新竹市立竹光國民中學1114學年度第1學期健體領域/健康教育科目課程計畫

領域/	□國語文 □本土文/臺灣手語/新住民語文 □英□社會(□歷史 □地理 □公民) □自然科學	(□理化□	生物 □地球科學)
科目	│□藝術(□音樂 □視覺藝術 □表演藝術)□綜 │□科技(□資訊科技 □生活科技)■健康與體		_ , , _ , , ,
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年。 □七年級 ■八年級 □九年級	,, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , ,</u>	
十級	■上學期 □下學期		
教材	選用教材書:康軒版本	et in	F vm 1 65 1 63 the 11 01 65
版本	□自編教材 (經課發會通過)	節數	每週1節,本學期共21節
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展	現自我運動	D
	價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。		
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,	並做獨立忠	考與分析的知能,進而運用適
	當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬	宁海和伯伊	健計畫,在於執行并發揮士動
	學習與創新求變的能力。	尺建勤共休	挺計重,有效執行业發揮主動
	使體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心	與人溝通互	動,並理解體育與保健的基本
對應	概念,應用於日常生活中。)() = III · C _	
領域	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、	資訊及媒體	,以增進學習的素養,並察
核心	覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
素養	健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動	與健康在美	學上的特質與表現方式,以增
	進生活中的豐富性與美感體驗。		
	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德	思辨與實踐	能力及環境意識,並主動參與
	公益團體活動,關懷社會。	大蛐女汇乱	毛体电小工中的女机工人从 在
	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並 與人和諧互動的素養。	仕	和健康生活中培育相互合作及
	共八和唱互助的京长 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,	關心太上戶	姐國際體育與健康議題,並尊重
	與欣賞其間的差異。	1911 - 17 - 2	
	第三冊健康		
	1. 了解並維護自己與他人的身體界線,以及自	主權。	
	2. 運用生活技能或策略,來面對性別或性行為		
	3. 知道性騷擾與性行為相關法律規範,以正確		
лш An	4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約,以及學習	.,, ., .	原則與因應策略。
課程口描	5. 認識情感發展的階段,了解愛需要透過學習 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。	火維持。	
目標	0. 字音生冶技能以凶應合裡俏恩議題。 7. 認識情感發展中潛藏的危機,並學習保護自	7. 0	
	8. 認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任		
	9. 了解法律對性的規範,以避免性危害的發生		
	10. 培養安全性行為的態度,並能在未來真正對		責任。
	11. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的	的威脅。	

- 12. 培養從事安全性行為的態度,並能在未來從事安全性行為,以避免性病的感染。
- 13. 建立分辨毒害的能力。
- 14. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。
- 15. 認識生活上常見的誘毒情境,並展現毒品拒絕技巧,培養個人的拒毒能力。
- 16. 運用課程內容,展現個人宣示反毒理念之能力。

新竹市立竹光國民中學1114學年度第1學期健體領域/健康教育科目課程計畫

學習	四二/上压	學習	重點	17.日上山	7 <u> 4</u> 42 = 1 ,	跨領域/科
進度週次	單元/主題	學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	目協同教學
	第1章飛揚	1a-IV-2 分析	Aa-IV-1 生長	1. 口頭評	【性別平	
	青春擁抱愛	個人與群體健	發育的自我評	量	等教育】	
		康的影響因	估與因應策	2. 紙筆評	性 J1 接	
		素。	略。	量	納自我與	
		1a-IV-3 評估	Db-IV-3 多元		尊重他人	
		內在與外在的	的性别特質、		的性傾	
		行為對健康造	角色與不同性		向、性別	
		成的衝擊與風	傾向的尊重態		特質與性	
		險。	度。		別認同。	
		3b-IV-2 熟悉	Db-IV-4 愛的		性 J4 認	
		各種人際溝通	意涵與情感發		識身體自	
		互動技能。	展、維持、結		主權相關	
		4a-IV-1 運用	束的原則與因		議題,維	
		適切的健康資	應方法。		護自己與	
		訊、產品與服	Db-IV-5 身體		尊重他人	
		務,擬定健康	自主權維護的		的身體自	
		行動策略。	立場表達與行		主權。	
			動,以及交友		性 J5 辨	
第一-三週			約會安全策		識性騷	
			略。		擾、性侵	
			Db-IV-6 青少		害與性霸	
			年性行為之法		凌的樣	
			律規範與明智		態,運用	
			抉擇。		資源解決	
					問題。	
					【人權教	
					育】	
					人 J5 了	
					解社會上	
					有不同的	
					群體和文	
					化,尊重	
					並欣賞其	
					差異。	
					人 16 正	
					視社會中	
					的各種歧	

