## 新竹市竹光國民中學114學年度第一學期綜合領域/輔導活動科目課程計畫

	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社会	會 ( □歴	史 □地理 □公民)
領域/	□自然科學(□生物 □理化 □地球科學)		
科目	□藝術(□音樂 □視覺藝術 □表演藝術) ▮	綜合領域	(□家政 □童軍 ■輔導)
	□科技(□資訊科技 □生活科技) □健康與貿	體育(□健	康教育 □體育)
	□一年級 □二年級 □三年級		
實施	□四年級 □五年級 □六年級		
年級	□七年級 ■八年級 □九年級		
	■上學期 □下學期		
教材	■選用教材書:康軒版本	節數	   每週1節,本學期共21節
版本	□自編教材 (經課發會通過)	N 数	英超 1 即 一本于朔六 21 即
對應	│ 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生;	涯適性發展	,省思自我價值,實踐生命意
領域	義。		
核心	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己	的意見與感	受,運用同理心及合宜的溝通
素養	技巧,促進良好的人際互動。		
	第三冊輔導		
課程	1. 創造良好的溝通模式。		
目標	2. 觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用第	策略與資源	,以促進心理健康。

## 新竹市竹光國民中學 114 學年度第一學期綜合領域/輔導活動科目課程計畫

學習	m - / 1 ==	學習重點		1万日上 1L	7 <u> 4</u> 4 2 2 1 7	跨領域/
進度週次	單元/主題	學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	科目協同 教學
第一週	第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差。 賴 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通力 一次管理能力 一次管理。 一時養 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	1. 口語評量 2. 實作評量	【品作關品享納品通決品一省總溝 間別與。 J8 與。 J9 與。 到 題 問 知 自 有通人 理元 性題 行我自 人 理元 性題 行我	
第二週	第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我人下1V-1 同理 心、人際溝通力 等 等理能力 時 後 等 等 理 所 後 等 等 等 是 。 等 是 。 等 是 。 等 是 。 是 。 是 。 是 。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品好關品享納品通決品一 想講諧。同多 理問 知自 育通人 理元 性題 知我 自 知我 選問 知我	

					省。	
	第 1 單元我想	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我	1. 口語評量	【品德教育】	
	更懂你	際關係的重要	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	2. 實作評量	品JI 溝通合	
	<b>文</b>	性,學習人際溝	與自我成長。	2. 貝 11 町 里	作與和諧人際	
		通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		關係。	
					品 J7 同理分	
		的態度經營人際	心、人際溝通、			
<b>然一</b> '''		關係。	衝突管理能力的		享與多元接	
第三週			培養與正向經營		納。	
			人際關係。		品 J8 理性溝	
					通與問題解	
					決。	
					品 J9 知行合	
					一與自我反	
					省。	
	第 1 單元我想	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我	1. 口語評量	【品德教育】	
	更懂你	際關係的重要	悦納、尊重差異	2. 實作評量	品 J1 溝通合	
		性,學習人際溝	與自我成長。		作與和諧人際	
		通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		關係。	
		的態度經營人際	心、人際溝通、		品 J7 同理分	
		關係。	衝突管理能力的		享與多元接	
第四週			培養與正向經營		納。	
			人際關係。		品 J8 理性溝	
					通與問題解	
					決。	
					品 J9 知行合	
					一與自我反	
					省。	
	第 1 單元我想	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我	1. 口語評量	【品德教育】	
	更懂你	際關係的重要	悦納、尊重差異	2. 實作評量	品 J1 溝通合	
		性,學習人際溝	與自我成長。		作與和諧人際	
		通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		關係。	
		的態度經營人際	心、人際溝通、		品 J7 同理分	
		關係。	衝突管理能力的		享與多元接	
第五週			培養與正向經營		納。	
			人際關係。		品 J8 理性溝	
					通與問題解	
					決。	
					品 J9 知行合	
					一與自我反	
					省。	
	第2單元溝通	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我	1. 口語評量	【品德教育】	
	零距離	際關係的重要	悦納、尊重差異	2. 實作評量	品 J1 溝通合	
	, "	性,學習人際溝	與自我成長。	3. 高層次紙筆	作與和諧人際	
		通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理	評量	關係。	
		的態度經營人際	心、人際溝通、		品 J7 同理分	
		關係。	衝突管理能力的		享與多元接	
第六週			培養與正向經營		納。	
			人際關係。		品 J8 理性溝	
					通與問題解	
					这	
					品 J9 知行合	
					一與自我反	
					省。	
	第2單元溝通	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我	1. 口語評量	【品德教育】	
	零距離【第一	2d 1V 1	拥 Ad IV Z 日报   悅納、尊重差異	1. 口品計量   2. 實作評量	品 JI 溝通合	
第七週	次評量週】	除關你的里安   性,學習人際溝	與自我成長。	2. 貝作計里   3. 高層次紙筆	作與和諧人際	
	八可里型』			0. 向僧·人紙	關係。	
		通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理	计里	) 例 1示 °	

