

## 目 錄

|                     |    |
|---------------------|----|
| 壹、學校課程總體架構.....     | 2  |
| 一、學校基本資料及背景分析.....  | 2  |
| (一) 學校基本資料.....     | 2  |
| (二) 學校課程發展背景分析..... | 3  |
| 二、學校課程願景.....       | 5  |
| 三、課程架構與規劃.....      | 8  |
| (二) 國中.....         | 8  |
| 四、重要教育議題實施規劃.....   | 10 |
| 五、課程實施與評鑑規劃.....    | 15 |
| 六、會考後課程進度總表.....    | 17 |

## 壹、學校課程總體架構

### 一、學校基本資料及背景分析

#### (一) 學校基本資料

|      |                                                                                         |      |            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 學校名稱 | 新竹市立竹光國民中學                                                                              |      |            |
| 校址   | 新竹市和平路1號                                                                                | 電話   | 03-5246683 |
| 網址   | <a href="http://www.zgjh.hc.edu.tw/index.aspx">http://www.zgjh.hc.edu.tw/index.aspx</a> |      |            |
| 校長   | 彭元豐校長                                                                                   | 教務主任 | 蔡瑞聆主任      |

| 班級數及學生數 |                | 全校教職員工編制數 |         |     |
|---------|----------------|-----------|---------|-----|
| 班別      |                | 班級數       | 教職員工編制數 | 人數  |
| 普通班     |                | 37        | 教師      | 86  |
| 特殊教育    | 集中式特教班<br>/融合班 | 0         | 特教教師    | 7   |
|         | 分散式資優班         | 0         | 專任輔導教師  | 3   |
|         | 分散式資源班         | 3         | 職員      | 9   |
| 藝術才能班   |                | 0         | 專任教練    | 0   |
| 體育班     |                | 0         | 技工友     | 1   |
| 班級數總計   |                | 40        | 臨時人員    | 4   |
| 學生數總計   |                | 1046      | 總計      | 110 |

