二) 學校可自訂格式，能完整呈現即可。
- (三) 可增述學生圖像及相關資料。
- (四) 學校課程願景與學生圖像可分別說明或整合呈現。
- (五) 可參考新竹市課程計畫備查資源網所提供示例。

(一)學校願景

本校是迎著廿一世紀全新登場的學校，揚帆啟航，以成就「新竹之光」的學校典範為標的(goal)，展開無可限量的前景。我們欣賞重視青春學子的活力，讓師生全面揮灑創意，更能透過經常而密切的團隊合作，湧現豐碩的集體理性與智慧。

活力 *Ginger*
創意 *Originality*
合作 *Alliance*
理性 *Logos*

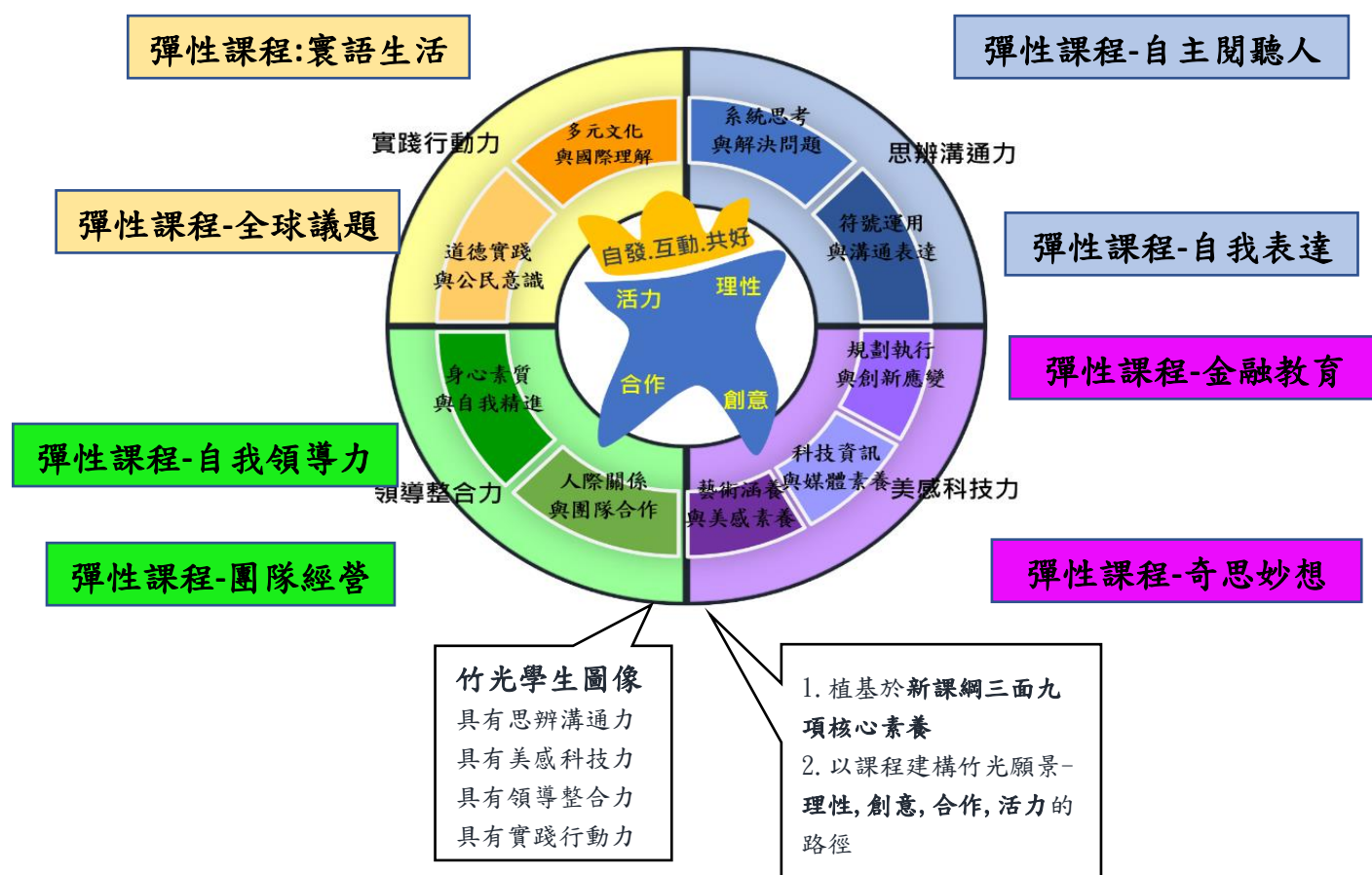
竹光國中以「教得專業」及「學得有效」為辦學焦點，希望透過系統的教育歷程，培養兼具「科技與人文」素養並統攝「國際與在地」觀點的全人發展的地球村公民為目標。

(二)學生圖像

如何幫助學生提升學習效果的能力?教師團隊思考這個問題時，便出現了希望培養學子學習基礎力的共識，以便能讓學子真正達到自發、互動、共好的想法，從學習起點到自發、互動、共好的目標，中間可以如何為學生搭建學習鷹架：學習方法、學習策略、學習工具、系統邏輯等等，教會學生這些能力，透過主題統整任務或議題探究任務，讓學生在情境運用中轉化成為素養。