	1	T		1	T T	
		的態度經營人際	心、人際溝通、		品 J7 同理分	
		關係。	衝突管理能力的		享與多元接	
			培養與正向經營		納。	
			人際關係。		品 J8 理性溝	
			> =1> (-13)		通與問題解	
					- / , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
					決。	
					品 J9 知行合	
					一與自我反	
					省。	
	第2單元溝通	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我	1. 口語評量	【品德教育】	
	零距離	際關係的重要	悦納、尊重差異	2. 實作評量	品J1 溝通合	
	今此胜	性,學習人際溝	· ·	3. 高層次紙筆	作與和諧人際	
			與自我成長。			
		通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理	評量	關係。	
		的態度經營人際	心、人際溝通、		品 J7 同理分	
		關係。	衝突管理能力的		享與多元接	
第八週			培養與正向經營		納。	
			人際關係。		品 J8 理性溝	
			-1014 1014 144		通與問題解	
					決。	
					品 J9 知行合	
					一與自我反	
					省。	
	第2單元溝通	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我	1. 口語評量	【品德教育】	
	零距離	際關係的重要	悦納、尊重差異	2. 實作評量	品 J1 溝通合	
	A-T- WIL	性,學習人際溝	· ·	3. 高層次紙筆	作與和諧人際	
			與自我成長。			
		通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理	評量	關係。	
		的態度經營人際	心、人際溝通、		品 J7 同理分	
		關係。	衝突管理能力的		享與多元接	
第九週			培養與正向經營		納。	
			人際關係。		品 J8 理性溝	
					通與問題解	
					決。	
					品 J9 知行合	
					一與自我反	
					省。	
	第2單元溝通	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我	1. 口語評量	【品德教育】	
	零距離	際關係的重要	悅納、尊重差異	2. 實作評量	品 J1 溝通合	
		性,學習人際溝	與自我成長。	3. 高層次紙筆	作與和諧人際	
		通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理	評量	關係。	
				T 里		
		的態度經營人際	心、人際溝通、		品 J7 同理分	
[		關係。	衝突管理能力的		享與多元接	
第十週			培養與正向經營		納。	
			人際關係。		品 J8 理性溝	
					通與問題解	
					決。	
					品 J9 知行合	
					一與自我反	
					省。	
	第 1 單元從	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向	1. 口語評量	【家庭教育】	
	「心」出發	人的心理困擾與	思考模式、生活	2. 高層次紙筆	家 J5 了解與	
		影響因素,運用	習慣與態度的培	評量	家人溝通互動	
		適當策略或資	養。	3. 實作評量	及相互支持的	
第十一週		源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情緒	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	適切方式。	
71 12						
		康。	與壓力的成因、		【生命教育】	
			影響與調適。		生 J3 反思生	
			輔 Db-IV-2 重大		老病死與人生	
			心理困擾與失落		無常的現象,	