## (二) 學校課程發展背景分析

說明：請依據學校現況及課程發展脈絡敘寫，應具備以下分析向度。

| 分析向度      | 優勢 S                                                | 劣勢 W                                | 機會 O                               | 威脅 T                                |
|-----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 學生需求      | 學生個性單純、有活力也樂於服務與合作。                                 | 學生學習雙峰現象嚴重，不利全人教育，需做好學扶補救。          | 與家長合作加強學生生活教育及親職教育可扭轉。             | 部分孩子生活沒有重心，恐有中輟之虞。                  |
| 課程規劃      | 學校素來體質良好，老師亦有能力以生活主題來教授校訂課程。                        | 學區學生較多不重視學業，部定課程與升學壓力沉重。            | 教師資訊能力不錯，新竹市亦挹注經費在資訊教學。            | 家長忙碌較難一起致力於課業上的精進，但期待學校負擔責任。        |
| 教師專業      | 教師平均年資約在11~15年，經驗最為成熟且有活力的階段。                       | 員額編制限制，無法皆為正式教師。育嬰與侍親假，影響導師人選及課務穩定。 | 老師願意參加校外增能機會，如市輔導團或中央輔導團。          | 部分年輕教師較缺乏與家長溝通經驗，容易感到焦慮或挫折。         |
| 行政領導      | 行政團隊行動力佳，團隊意識強並有默契。                                 | 行政人員工作量大，工時長，部分職務經常面臨替換。            | 與教育處各科合作愉快，能鼓勵行政職務教師留任。            | 教育改革頻繁，行政配套需不斷改革修正，行政業務量大增。         |
| 教學設備      | 平板設備與觸屏皆全新規劃設計，擁有較優的設備環境。                           | 數位設備多且但有效期接近，維護費用及管理業務繁重。           | 參與數位學習計畫，有受補助之平板、資訊車，觸屏已置全校。       | 教師需要學習更活用觸屏的各種進階功能。                 |
| 校園環境      | 北區都市更新計畫發展，周邊聯外道路通達，是交通樞紐地帶。                        | 學校三邊中有兩邊為四線交通要道，上下學危險，家長多接送上學。      | 北區竹光國民運動中心，設備充足，亦提供公益時段及相關優惠予師生使用。 | 校區空曠，新竹地區季風強烈，較不利戶外上課物理環境及綠化工作推展困難。 |
| 家長期望      | 家長異質性高，大部分樂於配合學校。                                   | 部分家長忙於工作，無法關注孩子發展。                  | 家長會支持學校，互動良好。                      | 家長對升學率看重，亦是須努力及面對之壓力。               |
| 社區資源與特性   | 透過議員補助款及外部文教基金(長和宮)長期贊助校務推動。                        | 全校優先教育區比例近三成，班級經營及學生輔導工作挑戰大。        | 少子化之下，家長會有較多注意力關注在孩子身上。            | 學區內家庭功能不佳之學生多，有些家長對學校要求很高。          |
| 教育政策與新興議題 | 教師人才多元且有求知慾，學經歷佳，願意接受改變者眾。                          | 教育改革頻繁，要升學也要多元，增加時間緊迫性及業務量。         | 部分教師年資、經驗是最為成熟階段，較有餘裕面對挑戰。         | 新興議題持續輸入，第一時間理解並產出有效課程較難。           |
| 行動策略 S    | 1. 因應學生特質及未來趨勢，開設素養導向的校訂課程來發展學校願景的阿光學子-活力、創意、合作、理性。 |                                     |                                    |                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. 鼓勵領域社群申請社群經費用於本校精進教學之用，使部定課程教學在有限時間中有效教學。</p> <p>3. 輔導團安排教師需求的進修研習、實務研習，鼓勵學校教師參與。</p> <p>4. 組織家長會與志工隊，發揮組織力量協助校務正向發展。</p> <p>5. 持續充實閱讀及資訊設備，並加強校園情境佈置，發揮境教功能。</p> <p>6. 行政處室每年依據需求辦理共備日的增能，了解新興議題，並型塑學校正向氛圍，以減輕工作壓力並獲得高成就感。</p> <p>7. 面對家長辦理講座及研習，以增進與青春期學子共同優質生活的心態與技能。</p> <p>8. 積極申請經費以汰舊換新迫切需要的各類設備。</p> <p>9. 行政長官可透過面對面與老師們溝通、關懷與慰問，達到雙贏。</p> <p>10. 鼓勵多年在行政職位深耕的老師考取主任資格，有更深更廣的思維以因應未來挑戰。</p> <p>11. 學校設備與社區共享，通學步道、戶外空間、共讀站，增加社區認同及行銷學校。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 二、學校課程願景

說明：

- (一) 基於學校背景分析及教育理想，發展學校中長期課程願景，可勾勒學校課程發展方向且盡量為可預見之具體圖像或文字敘述。
- (二) 學校可自訂格式，能完整呈現即可。
- (三) 可增述學生圖像及相關資料。
- (四) 學校課程願景與學生圖像可分別說明或整合呈現。
- (五) 可參考新竹市課程計畫備查資源網所提供示例。

### (一)學校願景

本校是迎著廿一世紀全新登場的學校，揚帆啟航，以成就「新竹之光」的學校典範為標的(goal)，展開無可限量的前景。我們欣賞重視青春學子的活力，讓師生全面揮灑創意，更能透過經常而密切的團隊合作，湧現豐碩的集體理性與智慧。

