

新竹市立竹光國民中學113學年度第1學期語文領域/本土語科課程計畫

領域/ 科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語(閩語) ☐ 數學 ☐ 社會 (☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民) ☐ 自然科學 (☐ 生物 ☐ 理化 ☐ 地球科學) ☐ 藝術 (☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合領域 (☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技 (☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育 (☐ 健康教育 ☐ 體育)		
實施 年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期		
教材 版本	☒ 選用教材書：真平 ☐ 自編教材（經課發會通過）	節數	每週 1 節，本學期共 22 節
對應 領域 核心 素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。		
課程 目標	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 8. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 9. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 10. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 11. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 12. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 13. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 14. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 15. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判		

- 斷。
16. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。
17. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
18. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。
19. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。
20. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。
21. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。
22. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。
23. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。
24. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。
25. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。
26. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。
27. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
28. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。

新竹市立竹光國民中學 112 學年度第 1 學期語文領域/本土語科課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科 目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、溫暖的 親情1. 阿母 的頭毛	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 1. 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 1. ◎Bg-IV-2	1. 閱讀評 量 2. 口語評 量 3. 書寫評量	【家庭教 育】 1. 家 J5 了解 與家人溝 通互動及 相互支持 的適切方 式。	
第二週	一、溫暖的 親情1. 阿母 的頭毛	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1. 口語評 量 2. 書寫評量	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。	
第三週	一、溫暖的 親情1. 阿母 的頭毛	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1. 觀察評 量 2. 口語評 量 3. 書寫評 量 4. 聽力評量	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。	
第四週	一、溫暖的親 情2. 阮阿媽專 用的電話簿仔	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Ba-IV-4	1. 觀察評 量 2. 口語評 量 3. 書寫評量	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。	
第五週	一、溫暖的親 情 2. 阮阿媽 專用的電話簿 仔	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2	口語評量	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝通	

		2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2	◎Ba-IV-4		互動及相互支持的適切方式。	
第六週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第七週	語文天地一疊字詞	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第八週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-4	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Bg-IV-1	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第九週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 3-IV-4 4-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-4	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

第十一週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1 4-IV-5	ⓐAa-IV-2 ⓐAb-IV-1 ⓐAb-IV-2 ⓐAc-IV-2 ⓐBe-IV-1 ⓐBg-IV-1 ⓐBg-IV-2	觀察評量 口語評量 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十二週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1	ⓐAa-IV-1 ⓐAa-IV-2 ⓐAb-IV-1 ⓐAb-IV-2 ⓐBe-IV-1 ⓐBg-IV-1 ⓐBg-IV-2	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十三週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1 4-IV-5	ⓐAa-IV-1 ⓐAa-IV-2 ⓐAb-IV-1 ⓐAb-IV-2 ⓐAc-IV-2 ⓐBe-IV-1 ⓐBg-IV-1 ⓐBg-IV-2	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十四週	語文天地二擬聲詞	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-3 4-IV-1	ⓐAa-IV-1 ⓐAb-IV-1 ⓐBe-IV-1 ⓐBg-IV-1 ⓐBg-IV-2	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第十五週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	ⓐAa-IV-1 ⓐAa-IV-2 ⓐAb-IV-1 ⓐAb-IV-2 ⓐAc-IV-2 ⓐBe-IV-1	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十六週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2	ⓐAa-IV-1 ⓐAa-IV-2 ⓐAb-IV-1 Bc-IV-2 ⓐBe-IV-1	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	

					【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十七週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十八週	三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十九週	三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關	

		3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1 4-IV-5	◎Bg-IV-1		懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索 人生的目的、 價值與意義。	
第二十週	三、共愛傳出去6. 藏佇水底的愛	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索 人生的目的、 價值與意義。	
第二十一週	三、共愛傳出去6. 藏佇水底的愛	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索 人生的目的、 價值與意義。	
第二十二週	三、共愛傳出去6. 藏佇水底的愛	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索 人生的目的、 價值與意義。	

教學資源	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. iPad 平板 4. 小白板(記分板)
備註	

※本表格請自行增刪

新竹市立竹光國民中學113學年度第2學期語文領域/本土語科課程計畫

領域/ 科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語(閩語) ☐ 數學 ☐ 社會 (☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民) ☐ 自然科學 (☐ 生物 ☐ 理化 ☐ 地球科學) ☐ 藝術 (☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合領域 (☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技 (☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育 (☐ 健康教育 ☐ 體育)		
實施 年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期		
教材 版本	☒ 選用教材書：真平 ☐ 自編教材（經課發會通過）	節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應 領域 核心 素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。		
課程 目標	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 6. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 7. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 8. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 9. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上		

- 的觀點。
10. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。
 11. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。
 12. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。
 13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
 14. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。
 15. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。
 16. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。
 17. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。
 18. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。
 19. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。
 20. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

新竹市立竹光國民中學 112 學年度第 2 學期語文領域/本土語科課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科 目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、人生的向 望 1. 人生逐 位會開花	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 2.4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 2. ◎Bg-IV-1	觀察評量 口語評量 書寫評量	【品德教 育】 品 EJU1 尊 重生命。 【生命教 育】 生 J7 面對 並超越人生 的各種挫折 與苦難，探 討促進全人 健康與幸福 的方法。 2. 生 J2 探 討完整的 人的各個 面向，包 括身體與 心理、理 性與感性、自由 與命定、 境遇與嚮 往，理解 人的主體 能動性， 培養適切 的自我 觀。	
第二週	一、人生的向 望 1. 人生逐 位會開花	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1	口語評量 聽寫評量 書寫評量	【品德教 育】 品 EJU1 尊 重生命。 【生命教	