			經驗的因應。		探索人生的目
			經		
					的、價值與意
					義。
					【生涯規畫教
					育】
					涯 J4 了解自
					己的人格特質
					與價值觀。
	第1單元從	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向	1. 口語評量	【家庭教育】
	「心」出發	人的心理困擾與	思考模式、生活	2. 高層次紙筆	家 J5 了解與
	] 4 4	影響因素,運用	習慣與態度的培	評量	家人溝通互動
		適當策略或資	→ 養。	3. 實作評量	及相互支持的
		源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情緒	0. 貝   F   町 里	適切方式。
		康。	與壓力的成因、		
		<sup>尿 °</sup>			【生命教育】
			影響與調適。		生 J3 反思生
			輔 Db-IV-2 重大		老病死與人生
第十二週			心理困擾與失落		無常的現象,
			經驗的因應。		探索人生的目
					的、價值與意
					義。
					【生涯規畫教
					育】
					涯 J4 了解自
					己的人格特質
					與價值觀。
	第 1 單元從	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向	1. 口語評量	【家庭教育】
	「心」出發	人的心理困擾與	思考模式、生活	2. 高層次紙筆	家 J5 了解與
	1		1	2. 同省 久 紙 丰	
		影響因素,運用	習慣與態度的培		家人溝通互動
		適當策略或資	養。	3. 實作評量	及相互支持的
		源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情緒		適切方式。
		康。	與壓力的成因、		【生命教育】
			影響與調適。		生 J3 反思生
			輔 Db-IV-2 重大		老病死與人生
第十三週			心理困擾與失落		無常的現象,
			經驗的因應。		探索人生的目
					的、價值與意
					義。
					【生涯規畫教
					育】
					涯 J4 了解自
					己的人格特質
					與價值觀。
	第 1 單 元 從	   1d-IV-1 覺察個	   輔 Da-IV-1 正向	1. 口語評量	【家庭教育】
	「心」出發	人的心理困擾與	糊 Da-IV-I 正问   思考模式、生活	2. 高層次紙筆	【
	【第二次評量	入的心理函復與     影響因素,運用	心污候式、生活   習慣與態度的培	2. 向骨	家   30   1
	週】	適當策略或資	養。 甘D. IV O 結構	3. 實作評量	及相互支持的
		源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情緒		適切方式。
		康。	與壓力的成因、		【生命教育】
			影響與調適。		生 J3 反思生
第十四週			輔 Db-IV-2 重大		老病死與人生
			心理困擾與失落		無常的現象,
			經驗的因應。		探索人生的目
					的、價值與意
					義。
					【生涯規畫教
					育】
					[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
	1	I	l	L	1/T H

			1	T	7 11 1 14 14 66
					己的人格特質     與價值觀。
	第 1 單元從	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向	1. 口語評量	【家庭教育】
	「心」出發	人的心理困擾與	思考模式、生活	2. 高層次紙筆	家 J5 了解與
	. С ] Д Ж	影響因素,運用	習慣與態度的培	2. 尚有 久 八 年   評量	家人溝通互動
		適當策略或資	<b>人</b>	3. 實作評量	及相互支持的
		源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情緒	0. 貝 IF 미 里	適切方式。
		康。	與壓力的成因、		過
		(水 °	聚壓刀的成四、   影響與調適。		L 生 甲 教 月
			影音與調過。   輔 Db-IV-2 重大		老病死與人生
第十五週			一		毛病 允與 八生
7 1 五週			<ul><li>○ 達函援與天浴</li><li>經驗的因應。</li></ul>		無市的玩家
			<b>經檢的</b> 因應。		休京八生的日     的、價值與意
					的、俱但 <u>兴</u> 息 義。
					我 *
					【生 <i>性</i> 放 重 教
					' =
					涯 J4 了解自
					己的人格特質
	第 1 單元從	 1d-IV-1 覺察個	起Do IV 1 エム	1. 口語評量	與價值觀。
		_	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活	· —	【家庭教育】 家 J5 了解與
	「心」出發	人的心理困擾與 影響因素,運用		2. 高層次紙筆	
		影響囚紧, 連用   適當策略或資	習慣與態度的培養。	評量 3. 實作評量	家人溝通互動
		- 過	食。   輔 Da-IV-2 情緒	0. 貝作計里	及相互支持的     適切方式。
		1 1			
		康。	與壓力的成因、 影響與調適。		【生命教育】   生 J3 反思生
<b>每 1 上 畑</b>			輔 Db-IV-2 重大		老病死與人生
第十六週			心理困擾與失落		無常的現象,
			經驗的因應。		探索人生的目
					的、價值與意
					義。 【小江田去松
					【生涯規畫教
					育】
					涯 J4 了解自
					己的人格特質     與價值觀。
	第 1 單元從	   1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向	1. 口語評量	【家庭教育】
	「心」出發	人的心理困擾與	思考模式、生活	1. 口品計量   2. 高層次紙筆	【
	(3) 山嶺	影響因素,運用	習慣與態度的培	2. 同省 久 八 丰   評量	家人溝通互動
		適當策略或資	首	3. 實作評量	及相互支持的
		源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情緒	0. 貝 IF 町 里	適切方式。
		康。	與壓力的成因、		【生命教育】
		<i>73</i> 7	影響與調適。		生 J3 反思生
			輔 Db-IV-2 重大		老病死與人生
第十七週			心理困擾與失落		無常的現象,
7. 1 0-4			經驗的因應。		探索人生的目
			(红) (1) (1) (1)		的、價值與意
					義。
					【生涯規畫教
					育】
					A
					己的人格特質
					與價值觀。
	第2單元寶貝	   1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命	1. 檔案評量	【家庭教育】
	カ 2 平元貞只   人生	fu-1v-2 採原生   命的意義與價	m AC-1V-1 生	1. 備系計里 2. 口語評量	【豕庭叙月】     家 J5 了解與
第十八週	八王	值,尊重及珍惜	歷程、至可息我   與價值的探索。	3. 高層次紙筆	家人溝通互動
		自己與他人生	ラ	· 阿伯·人科丰 · 評量	及相互支持的
	L	日口兴他八生		可里	八阳五义打时

