新竹市立竹光國民中學1114學年度第1學期語文領域/國語文科目課程計畫

領域/ 科目								
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期	級 □六年級	₹					
教材版本	■選用教材書:南一版本 □自編教材(經課發會通過)	節數	每週5節,本學期共105節					
對領核素應域心養	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的與趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的對化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵。懷多元文化的價值與意義。	,並能 自 進我, 上述 人材 養 制 用 是 提 通行 作 的 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 要 是 要 用 與 實 更 要 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更	內容主題,應用於日常生活中,習,發揮創新精神,增進個人的					
課程目標	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力, 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題, 與能力。	,發展自學 好人 發創作潛 。 ,理解並尊 ,體會文化	能力,奠定終身學習的基礎。 ,有效處理人生課題。 能。 重多元文化,增進族群互動。 .傳承與生命意義的開展。					

新竹市立竹光國民中學1114學年度第1學期語文領域/國語文科目課程計畫

學習	1112 / >	學習	重點		NE man and a	跨領域/科
進度週次	單元/主題	學習表現	學習內容	→ 評量方法	議題融入	目協同教學
第1-2週	第一課 余光中詩選	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-5	Ab−IV−1 Ad−IV−2 Bb−IV−3 Bb−IV−5 ⊚Ca−IV−1	 觀察 2. 參與 3. 口業 4. 作我 5. 自習 6. 學習 	環境教育 環 J3 經學了解自然學與 自然文學價值。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然 環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活 與社區的關係,並善用 社區資源。	
第3-4週	第二課	1-IV-2 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3 Ba-IV-2 Bb-IV-3 ⊚Bb-IV-5 ⊚Cb-IV-2	1. 觀察 2. 參 印 作 名 智 4. 作 自 學 5. 自 學	家家環影家規 生生各與性遇主切生與係 生涯意涯規涯涯孔度 定庭 J 2 對。 7 個 教 2 面理自嚮能自4 命 劃 了功探關建景 1 個心、與體的 J 4 命 劃 了功探關建景 1 一次	
第5週	自學一 春天的聲音 作文	-IV-4 -IV-1 -IV-3	b-IV-4 b-IV-5 c-IV-1	1. 觀察記錄	環境教育	

			d-IV-2 b-IV-3 ⊚Bb-IV-5	 2. 參與態度 3. 口頭評異 4. 作業評量 5. 自 單 	環 J3 經 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 實 的 。	
第6-7週	第三課 黑白	1-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ad-IV-2 Bb-IV-3 ⊚Bb-IV-5 ⊚Ca-IV-2	1. 觀察 2. 參口 4. 作 4. 作 4. 自 8 習 5. 學 8 單 9 單 1 單 1 單 1 單 1 單 1 單 1 單 1 單 1	家庭 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	
	第四課	1-IV-1	Ab-IV-1	1. 觀察記錄	生涯規劃 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 選 到5 探索性別與生涯 規劃的關係。 選 立對於未來生 選的願景。 運 J14 培養並涵化道 德倫理意義於日常生 活。 環境教育	
第8-9週	臺北・淡水	1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4	Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5	2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量	環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環境 的倫理價值	

