

# 參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

## 一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

<b>課程名稱</b>	自主閱讀人		
<b>實施年級</b>	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<b>節數</b>	上學期共 21 節，下學期共 21 節。 全學年共 42 節。
<b>課程目標</b>	1.能從生活中發現問題、蒐集資訊、利用閱讀策略進行分析判讀、形成觀點、提出想法。 2.成為一個能夠自主學習的閱讀人。		
<b>學習重點對應</b>	<b>學習表現</b> 一、社會領域： 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 二、國語文領域： 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 三、自然領域： tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。		<b>學習內容</b> 一、社會領域： 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 二、國語文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 三、自然領域： Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。
<b>議題融入</b>	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 法 J2 避免歧視。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
<b>學習資源/教材</b>	一、審定之各版本之學用課本：國文科、社會科、自然科 二、自編教材：教學簡報 PPT、學習單 二、教學設備：黑板、小白板、iPad、教室內單槍投影設備、A4 白紙		

	三、教學媒材：YouTube 短片、網路搜尋平台、相關網站
<b>評量 機制</b> (含評量方 式及比例)	1.作業 (20%)：學習單 2.發表 (25%)：個人口頭發表 3.課室表現 (25%)：個人回答問題 4.紙筆測驗 (25%)：隨堂測驗 5.小組競賽結果(5%)：小組競賽表現

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	課程說明	1	1. 能了解大腦與閱讀之間的關係 2. 能了解閱讀的本質 3. 能說出基本的 3 種文體分類 4. 能說出整學年課程架構並解釋課程安排的原因
第 2 週	認識圖書館(一)	1	1. 能使用竹光圖書館設備 2. 能說出圖書館設備使用規則 3. 能說出圖書館的整體環境安排及其原因
第 3 週	認識圖書館(二)	1	1. 認識索書號、登錄號，能說出其功能意義，並能使用來檢索書籍 2. 能知道索書號安排原則與圖書館對應位置 3. 能在圖書館搜尋書籍
第 4 週	認識圖書館(三)	1	1. 能至少完成一本書的指定查閱 2. 能完成至少一本書的自主借閱 3. 能完成認識圖書館系列測驗，並達到及格成績
第 5 週	認識一本書(一)	1	1. 能辨識書本的封面、封底、書腰、書名頁、標題、副標題、出版社、作者等訊息 2. 能利用上述資料判斷書籍性質，篩選自己需要的書籍 3. 能辨識書籍的廣告位置、廣告詞，並用以判斷書籍性質，篩選自己需要的書籍
第 6 週	認識一本書(二)+網路搜書(一)	1	1. 能辨別故事體與說明文之區別 2. 能使用學校圖書館網頁搜尋書籍 3. 能在完成搜書動作後具體找出該書
第 7 週	摘要(一)-認識摘要	1	1. 認識甚麼是「摘要」+為何要學「摘要」 2. 依大腦運作習慣認識摘要的必要性 3. 麥肯錫金字塔
第 8 週	摘要(二)-檢核條件+原則 1-2	1	摘要原則—1. 摘要檢核 3 條件 2. 刪除-優先考慮的 4 詞性+補充說明
第 9 週	摘要(三)-原則 3-6	1	摘要原則—舉例、比喻、刪除重複的字詞句、重複的語意
第 10 週	摘要(四)-原則總複習	1	摘要原則總複習+測驗
第 11 週	摘要(五)-歸納	1	1. 認識「上位概念」 2. 生活中的歸納練習
第 12 週	摘要(六)-主詞辨識	1	1. 主詞的定義+主詞的辨識 2. 主詞在句中的重要性
第 13 週	摘要(七)-摘要三句型 1	1	1. 摘要三句型練習—是什麼、做甚麼、怎麼樣 2. 練習一：生活基礎句型應用
第 14 週	摘要(九)-摘要三句型 2	1	1. 摘要三句型練習—是什麼、做甚麼、怎麼樣 2. 練習二：難句、長句、複式句型(連接詞)練習
第 15 週	摘要(十)-摘要三句型總複習+測驗	1	摘要總複習+測驗
第 16 週	文本摘要(一)	1	〈吃冰的滋味〉1-3 段
第 17 週	文本摘要(二)	1	〈吃冰的滋味〉4-8 段
第 18 週	文本摘要(三)	1	〈吃冰的滋味〉9-10 段+用摘要看架構、主旨
第 19 週	兩難議題(一)	1	1. 影片欣賞：東東的抉擇 2. 討論「兩難的議題」
第 20 週	兩難議題(二)	1	1. 影片欣賞：唐山大地震 2. 討論「兩難的議題」
第 21 週	小說情節四元素	1	1. 複習故事體+說明文辨析 2. 認識小說情節四元素 3. 分析文本

※本表格請自行增刪

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-3 週	選書活動與自主閱讀	3	1. 複習小說情節四元素 2. 說明課程目標任務：依小說情節四元素分析一本故事體書籍 3. 自主閱讀
第 4 週	網路搜書(二)	1	1. 認識各網路購書平台 2. 認識 ISBN 碼，了解其功能與應用 3. 能夠利用各搜書條件找到自己喜歡的書籍
第 5 週	網路搜書(三)	1	1. 認識圖書館書籍推薦平台 2. 利用網路購書平台推薦書籍
第 6 週	說明文轉圖(一)	1	認識說明文轉圖的三模式—對比、階層、順序 能夠辨別「連續性文本」「非連續性文本」 理解文轉圖三模式的用途 練習判斷文轉圖三模式
第 7 週	說明文轉圖(二)	1	對比圖練習 以地理科文本為例，繪製一張對比圖
第 8 週	說明文轉圖(三)	1	階層圖練習 以生物科文本為例，繪製一張階層圖
第 9 週	說明文轉圖(四)	1	順序圖練習 以歷史科文本為例，繪製一張順序圖
第 10-11 週	圖表的判讀	2	1. 認識圖表的種類 2. 能說出判讀圖表的策略 3. 能以策略判讀圖表並形成結論 (結合戶外教育)
第 12 週	線上探究課程(一)- 線上探究架構說明	1	1. 線上探究課程說明 2. 線上探究主題與公眾議題 3. 總課程引起動機—中國永城高中事件+柯媽媽強制險事件 4. 拆分學習小組
第 13 週	線上探究課程(二)- 探究主題的訂定	1	1. 生活環境問題的發現 2. 探究主題的訂定注意事項 3. 訂定探究主題
第 14 週	線上探究課程(三)- 探究子題與架構設定	1	1. 主題延伸發展子題工具介紹 2. 設定探究子題
第 15 週	線上探究課程(四)- 資料的蒐集	1	1. 搜尋關鍵字設定 2. 關鍵字重組 3. 多元資料來源介紹—文字、畫面、影像、聲音
第 16 週	媒體識讀-A	1	1. 認識媒體履歷 2. 如何用媒體履歷來初步辨識媒體可信度
第 17 週	線上探究課程(五)- 資料可信度的判讀	1	判讀資料可信度-小組分工，實作演練
第 18 週	媒體識讀-B	1	1. 分辨其事實與觀點 2. 學會判斷新聞標題中的事實與觀點 3. 能夠進行線上探究課程(五)篩選資料的判讀
第 19 週	線上探究課程(六)- 整理、重組資料	1	1. 判讀資料與主題的關聯性—相關/需要/需要且重要 2. 以摘要方式呈現篩選後的資料
第 20-21 週	線上探究課程(七)- 結論與發現	2	1. 形成結論 2. 成果報告撰寫