竹光國中以「教得專業」及「學得有效」為辦學焦點，希望透過系統的教育歷程，培養兼具「科技與人文」素養並統攝「國際與在地」觀點的全人發展的地球村公民為目標。



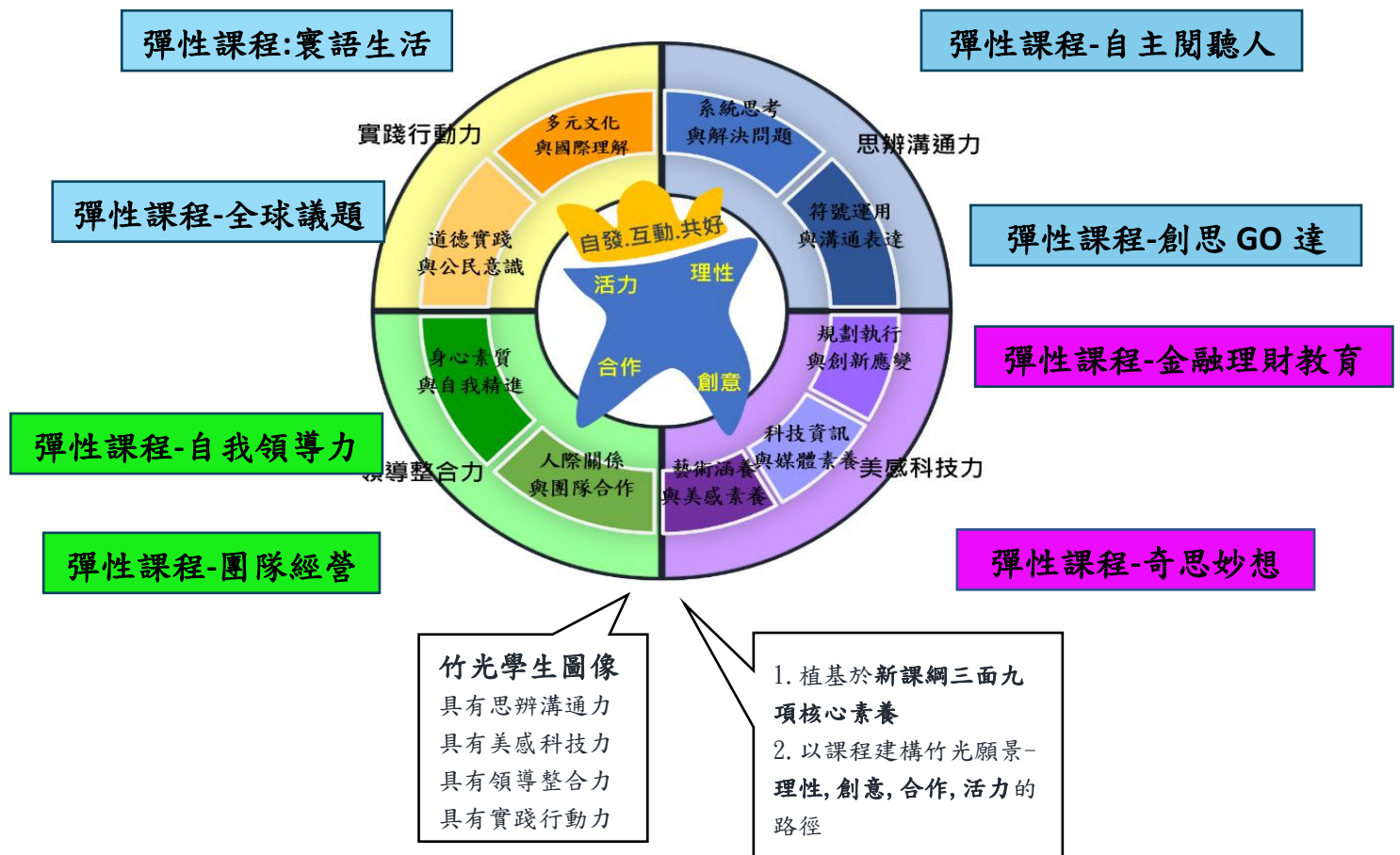
活力 Ginger  
創意 Originality  
合作 Alliance  
理性 Logos