		Ω π/ 1	A - 177 1	日石小江日		
		2-IV-1	Ac-IV-1 Ac-IV-3	5. 自我評量		
		2-IV-2		6. 學習單	多元文化教育	
		2-IV-3 2-IV-4	Ad-IV-1 Ad-IV-2		多 J4 了解不同群體間	
					如何看待彼此的文	
		2-IV-5	⊚ Ba-IV-1		化。	
		4-IV-1			多 J5 了解及尊重不同	
		4-IV-2	Ba-IV-2		文化的習俗與禁忌。	
		4-IV-3	Bb-IV-1		多 J6 分析不同群體的	
		4-IV-6 5-IV-1	Bb-IV-2		文化如何影響社會與生	
			Bb-IV-3		活方式。	
		5-IV-2	Bb-IV-5			
		5-IV-3	Ca-IV-2		户外教育	
		5-IV-4	Cb-IV-1		戶 J3 理解知識與生活	
		5-IV-5	Cb-IV-2		環境的關係,獲得心靈	
		5-IV-6	Cc-IV-1		的喜悅,培養積極面對	
		6-IV-1			挑戰的能力與態度。	
		6-IV-2 6-IV-3				
		6-IV-5				
		6-IV-6				
	第五課	2-IV-1	Ab-IV-6	觀察記錄	性別平等	
		2-IV-1 4-IV-1	Ab-IV-7	一般於此鄉 一參與態度	性 J12 省思與他人的	
	兴 不儿心音	5-IV-3	Ad-IV-4	少兴 恐及 口頭評量	性別權力關係,促進平	
		J 1V J	\(\text{\tiny{\text{\tinx{\text{\tinx{\tint{\text{\text{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\tint{\text{\tint{\tint{\tint{\text{\tint{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\tint{\text{\tin}\tint{\text{\text{\text{\text{\tint{\text{\text{\text{\text{\tint{\text{\text{\text{\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tint{\text{\text{\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tetx{\tinit{\text{\tinit{\text{\tinit}}\\ \tint{\text{\tinit}}\\tinitiftx{\tinithting{\text{\tinit}\text{\tinitht{\tinithtint{\tex{\tinit}\tint{\text{\tinit}}\tint{\text{\tinithtint{\text{\tinith}\text{\tinithting{\text{\tinithtint{\text{\tinithtint{\text{\tinithtint{\text{\tinithtint{\text{\tinithtint{\text{\tinithtint{\text{\tinithtint{\text{\tinithtint{\tinithtint{\tinithtint{\tinithtint{\tinithtint{\tiint{\tiin}\tiint{\tinithtint{\tiint{\tiinithtint{\tiint{\tiin\tiint{\tiinithtint{\tiint{\tiin\tiint{\tiinithtin{\tiinithtin{\tiinithtin{\tiinithtin{\tiinithti	作業評量	等與良好的互動。	
			Ba-IV-1	11 米町里 自我評量	可兴区对的互助	
			Ba-IV-2	6. 學習單	品德教育	
			Ca-IV-1	0. 于日十	品 J3 關懷生活環境與	
			Ca IV I		自然生態永續發展。	
					日於生怨水煩發展。 品 EJU6 欣賞感恩。	
					n LJUU /人員感心。	
					1 A 14 *	
					生命教育	
					生 J2 探討完整的人的	
					各個面向,包括身體與	
第10-11週					心理、理性與感性、自	
					由與命定、境遇與嚮	
					往,理解人的主體能動性,培養適切的自我	
					性,培養週切的目找	
					彰 乙 ˇ	
					タニナル	
					多元文化 多 J4 了解不同群體間	
					夕 J4 了 解不问辞	
					如何有付彼此的义 化。	
					1C。 多 J5 了解及尊重不同	
					文化的習俗與禁忌。	
					多 J6 分析不同群體的	
					文化如何影響社會與生	
					文化如何 影響在	
	第六課	1-IV-1	Ab-IV-1	1. 觀察記錄	環境教育	
	我的太魯閣	1-IV-1 1-IV-2	Ab-IV-2	1. 観祭記録 2. 參與態度	環 J3 經由環境美學與	
第12週	27.47.77.月.14	1-IV-3	Ab-IV-4	2. <i>参</i>	自然文學了解自然環境	
		1-IV-3 1-IV-4	Ab-IV-5	0. 口頭計里 4. 作業評量	的倫理價值。	
		1-11-4	VD_1A_0	4. TF 未 计 里	ny m 还 俱 但 °	