					油、光松	
					視,並採	
					取行動來	
					關懷與保	
					護弱勢。	
	第2章青春	1b-IV-4 提出	Db-IV-5 身體	1. 口頭評	【性別平	
	爱的練習曲	健康自主管理	自主權維護的	量	等教育】	
		的行動策略。	立場表達與行	2. 紙筆評	性 J11 去	
		2a-IV-2 自主	動,以及交友	量	除性別刻	
		思考健康問題	約會安全策		板與性別	
		所造成的威脅	略。		偏見的情	
		感與嚴重性。	Db-IV-6 青少		感表達與	
		3b-IV-4 因應	年性行為之法		溝通,具	
第四-六週		不同的生活情	律規範與明智		備與他人	
		一个问的生石值 境,善用各種	神观蛇典切有 抉擇。		平等互動	
			次 择 °			
		生活技能,解			的能力。	
		決健康問題。				
		4b-IV-2 使用				
		精確的資訊來				
		支持自己健康				
		促進的立場。				
	第3章青春	1b-IV-3 因應	Db-IV-5 身體	1. 口頭評	【性別平	
	變奏曲	生活情境的健	自主權維護的	量	等教育】	
		康需求,尋求	立場表達與行	2. 紙筆評	性 J5 辨	
		解決的健康技	動,以及交友	量	識性騷	
		能和生活技	約會安全策		擾、性侵	
		能。	略。		害與性霸	
		2a-IV-2 自主	 Db-IV-7 健康		凌的樣	
		思考健康問題	性價值觀的建		態,運用	
		所造成的威脅	立,色情的辨		淡 ← 次 資源解決	
		成與嚴重性。	識與媒體色情		問題。	
笠 ト 、 選					问起。	
第七-八週		3b-IV-2 熟悉	訊息的批判能			
(第七週為		各種人際溝通	力。			
段考週)		互動技能。				
		3b-IV-4 因應				
		不同的生活情				
		境,善用各種				
		生活技能,解				
		決健康問題。				
		4a-IV-2 自我				
		監督、增強個				
		人促進健康的				
		行動,並反省				
		修正。				
第九-十一	第1章青春	1a-IV-4 理解	Db-IV-2 青春	1. 情意評	【性別平	
N1/U	ルェチ月旬	10 17 五年卅	レレ エリ ム 月旬	1. 月心口	■ 14/1/1	

田	「肿 治灰	但准件由止江	加色 小絲 ルム	旦	空
週	「性」福頌	促進健康生活	期身心變化的	量到如何还	等教育】
		的策略、資源	調適與性衝動	2. 認知評	性 J6 探
		與規範。	健康因應的策	量	究各種符 二
		1b-IV-2 認識	略。		號中的性
		健康技能和生	Db-IV-6 青少		別意涵及
		活技能的實施	年性行為之法		人際溝通
		程序概念。	律規範與明智		中的性別
		2b-IV-1 堅守	.		問題。
		健康的生活規	Db-IV-7 健康		
		範、態度與價	性價值觀的建		
		值觀。	立,色情的辨		
		3b-IV-3 熟悉	識與色情訊息		
		大部份的決策	的批判能力。		
		與批判技能。			
	第2章性病	1a-IV-3 評估	Db-IV-8 愛滋	1. 情意評	【人權教
	防護網	內在與外在的	病及其它性病	量	育】
		行為對健康造	的預防方法與	2. 認知評	人 J6 正
		成的衝擊與風	關懷。	量	視社會中
		險。			的各種歧
第十二-十		2a-IV-2 自主			視,並採
五週		思考健康問題			取行動來
_		所造成的威脅			關懷與保
(第十四週		感與嚴重性。			護弱勢。
為段考週)		4b-IV-3 公開			
		進行健康倡			
		導,展現對他			
		人促進健康的			
		信念或行為的			
		影響力。			
	第1章致命	1a-IV-3 評估	Aa-IV-1 生長	1. 口頭評	【品德教
	的迷幻世界	內在與外在的	發育的自我評	量	育】
		行為對健康造	估與因應策	2. 紙筆評	品 J2 重
		成的衝擊與風	略。	量	視群體規
		險。	Bb-IV-5 拒絕		範與榮
		2a-IV-2 自主	成癮物質的自		譽。
		思考健康問題	主行動與支持		【法治教
第十六-十		所造成的威脅	性規範、戒治		育】
八週		感與嚴重性。	資源。		法 J3 認
		3b-IV-2 熟悉			識法律之
		各種人際溝通			意義與制
		互動技能。			定。
		4b-IV-2 使用			
		精確的資訊來			
		支持自己健康			
	l	入れるし民衆		<u> </u>	