以竹光學校願景對應新課綱三面九項素養，發展學生圖像與校訂素養課程。

統整所有能力:各領域部定課程
統整所有能力:彈性課程-社團技藝



1. 「創意願景」:透過金融教育及奇思妙想培養孩子科技能力與規畫執行；
2. 「合作願景」:透過自我領導力及團隊經營培養孩子領導整合及溝通交流；
3. 「活力願景」:透過寰語生活及全球議題培養孩子行動力度與執行策略；
4. 「理性願景」:透過自主閱聽人及自我表達培養孩子文本思辨與表達溝通。
5. 社團技藝及各領域部定課程則可各自符應學校四大願景。

整個學校願景富有中學教師對中學孩子的理想與期望，期許培養智慧（wisdom）、活化（inflect）與創新（new）的「WIN光學子」，從課程學習中蘊光，將來能發揮所長運光於社會、貢獻一己之力，而培養未來更理性、有思辨力、行動力的「WIN光學子」為竹光教師的自我期許，在教學相長的歷程中達成師生的成長與共好雙贏。

竹光國中彈性學習(校訂)課程

主題：竹光 **WIN** 光

竹光-**W**isdom

【統整主題】

【議題探究】

竹光-**I**nflect

【團隊經營】

竹光-**N**ew

【社團技藝】

【統整主題】

自我領導力

自我表達

自主閱讀人

【議題探究】

震語生活

全球議題

金融教育

奇思妙想

【團隊經營】

班級經營

公民講堂

班級競賽

【社團技藝】

混齡共學

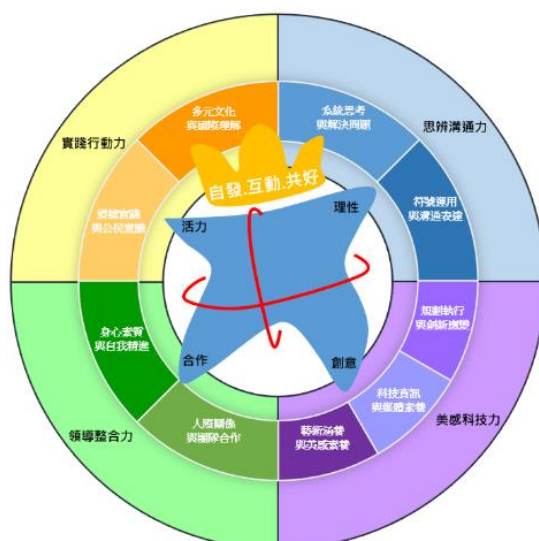
才藝展能

多元選擇

竹光國中願景

活力 **Ginger**
 創意 **Originality**
 合作 **Alliance**
 理性 **Logos**

竹光國中學生圖像



三、課程架構與規劃

(二) 國中

1.課程節數表(113/3/14 通過課發會)

課程/領域/科目				年級	七年級	八年級	九年級
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(5)	5	5	5	
			本土語/台灣手語(1)	1	1	0	
			英語文(3)	3	3	3	
		數學(4)			4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1	
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學(3)	理化	0	3	2	
			生物	3	0	0	
			地球科學	0	0	1	
		藝術(3)	音樂	1	1	1	
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動(3)	童軍家政	2	2	2	
			輔導	1	1	1	
		科技(2)	資訊科技	1	1	1	
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1	
			體育	2	2	2	
A.領域學習課程節數				30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		1	1	4	
		社團活動與技藝課程		2	2	0	
		特殊需求領域課程		0	0	0	
		其他類課程		2	2	2	
B.彈性學習課程節數				5	5	6	
每週學習總節數合計 (A+B)				35	35	35	

承辦組長：

教務主任：

校長：

2.彈性學習課程架構

- (1)依國教署 110 年 6 月 24 日函發之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」，其中「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。
- (2)「統整性主題/專題/議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題/專題/議題」的課程性質，應以跨領域/科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。
- (3)彈性課程的精神與內涵著重在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界，與世界真實的互動連結。

彈性課程類型	七年級/每週 5 節		八年級/每週 5 節		九年級/每週 6 節	
第一類 統整性主題/專題/議題探究	自主閱讀人	20	自我領導力	20	金融教育	20
					自我表達	20
					(以上兩課程學期對開)	
					全球議題	20
					奇思妙想	20
					震語生活	20
第二類 社團活動與技藝課程	社團	40	社團	40		
第三類 特殊需求領域	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。					
第四類 其他類課程	團隊經營 (含性平、家庭、安全、法治等議題)	40	團隊經營 (含性平、家庭、安全、法治等議題)	40	團隊經營 (含性平、家庭、安全、法治等議題)	40
一學期總節數(20 週)	100 節		100 節		120 節	