		2-IV-1	Ac-IV-1	5 台亚亚里	
		2-IV-1 2-IV-2	Ac-IV-1 Ac-IV-3	5. 自我評量	1. 4. 4. 4.
		2-IV-2 2-IV-3	AC-IV-3 Ad-IV-1	6. 學習單	生命教育
		2-IV-3 2-IV-4	Ad-IV-1 Ad-IV-2		生 J2 探討完整的人的
		2-IV-4 2-IV-5	AU-1V-Z		各個面向,包括身體與
		2-IV-5 4-IV-1	Ba-IV-1		心理、理性與感性、自 由與命定、境遇與嚮
		4-IV-2	Ba-IV-2		
		4-IV-3	Bb-IV-1		往,理解人的主體能動 性,培養適切的自我
		4-IV-6	Bb-IV-2		祖。
		5-IV-1	Bb-IV-3		^{飢 °} 戶外教育
		5-IV-2	Bb-IV-5		アバ教 戸 J3 理解知識與生活
		5-IV-3	Ca-IV-2		環境的關係,獲得心靈
		5-IV-4	Cb-IV-1		的喜悅,培養積極面對
		5-IV-5	Cb-IV-2		挑戰的能力與態度。
		5-IV-6	Cc-IV-1		1967X 47 18677
		6-IV-1			
		6-IV-2			
		6-IV-3			
		6-IV-4			
		6-IV-5			
		6-IV-6			
	自學二	1-IV-4	Ab-IV-6	觀察記錄	環境教育
	大明湖	4-IV-1	Ab-IV-7	參與態度	環 J3 經由環境美學與
		5-IV-2	Ac-IV-3	口頭評量	自然文學了解自然環境
	作文	5-IV-3	Ad-IV-4	作業評量	的倫理價值。
第13週		5-IV-5	©	自我評量	
为10河			Ba-IV-1	6. 學習單	户外教育
			Ba-IV-2		戶 J3 理解知識與生活
			Ca-IV-1		環境的關係,獲得心靈
					的喜悅,培養積極面對
					挑戰的能力與態度。
	語文常識 對	4-IV-1	Ab-IV-6	觀察記錄	多元文化教育
	聯	5-IV-2	Ab-IV-7	參與態度	多 J1 珍惜並維護我族
	第二次段考	5-IV-3	Ad-IV-4	口頭評量	文化。
第14週			©	作業評量	多 J7 探討我族文化與
71.1.1.			Ba-IV-1	自我評量	他族文化的關聯性。
			Ba-IV-2	6. 學習單	多 J11 增加實地體驗
			Ca-IV-1		與行動學習,落實文化
	Adr 1 Just	1 77 0	Cb-IV-2	物房口外	實踐力。
	第七課	1-IV-3	Ab-IV-6	觀察記錄	環境教育
	生於憂患死	2-IV-3	Ab-IV-7	參與態度	環 J3 經由環境美學與
	於安樂	4-IV-3	Ad-IV-4	口頭評量	自然文學了解自然環境
		5-IV-2 5-IV-3	⊚ Bd−IV−1	作業評量 自我評量	的倫理價值。
		2-14-9	Bd-IV-1 Bd-IV-2	日 技計里 學習單	No 256 to 1. To
第1F 10m			Cb-IV-1	子白牛	海洋教育
第15-16週			Cb-IV-1 Cb-IV-2		海 J8 閱讀、分享及創
			Cc-IV-1		作以海洋為背景的文學
					作品。
					日体业本
					品德教育 P F III9 老婦仁念。
					品 EJU2 孝悌仁愛。 口 FIU2 站實信用。
					品 EJU3 誠實信用。

	1	1	1	1	7
					品 EJU4 自律負責。
					品 EJU5 謙遜包容。
					品 EJU6 欣賞感恩。
					品 EJU7 關懷行善。
					品 EJU8 公平正義。
					品 1500 公 五载
					生命教育
					生 J2 探討完整的人的
					各個面向,包括身體與
					心理、理性與感性、自
					由與命定、境遇與嚮
					往,理解人的主體能動
					性,培養適切的自我
					觀。
					生 J7 面對並超越人生
					的各種挫折與苦難,探
					討促進全人健康與幸福
					的方法。
					 户外教育
					/ J 3 理解知識與生活
					環境的關係,獲得心靈
					的喜悅,培養積極面對
					挑戰的能力與態度。
					閱讀素養
					閱 J1 發展多元文本的
					閱讀策略。
					閲 J2 發展跨文本的比
					對、分析、深究的能
					力,以判讀文本知識的
					正確性。
					閱 J5 活用文本,認識
					並運用滿足基本生活需
					求所使用之文本。
	第八課 在	1-IV-2	Ab-IV-1	觀察記錄	品德教育
	錯誤中學習	2-IV-2	Ab-IV-2	參與態度	品 EJU3 誠實信用。
		4-IV-1	Ad-IV-2	口頭評量	品 EJU4 自律負責。
		5-IV-2	©	作業評量	品 EJU5 謙遜包容。
		5-IV-3	Bd-IV-1	自我評量	品 EJU6 欣賞感恩。
		5-IV-4	Bd-IV-2	學習單	品 EJU7 關懷行善。
		J 1V 4	DU IV Z	ナ日子	
					品 EJU8 公平正義。
第17週					
71.21					生命教育
					生 J2 探討完整的人的
					各個面向,包括身體與
					心理、理性與感性、自
					由與命定、境遇與嚮
					往,理解人的主體能動
					性,培養適切的自我
1					觀。