		促進的立場。				
	第2章成為	1b-IV-2 認識	Bb-IV-3 菸、	1. 口頭評	【生涯規	
	毒害絕緣體	健康技能和生	酒、檳榔、藥	量	劃教育	
	A B (S)	活技能的實施	物的成分與成	2. 紙筆評	涯 J6 建	
		程序概念。	瘾性,以及對	量	立對於未	
		2a-IV-2 自主	個人身心健康	土	來生涯的	
		思考健康問題	與家庭、社會		願景。	
第十九-二		所造成的威脅	的影響。		794 71	
十週		感與嚴重性。	Bb-IV-4 面對			
' •		4b-IV-3 公開	成癮物質的拒			
		進行健康倡	絕技巧與自我			
		導,展現對他	控制。			
		人促進健康的	47 44			
		信念或行為的				
		影響力。				
	複習第1~3		Aa-IV-1 生長	1. 口頭評	【性別平	
	單元	生理、心理與	發育的自我評	量	等教育】	
	【休業式】	社會各層面健	估與因應策	2. 紙筆評	性 J1 接	
		康的概念。	略。	量	納自我與	
		1a-IV-2 分析	Bb-IV-3 菸、	3. 情意評	尊重他人	
		個人與群體健	酒、檳榔、藥	量	的性傾	
		康的影響因	物的成分與成	4. 認知評	向、性別	
		素。	癮性,以及對	量	特質與性	
		la-IV-3 評估	個人身心健康		別認同。	
		內在與外在的	與家庭、社會		性 J4 認	
		行為對健康造	的影響。		識身體自	
		成的衝擊與風	Bb-IV-4 面對		主權相關	
第二十一		險。	成癮物質的拒		議題,維	
週		la-IV-4 理解	絕技巧與自我		護自己與	
(第二十一		促進健康生活	控制。		尊重他人	
週為段考		的策略、資源	Bb-IV-5 拒絕		的身體自	
週)		與規範。	成癮物質的自		主權。	
		1b-IV-2 認識	主行動與支持		性 J5 辨	
		健康技能和生	性規範、戒治		識性騷	
		活技能的實施	資源。		擾、性侵	
		程序概念。	Db-IV-2 青春		害與性霸	
		1b-IV-3 因應	期身心變化的		凌的樣	
		生活情境的健	調適與性衝動		態,運用	
		康需求,尋求	健康因應的策		資源解決	
		解決的健康技	略。		問題。	
		能和生活技	Db-IV-3 多元		性 J6 探	
		能。	的性別特質、		究各種符	
		1b-IV-4 提出	角色與不同性		號中的性	
		健康自主管理	傾向的尊重態		別意涵及	

的行動策略。 2a-IV-2 自主 思考健康問題 所造成的威脅 感與嚴重性。 2a-IV-3 深切 體會健康行動 的自覺利益與 障礙。 2b-IV-1 堅守 健康的生活規 範、態度與價 值觀。 3b-IV-2 熟悉 各種人際溝通 互動技能。 3b-IV-3 熟悉 大部份的決策 與批判技能。 3b-IV-4 因應 不同的生活情 境,善用各種 生活技能,解 決健康問題。 4a-IV-1 運用 適切的健康資 訊、產品與服 務,擬定健康 行動策略。 4a-IV-2 自我 監督、增強個 人促進健康的 行動,並反省 修正。 4b-IV-2 使用 精確的資訊來 支持自己健康 促進的立場。 4b-IV-3 公開 進行健康倡 導,展現對他 人促進健康的 信念或行為的

影響力。

度。 Db-IV-4 爱的 意涵與情感發 展、維持、結 束的原則與因 應方法。 Db-IV-5 身體 自主權維護的 立場表達與行 動,以及交友 約會安全策 略。 Db-IV-6 青少 年性行為之法 律規範與明智 抉擇。 Db-IV-7 健康 性價值觀的建 立,色情的辨 識與色情訊息 的批判能力。 Db-IV-8 愛滋 病及其它性病 的預防方法與 關懷。