### (二)學生圖像

如何幫助學生提升學習效果的能力?教師團隊思考這個問題時，便出現了希望培養學子學習基礎力的共識，以便能讓學子真正達到自發、互動、共好的想法，從學習起點到自發、互動、共好的目標，中間可以如何為學生搭建學習鷹架：學習方法、學習策略、學習工具、系統邏輯等等，教會學生這些能力，透過主題統整任務或議題探究任務，讓學生在情境運用中轉化成為素養。

以竹光學校願景對應新課綱三面九項素養，發展學生圖像與校訂素養課程。

統整所有能力:各領域部定課程  
統整所有能力:彈性課程-社團技藝



1. 「創意願景」:透過金融理財教育及奇思妙想培養孩子科技能力與規畫執行；
2. 「合作願景」:透過自我領導力及團隊經營培養孩子領導整合及溝通交流；
3. 「活力願景」:透過震語生活及全球議題培養孩子行動力度與執行策略；
4. 「理性願景」:透過自主閱讀人及創思 GO 達培養孩子文本思辨與表達溝通。
5. 社團技藝及各領域部定課程則可各自符應學校四大願景。

整個學校願景富有中學教師對中學孩子的理想與期望，期許培養智慧（wisdom）、活化（inflect）與創新（new）的「WIN 光學子」，從課程學習中蘊光，將來能發揮所長運光於社會、貢獻一己之力，而培養未來更理性、有思辨力、行動力的「WIN 光學子」為竹光教師的自我期許，在教學相長的歷程中達成師生的