	T	T	1			ı
					生 J7 面對並超越人生	
					的各種挫折與苦難,探	
					討促進全人健康與幸福	
					的方法。	
					1777	
					閱讀素養	
					閱 J1 發展多元文本的	
					閱讀策略。	
					閲 J2 發展跨文本的比	
					對、分析、深究的能	
					力,以判讀文本知識的	
					正確性。	
					閱 J5 活用文本,認識	
					並運用滿足基本生活需	
					求所使用之文本。	
	Arte 1 Ares	1 77 0	4.1 777 4	44 - 42 - 44		
	第九課	1-IV-3	Ad-IV-4	觀察記錄	品德教育	
	寄弟墨書	2-IV-3		參與態度	品 EJU1 尊重生命。	
		4-IV-1	Bd-IV-1	口頭評量	品 EJU2 孝悌仁愛。	
		5-IV-3	Bd-IV-2	作業評量	品 EJU4 自律負責。	
		5-IV-5	Cb-IV-1	自我評量	品 EJU5 謙遜包容。	
		0 10 0	Cb-IV-2		品 1505 歌迹已存	
				學習單		
			Cc-IV-1		生命教育	
					生 J1 思考生活、學校	
					與社區的公共議題,培	
					養與他人理性溝通的素	
					養。	
					生 J2 探討完整的人的	
					各個面向,包括身體與	
第18-19週					心理、理性與感性、自	
					由與命定、境遇與嚮	
					往,理解人的主體能動	
					性,培養適切的自我	
					觀。	
					生涯規劃	
					涯 J4 了解自己的人格	
					特質與價值觀。	
					涯 J11 分析影響個人	
					生涯决定的因素。	
					涯 J14 培養並涵化道	
					德倫理意義於日常生	
					活。	
	第1年 4年	1_17 4	Ab-IV-4	胸宛幻ぬ		
	第十課 知識			觀察記錄	資訊教育	
	與表達的盛	2-IV-4	Ab-IV-5	參與態度	資 E6 認識與使用資訊	
	宴:專題報	4-IV-1	Be-IV-3	口頭評量	科技以表達想法。	
谷り0:田	告	5-IV-5		作業評量	資 E7 使用資訊科技與	
第20週		5-IV-6		自我評量	他人建立良好的互動關	
		6-V-6		學習單	係。	
				T 1 T	, · ·	
					資 E9 利用資訊科技分	
					享學習資源與心得。	
第21週	自學三	1-IV-4	b-IV-4	觀察記錄	環境教育	
N 11 20	人生逆境	2-IV-1	b-IV-5	12071, 2004		

	第三次段考	3-IV-3 6-IV-1	c-IV-1 d-IV-2 b-IV-3	參與態度 口頭評量	環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環境 的倫理價值。
	作文		© Bb−IV−5	作業評量 自我評量 學習單	品徳教育 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元 接納。 戸外教育 戸 J3 理解知識與生活
					環境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。
教學資源	1.課本 2.備課用書 3.教師手冊 4.電子書 5.教學 PPT 6.教學動畫				
備註					