	1		Τ	T	
		命,並協助他			適切方式。
		人。			【生命教育】
					生 J3 反思生
					老病死與人生
					無常的現象,
					探索人生的目
					的、價值與意
					義。
					【生涯規畫教
					育】
					涯 J4 了解自
					己的人格特質
					' I
					與價值觀。
	第2單元寶貝	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命	1. 檔案評量	【家庭教育】
	人生	命的意義與價	歷程、生命意義	2. 口語評量	家 J5 了解與
		值,尊重及珍惜	與價值的探索。	3. 高層次紙筆	家人溝通互動
		自己與他人生		評量	及相互支持的
		命,並協助他		N =	適切方式。
		人。			【生命教育】
					生 J3 反思生
					老病死與人生
第十九週					無常的現象,
					探索人生的目
					的、價值與意
					義。
					【生涯規畫教
					育】
					涯 J4 了解自
					己的人格特質
					與價值觀。
	# O # - # P	11 IV 0 be + 1	Lb 4 TT7 4 .1 A	1 14 0 15 17	
	第2單元寶貝	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命	1. 檔案評量	【家庭教育】
	人生	命的意義與價	歷程、生命意義	2. 口語評量	家 J5 了解與
	【第三次評量	值,尊重及珍惜	與價值的探索。	3. 高層次紙筆	家人溝通互動
	週】	自己與他人生		評量	及相互支持的
		命,並協助他			適切方式。
		人。			【生命教育】
					生 J3 反思生
					老病死與人生
第廿週					無常的現象,
					探索人生的目
					的、價值與意
					義。
					【生涯規畫教
					育】
					涯 J4 了解自
					己的人格特質
					與價值觀。
	輔導複習第	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-1 生命	1. 口語評量	【品德教育】
	五、六主題	際關係的重要	歷程、生命意義	2. 實作評量	品 J1 溝通合
			· ·		
	【休業式】	性,學習人際溝	與價值的探索。	3. 高層次紙筆	作與和諧人際
		通技巧,以正向	輔 Aa-IV-2 自我	評量	關係。
第廿一週		的態度經營人際	悦納、尊重差異	4. 檔案評量	品 J7 同理分
1 加一型	·	明 /2	與自我成長。		享與多元接
		關係。			
					納。
		1d-IV-1 覺察個	輔 Dc-IV-1 同理		納。
		1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、		納。 品 J8 理性溝
		1d-IV-1 覺察個	輔 Dc-IV-1 同理		納。

		源,促進心理健	人際關係。	品 J9 知行合	
		康。	輔 Da-IV-1 正向	一與自我反	
		1d-IV-2 探索生	思考模式、生活	省。	
		命的意義與價	習慣與態度的培	【家庭教育】	
		值,尊重及珍惜	養。	家 J5 了解與	
		自己與他人生	輔 Da-IV-2 情緒	家人溝通互動	
		命,並協助他	與壓力的成因、	及相互支持的	
		人。	影響與調適。	適切方式。	
			輔 Db-IV-2 重大	【生命教育】	
			心理困擾與失落	生 J3 反思生	
			經驗的因應。	老病死與人生	
				無常的現象,	
				探索人生的目	
				的、價值與意	
				義。	
				【生涯規畫教	
				育】	
				涯 J4 了解自	
				己的人格特質	
				與價值觀。	
	1. 電腦、影音音響				
教學資源	2. 教學投影片、影	音資料			
42 1 A WA	0. 網路貝源寺。				
	4. 輔導相關器具。				
備註					

## 新竹市竹光國民中學 114 學年度第二學期綜合領域/輔導活動科目課程計畫

)
٠
意
通
保
/r
***

## 新竹市竹光國民中學 114 學年度第二學期綜合領域/輔導活動科目課程計畫

學習			重點			跨領域/
進度週次	里 丌 / 干 科	學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	科目協同 教學
第一~三週	第 1 單元性別新「視」界	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重 多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實 6	【育性種的偏性別偏達備互性元性【家際關以突家會庭性】J 媒性見」J刻見與與動」J 家別家 J 交係及處 J 、建别 理别與1 板的溝他的 3 庭意庭 往的溝理 婚立平 解所迷歧去與情通人能了型涵教了、發通。探姻立等 析傳思視除性感,平力解態。育解親展與 討與的教 各遞、。性別表具等。多的 】人密,衡 約家歷	