四、重要教育議題實施規劃

教育議題	課程實施情形簡要說明				備註
1.性別平等教育	(一)外加方式 七年級上學期 8月/新鮮營典範人物 8月/新鮮營性平闖關活動 七年級下學期 3月/性別友善月福爾竹光大搜查 八年級上學期 12月/性平、家庭教育書展 八年級下學期 3月/性別友善月福爾竹光大搜查 九年級上學期 12月/性平、家庭教育書展 九年級下學期 3月/性別友善月福爾竹光大搜查 (二)課程融入				
	課程名稱	單元名稱	節數	教學重點	每學期至少4小時，採外加方式辦理
	全球議題 (彈性)	我決定我是誰	3	1. 跑光譜：國中時期鍾明軒的遭遇，公平不公平？ 2. 提問：在你的生活中，經歷過或是看過性別歧視嗎？ 3. 統整：性別不平等是怎麼產生的？生活中，自己如何實現性別的平等對待？ 4. 從鍾明軒專訪資料到教育部性霸凌統計資料，覺察校園霸凌和性別歧視的嚴重程度。 5. 為受害同學提出可行的處理步驟。 6. 試著從個人、社會和國家三層面，提出解決之道。 7. 從鍾明軒、全國校園性霸凌到聯合國兒童暴力的資料中，發現議題的嚴重性，以及與自身的關聯。 8. 以SDGs核心目標為文本資料，辨識該議題可對應的目標，並提出自己的看法。	
	團隊經營 (彈性)	性別議題	6	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 4. 七年級青春期、身體界線 5. 八年級兩性互動、約會、性騷擾防治 6. 九年級性病以及非預期懷孕	
	2.家庭教育課程	(一)活動方式 11月/校慶/讓愛傳出去園遊會			

	12月/性平、家庭教育書展 5月/孝慈家庭月、感恩卡 6月/築光舞樂天感恩音樂會 暑假作業/祖孫共學學習單 寒假作業/七年級-過年的家庭服務行動 寒假作業/八年級-過年的愛之語 週末/親職講座:親子溝通 (二)彈性課程融入				時，於彈性課程或學校活動辦理
	課程名稱	單元名稱	節數	教學重點	
	團隊經營	家庭教育	1	家庭教育影片與討論	
	自我領導	生命行事曆	2	通過創建個人生命行事曆，引導學生平衡生活各角色各個面向，實現全面發展。老師強調生命行事曆有助於平衡生活和規劃未來，應在生命行事曆中納入個人成長和人生目標。	
	金融教育	金錢規劃-量入為出	1	「資源有限、欲望無窮」，必須做選擇 分辨「需要」和「想要」 如何做選擇 小心廣告的誘惑 理性消費	
3.環境教育	金融教育	金錢規劃-金錢管理與儲蓄的重要性	3	運用記帳管理個人金錢 儲蓄為達成想要的目標之第一步 儲蓄在撲滿?!還能在哪裡?	每學年至少4小時，採融入方式辦理
	課程名稱	單元名稱	節數	教學重點	
	生物	形形色色的生物	7	1.了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 2.了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 3.經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	生物	生物與環境的交互作用	4	1.了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 2.了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 3.探討海洋生物與生態環境之關聯。 4.認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	
	生物	人類與環境	3	1.了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 2.了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 3.了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
	地理	中國的經濟發展與全球關連	3	1.工業汙染、霧霾問題、pm2.5等環境傷害 2.了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	童軍家政	休閒快樂行	8	1.認識與自然環境相關的休閒活動，並依學生的個別興趣，鼓勵嘗試進而增添其與環境的連結感。 2.學生能於個別規劃旅遊行程時，事前了	

	童軍家政	露營練功坊	8	解在地環境特色，以增添對於地方的認識。 1. 能於戶外野炊過程中，學習在野外合宜用火的規範。 2. 於野炊後落實無痕原則，將環境回復為使用前之狀態，以達到人與環境的適切互動關係。	
	童軍家政	安康露營去	12	1. 能於戶外搭帳時，增添與自然環境之互動。 2. 學習在戶外露營時，與動植物、自然生態的合適互動模式與應變措施。	
	健康教育	消費中學堂	5	1. GO 購「食」力讚 2. 健康消費實踐家	
	地球科學	永續的地球	12	1. 臺灣的特殊天氣 2. 海洋與大氣的互動 3. 全球變遷 4. 人與自然的互動	
	全球議題	下一步，竹香縣	5	1. 以臺灣三大園區產值和企業 CSR 為文本資料，理解 CSR 的重要性。 2. 閱讀香山區讀牡蠣事件報導，對應科學園區產值，發覺經濟與環境之間的衝突。 3. 閱讀線性經濟&循環經濟文本資料，找出兩種經濟模式的相同和相異處。 4. 閱讀國發會的國家進出口貿易統計資料，對應線性經濟&循環經濟模式，關於我國經濟模式應朝向哪一種模式發展？請學生提出自己的看法。 5. 以 SDGs 核心目標為文本資料，辨識該議題可對應的目標，並說明理由。 6. 危機高峰會(使用審議式民主模式) 立場不同的人們，可以透過什麼方式讓經濟與環境達到平衡永續？	
	全球議題	中途島的信天翁	4	1. 觀察大家的照片中的塑膠垃圾，分成 3 大類，進行小組討論。 2. 這些塑膠大多來自哪些生活習慣或是消費行為？ 3. 未來一週，若要減少 20% 的塑膠產品使用，需要什麼具體的做法才能達成？ 4. 運用 B4 紙寫下組內的減塑宣言：減塑(最低 20%)至少 5 項具體做法。	
	團隊經營	環境永續	4	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 八年級減塑活動，減塑園遊會 4. 七年級進行環保知識競賽 5. 結合全球議題、自然課程中的永續經營以及 SDGs 延伸之內涵使九年級學生自發性的產生環境永續的行為	
4. 安全教育 (交通安全)	課程名稱	單元名稱	節數	教學重點	本市重要 教育政
	團隊經營	交通安全教育	4	1. 交通安全常識測驗 2. 七年級透過交通四守則宣導影片了解交	