※本表格請自行增刪

新竹市立竹光國民中學114學年度第2學期語文領域/國語文科目課程計畫

領域/	■國語文 □本土文/臺灣手語/新住民語文 □英□社會(□歷史 □地理 □公民) □自然科學□藝術(□音樂 □視覺藝術 □表演藝術) □総□科技(□資訊科技 □生活科技)□健康與體	(□理化□ 宗合領域([]生物 □地球科學) □家政 □童軍 □輔導)
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期	級 □六年級	₹.
教材版本	■選用教材書:南一版本 □自編教材(經課發會通過)	節數	每週5節,本學期共85節

對應 領域 核心

素養

國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。

國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。

國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。

- 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。

課程目標

五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。

- 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。
- 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情 與能力。

新竹市立竹光國民中學1114學年度第2學期語文領域/國語文科目課程計畫

68. 33		學習	重點			跨領域/
學習 進度週次	單元/主題	學習表現	學習內容	評量方法	議題融入	科目協同 教學
第1-3週	第一課一一課用花的樹	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-5	Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	觀參口作自6. 學習錄度量量量單	閱數方 財力正閱運所 生生個理與理培生衝意 外別。 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	教学
第4週	第二課曲	1-IV-2 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Cb-IV-2	觀察口作自 6. 學 單 量 量 量 單	戰 J G 医 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	

第5週	第三課人間情分	1-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3 5-IV-6	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ad-IV-2 ⊚ Bb-IV-1 Bb-IV-5 Cb-IV-2	觀參口作自 6. 察與頭業我學記態評評評習	生涯 J3。 4 價 育經學價數 不
第6-7週	自學一 湖 心亭看雪 第一次段考	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4 ⊚ Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cc-IV-1	觀參口作自學記錄度量量量	涯 J3 覺察自己的能力與與 J4 了解自己的人格特質與價值。 品 EJU1 尊重生命。。 EJU2 孝悌色愈。。 EJU5 蘇於賞懷行 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

					環 J3 經由環境美學與
					自然文學了解自然環境
					的倫理價值。
					的 倫廷 俱 但 。
					生命教育
					生 J2 探討完整的人的各
					個面向,包括身體與心
					理、理性與感性、自由
					與命定、境遇與嚮往,
					理解人的主體能動性,
					培養適切的自我觀。
					生 J4 分析快樂、幸福與
	Adr	0 1		11 mm . 11	生命意義之間的關係。
	第四課 項鍊	2-IV-1	Ab-IV-1	觀察記錄	閱讀素養教育
		4-IV-1	Ab-IV-2	參與態度	閱 J1 發展多元文本的
		5-IV-3	Ad-IV-1	口頭評量	閱讀策略。
		5-IV-5	Ad-IV-2	作業評量	閲 J5 活用文本,認識
		0 1, 0		自我評量	並運用滿足基本生活需
			_		
			Ba-IV-1	6. 學習單	求所使用之文本。
			Ba-IV-2		閱 J6 懂得在不同學習
			Ca-IV-		及生活情境中使用文本
					之規則。
					3 /3/4
					品德教育
					品 EJU1 尊重生命。
					品 EJU2 孝悌仁爱。
					品 EJU3 誠實信用。
					品 EJU4 自律負責。
					品 EJU5 謙遜包容。
					品 EJU6 欣賞感恩。
					生命教育
笠0 0 油					
第8-9週					生 J2 探討完整的人的各
					個面向,包括身體與心
					理、理性與感性、自由
					與命定、境遇與嚮往,
					理解人的主體能動性,
					培養適切的自我觀。
					生 J4 分析快樂、幸福與
					生命意義之間的關係。
					生 J7 面對並超越人生的
					各種挫折與苦難,探討
					促進全人健康與幸福的
					方法。
					多元文化教育
					多 J4 了解不同群體間如
					何看待彼此的文化。
					多 J6 分析不同群體的文
					化如何影響社會與生活
					方式。
					多 J7 探討我族文化與
]	<u> </u>	<u> </u>		フ JI 体内状体入10六