					12.
	<b>佐1</b> 四二日日	O. IV O R H Ø	++ D.1 IV 1	1 つエエ目	程。
	第 1 單元性別	3c-IV-2 展現多	輔 Dd-IV-1 尊重	1. 口語評量	【性別平等教
	新「視」界	元社會生活中所	多元性別差異。	2. 實作評量	育】
		應具備的能力。		3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
				評量	種媒體所傳遞
					的性别迷思、
					偏見與歧視。
					性J11 去除性
					別刻板與性別
					偏見的情感表
					達與溝通,具
					備與他人平等
					互動的能力。
第四週					性 J13 了解多
					元家庭型態的
					性別意涵。
					【家庭教育】
					家 J3 了解人
					※ 50
					關係的發展,
					以及溝通與衝
					突處理。
					家 J4 探討約
					會、婚姻與家
					庭建立的歷
					程。
	第 2 單元愛的	1a-IV-1 探索自	輔 Aa-IV-1 自我	1. 口語評量	【性別平等教
	時光隧道	我與家庭發展的	探索的方法、經	2. 實作評量	育】
	刊几逐追		· 、		
		過程,覺察並分	– -	2. 高層次紙筆	性 J7 解析各
		析影響個人成長	輔 Ab-IV-1 青少	評量	種媒體所傳遞
		因素及調適方	年身心發展歷程		的性别迷思、
		法。	與調適。		偏見與歧視。
					性 J11 去除性
					別刻板與性別
					偏見的情感表
					達與溝通,具
					備與他人平等
					互動的能力。
第五週					性 J13 了解多
<b>第五週</b>					
					元家庭型態的
					性別意涵。
					【家庭教育】
					家 J3 了解人
					際交往、親密
					關係的發展,
					以及溝通與衝
					突處理。
					拿、婚姻與家
					庭建立的歷
	ble O and	4 4 1	115.4 4	4 :	程。
	第 2 單元愛的	1a-IV-1 探索自	輔 Aa-IV-1 自我	1. 口語評量	【性別平等教 】
	時光隧道	我與家庭發展的	探索的方法、經	2. 實作評量	育】
<b>始上</b> 19		過程,覺察並分	驗與態度。	2. 高層次紙筆	性 J7 解析各
第六週		析影響個人成長	輔 Ab-IV-1 青少	評量	種媒體所傳遞
		因素及調適方	年身心發展歷程		的性別迷思、
		法。	與調適。		偏見與歧視。
		14	フてのりんさ	l	「一」ハンファンスツル

	T	1	1	1	,	
					性 J11 去除性 別刻板與性別	
					偏見的情感表	
					達與溝通,具	
					備與他人平等	
					互動的能力。	
					性J13 了解多	
					元家庭型態的	
					性別意涵。	
					【家庭教育】	
					家 J3 了解人	
					際交往、親密	
					關係的發展,	
					以及溝通與衝	
					突處理。	
					家 J4 探討約	
					會、婚姻與家	
					庭建立的歷	
	<b>枯</b> 0 四 - 0	1. 177 1 189 2 2	1,12 A . TT7 1 / A	1	程。	
	第 2 單元愛的	1a-IV-1 探索自	輔 Aa-IV-1 自我	1. 口語評量	【性別平等教	
	時光隧道   【第一次評量	我與家庭發展的	探索的方法、經	2.實作評量	育】	
	【第一次評量	過程,覺察並分	驗與態度。 輔 Ab-W-1 丰小	2. 高層次紙筆 評量	性 J7 解析各	
	週】	析影響個人成長	輔 Ab-IV-1 青少 年身心發展歷程	計里	種媒體所傳遞	
		因素及調適方 法。	中另心發展歷程 與調適。		的性別迷思、	
		<b>太</b> 。			偏見與歧視。     性 J11 去除性	
					性JII 去除性	
					別刻极與性別     偏見的情感表	
					備兄的情感表     達與溝通,具	
					健與傳通 / 共	
					互動的能力。	
第七週					<u>生</u> 動的能力。	
おこ題					元家庭型態的	
					性別意涵。	
					【家庭教育】	
					家 J3 了解人	
					際交往、親密	
					關係的發展,	
					以及溝通與衝	
					突處理。	
					家 J4 探討約	
					會、婚姻與家	
					庭建立的歷	
					程。	
	第 3 單元愛情	2a-Ⅳ-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合宜	1.實作評量	【性別平等教	
	來敲門	密關係的表達與	的性別互動與態	2. 口語評量	育】	
		處理知能。	度的培養。	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各	
		3a-Ⅳ-1 覺察人	家 Db-IV-3 合宜	評量	種媒體所傳遞	
		為或自然環境的	的交友行為與態		的性别迷思、	
		<b>危險情境,評估</b>	度,及親密關係		偏見與歧視。	
第八週		並運用最佳處理	的發展歷程。		性 J11 去除性	
		策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活		別刻板與性別	
		己或他人。	議題的問題解		偏見的情感表	
			決、危機因應與		達與溝通,具	
			克服困境的方		備與他人平等	
			法。		互動的能力。	
					性J13 了解多	