全)	(彈性)			通安全四守則 3. 撰寫交通安全學習單 4. 提升道路風險感知能力 5. 八年級學生學習何謂人本交通，以人為本結合生命教育，用「以人為思考的出發點」的觀點，看待現行的交通安全問題 6. 九年級學生了解交通工程的重要，透過結合步行上學路線的實況，發展出各具特色的交通工程改善計畫。	策，採融入彈性課程方式辦理，且非以宣導或活動形式辦理
	生物	協調作用-神經系統	1	行車安全	
	英語	消防員與安全性	1	消防與安全教育	
	理化	牛頓運動定律	1	行車安全	
	地球科學	地球的構造與板塊運動	1	地震	
	健康教育	營造安全好環境	5	1. 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2. 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 3. 社區環境安全的行動策略。	
	健康教育	醫藥保衛戰	1	正確用藥與食藥安全。	
	健康教育	安全教育	1	水域、居家安全	
	體育	大隊接力	8	交通安全(運動安全)	
5. 戶外教育	課程名稱	單元名稱	節數	教學重點	本市重要教育政策，採融入彈性課程方式辦理，且非以宣導或活動形式辦理
	團隊經營(彈性)	通學步道整理	2	1. 認識校園植物 2. 整理校園植栽與清理雜草 3. 清理環校通學步道	
	生物	人類與環境	6	1. 人類與環境的關係 2. 人類對環境的衝擊 3. 生態與保育	
	童軍家政	露營練功坊	8	能於戶外野炊中，與小隊成員落實分工合作，且培養積極面對真實生活挑戰的能力與態度。	
	童軍家政	安樂露營去	12	1. 綜合運用所學，於戶外實際搭帳。 2. 能在搭帳過程中，與小隊成員培養良好相互合作的態度與技能。	
6. 生命教育	課程名稱	單元名稱	節數	教學重點	本市重要教育政策，採融入彈性課程方式辦理，且非以宣導或活動形式辦理
	團隊經營(彈性)	生命教育月	2	4月為本校生命教育月，輔導室錄製相關影片，團隊經營課提供影片觀賞與討論之學習單。	
	輔導活動	小綠豆成長記	8	愛親感恩月小綠豆成長記	
	輔導活動	讓愛傳出去	6	生涯探索記-典範人物的公益精神 生涯探索記-台灣公益人物與機構故事 生涯探索記-班級公益機構的行動 職涯萬花筒-販賣商品的工作世界 職涯萬花筒-365行與高中職群學習的關聯	
	輔導活動	青春物語	5	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	
	輔導活動	驪歌輕唱話青春	3	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	
7. 生涯發展教育	(一)課程融入				
	課程名稱	單元名稱	節數	教學重點	
	自我領導	生命行事曆	2	通過學習單和生命分享，幫助學生提高自我覺察，發揮自覺-習慣一、想像-習慣二和	

	力 (彈性)			良知-堅持，並撰寫個人使命宣言。老師強調自覺、想像和良知是二次創造的方法，個人使命宣言有助於明確人生方向。	
	自我領導 力 (彈性)	雙贏思維	2	通過協作活動和反思，幫助學生練習雙贏思維，學會在人際互動中尋求互利共贏的解決方案。老師重點解釋雙贏思維的優勢，以及如何在生活和工作中應用雙贏思維。	
	輔導活動	生涯尋寶我最行 我的生涯多寶格	2+5	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	
	輔導活動	踏上學習之旅	2	1. 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	輔導活動	學習玩家登入	3	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	
	輔導活動	學習大玩家	5	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	
	輔導活動	生涯方程式	15	1. 追蹤生涯路-性向測驗解析說明 2. 勇闖生涯路-工作大未來	
	輔導活動	升學大步行	4	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	
	輔導活動	做自己的英雄	4	運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	
	輔導活動	勇敢夢想	5	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	(二)學校活動 輔導室/七年級五專職群實作體驗-3 節課 輔導室/七年級生涯典範人物講座-2 節課 輔導室/八年級高中職群實作體驗-3 節課 輔導室/八年級生涯典範人物講座-2 節課 輔導室/九年級生涯典範人物講座-2 節課 輔導室/九年級職群博覽會-3 節課 輔導室/九年級畢業校友分享-2 節課				
8.人權教育	課程名稱	單元名稱	節數	教學重點	
	自主閱讀人	人權議題融入閱讀	1	1. 觀看《穿條紋衣的男孩》、《納粹的攝影師》、《奧斯維辛報告》(一條看電影)三部電影精華介紹 2. 對「集中營」形成初步認識	
	自主閱讀人	KWL 閱讀策略 (三)—以認識集中營為例	1	1. 結合 5W1H 系統思考法進行提問 2. 完成 KWL 閱讀集中營相關資料	
	全球議題	寫信馬拉松	2	閱讀國際特赦組織人權倡議個案的資料，選擇想聲援的個案，以英文和圖畫進行人權倡議明信片的繪製，並在完成後進行全班欣賞和評選	
	全球議題	寫給妻子的情書	4	1. 觀看教師自編影片後閱讀文本【寫給妻子的情書】，夫妻倆對彼此的愛有多少？說說看，你的依據？ 2. 以自己的生活圈做定位，清安與寶珠，會是你的「誰」？	