					他族文化的關聯性。
	第五課	1-IV-4	Ab-IV-1	觀察記錄	閱讀素養教育
	水神的指引	2-IV-1	Ab-IV-2	參與態度	閱 J2 發展跨文本的比
		5-IV-3	Ac-IV-1	口頭評量	對、分析、深究的能
		6-IV-2	Ad-IV-2	作業評量	力,以判讀文本知識的
			0	自我評量	正確性。
			Ba-IV-1	6. 學習單	閱 J4 除紙本閱讀之
			Ba-IV-2		外,依學習需求選擇適
			Ca-IV-2		當的閱讀媒材,並了解
					如何利用適當的管道獲
					得文本資源。
					多元文化教育
					多 J2 關懷我族文化遺
					產的傳承與興革。
					多 J3 提高對弱勢或少
					數群體文化的覺察與省
					思。
					多 J4 了解不同群體間
					如何看待彼此的文化。
					多 J5 了解及尊重不同
					文化的習俗與禁忌。
					多 J6 分析不同群體的
					文化如何影響社會與生
					活方式。
<i>*</i> *10.11					
第10-11週					原住民族教育
					原 J2 了解原住民族語
					言發展的文化脈絡與智
					慧。
					原 J3 培養對各種語言
					文化差異的尊重。
					原 J5 認識原住民族與
					後來各族群的互動經
					驗。
					原 J10 認識原住民族地
					區、部落及傳統土地領
					域的地理分佈。
					原 J11 認識原住民族土
					地自然資源與文化間的
					關係。
					户外教育
					月 J1 善用教室外、戶
					外及校外教學,認識臺 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /
					灣環境並參訪自然及文
					化資產,如國家公園、
					國家風景區及國家森林
					國
					公園寺。 戶 J3 理解知識與生活
]				環境的關係,獲得心靈

	1	T	1	1	
					的喜悅,培養積極面對
					挑戰的能力與態度。
					環境教育
					環 J3 經由環境美學與
					自然文學了解自然環境
					的倫理價值。
					環 J4 了解永續發展的
					意義 (環境、社會、與
					經濟的均衡發展)與原
					則。
					品德教育
					品 J3 關懷生活環境與自
					然生態永續發展。
					品 EJU1 尊重生命。
					品 J4 族群差異與平等的
					道德議題。
					坦1/6
					生命教育
					生 J1 思考生活、學校與
					社區的公共議題,培養
					與他人理性溝通的素
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					生 J3 反思生老病死與人
					生無常的現象,探索人
					生的目的、價值與意
					義。
					生 J7 面對並超越人生
					的各種挫折與苦難,探
					討促進全人健康與幸福
					的方法。
	第六課	1-IV-3	Ab-IV-1	觀察記錄	閱讀素養教育
		2-IV-3	Ab-IV-2	飲祭記錄 參與態度	閱 J1 發展多元文本的
	常保好奇心				
		4-IV-3	Ac-IV-1	口頭評量	閱讀策略。
		5-IV-2	Ac-IV-3	作業評量	閱 J2 發展跨文本的比
		5-IV-3	Ad-IV-2	自我評量	對、分析、深究的能
			O	6. 學習單	力,以判讀文本知識的
			Bd-IV-1		正確性。
			Bd-IV-2		閱 J4 除紙本閱讀之
					外,依學習需求選擇適
			Cb-IV-1		當的閱讀媒材,並了解
第12週			Cb-IV-2		如何利用適當的管道獲
			Cc-IV-1		得文本資源。
					品德教育
					品 EJU3 誠實信用。
					品 EJU4 自律負責。
					品 EJU5 謙遜包容。
					品 EJU6 欣賞感恩。
					品 J7 同理分享與多元
					品 J 「