	1	1	1	T	
	第 3 單元愛情	2a-IV-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合宜	1. 實作評量	元宋庭型態的性人。 「大學」 「大學 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學 「大學」 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學
第九週	來敲門	密属4 IV-1 的传递的表。 3a-IV-1 的情况, 1 然境最大的, 1 然境最大的, 1 然境最大的, 1 然境最大的, 1 然境最大的, 1 是一个, 1 的, 1	的度家的度的輔議決克法性的Db-IV-OBD ABLA NEV	2. 高層次紙筆	育性種的偏性別偏達備互性元性【家際關以突家會庭程】J 媒性見J J 刻見與與動J J 家別家 J 交係及處 J、建。解所迷歧去與情通人能了型涵教了、發通。探姻的析傳思視除性感,平力解態。育解親展與 討與的各遞、。性別表具等。多的 】人密,衝 約家歷
第十週	第 3 單元愛情來敲門	2a-IV-2 培養親 密關係的表。 3a-IV-1 / 3a-IV-1 / 3a-IV-1 / 3a-IV-1 / 3a-IV-1 / 3a-IV-1 / 3a-IV-1 / 4	輔Dd-IV-2 的性別互動。 自動。 的性別互養的是 的是可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆 評量	【育】 T 性 T 是 T 是 T 是 T 是 T 是 T 是 T 是 T 是 T 是

	1		T	ī	
					突處理。
					家 J4 探討約
					會、婚姻與家
					庭建立的歷
	the arm is a six		10.54		程。
	第 3 單元愛情	2a-IV-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合宜	1. 口語評量	【性別平等教
	來敲門	密關係的表達與	的性別互動與態	2. 實作評量	育】
		處理知能。	度的培養。	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
		3a-IV-1 覺察人	家 Db-IV-3 合宜	評量	種媒體所傳遞
		為或自然環境的	的交友行為與態		的性別迷思、
		危險情境,評估	度,及親密關係		偏見與歧視。
		並運用最佳處理	的發展歷程。		性 J11 去除性
		策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活		別刻板與性別
		己或他人。	議題的問題解		偏見的情感表
			決、危機因應與		達與溝通,具
			克服困境的方		備與他人平等
the 1 am			法。		互動的能力。
第十一週					性J13 了解多
					元家庭型態的
					性別意涵。
					【家庭教育】
					家 J3 了解人
					際交往、親密
					關係的發展,
					以及溝通與衝
					突處理。
					家 J4 探討約
					會、婚姻與家
					庭建立的歷
	ht 0 111 - 4 14	0 77 0 1 4 10	15.51.77.0.4.5	1	程。
	第 3 單元愛情	2a-IV-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合宜	1. 口語評量	【性別平等教
	<b>來敲門</b>	密關係的表達與	的性別互動與態	2. 實作評量	有】
		處理知能。	度的培養。	3. 高層次紙筆	性 17 解析各
		3a-IV-1 覺察人	家Db-IV-3 合宜	評量	種媒體所傳遞 4 4 4 4 4 4 4 4
		為或自然環境的 危險情境,評估	的交友行為與態 度,及親密關係		的性別迷思、
		厄險情現,許估   並運用最佳處理	及, 及, 放 網 係		偏見與歧視。     性 J11 去除性
		业建	的發展歷程。   輔 Db-IV-1 生活		別刻板與性別
		<sup>東略 / 以保護日</sup>   己或他人。	輔 DU-IV-I 生冶   議題的問題解		
			<sup> </sup>		達與溝通,具
					備與他人平等
			法。		五動的能力。 一五動的能力。
第十二週			14		性 J13 了解多
7/1-2					元家庭型態的
					性別意涵。
					【家庭教育】
					家 J3 了解人
					際交往、親密
					關係的發展,
					以及溝通與衝
					突處理。
					會、婚姻與家
					庭建立的歷
					程。
the 1	第 1 單元職業	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作	1. 口語評量	【生涯規畫教
第十三週	世界登入	作世界與未來發	意義、工作態	2. 實作評量	有】
			420 11 -02	• 穴 '  ''  王	r

