

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」(附件○○)所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」(附件○○)統整性主題/專題/議題探究課程之設計,建議以跨領域/科目方式規劃及發展,不宜以單一領域/科目結合議題開設,俾強化知能整合與生活運用能力。

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	寰語生活		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☒ 九年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期	節數	上學期共 <u>21</u> 節 下學期共 <u>17</u> 節 共 38 節。
課程目標	結合英語、社會、自然、和綜合領域的跨領域學習目標: ● 增進英語文聽、說、讀、寫能力,以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。(英語領域) ● 培養多元觀與國際觀,促進對不同文化之了解與尊重。(英語領域) ● 建構有效之英語文學習方法,以強化自學能力,奠定終身學習之基礎。(英語領域) ● 建構科學素養:使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度,能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決,且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思,培養求真求實的精神。(自然領域) ● 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力:使學生欣賞且珍惜大自然之美,更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力,進而致力於建構理性社會與永續環境。(自然領域) ● 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。(社會領域) ● 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。(社會領域) ● 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。(社會領域) ● 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機,發展思辨能力與適切的處理策略,尊重多元文化,積極關懷人群與生態,養成公民意識及社會責任感,並能參與戶外活動,與大自然和諧相處,以促進環境永續發展。(綜合領域)		
學習重點對應(跨領域)	學習表現		學習內容
	英語領綱	聽 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 讀 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。
	自然	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

	領網	報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
	社會領網	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
	綜合領網	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力
議題融入	十二年國民基本教育課程綱要之議題融入基本手冊內有說到，「議題」是日常生活中具討論性的主題，不只是針對問題尋求答案，也在探討各種可能的替代答案，甚至產生行動。 為了能與平日的生活情境緊密結合，課綱中將十九項議題，包含：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等融入教學的內容當中。 因此，113 學年的寰語生活課程，授課教師結合課綱中的議題，找出相對應的閱讀篇章，希望在帶領學生們從不同的議題當中，學習到跨域性、討論性、時代性、變動性和脈絡性的概念。 另外，因為文章是以英文呈現的，在閱讀的同時，也學習到一些英文單字和句型，能協助學生們奠基英文的能力。		
學習資源/教材	選用 Scholastic 出版社的書籍： 上學期: Informational Passages for Text Marking & Close Reading 下學期: Comprehension Skills 不同的議題裡面會有相對應的閱讀內容，授課教師可以從其它相關的【影片或學習單】先引起學生對該議題的認識之後，再開始帶著學生進行文本的閱讀，等完成內容的理解和分享之後，下一步就是對於該議題所提供的題目進行討論和書寫。 之後，再搭配平板，以及 Canva 線上簡報，讓學生分組，針對小組有興趣的議題找出其他的文本，與其他組別進行分享。		
評量機制(含評)	上學期: 1. 議題閱讀實作練習 (40%) : Informational Passages for Text Marking & Close Reading 2. 學習態度 (40%) : 上課參與討論		

量方式 及比 例)	3. 小組分享(20%)
	下學期: 1. 議題閱讀實作練習 (40 %) : Comprehension Skills 2. 學習態度 (40%) : 上課參與討論 3. 個人分享(20%)

上學期 進度週次	單元/活動名稱	節 數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	課程簡介 What is 【寰語生活】?	1	了解課程規劃、如何進行課程
第 2 週	(1) Water all around	1	相關議題： 環境、生命、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、原住民族教育。 除了結合以上議題之外，這一個區間內的文本，在帶領學生的學習策略上，主要是引導【找尋重點及細節】、還有梳理【事件順序】的方式。
第 3 週	(2) A gifted child	1	
第 4 週	(3) No teeth? No problem	1	
第 5 週	(4) A new book	1	
第 6 週	(5) Red, white, and blue	1	
第 7 週	小組分享	1	小組選擇一個前幾週有提過的【議題】，找尋其他的文本，根據內容設定幾個要討論的主題，與其他組同學們進行分享。
第 8 週	(6) Teach a dog a trick	1	相關議題： 人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、閱讀素養 除了結合以上議題之外，這一個區間內的文本，在帶領學生的學習策略上，主要是協助學生找出文本中的【事實與意見】、還有理解【比較與對比】的內容。
第 9 週	(7) About a movie	1	
第 10 週	(8) The little donkey	1	
第 11 週	(9) Fix our playgrounds	1	
第 12 週	(10) Hamster or gerbil?	1	
第 13 週	(11) Soccer ball or Volleyball?	1	小組選擇一個前幾週有提過的【議題】，找尋其他的文本，根據內容設定幾個要討論的主題，與其他組同學們進行分享。
第 14 週	(12) Nails and screws	1	
第 15 週	小組分享	1	相關議題： 人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
第 16 週	(13) A twitchy muscle	1	
第 17 週	(14) Earthquake	1	
	(15) Gyotaku	1	

第 18 週	(16) A musical shape	1	除了結合以上議題之外，這一個區間內的文本，在帶領學生的學習策略上，主要是針對【原因與影響】、【內容中的線索】、以及【問題與解決方法】幾個閱讀策略的面向進行研究。
第 19 週	(17) Lunchtime hero	1	
第 20 週	小組分享	1	小組選擇一個前幾週有提過的【議題】，找尋其他的文本，根據內容設定幾個要討論的主題，與其他組同學們進行分享。
第 21 週	回顧 & 作業指派	1	回顧本學期課程，進行反思與回饋，並將未完成的三篇文本，當成學生們寒假的自主學習作業。

下學期 進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週~第 2 週	Homework Share & New Start	2	1. (18) Bad Timing, (19) A Sweets Story, (20) Hopi Kachinas，三篇的主旨是甚麼，且對應的議題又是甚麼？ 2. 針對這三篇文本所提供的提問進行回覆及討論。 3. 介紹這學期即將要使用的文本。
第 3 週	1. Lunar New Year 2. Pets in Paris 3. Wigs and gowns	1	透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 4 週	4. Freecycling 5. Madame C.J. Walker 6. From gaggle to gang	1	透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 5 週	7. Spinning spiders 8. Meet the sloth 9. Learning about tornados	1	透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 6 週	10. Tale from the deep 11. Comic strip letters 12. Rodents on the prairie	1	透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 7 週	13. The silk route 14. Happy birthday 15. Talking about turtles	1	透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 8 週	16. Blobs on the beach 17. Meriwether Lewis 18. Wake-up call	1	透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 9 週	19. Snowflakes 20. Watch the weather 21. Chippy the chimp	1	透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 10 週	22. Fining food 23. Earthquakes and buildings 24. Off-duty and on-duty	1	透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。

第 11 週	25. Shoe story 26. Festival of lights 27. Civil war game	1	透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 12 週	28. Desert cat 29. Fence of colors 30. Presidential Nicknames	1	透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 13 週	31. Buddy and Frank 32. Choosing leaders 33. Tail tales	1	透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 14 週	34. Stop and go 35. Mighty Mountains 36. Word pairs	1	透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。
第 15 週	37. Short forms & Class Review	1	透過這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。 以及針對這個文本做最後的總結與回顧。
第 16 週	介紹網路上的資訊： BBC News 中文 Cool English 希平方 英語島雜誌 中學生報	1	介紹完這些網站之後，讓學生們使用平板進入這些網站去瀏覽，選擇他們有興趣的議題去觀看影片或文章。 並且在下課之前，在老師的紀錄單上寫下最後一堂課，學生個人想要分組的議題和內容是甚麼。
第 17 週	每位同學上台口頭分享自己所選定的議題和主題來源。	1	老師在同學分享時，把該網站、內容在螢幕上呈現，讓其他同學們也能看到。