人際溝通 中的性別 問題。 性 J11 去 除性別刻 板與性別 偏見的情 感表達與 溝通,具 備與他人 平等互動 的能力。 【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化,尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視,並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】 品 J2 重 視群體規 範與榮 譽。 【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 【生涯規 劃教育】 涯 J6 建

立對於未

					來生涯的 願景。	
教學資源	相關電子設備、	電腦、音箱、相關教學能	育報、影音檔、學習活	動單。		
備註						

[※]本表格請自行增刪

新竹市立竹光國民中學1114學年度第2學期健體領域/健康教育科目課程計畫

領域/									
科目	│□藝術(□音樂 □視覺藝術 □表演藝術)□絲 □ □		_ · · · /						
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期	級 □六年級	£						
教材版本	■選用教材書:康軒版本 □自編教材(經課發會通過)	節數	每週1節,本學期共21節						
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展 價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。	現自我運動	與保健潛能,探索人性、自我						
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,	並做獨立思	考與分析的知能,進而運用適						
	當的策略,處理與解決體育與健康的問題。								
	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬	定運動與保	健計畫,有效執行並發揮主動						
對應	學習與創新求變的能力。	dr. 1 14							
領域	健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心	與人溝逋互	動,並理解體育與保健的基本						
核心素養	概念,應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、	容切 及 雄 鷗	,以牺准舆羽的去姜、并家						
京 夜) B	貝矶及新胆	,以有电子目的东食,业余						
	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德	思辨與實踐	能力及環境意識,並主動參與						
	公益團體活動,關懷社會。								
	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並	在體育活動	的和健康生活中培育相互合作及						
	與人和諧互動的素養。								
	第四冊健康	ν.							
	1. 認識食物選擇、營養、衛生,以及健康的關								
	2. 認識食品中毒的種類、發生原因,以及預防 3. 學習如何正確飲食,並為自己的飲食安全進								
課程	4. 認識癌症、糖尿病與預防方法。	11110期。							
目標	5. 認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預	防方法。							
	6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。								
	7. 學習包紮技巧及傷口照護,正確使用適合的	急救方法。							
	8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去	·顫器(AED)	操作步驟。						

新竹市立竹光國民中學1114學年度第2學期建體領域/健康教育科目課程計畫

學習	112 - / \ tr	學習	重點	10 P L 11	14 pr - 1 .	跨領域/科
進度週次	單元/主題	學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	目協同教學
	第1章飲食	1a-IV-3 評估	Ea-IV-1 飲食	1. 口頭評	【家庭教	綜合活動
	源頭探索趣	內在與外在的	的源頭管理與	量	育】	社會
		行為對健康造	健康的外食。	2. 紙筆評	家 J6 覺	自然科學
		成的衝擊與風	Eb-IV-2 健康	量	察與實踐	
		險。	消費行動方案		青少年在	
		2a-IV-3 深切	與相關法規、		家庭中的	
		體會健康行動	組織。		角色責	
		的自覺利益與			任。	
		障礙。			【生涯規	
第一-三週		3b-IV-4 因應			劃教育】	
		不同的生活情			涯 J4 了	
		境,善用各種			解自己的	
		生活技能,解			人格特質	
		決健康問題。			與價值	
		4a-IV-2 自我			觀。	
		監督、增強個				
		人促進健康的				
		行動,並反省				
		修正。				
	第2章安全	1a-IV-3 評估	Ea-IV-2 飲食	1. 口頭評		
	衛生飲食樂	內在與外在的	安全評估方	量		
		行為對健康造	式、改善策略	2. 紙筆評	【家庭教	
		成的衝擊與風	與食物中毒預	量	育】	
		險。	防處理方法。		家 J6 覺	
第四-五週		2b-IV-2 樂於			察與實踐	
** T T T		實踐健康促進			青少年在	
		的生活型態。			家庭中的	
		4a-IV-3 持續			角色責	
		地執行促進健			任。	
		康及減少健康				
		風險的行動。				
	第3章食品	1b-IV-3 因應	Eb-IV-2 健康	1. 口頭評	【家庭教	
	安全行動派	生活情境的健	消費行動方案	量	育】	
第六週		康需求,尋求	與相關法規、	2. 紙筆評	家 J6 覺	
		解決的健康技	組織。	量	察與實踐	
		能和生活技	Eb-IV-3 健康		青少年在	
		能。	消費問題的解		家庭中的	