				0	70 //2 - 1 - 1
		展,提升個人價	度、工作世界,	3. 高層次紙筆	涯 J3
		值與生命意義。	突破傳統的性別	評量	人的能力與興
			職業框架,勇於		趣。
			探索未來的發		涯 J6 建立對
			展。		於未來生涯的
			家 Dd-IV-3 家人		· 願景。
			· ·		
			期許與自我發展		涯 J8 工作/
			之思辨。		教育環境的類
					型與現況。
					涯 J9 社會變
					<b>遷與工作/教</b>
					育環境的關
					係。
	第 1 單元職業	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作	1 口拓邨县	
				1. 口語評量	【生涯規畫教
	世界登入	作世界與未來發	意義、工作態	2. 實作評量	育】
	【第二次評量	展,提升個人價	度、工作世界,	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	週】	值與生命意義。	突破傳統的性別	評量	人的能力與與
			職業框架,勇於		趣。
			探索未來的發		涯 J6 建立對
			展。		於未來生涯的
第十四週			家 Dd-IV-3 家人		願景。
第1四週			期許與自我發展		
					涯 J8 工作/
			之思辨。		教育環境的類
					型與現況。
					涯 J9 社會變
					<b>遷與工作/教</b>
					育環境的關
					係。
	第 1 單元職業	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作	1. 口語評量	【生涯規畫教
	世界登入	作世界與未來發	意義、工作態	2. 實作評量	育】
		展,提升個人價	度、工作世界,	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
		值與生命意義。	突破傳統的性別	評量	人的能力與興
			職業框架,勇於		趣。
			探索未來的發		涯 J6 建立對
			展。		於未來生涯的
第十五週			家 Dd-IV-3 家人		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
11 1 2 2			期許與自我發展		涯 J8 工作/
			· 之思辨。		
			之心辨。		教育環境的類
					型與現況。
					涯 J9 社會變
					遷與工作/教
					育環境的關
					係。
	第 1 單元職業	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作	1. 口語評量	【生涯規畫教
	世界登入	作世界與未來發	意義、工作態	2. 實作評量	育】
	上が立八	展,提升個人價			
		, and the second	度、工作世界,	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
		值與生命意義。	突破傳統的性別	評量	人的能力與興
			職業框架,勇於		趣。
			探索未來的發		涯 J6 建立對
<b>第 1 上 四</b>			展。		於未來生涯的
第十六週			家 Dd-IV-3 家人		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			期許與自我發展		涯 J8 工作/
			之思辨。		教育環境的類
			~\\\"\frac{1}{2}		教月環境的類   型與現況。
					涯 J9 社會變
					遷與工作/教
					育環境的關

					係。	
	第 1 單元職業	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作	1. 口語評量	【生涯規畫教	
	世界登入	作世界與未來發	意義、工作態	2. 實作評量	育】	
		展,提升個人價	度、工作世界,	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個	
		值與生命意義。	突破傳統的性別	評量	人的能力與興	
			職業框架,勇於		趣。	
			探索未來的發		涯 J6 建立對	
			展。		於未來生涯的	
第十七週			家 Dd-IV-3 家人		願景。	
			期許與自我發展		涯 J8 工作/	
			之思辨。		教育環境的類	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		型與現況。	
					涯 J9 社會變	
					遷與工作/教	
					育環境的關	
	kk 0 m - m 1	1 177 1 276 27 600	hh C TT O A do	1 - 1 - 1 - 1	係。	
	第2單元選才	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自我	1. 口語評量	【生涯規畫教	
	寶典	人價值觀,並統	生涯探索與統	2. 實作評量	育】	
		整個人能力、特	整。	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個	
		質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適性	評量	人的能力與興	
		相關生涯與升學	教育的試探與資		趣。	
		資訊。	訊統整。		涯 J6 建立對	
		1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生涯		於未來生涯的	
第十八週		涯規畫方法與資	決策、行動與調		願景。	
		源,培養生涯抉	適。		涯 J8 工作/	
		擇能力,以發展	家 Dd-IV-3 家人		教育環境的類	
		個人生涯進路。	期許與自我發展		型與現況。	
		四八王庄廷昭	为可兴日		涯 J9 社會變	
			~ \(\infty\)		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
					遷與工作/教	
					育環境的關	
					係。	
	第2單元選才	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自我	1. 口語評量	【生涯規畫教	
	寶典	人價值觀,並統	生涯探索與統	2. 實作評量	育】	
		整個人能力、特	整。	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個	
		質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適性	評量	人的能力與興	
		相關生涯與升學	教育的試探與資		趣。	
		資訊。	訊統整。		涯 J6 建立對	
		1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生涯		於未來生涯的	
第十九週		涯規畫方法與資	決策、行動與調		願景。	
		源,培養生涯抉	適。		涯 J8 工作/	
		擇能力,以發展	②   家 Dd-IV-3 家人		教育環境的類	
		個人生涯進路。	期許與自我發展		型與現況。	
		四八工仕之份	为可兴日		至無坑儿。 涯 J9 社會變	
			~\\\disp\f^*		遷與工作/教	
					'	
					育環境的關	
	bb 0 mm :	4	11.0 2 : :	4	係。	
	第2單元選才	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自我	1. 口語評量	【生涯規畫教	
	寶典	人價值觀,並統	生涯探索與統	2. 實作評量	育】	
	【第三次評量	整個人能力、特	整。	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個	
	週】	質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適性	評量	人的能力與興	
		相關生涯與升學	教育的試探與資		趣。	
第廿週		資訊。	訊統整。		涯 J6 建立對	
		1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生涯		於未來生涯的	
		涯規畫方法與資	決策、行動與調		願景。	
		源,培養生涯抉	適。		涯 J8 工作/	
		擇能力,以發展			教育環境的類	
		個人生涯進路。	期許與自我發展		型與現況。	
		四八工仕近哈 *	加川州日祝贺欣		王岩龙心。	