	_		1	1	70 - 71 - 11 - 11 - 12 - 13 - 13 - 13 - 13 - 1	
					品 J8 理性溝通與問題	
					解決。	
					品 J9 知行合一與自我	
					反省。	
					生命教育	
					生 J2 探討完整的人的	
					各個面向,包括身體與	
					心理、理性與感性、自	
					由與命定、境遇與嚮	
					往,理解人的主體能動	
					性,培養適切的自我	
					觀。	
					生 J4 分析快樂、幸福	
					與生命意義之間的關	
					係。	
					生 J6 察覺知性與感性	
					的衝突,尋求知、情、	
					意、行統整之途徑。	
					生 J7 面對並超越人生	
					的各種挫折與苦難,探	
					討促進全人健康與幸福	
					的方法。	
	自學二	1-IV-4	Ab-IV-1	觀察記錄	閱讀素養教育	
	玫瑰樹根	4-IV-1	Ab-IV-2	參與態度	閱 J1 發展多元文本的閱	
	作文	5-IV-2	Ac-IV-1	口頭評量	讀策略。	
		5-IV-3	Ac-IV-3	作業評量	閱 J3 理解學科知識內的	
		5-IV-5	Ad-IV-2	自我評量	重要詞彙的意涵,並懂	
		6-IV-3	O	學習單	得如何運用該詞彙與他	
			Ba-IV-1		人進行溝通。	
			Ba-IV-2		閱 J5 活用文本,認識並	
			Ca-IV-1		運用滿足基本生活需求	
					所使用之文本。	
第13週					生命教育	
N110-2					生 J2 探討完整的人的各	
					個面向,包括身體與心	
					理、理性與感性、自由	
					與命定、境遇與嚮往,	
					理解人的主體能動性,	
					培養適切的自我觀。	
					生 J4 分析快樂、幸福與	
					生命意義之間的關係。	
					生 J7 面對並超越人生	
					的各種挫折與苦難,探	
					討促進全人健康與幸福	
	上曲一	1 177 0	A1. T77 0	then this was NO	的方法。	
	自學三	1-IV-3	Ab-IV-6	觀察記錄	閱讀素養教育 問 11 茲尼タニュナム	
然 1 4 vm	勤訓	2-IV-3	Ab-IV-7	參與態度	閱 J1 發展多元文本的	
第14週	第二次段考	4-IV-3	Ad-IV-4	口頭評量	閱讀策略。	
	作文	5-IV-2 5-IV-3	© Bd−IV−1	作業評量	閱 J2 發展跨文本的比 料、八米、深空如此	
		2-11-9	DU-1V-1	自我評量	對、分析、深究的能	

	<u> </u>		Bd-IV-2	趣羽出	力,以判讀立去知識的
				學習單	力,以判讀文本知識的
			Cb-IV-1		正確性。
			Cb-IV-2		閱 J3 理解學科知識內
					的重要詞彙的意涵,並
					懂得如何運用該詞彙與
					他人進行溝通。
					閱 J5 活用文本,認識
					並運用滿足基本生活需
					求所使用之文本。
					ポパレルシス本。 関 J6 懂得在不同學習
					及生活情境中使用文本
					及生活情境中使用义本
					~ //UAT
					 生命教育
					生 J2 探討完整的人的
					各個面向,包括身體與
					心理、理性與感性、自
					1 1 2 2
					由與命定、境遇與嚮
					往,理解人的主體能動
					性,培養適切的自我
					觀。
					生 J5 覺察生活中的各
					種迷思,在生活作息、
					健康促進、飲食運動、
					休閒娛樂、人我關係等
					課題上進行價值思辨,
					尋求解決之道。
					生 J6 察覺知性與感性
					的衝突,尋求知、情、
					意、行統整之途徑。
					品德教育
					品 EJU3 誠實信用。
					品 EJU4 自律負責。
					品 EJU5 謙遜包容。
					品 EJU6 欣賞感恩。
		1-IV-1	Ac-IV-3	觀察記錄	閱讀素養教育
		1-IV-2	Ad-IV-1	參與態度	
		2-IV-1	Ba-IV-2	口頭評量	閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。
		2-IV-4	Bb-IV-5	作業評量	
	會考後規	2-IV-5	Bd-IV-1	自我評量	閱 J2 發展跨文本的比
	劃:	5-IV-2	Be-IV-3	學習單	對、分析、深究的能
第15-17週	聽見文學	5-IV-3			力,以判讀文本知識的
	•	5-IV-4			正確性。
		6-IV-2			
		6-IV-4			閱 J3 理解學科知識內
		6-IV-6			的重要詞彙的意涵,並
					懂得如何運用該詞彙與
	ו שג 1.				他人進行溝通。
	1.課本				
教學資源	2.備課用書				
, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	3.教師手冊				
	4.電子書				
			1.0		

	5.教學 PPT 6.教學動畫
備註	