		01- TT 0 464 2-A	山地山地山山		九 夕 丰	
		2b-IV-2 樂於	決策略與社會		角色責	
		實踐健康促進	關懷。		任。	
		的生活型態。				
		3b-IV-4 因應				
		不同的生活情				
		境,善用各種				
		生活技能,解				
		決健康問題。				
		4b-W-1 主動				
		並公開表明個				
		人對促進健康				
		的觀點與立				
		場。				
	第1章健康	1a-IV-2 分析	Fb-IV-2 健康	1. 認知評	【生命教	
	人生,少	個人與群體健	狀態影響因素	量	育】	
	「糖」少	康的影響因	分析與不同性	2. 技能評	4 J5 覺	
	「癌」	素。	別者平均餘命	量	察生活中	
	7 <u>14</u>]	2a-IV-2 自主	健康指標的改	王	的各種迷	
		思考健康問題	善策略。		思,在生	
			· ·		· ·	
给 1. 上 田		所造成的威脅	Fb-IV-4 新興		活作息、	
第七-九週		感與嚴重性。	傳染病與慢性		健康促	
(第七週為		3a-IV-2 因應	病的防治策		進、飲食	
段考週)		不同的生活情	略。		運動、休	
		境進行調適並			閒娛樂、	
		修正,持續表			人我關係	
		現健康技能。			等課題上	
		4a-IV-3 持續			進行價值	
		地執行促進健			思辨,尋	
		康及減少健康			求解決之	
		風險的行動。			道。	
	第2章小心	1a-IV-2 分析	Da-IV-2 身體	1. 情意評	【生命教	
	謹「腎」,	個人與群體健	各系統、器官	量	育】	
	「慢」不經	康的影響因	的構造與功	2. 認知評	生 J5 覺	
	「心」	素。	能。	量	察生活中	
	_	2a-IV-2 自主	Fb-IV-4 新興		的各種迷	
		思考健康問題	傳染病與慢性		思,在生	
第十-十二		所造成的威脅	病的防治策		活作息、	
週		感與嚴重性。	略。		健康促	
		3a-IV-2 因應			進、飲食	
		不同的生活情			運動、休	
		境進行調適並			閒娛樂、	
		修正,持續表			人我關係	
		現健康技能。			等課題上	
		4a-IV-3 持續			進行價值	
		10 17 0 70 %	l		~17 原压	

		地執行促進健			思辨,尋	
		康及減少健康			求解決之	
		風險的行動。			道。	
	第3章	1b-IV-3 因應	Fb-IV-4 新興	1. 情意評	【生命教	
		_			, ,	
	「漫」	生活情境的健	傳染病與慢性	量	育】	
	「慢」長路	康需求,尋求	病的防治策	2. 認知評	生 J3 反	
	不孤單	解決的健康技	略。	量	思生老病	
		能和生活技			死與人生	
		能。			無常的現	
		2b-IV-1 堅守			象,探索	
第十三-十		健康的生活規			人生的目	
四週		範、態度與價			的、價值	
_		值觀。			與意義。	
(第十四週		3b-IV-4 因應			生 J7 面	
為段考週)		不同的生活情			對並超越	
		境,善用各種			人生的各	
		生活技能,解			種挫折與	
		決健康問題。			苦難,探	
		4b-IV-2 使用			討促進全	
		精確的資訊來			人健康與	
		支持自己健康			幸福的方	
		促進的立場。			法。	
	第1章安全	1b-IV-2 認識	Ba-IV-3 緊急	1. 認知評	【安全教	
	百分百	健康技能和生	情境處理與止	量	育】	
		活技能的實施	血、包紮、	2. 技能評	ップ 安 J11 學	
		程序概念。	CPR、復甦姿	量	習創傷救	
		1b-IV-3 因應	勢急救技術。	王	護技能。	
		生活情境的健	力心级权何		受权船	
		康需求,尋求				
		解決的健康技				
		能和生活技				
第十五-十		能。				
七週		2a-IV-3 深切				
		體會健康行動				
		的自覺利益與				
		障礙。				
		2b-IV-3 充分				
		地肯定自我健				
		康行動的信心				
		與效能感。				
		3a-Ⅳ-1 精熟				
		地操作健康技				
		能。				
第十八-二	第2章急救	1b-IV-2 認識	Ba-IV-3 緊急	1. 情意評	【安全教	