			. m uu	1	ът то з A 44		
			之思辨。		涯 J9 社會變		
					遷與工作/教		
					育環境的關		
					係。		
	輔導複習第	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-3 合宜	1. 實作評量	【生涯規畫教		
	五、六主題	我與家庭發展的	的交友行為與態	2. 口語評量	育】		
	【休業式】	過程,覺察並分	度,及親密關係	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個		
		析影響個人成長	的發展歷程。	評量	人的能力與興		
		因素及調適方	家 Dd-IV-3 家人		趣。		
		法。	期許與自我發展		涯 J6 建立對		
		1c-IV-1 澄清個	之思辨。		於未來生涯的		
		人價值觀,並統	輔 Aa-IV-1 自我		願景。		
		整個人能力、特	探索的方法、經		涯 J8 工作/		
		質、家人期許及	驗與態度。		教育環境的類		
		相關生涯與升學	輔 Ab-IV-1 青少		型與現況。		
		資訊。	年身心發展歷程		涯 J9 社會變		
		1c-IV-2 探索工	與調適。		遷與工作/教		
		作世界與未來發	輔 Ca-IV-2 自我		育環境的關		
		展,提升個人價	生涯探索與統		係。		
		值與生命意義。	整。		【性別平等教		
		1c-IV-3 運用生	輔 Cb-IV-1 適性		育】		
		涯規畫方法與資	教育的試探與資		性 J11 去除性		
		源,培養生涯抉	訊統整。		別刻板與性別		
第廿一週		擇能力,以發展	輔 Cb-IV-2 工作		偏見的情感表		
7, 2		個人生涯進路。	意義、工作態		達與溝通,具		
		2a-IV-2 培養親	度、工作世界,		備與他人平等		
		密關係的表達與	突破傳統的性別		互動的能力。		
		處理知能。	職業框架,勇於		性J13 了解多		
		3a-IV-1 覺察人	探索未來的發		元家庭型態的		
		為或自然環境的	展。		性別意涵。		
		危險情境,評估	輔 Cc-IV-2 生涯		性 J7 解析各		
		並運用最佳處理	決策、行動與調		種媒體所傳遞		
		策略,以保護自	適。		的性別迷思、		
		己或他人。	輔 Db-IV-1 生活		偏見與歧視。		
		3c-IV-2 展現多	議題的問題解		【家庭教育】		
		元社會生活中所	決、危機因應與		家 J3 了解人		
		應具備的能力。	克服困境的方		際交往、親密		
			法。		關係的發展,		
			輔 Dd-IV-2 合宜		以及溝通與衝		
			的性別互動與態		突處理。		
			度的培養。		家 J4 探討約		
			輔 Dd-IV-1 尊重		會、婚姻與家		
			多元性別差異。		庭建立的歷		
	1 拟组机队口				程。		
	1. 教學投影片 2. 學習單						
101 till -10 cm	3. 電腦						
教學資源	4. 單槍投影機						
	5. 圖片						
	6. 影音資料與網路	資源等相關教學媒體					
備註							