				3. 統整：在國家權力與人民權利之間，沒有人是局外人	
	全球議題	他鄉何時成故鄉	3	1. 認識移工的一天(廠工、漁工、家務工) 2. 逃跑的移工真的都是危險的嗎？ 3. 閱讀兩公約，分組進行分析。 4. 閱讀 SDGs 永續發展的核心目標，分組進行分析，以前次課堂的主題，提出可行的 SDGs 實踐行動規劃。	
	全球議題	新住民媽媽們的故事	1	1. 以四位新住民媽媽故事為範圍，提出其不公平的處境。 2. 以 SDGs 核心目標為文本資料，辨識該議題可對應的目標，並提出自己的看法。 3. 對於新住民媽媽們的尊重與關懷，提出合理且可行的實踐行動。	
	全球議題	小傅的綠毛衣	2	1. 閱讀文本【小傅的綠毛衣】，以時間軸完成人物故事的重大事件紀錄。 2. 關鍵理解：白色恐怖與人民權利的關聯。 3. 同為新竹市的學生，我們與他的境遇大不相同。	
	全球議題	世界的轉型正義	2	觀看教師自編影片世界的轉型正義(德國、西班牙、韓國)，從台灣白恐與轉型正義案件，到世界各國的轉型正義	
9.品德教育	(一)部定課程 (二)學校活動 1 七年級新鮮營/班名典範人物 2.5 月/孝慈家庭月、感恩卡 3.6 月/築光舞樂天感恩音樂會 4. 七八九各項班級競賽/培養自律、尊重與合作 (三)課程融入				
	課程名稱	單元名稱	節數	教學重點	
	輔導活動	人際你我他	7	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	
	輔導活動	團隊好夥伴	4	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	
	輔導活動與校慶	讓愛傳出去	6	1. 生涯探索記-典範人物的公益精神 2. 生涯探索記-台灣公益人物與機構故事 3. 生涯探索記-班級公益機構的行動 4. 職涯萬花筒-販賣商品的工作世界 5. 職涯萬花筒-365 行與高中職群學習的關聯	
	自主閱聽人(彈性)	媒體識讀	4	1. 認識媒體 2. 媒體的功能 3. 媒體履歷 4. 事實與觀點	
	自我領導力(彈性)	自覺、想像、個人使命宣言	2	通過學習單和生命分享，幫助學生提高自我覺察，發揮自覺-習慣一、想像-習慣二和良知-堅持，並撰寫個人使命宣言。老師強調自覺、想像和良知是二次創造的方法，個人使命宣言有助於明確人生方向。	

	自我領導力 (彈性)	同理心回應	2	通過情境模擬和角色扮演，教導學生如何運用同理心進行有效回應，以展示對他人感受的理解和尊重。老師重點說明同理心回應的技巧，以及如何通過同理心回應化解衝突和建立信任。	
	全球議題 (彈性)	社群媒體與資料判讀	4	1. 統計學生常用的社群媒體網站/平台和平均使用時間 2. 閱讀文本【社群媒體產業營利機制】、【社群媒體營收統計與臉書人臉辨識訴訟案】 3. 如何保護自己的個人資料不被濫用。 4. 觀看知識型 Youtube 短片，紀錄觀點，分析觀點的真假，並說明判斷依據。 5. 應用資訊判讀 SOP 完成三個網站資料(內容農場、時尚雜誌網站、優質新聞網站)的檢核。 6. 提出未來自己可以操作的資訊判讀 SOP	
	團隊經營 (彈性)	品德教育	12	1. 上學期進行尊重、合作、守時，下學期進行自律、守法、感恩六個中心德目的學習 2. 七年級針對自我的行為進行自我檢核是否符合其指標 3. 八年級反思各個中心德目旗指標的意義 4. 九年級進行道德兩難的議題探討	

說明：

1~3 項為法定規定必辦項目，第 4 項為本市重要教育政策列入必辦項目，其餘議題各校自行規劃，採融入式辦理。

1. 「性別平等教育法」第 17 條：

(1)學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。

(2)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

2. 「家庭教育法」第 13 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。

3. 「環境教育法」第 19 條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。

4. 「安全教育」：依據教育部 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 0021718 號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。