十週	一瞬間	健康技能和生	情境處理與止	量	育】	
1 -2	494 101	活技能的實施	血、包紮、	^里 2. 技能評	g J10 學	
		程序概念。	CPR、復甦姿	量	習心肺復	
		1b-IV-3 因應	勢急救技術。	里	世術及 世術及	
		生活情境的健	为心秋秋柳。		AED的操	
		康需求,尋求			作。	
		解決的健康技			715	
		肝灰的健康投 能和生活技				
		· 能和生石权				
		^肥				
		Za IV 5 深切 體會健康行動				
		· 超曾健康行勤 · 的自覺利益與				
		附日見州 <u>血兴</u> 障礙。				
		谭蜒。 2b-IV-3 充分				
		20-1V-5 元分 地肯定自我健				
		地				
		原介勤的信心 與效能感。				
		· · ·				
		3a-IV-1 精熟				
		地操作健康技 能。				
	複習第1~3		Ba-IV-3 緊急	1. 認知評	【家庭教	
	後白知1~5 單元	Ta-IV-5 計估 內在與外在的	ba-1v-5 系忌 情境處理與止	1. 秘知 计量	育】	
	平九 【休業式】	八任與外任的 行為對健康造	间境处理 <u>兴</u> 业 血、包紮、	□ □ 2. 技能評	A	
	【作系式】		*	4. 权肌矿 量		
		成的衝擊與風 險。	CPR、復甦姿		察與實踐 青少年在	
		│	勢急救技術。 Da-IV-2 身體	3. 情意評量	家庭中的	
		1a-1v-4	Da-1V-2 另	里	多庭下的 角色責	
			的構造與功		任。	
		即眾略、貝/// 與規範。	能。		【人權教	
		数	Db-IV-1 生殖		育】	
第廿一週		健康技能和生	器官的構造、		A J 6 正	
第二十一		活技能的實施	功能與保健及		視社會中	
週為段考		在	切 能 與 床 庭 及 一 懷 孕 生 理 、 優		的各種歧	
週 周 刊 3		1b-IV-3 因應	上保健。		刊 · 社採	
2001		生活情境的健	王床庭		取行動來	
		康需求,尋求	的源頭管理與		關懷與保	
		解決的健康技	健康的外食。		護弱勢。	
		能和生活技	Eb-IV-2 健康		人 J9 認	
		· 能和生石权	消費行動方案		識教育	
		2a-IV-2 自主	與相關法規、		權、工作	
		思考健康問題	組織。		權與個人	
		一	Fb-IV-1 全人		生涯發展	
		// 追 /	健康概念與健		王/	
			康生活型態。		【生命教	
		La IV = J 体切	承生伯里怨。]	1 土 甲 叙	

體會健康行動 的自覺利益與 障礙。 2b-IV-1 堅守 健康的生活規 範、態度與價 值觀。 2b-IV-2 樂於 實踐健康促進 的生活型態。 2b-IV-3 充分 地肯定自我健 康行動的信心 與效能感。 3a-IV-1 精熟 地操作健康技 能。 3a-IV-2 因應 不同的生活情 境進行調適並 修正,持續表 現健康技能。 3b-IV-2 熟悉 各種人際溝通 互動技能。 3b-IV-3 熟悉 大部份的決策 與批判技能。 3b-IV-4 因應 不同的生活情 境,善用各種 生活技能,解 決健康問題。 4a-IV-2 自我 監督、增強個 人促進健康的 行動,並反省 修正。 4a-IV-3 持續 地執行促進健 康及減少健康 風險的行動。 4b-IV-2 使用 精確的資訊來

Fb-IV-2響不均健善Fb傳病略Fb健度與健因同餘的一新慢策 全療服康素性命改 興性 民制務

育】 生 J3 反 思生老病 死與人生 無常的現 象,探索 人生的目 的、價值 與意義。 生 J5 覺 察生活中 的各種迷 思,在生 活作息、 健康促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨,尋 求解決之 道。 生 J7 面 對並超越 人生的各 種挫折與 苦難,探 討促進全 人健康與 幸福的方 法。 【生涯規 劃教育】 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。 涯 J13 培 養生涯規

劃及執行

的能力。

	支持自己健康		【安全教
	促進的立場。		育】
			安 J10 學
			習心肺復
			甦術及
			AED 的操
			作。
			安 J11 學
			習創傷救
			護技能。
教學資源	相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔、學習活動單。		
備註			

[※]本表格請自行增刪