成長與共好雙贏。

## 竹光國中彈性學習(校訂)課程

主題：竹光 WIN 光

竹光-Wisdom

【統整主題】

【議題探究】

竹光-Inflect

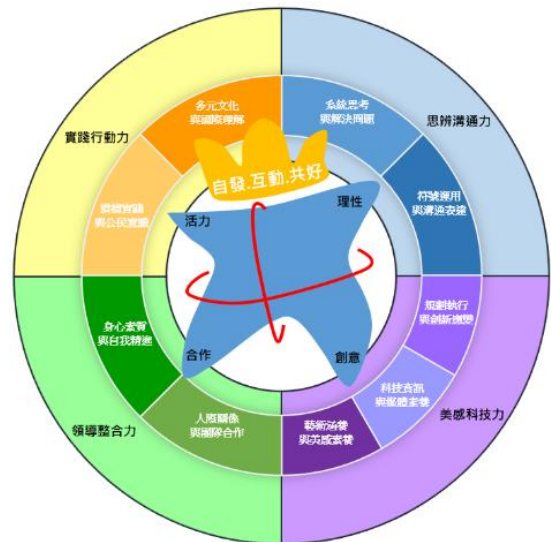
【團隊經營】

竹光-New

【社團技藝】

竹光國中願景  
竹光國中學生圖像

活力 *Ginger*  
創意 *Originality*  
合作 *Alliance*  
理性 *Logos*



【統整主題】

自我領導力

全球議題

自主閱聽人

【議題探究】

震語生活

創思 GO 達

金融教育

奇思妙想

【團隊經營】

班級經營

公民講堂

班級競賽

【社團技藝】

混齡共學

才藝展能

多元選擇

### 三、課程架構與規劃

#### (二) 國中

##### 1.課程節數表

| 課程/領域/科目         |                            |                 |             | 年級 | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|------------------|----------------------------|-----------------|-------------|----|-----|-----|-----|
| 部<br>定<br>課<br>程 | 領<br>域<br>學<br>習<br>課<br>程 | 語文              | 國語文(5)      | 5  | 5   | 5   |     |
|                  |                            |                 | 本土語/臺灣手語(1) | 1  | 1   | 0   |     |
|                  |                            |                 | 英語文(3)      | 3  | 3   | 3   |     |
|                  |                            | 數學(4)           |             |    | 4   | 4   | 4   |
|                  |                            | 社會(3)           | 歷史          | 1  | 1   | 1   |     |
|                  |                            |                 | 地理          | 1  | 1   | 1   |     |
|                  |                            |                 | 公民與社會       | 1  | 1   | 1   |     |
|                  |                            | 自然科學(3)         | 理化          | 0  | 3   | 2   |     |
|                  |                            |                 | 生物          | 3  | 0   | 0   |     |
|                  |                            |                 | 地球科學        | 0  | 0   | 1   |     |
|                  |                            | 藝術(3)           | 音樂          | 1  | 1   | 1   |     |
|                  |                            |                 | 視覺藝術        | 1  | 1   | 1   |     |
|                  |                            |                 | 表演藝術        | 1  | 1   | 1   |     |
|                  |                            | 綜合活動(3)         | 童軍家政        | 2  | 2   | 2   |     |
|                  |                            |                 | 輔導          | 1  | 1   | 1   |     |
|                  |                            | 科技(2)           | 資訊科技        | 1  | 1   | 1   |     |
|                  |                            |                 | 生活科技        | 1  | 1   | 1   |     |
|                  |                            | 健康與體育(3)        | 健康教育        | 1  | 1   | 1   |     |
|                  |                            |                 | 體育          | 2  | 2   | 2   |     |
| A.領域學習課程節數       |                            |                 |             | 30 | 30  | 29  |     |
| 校<br>訂<br>課<br>程 | 彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程 | 統整性主題/專題/議題探究課程 |             | 1  | 1   | 4   |     |
|                  |                            | 社團活動與技藝課程       |             | 2  | 2   | 0   |     |
|                  |                            | 特殊需求領域課程        |             | 0  | 0   | 0   |     |
|                  |                            | 其他類課程           |             | 2  | 2   | 2   |     |
| B.彈性學習課程節數       |                            |                 |             | 5  | 5   | 6   |     |
| 每週學習總節數合計 (A+B)  |                            |                 |             | 35 | 35  | 35  |     |

承辦組長：

教務主任：

校長：



## 2.彈性學習課程架構

- (1)依國教署110年6月24日函發之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」，其中「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。
- (2)「統整性主題/專題/議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題/專題/議題」的課程性質，應以跨領域/科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。
- (3)彈性課程的精神與內涵著重在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界，與世界真實的互動連結。

| 彈性課程類型               | 七年級/每週5節                                                    |    | 八年級/每週5節                  |    | 九年級/每週6節                  |    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|----|
| 第一類<br>統整性主題/專題/議題探究 | 自主閱讀人                                                       | 20 | 自我領導力                     | 20 | 金融理財教育                    | 20 |
|                      |                                                             |    |                           |    | 創思 GO 達                   | 20 |
|                      |                                                             |    |                           |    | (以上兩課程學期對開)               |    |
|                      |                                                             |    |                           |    | 全球議題                      | 20 |
|                      |                                                             |    |                           |    | 奇思妙想                      | 20 |
|                      |                                                             |    |                           |    | 震語生活                      | 20 |
| 第二類<br>社團活動與技藝課程     | 社團                                                          | 40 | 社團                        | 40 |                           |    |
| 第三類<br>特殊需求領域        | 專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。 |    |                           |    |                           |    |
| 第四類<br>其他類課程         | 團隊經營<br>(含性平、家庭、安全、法治等議題)                                   | 40 | 團隊經營<br>(含性平、家庭、安全、法治等議題) | 40 | 團隊經營<br>(含性平、家庭、安全、法治等議題) | 40 |
| 一學期總節數(20週)          | 100節                                                        |    | 100節                      |    | 120節                      |    |