5. 自行增列項目：如人權教育、原住民族教育、全民國防教育、海洋教育、品德教育、媒體素養、多元文化、SDGs 等議題融入教學。

五、課程實施與評鑑規劃

- (一) 依據國教署 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」第七條：「學校課程發展委員會應參考本原則及所屬地方教育行政主管機關之規定，訂定學校課程評鑑計畫。前項評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。」
- (二) 學校請參考附件四，上傳學校課程評鑑實施計畫。
- (三) 此外，本市本學年度課程評鑑重點，請各校聚焦於「校訂課程－第一類課程」，並參考以下的課程評鑑要項進行校訂課程評鑑的規劃(1 至 4 項)與實施(1 至 7 項請於寒假或暑假上傳至課程計畫備查資源網)。
1. **確認課程評鑑對象**：學校可依課程發展之需求與目的，選擇各年級或某一年級之校訂課程進行評鑑。評鑑層面需兼顧課程設計、課程實施與課程效果。
 2. **設定評鑑目的與重點**：訂定明確的課程評鑑目的、評鑑的範圍和內容，實施的時程等。
 3. **選擇或擬訂評鑑指標**：根據評鑑的目標，選擇或設計評鑑指標。
 4. **選擇評鑑方法和工具**：根據評鑑的目標，選擇適合的評鑑方法，例如：學習表現觀察、問卷調查、訪談、文件分析、課室觀察、學力檢測成績分析、課程計畫審查與備查、教學正常化或其他課程教學外部委員訪視評鑑等。
 5. **收集資料**：評鑑者依照評鑑重點收集相關的資料和資訊，例如：學生的學習成績、學生和教師的回饋、觀察紀錄表件、外部評鑑委員訪視回饋資料、課程計畫審查與備查反饋資料、課程教材和教學資源的使用情況等。
 6. **分析與詮釋資料**：建議透過領域教學研究會、學年會議、專業社群或備觀議課會議等，聚焦於評鑑重點/指標的內涵，進行資料的分析與討論。
 7. **回饋與持續精進**：根據評鑑結果提出具體的建議，以作為後續課程規劃與實施的參照，並視需要將評鑑結果回饋給重要關係人，例如教師、學生和學校行政或家長。同時，學校也要根據評鑑結果不斷調整和提升課程品質。
- (四) 各校撰寫課程評鑑計畫時，可以參考教育部國教署建置之 CIRN 網頁－課程評鑑參考手冊示例：<https://reurl.cc/EXWAoA>。另本手冊附件四所提供之課程評鑑計畫兩則示例僅供參考，各校請依評鑑項目及重點進行修改。
- (五) 各校請提供下列校訂課程評鑑規劃表：

1. 七年級自主閱聽人

項目	校訂課程：第 1 類課程		
評鑑對象	7 年級校訂課程——自主閱聽人		
評鑑目的	1. 了解課程是否能真正落實跨域整合，呼應學校願景，以增進孩子的整體學習力。 2. 課程安排是否能有效導入閱讀策略與工具，具體提升孩子的閱聽能力。 3. 課程內容是否具體且便於遷移，以有效提升孩子的自主學習能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1. 能朝符合學校願景及學生圖像的目標進行課程設計	1. 課程設計可類化轉移並舉有進一步統整研展的可能性	課程內容與教學實施，能對學生學習及身心法展具重要性

	2. 能在先備知識上進行理解並規劃引導達到學習躍升的目標		
評鑑方法/ 工具	1. 108 年竹光國中校訂課程評鑑檢核表 2. 竹光國中學生願景圖像	校訂社群記錄	學生平日回饋
評鑑資料	自主閱聽人課程計畫	教師自編課程簡報說明 PPT	學生學習成果
實施時程	112/09-114/01	112/09-114/01	112/09-114/01
評鑑參與者	夥伴教師	校訂社群成員	學生

2. 八年級自我領導力

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	竹光國中彈性課程-自我領導力		
評鑑目的	1. 檢視課程內容是否符合學生的需求和興趣，並能提供學生適當的挑戰和成長機會。 2. 評估課程設計是否能有效培養學生的自我領導力，並與學校的核心價值和教育目標相呼應。 3. 探討課程實施過程中，教師是否運用多元化的教學策略和資源，以提升學生的參與度和學習成效，並幫助學生內化七個習慣的精神。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1. 課程規劃能聚焦於自我領導力的核心概念，並與學校的願景和特色相呼應。 2. 課程內容能結合七個習慣的原則，提供學生省思、實踐和內化的機會，並符合其身心發展階段。	1. 教師積極參與相關的專業成長活動，如研習、工作坊或讀書會，以深入理解七個習慣的內涵及教學策略。 2. 教師運用多元的教學方法，如角色扮演、案例分析、小組討論和反思日誌等，以促進學生主動參與和內化習慣。	1. 學生能在課程中展現自我領導力的特質，如主動積極、目標導向、時間管理和人際溝通等。 2. 學生能將七個習慣的原則應用於日常生活和學習中，展現正向的價值觀和行為模式，並對個人成長產生積極影響。
評鑑方法/ 工具	文件分析：檢視課程計畫、教學大綱和教材內容，評估其是否符合自我領導力和七個習慣的	課室觀察：透過觀察教師的教學活動和學生的學習表現，評估課程實施的品質和成	學生問卷調查：設計問卷，了解學生對課程的滿意度、自我領導力的提升和七個習慣的應用情況。

	核心概念。 課程評鑑指標檢核與回饋：根據預設的課程評鑑指標，檢視課程設計的完整性和適切性，並提供改進建議。	效。 教師訪談：訪談授課教師，了解其對課程實施的看法、挑戰和建議。	學生訪談：訪談部分學生，深入了解課程對其自我領導力發展和生活應用的影響。 家長問卷調查：設計問卷，了解家長對學生在課程學習後的行為表現和自我領導力的看法。
評鑑資料	學校課程總體計畫 自我領導力-與成功有約的七個習慣課程計畫 教學大綱和教材內容	教師專業成長活動紀錄（如研習、工作坊或讀書會） 教學觀察紀錄表 教師訪談紀錄	學生問卷調查結果 學生訪談紀錄 學生學習歷程檔案（如反思日誌、習慣應用紀錄） 家長問卷調查結果
實施時程	5 月/課發會	12~1 月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