		3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	Ba-IV-4 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1		育】 生 J7 面對 並超越人生的 各種挫折 與苦難，探討 促進全人健康 與幸福的方法。 生 J2 探討 完整的人的 各個面向， 包括身體與 心理、理性 與感性、自由 與命定、境遇 與嚮往，理解 人的主體能動 性，培養適切 的自我觀。	
第三週	一、人生的向 望 1. 人生逐 位會開花	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	口語評量 聽力評量 書寫評量	【品德教 育】 品 EJU1 尊 重生命。 【生命教 育】 生 J7 面對 並超越人生的 各種挫折 與苦難，探討 促進全人健康 與幸福的方法。 生 J2 探討 完整的人的 各個面向， 包括身體與 心理、理性 與感性、自由 與命定、境遇 與嚮往，理解 人的主體能動 性，培養適切 的自我觀。	
第四週	一、人生的向 望2. 固定心 態，沿路阻 礙；成長心 態，一生無礙	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 3-IV-2 #3-IV-3 #4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	觀察評量 口語評量 聽寫評量	【品德教 育】 品 EJU4 自 律負責。 【生命教 育】 生 J7 面對 並超越人生的 各種挫折 與苦難，探討 促進全人	

					健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第五週	一、人生的向 望2. 固定心 態，沿路阻 礙；成長心 態，一生無礙	1-IV-1 1-IV-2 *1-IV-3 *2-IV-3 3-IV-2 *4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ac-IV-3 Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第六週	一、人生的向 望2. 固定心 態，沿路阻 礙；成長心 態，一生無礙	1-IV-1 1-IV-2 *1-IV-3 3-IV-2 *3-IV-3 *4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與	

					心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第七週	語文天地一 連接詞(一)	1-IV-1 2-IV-1 *2-IV-3 *3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	口語評量 書寫評量 觀察評量		
第八週	二、自然的世界 3. 思念火 金姑	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Bg-IV-1	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	二、自然的世界 3. 思念火 金姑	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Bc-IV-2 ◎Bd-IV-1 ◎Bd-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	口語評量 聽寫評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週	二、自然的世界 3. 思念火 金姑	1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2	書寫評量 口語評量 觀察評量 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動	

		2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	[Ⓢ] Ac-IV-2 [Ⓢ] Bc-IV-2 [Ⓢ] Bd-IV-1 [Ⓢ] Bd-IV-2 [Ⓢ] Be-IV-1 [Ⓢ] Bg-IV-1		物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十一週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	[Ⓢ] Ab-IV-1 [Ⓢ] Ab-IV-2 [Ⓢ] Ac-IV-2 [Ⓢ] Ba-IV-4 [Ⓢ] Bg-IV-1 [Ⓢ] Bh-IV-1 [Ⓢ] Bh-IV-2 [Ⓢ] Bh-IV-3	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽力評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十二週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-3 3-IV-4 3-IV-5 4-IV-1 4-IV-5	[Ⓢ] Aa-IV-1 [Ⓢ] Aa-IV-2 [Ⓢ] Ab-IV-1 [Ⓢ] Ab-IV-2 [Ⓢ] Ba-IV-4 [Ⓢ] Bc-IV-2 [Ⓢ] Bd-IV-1 [Ⓢ] Bd-IV-2 [Ⓢ] Bd-IV-3 [Ⓢ] Be-IV-1 [Ⓢ] Bg-IV-1 [Ⓢ] Bg-IV-2 [Ⓢ] Bh-IV-3	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能	

					力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十三週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-2 3-IV-4	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十四週	語文天地二 連接詞(二)	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-2	口語評量 書寫評量 觀察評量		
第十五週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala落水典禮	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 *3-IV-5 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2 ◎Bh-IV-3	觀察評量 口語評量 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十六週	三、多元的文	1-IV-1	◎Aa-IV-1	觀察評量	【原住民族	

	化 5. 蘭嶼 tatala落水典禮	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-3	口語評量 書寫評量	【教育】 原 J7 認識 部落傳統制 度運作背後 的文化意 涵。 【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 多 J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、 融合或創 新。	
第十七週	三、多元的文 化 5. 蘭嶼 tatala落水典禮	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 *3-IV-5 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2 ◎Bh-IV-3	口語評量 書寫評量	【原住民族 教育】 原 J7 認識 部落傳統制 度運作背後 的文化意 涵。 【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 多 J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、 融合或創 新。	
第十八週	三、多元的文 化6. 我的日 本學生高崎小 姐	1-IV-1 1-IV-2 *1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 *2-IV-5 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 Bi -IV-1	觀察評量 口語評量 多元評量	【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 多 J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、 融合或創 新。 【國際教 育】 國 J9 運用 跨文化溝通 技巧參與國 際交流。	
第十九週	三、多元的文 化6. 我的日	*1-IV-3 1-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2	口語評量 觀察評量	【多元文化 教育】	

	本學生高崎小姐	2-IV-2 *2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 *3-IV-3	◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1	書寫評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第二十週	三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐	1-IV-1 1-IV-2 *1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 *2-IV-3 *2-IV-5 3-IV-1 *3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bh-IV-1 Bi -IV-1	口語評量 觀察評量 書寫評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第二十一週	三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐	1-IV-1 1-IV-2 *1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 *2-IV-3 *2-IV-5 3-IV-1 *3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bh-IV-1 Bi -IV-1	口語評量 觀察評量 書寫評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
教學資源 電腦設備、觸控顯示器、ipad 平板、小白板、白紙、學習單、作業紙						
備註						

※本表格請自行增刪