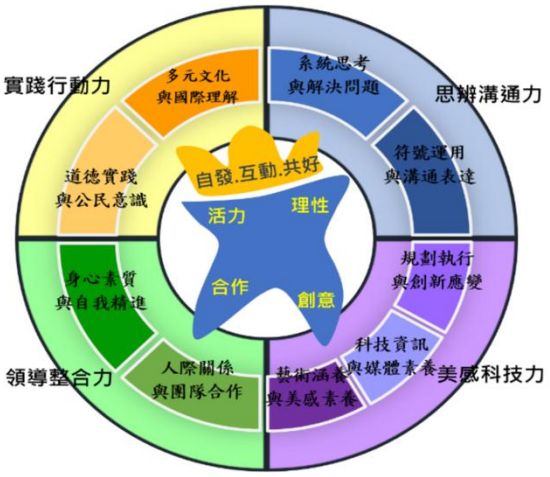
校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">全球議題</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□一年級 □二年級 □三年級
□四年級 □五年級 □六年級
□七年級 □八年級■九年級
■上學期 ■下學期</td><td>節數</td><td>每週一節，
上學期共 21 節。
下學期共 17 節。
共 38 節。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">為實踐竹光學生圖像，規劃九年級全學年彈性課程：全球議題。以學生圖像四大目標思辨溝通力、美感科技力、領導整合力與實踐行動力為主要規劃，具體課程目標如下：
1. 透過校園霸凌、性別歧視、移工與移民遭遇的權力侵害，理解人及族群維護公正與國際人權的重要性。
2. 解析社群平台與媒體訊息，不隨著媒體起舞。
3. 透過參與全球倡議活動體認世界共好的重要性。
4. 透過白色恐怖課程，理解個人及族群在本國和全球維護公正、包容、和平與國際人權的重要性。
5. 人類過度擴張的經濟行為對全球造成生態、社會、文化和經濟的重大影響，提出可能的解決方法。
6. 透過各個議題和事件，了解全球發展是相互影響且緊密關連的。
 
</td></tr>
<tr><td>學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td>社會領域：
社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。
綜合領域：
2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保</td><td colspan="2">社會領域：
地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。
公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？
公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？
公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
公 Dd-IV-3 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？
綜合領域：
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</td></tr>
</table>

	護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 數學領域： d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 科技領域： 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 藝術領域： 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 數學領域： D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性~~；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數~~。 科技領域： 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 藝術領域： 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。
議題融入	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
學習資源/教材	一、自編教材：教學簡報、學習單 二、教學設備：合作學習之小白板套組、iPad、教室內單槍投影設備 三、教學媒材：文章、政府公布之各項統計資料、YouTube 短片	
評量機制(含評量方式及比例)	114-1 1. 課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2. 課堂作業(學習講義) 40% 3. 期中學習檢核 20% 4. 學習態度 10% 114-2 1. 課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2. 課堂作業(學習講義) 30% 3. 成果發表 30% 4. 學習態度 10%	

進度週次 上學期	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-2 週	U0 課程定位： 全球議題初探	2	1. 全球議題的定義。 2. 進行議題統整分類。 3. 說明課程目標、規則與任務。

第 3-4 週	U1 我決定我是誰	2	1. 性平遭遇，公平不公平？ 2. 自己如何實現性別的平等對待？ 3. 辨識議題可對應的目標，提出自己的看法。 (融入性平議題)
第 5-6 週	U2 社群媒體與消費危機	2	1. 學生常用的社群媒體網站和平均使用時間。 2. 雲端大數據可能產生的影響。
第 7-10 週	U3 這樣公平嗎?	4	1. 生活中的分配及分配正義 2. 如何解決分配正義? 3. 對不起與匡正正義 4. 面對糾爭的核心五問
第 11 週	期中學習檢核：新住民媽媽們的故事	1	1. 以 SDGs 核心目標為文本資料，辨識該議題可對應的目標，並提出自己的看法。 2. 對於新住民媽媽們的尊重與關懷，提出合理且可行的實踐行動。
第 12-15 週	U4 中途島的信天翁	4	1. 工業革命與環境保護 2. 剩食文化與惜食文化 3. 中途島的信天翁與海洋垃圾 4. 我的減塑宣言與斷捨離執行
第 16-18 週	U5 寫信馬拉松	3	1. 閱讀國際特赦組織人權倡議個案的資料 2. 選擇想聲援的個案 3. 人權倡議明信片的繪製與分享
第 19-21 週	U6 竹光的人權地景	3	1. 人權的三個層次 2. 竹光的人權地景分享

※本表格請自行增刪

進度週次 下學期	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-4 週	U7 他鄉何時成故鄉	4	1. 伊斯蘭教文化回顧與辨別 2. 伊斯蘭女性的社會地位變遷 3. 不同種類及性別移工的一天藍圖 4. 移工的基本人權與 SDGs 核心目標 (融入性平議題)
第 5-8 週	U8 小傅的綠毛衣	4	1. 閱讀文本「小傅的綠毛衣」 2. 以時間軸完成重大事件紀錄與歷史背景。 3. 白色恐怖的合法性與正當性？ 4. 給小傅學姐的話
第 9-11 週	U9 下一步，和平	3	1. 安妮的日記-談集中營 2. 兩次世界大戰與戰後組織 3. 戰爭的逃難包與生活中的需要與想要 4. 歷史上的和平展望與二手捐贈
第 12-14 週	U10 不是我的錯	3	1. 不是我的錯繪本 2. 沉默的代價與勇敢的護士 3. 納粹軍官與法蘭克福大審判 4. 柏林圍牆的槍擊與選擇的自由

第 15-17 週	永續班刊創作	3	1.分組合作選擇興趣議題與資料收集 2.班刊製作 3.班刊發表