3.九年級金融教育

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	九年級校訂課程-金融基礎教育		
評鑑目的	1. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 2. 金融基礎教育課程如何呼應學校課程願景和目標/校訂學習重點。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的金融基礎能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，能激發學生學習動機、符合學生的學習需要及身心發展層次。 2. 活動與任務的設計能結合到生活運用與問題解決情境且頻率適當	1. 能依課程計劃之規劃進行教學並運用教學策略進程課程引導	1. 學生在各彈性學習課程之學習結果，能建立教育的積極正向價值，並能遷移到真實生活情境。
評鑑方法/工具	108 年竹光國中願景圖像及編修校訂課程評鑑檢核表	1.教學觀察紀錄表	學習單及回饋問卷
評鑑資料	1.金融基礎教育校訂課程計畫。 2.授課師介紹課程	1.教學觀察紀錄表	學生學習單及回饋問卷
實施時程	10 月校訂社群會議	11 月課堂觀議課	課程實施中與實施後持續

			進行
評鑑參與者	校訂社群成員(校訂課程授課師)	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生

4.九年級自我表達

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	九年級校訂課程-自我表達		
評鑑目的	了解「自我表達」課程如何以跨域設計呼應學校課程願景。		
實施層面	課程設計 (課程發展與設計)	課程實施 (課程準備與實施)	課程效果 (課程回饋與效益)
評鑑指標	1.能符合學校願景及學生圖像的目標進行課程設計。 2.教材內容能確實引導學生學到原則概念並在生活中推演運用。	1.教學評量多元，並根據評量結果進行教學調整。 2.能依課程計畫之規劃進行教學並運用教學策略進行課程引導。	1.課程內容與教學實施，能對學生學習及身心發展具重要性。
評鑑方法/工具	1.108 年竹光國中編修校訂課程評鑑檢核表。 2.竹光國中學生願景圖像。	1.教學觀察紀錄表。	1.學生問卷。
評鑑資料	1.「自我表達」校訂課程計畫。 2.授課教師介紹課程。	1.教學觀察紀錄表。 2.校訂社群會議紀錄。	1.學生問卷。 2.學生作品。
實施時程	四月校訂社群會議	十月全校觀議課	課程實施中與實施後持續進行。
評鑑參與者	校訂社群成員	校訂社群成員	授課教師、學生

5.九年級震語生活

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	竹光國中彈性課程-震語生活		
評鑑目的	1. 檢視課程內容是否符合有跨域學習，且能同時增進學生英文學習的基本能力。 2. 評估課程設計是否有扣緊十二年國民基本教育課程綱要之【議題融入】的理念，並與學校的核心價值和教育目標相呼應。 3. 探討課程實施過程中，教師的選材和引導是否有提升學生的參與度和學習成效，並讓學生能多元學習到不同的主題。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果

評鑑指標	3. 能在先備知識上進行理解並規劃引導達到學習躍升的目標。 4. 活動與任務的設計能結合到生活運用與問題解決情境且頻率適當。	1. 完成授課教材並確實能獲得教學準備與實施所需的資源與協助。 2. 學生對課程有興趣並在過程中表現投入與專注。	1. 課程內容與教學實施，能對學生學習及身心發展具重要性。 2. 教師從課程發展到教學進行，能透過專業對話與回饋機制獲得成長。
評鑑方法/ 工具	1.108 年竹光國中校訂課程評鑑檢核表 2.竹光國中學生願景圖像	校訂社群記錄	學生平日回饋
評鑑資料	震語生活課程計畫	教師自編課程簡報說明 PPT	學生學習成果與分享
實施時程	113/09-114/01	113/09-114/01	113/09-114/01
評鑑參與者	夥伴教師	校訂社群成員	學生

6.九年級奇思妙想

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	竹光國中彈性課程-奇思妙想		
評鑑目的	1. 透過評鑑檢核學習者是否有在跨領域課程所獲得的探究能力。 2. 評估評鑑檢核是否有符應本校核心價值和願景。 3. 透過社群對話與夥伴教師的回饋，讓未來的課程執行更加順暢。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1.能符合學校願景及學生圖像的目標進行課程設計。 2.教材內容能確實引導學生學到原則概念並在生活中推演運用。	1.能依課程計畫之規劃進行教學並運用教學策略進行課程引導。 2.學生對課程有興趣並在過程中表現投入與專注。	1.課程內容與教學實施，能對學生學習及身心發展具重要性。 2.教師從課程發展到教學進行，能透過專業對話與回饋機制獲得成長。
評鑑方法/ 工具	1.108 年竹光國中校訂課程評鑑檢核表 2.竹光國中學生願景圖像	校訂社群記錄	學生平日回饋
評鑑資料	奇思妙想課程計畫	教師自編課程簡報說明 PPT	學生學習成果與分享
實施時程	113/09-114/01	113/09-114/01	113/09-114/01

