新竹市立竹光國民中學課程評鑑計畫

一、依據

- (一)109 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二)114 年 1 月新竹市教育處頒新竹市 114 學年度課程計畫備查實施計畫。

二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一)課程總體架構:本校課程發展委員會組專案小組辦理,評鑑結果提委員會審議。
- (二)彈性學習課程第一類統整性課程:由本校校訂社群辦理,評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (三)前述各款各課程對象之評鑑,本校視經費情形邀專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構以一學年為評鑑循環週期,各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期,配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑,實施時程原則規劃如下:

(一)課程總體架構

1. 設計階段:每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段:每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段:每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果:每學期末。

(二)各彈性學習課程:配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員,就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質,採相應合適之多元方法,蒐集可信資料進行評鑑,參考作法如下表:

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 於課發會徵詢教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析彈性學習課程校訂社群小組之會議記錄、公

		開觀議課紀錄。
	課程效果	彈性學習課程設計與校訂社群提供之課程
各彈性學習課程	課程設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	1. 分析課程設計與校訂社群之會議紀錄、共備觀議課紀錄。 2. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動, 從中了解實施情形。 3. 訪談師生意見。
	課程效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各彈性課程之評鑑重點及品質原則, 參照本校竹光國中校訂課程評鑑檢核表(108 學年版); 唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識, 予以補充。

竹光國中校訂課程評鑑檢核表(108 學年版)可刪增

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分		
			任課教師	夥伴教師	學生代表
課程發展與設計	1. 結構邏輯可理解	能符合學校願景及學生圖像的目標進行課程設計			
	2 合學生學習需要	能在先備知識上進行理解並規劃引導達到學習躍升的目標			
	3 學科概念適切性	教材內容能確實引導學生學到原則概念並在生活中推演運用			
	4 實作活動的設計	活動與任務的設計能結合到生活運用與問題解決情境且頻率適當			
	5 發展過程與共備	有透過社群或夥伴教師等機制進行共備、討論			
	6 綜合評估	課程設計可類化轉移並具有進一步統整延展的可能性			
課程準備	1. 師資與資源準備	有執行與協同師資, 亦已規劃備援人力, 並確保教育機會的正義			

與實施	2. 教材資源準備	完成授課教材並確實能獲得教學準備與實施所需的資源與協助			
	3. 教學實施	能依課程計畫之規劃進行教學並運用教學策略進行課程引導			
	4. 教學過程	學生對課程有興趣並在過程中表現投入與專注			
	5. 評量與回饋	教學評量多元並根據評量結果進行學習輔導或教學調整			
課程回饋	1. 課程效益與價值	課程內容與教學實施，能對學生學習及身心發展具重要性			
與效益	2. 教師專業成長	教師從課程發展到教學進行，能透過專業對話與回饋機制獲得成長			
	3. 內部回饋案例	發現其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值			
	4. 外部回饋反映	教師回饋、校際回饋、家長回饋、專家回饋等（案例）			
檢核日期： 年 月 日					
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「1分」與「5分」可簡要進行補充說明：					

校訂核心社群在此一基礎上，並嘗試以「問題探究」來促進對話之方式進行。

- (一)問題的出處有二，一為三面九項的核心素養執行層面或者 108 年所共創之校訂課程評鑑檢核表(可刪增)中特別感興趣或疑惑的部分。
- (二)未來執行的方向為提供三面九項表格及評鑑表，讓授課師分享課程的最優勢及較侷限但可成長部分，另外也讓與會師發問，促進對話與省思。
- (三)本校課程發展委員會於每學年末之會議，安排報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一)修正學校課程計畫:分別提各該(跨)領域教學研究會、及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)增進教師及家長對課程品質之理解及重視:於課發會向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (三)回饋於教師教學調整及專業成長規劃:提供評鑑發現給各該授課教師作為教

學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(四)安排補救教學或學習輔導:有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(五)激勵教師進行課程及教學創新:對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(六)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議:於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

九、附件:校訂課程第一類統整性主題之評鑑規劃表

附件

八年級自我領導力

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	竹光國中校訂課程-自我領導力		
評鑑目的	1. 檢視課程內容是否符合學生的需求和興趣，並能提供學生適當的挑戰和成長機會。 2. 評估課程設計是否能有效培養學生的自我領導力，並與學校的核心價值和教育目標相呼應。 3. 探討課程實施過程中，教師是否運用多元化的教學策略和資源，以提升學生的參與度和學習成效，並幫助學生內化七個習慣的精神。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1.課程規劃能聚焦於自我領導力的核心概念，並與學校的願景和特色相呼應。 2.課程內容能結合七個習慣的原則，提供學生省思、實踐和內化的機會，並符合其身心發展階段。	1.教師積極參與相關的專業成長活動，如研習、工作坊或讀書會，以深入理解七個習慣的內涵及教學策略。 2.教師運用多元的教學方法，如角色扮演、案例分析、小組討論和反思日誌等，以促進學生主動參與和內化習慣。 3.學生對課程有興趣並在過程中表現投入與專注	1.學生能在課程中展現自我領導力的特質，如主動積極、目標導向、時間管理和人際溝通等。 2.學生能將七個習慣的原則應用於日常生活和學習中，展現正向的價值觀和行為模式，並對個人成長產生積極影響。
評鑑方法/工具	文件分析：檢視課程計畫、教學大綱和教材內容，評估其是否符合自我領導力和七個習慣的核心概念。 課程評鑑指標檢核與回饋：根據預設的課程評鑑指標，檢視課程設計的完整性和適切性，並提供改進建議。	課室觀察：透過觀察教師的教學活動和學生的學習表現，評估課程實施的品質和成效。 教師訪談：訪談授課教師，了解其對課程實施的看法、挑戰和建議。	學生問卷調查：設計問卷，了解學生對課程的滿意度、自我領導力的提升和七個習慣的應用情況。 學生訪談：訪談部分學生，深入了解課程對其自我領導力發展和生活應用的影響。 家長問卷調查：設計問卷，了解家長對學生在課程學習後的行為表現和自我領導力的看法。
評鑑資料	學校課程總體計畫	教師專業成長活動紀錄	學生問卷調查結果

	自我領導力-與成功有約的七個習慣課程計畫 教學大綱和教材內容	(如研習、工作坊或讀書會) 教學觀察紀錄表 教師訪談紀錄	學生訪談紀錄 學生學習歷程檔案 (如反思日誌、習慣應用紀錄) 家長問卷調查結果
實施時程	1 月/課發會	12~1 月/觀議課及校訂社群會議	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	校訂社群教師 課發會委員	校訂社群教師	授課教師、學生和家長