評鑑參與者	夥伴教師	校訂社群成員	學生
-------	------	--------	----

7.九年級全球議題

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	九年級校訂課程-全球議題		
評鑑目的	1. 了解全球議題課程如何以跨域設計呼應學校課程願景。 2. 經由社群教師的對話，提供授課老師未來課程的調整的可能。 3. 與其他校訂課程授課師協同設計有品質的課程，並導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1. 能符合學校願景及學生圖像的目標進行課程設計。 2. 能在先備知識上進行理解並規劃引導達到學習躍升的目標。 3. 活動與任務的設計能結合到生活運用與問題解決情境且頻率適當。	1. 有執行與協同師資，亦已規劃備援人力，並確保教育機會的正義。 2. 完成授課教材並確實能獲得教學準備與實施所需的資源與協助。 3. 教學評量多元並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師從課程發展到教學進行，能透過專業對話與回饋機制獲得成長。 2. 學生於校訂課程之學習結果表現，有助於部定課程相關領域之學習發展。 3. 學生在各彈性學習課程之學習結果，能建立教育的積極正向價值，並能遷移到真實生活情境。
評鑑方法/工具	1. 108 年竹光國中編修校訂課程評鑑檢核表 2. 竹光國中生願景圖像	教學觀察紀錄表	1. 學生平日回饋 2. 學生問卷
評鑑資料	1. 全球議題校訂課程計畫 2. 授課師介紹課程	1. 教學觀察紀錄表 2. 校訂社群紀錄	1. 學生任務產出：海洋永續創作 2. 學生問卷分析
實施時程	10 月校訂社群會議	11 月全市說觀議課	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	校訂社群成員(校訂課程授課師)	校訂社群成員(校訂課程授課師) 新竹市社會領域教師	授課教師、學生

六、前一年課程評鑑結果應用

對象	可複選： ☐ 學校課程總體架構 ☐ 領域/科目課程 ☒ 彈性學習課程		
層面	結果說明	待改進事項	課程調整
(一)課程設計	1.彈性課程符合學校願景與素養導向教學。 2.課程發展脈絡符合主題或議題探究精神。 3.彈性課程皆按照課程計畫實施授課，第三年實施之全球議題及閱讀理解因應 111 學年學生回饋調整縮減授課內容及貼近生活議題，課程相較之前更為流暢。 4.團隊經營課程提供導師對於學生所需有更全面的引導與設計課程。 5.社團技藝貼合學生的需要。 6.其他校訂課程以學生圖像為實施規劃方向。 7.成立校訂社群核心社群 8.111 學年校訂課程自我領導評鑑，希望本為一學期課程延伸為一學年課程與生活脈絡更相關。	1.因應媒體識讀的重要性，邀請放伴協會與本校人權團員一起共備，並將課程落實於校訂之閱讀理解課程。 2.111 學年人權團共備移工相關之議題課程，經過揀選與調整，落實於 112 學年之全球議題課程。 3.112 學年新增之金融教育與自我表達課程需要更多行政的支援與關懷。(去年提供備課支援，今年提供設備支援及增能支援) 4.112 學年自我領導得展延為一學年課程。	1.閱讀理解課程七年級部分盡量取材自七年級各領域教材。 2.九年級的全球議題則會更精簡課程與貼近生活並增設人權議題。 3.九年級全球議題在下學期有班級刊物之外，另將信天翁課程擴展成「世界地球日」與健體領育健康課、綜合領域童家課環保議題結合，展期維持一個月。 4.112 學年申請校訂核心社群，於此基礎再發展兩個 113 學年的校訂課程。 5.112 學年自我領導展延為一學年課程，著重於生活技能的落實與操作。
(二)課程實施	1.課程之學生學習任務及表現能達成課程學習目標。 2.教學策略能有效引導學習。 3.教學活動與評量符合素養導向與探究精神。 4.兼顧形成性與總結性評量。	教師能就課程計畫實施教學，學生亦能從中獲取成長，唯有時候因為放假或疫情導致部分班級課程遭到壓縮。 九年級會考前上彈性課程，引起師生疑慮。	教師可以就每班授課時數情況因應課程作輕重緩急處理與安排。會考前衝刺時段可微調彈性課程到會考後。另外，教務處也積極宣導：關於校訂課程養成之能力將為高中的學習歷程檔案奠基，將為未來人生提供很大的幫助。

(三)課程效果	本校彈性課程於社群會議實施課程評鑑，評鑑方式有二 1. 制式表格有二，提供參考 (1) 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則(公版) (2) 108 竹光國中編修校訂課程評鑑檢核表(可增刪) 2. 以三面九項或核心素養為出發點以問題探究或對話方式執行。經由課程評鑑之後，授課師再行調整課程內容。 每學年皆有彈性課程的公開說觀議課。	1. 制式表格易流於形式，但藉由重點項目的自評他評可以看見課程的優勢與侷限。 2. 對話機制更能凸顯課程的長處與侷限，並能進行滾動式修正。 3. 社群的成員能提供對於課程的欣賞與好奇(疑問)，較有利於改進課程。	1. 評鑑的量化部分用 108 竹光國中編修校訂課程評健檢核表來評量。質性對話部分以三面九項或核心素養為出發點以問題探究或對話方式執行。 2. 經由彈性課程的學習，學生能習到竹光願景(活力、創意、合作、理性)的精神。
----------------	--	--	--