#### 四、重要教育議題實施規劃

依照《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點（第 31 頁）明列課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

| 編號 | 教育議題                | 課程實施情形簡要說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | *<br>性別<br>平等<br>教育 | <p>(一)外加方式</p> <p>七年級上學期</p> <p>08月/新鮮營典範人物</p> <p>08月/新鮮營性平闖關活動</p> <p>七年級下學期</p> <p>03月/性別友善月福爾竹光大搜查</p> <p>八年級上學期</p> <p>12月/性平、家庭教育書展</p> <p>八年級下學期</p> <p>03月/性別友善月福爾竹光大搜查</p> <p>九年級上學期</p> <p>12月/性平、家庭教育書展</p> <p>九年級下學期</p> <p>03月/性別友善月福爾竹光大搜查</p>                                                                           | <p>1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。</p> <p>2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課)，採外加方式辦理相關課程或活動。</p>                                                                                                                                                                   |
|    |                     | <p>第1學期實施年級：九年級</p> <p>彈性課程名稱：全球議題</p> <p>第一學期融入之單元/主題名稱：我決定我是誰</p> <p>週次：3-4</p> <p>實施節數：2</p> <p>教學重點：</p> <p>1. 性平遭遇，公平不公平？</p> <p>2. 自己如何實現性別的平等對待？</p> <p>3. 辨識議題可對應的目標，提出自己的看法。</p> <p>第2學期融入之單元/主題名稱：他鄉何時成故鄉</p> <p>週次：1-4</p> <p>實施節數：4</p> <p>教學重點：</p> <p>1. 伊斯蘭教文化回顧與辨別</p> <p>2. 伊斯蘭女性的社會地位變遷</p> <p>3. 不同種類及性別移工的一天藍圖</p> | <p>中央重要教育政策</p> <p>彈性學習課程計畫能適切融入特定議題(須確實勾選檢核，確認達成以下要求)</p> <p><input type="checkbox"/>能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。</p> <p><input type="checkbox"/>上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。</p> <p><input type="checkbox"/>於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且<u>非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u></p> |

| 4. 移工的基本人權與 SDGs 核心目標 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |    |    |     |    |         |        |   |    |       |      |      |   |    |   |      |       |   |    |       |      |       |   |                                                                                 |
|-----------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|----|----|-----|----|---------|--------|---|----|-------|------|------|---|----|---|------|-------|---|----|-------|------|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2                     | *<br>戶外教育           | <p>實施年級：九年級</p> <p>彈性課程名稱：奇思妙想</p> <p>第1學期融入之單元/主題名稱：風向儀原理與設計</p> <p>週次：13-14</p> <p>實施節數：2</p> <p>教學重點：學生製作出不同種類的風向儀(頭大、頭小)，說明力與力矩在風向儀上的作用方式，並且是如何造成不同的轉向。</p> <p>第2學期融入之單元/主題名稱：降落傘原理與設計</p> <p>週次：2-4</p> <p>實施節數：3</p> <p>教學重點：1. 觀看降落傘相關影片，觀察其運作模式，判斷內涵的科學原理。了解降落傘的地理環境限制。小組討論降落傘的設計圖，並自行製作降落傘，帶著製作完成的降落傘至一樓廣場試飛。請表現優良的組別上台分享降落傘製作技巧。</p>                                  |        |    | <p>中央重要教育政策</p> <p>彈性學習課程計畫能適切融入特定議題(須確實勾選檢核，確認達成以下要求)</p> <p><input type="checkbox"/>能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。</p> <p><input type="checkbox"/>上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。</p> <p><input type="checkbox"/>於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且<u>非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u></p> |      |         |    |    |     |    |         |        |   |    |       |      |      |   |    |   |      |       |   |    |       |      |       |   |                                                                                 |
| 3-1                   | *<br>安全教育<br>(交通安全) | <p>實施年級：九年級</p> <p>彈性課程名稱：奇思妙想</p> <p>第1學期融入之單元名稱：交通安全科普-測速原理與探究</p> <p>週次：6-7</p> <p>實施節數：2</p> <p>教學重點：1. 瞭解生活中的交通安全知識以及探究測速照相的原理並思考如何設計出更完善的測速方式。</p> <p>第2學期融入之單元名稱：電與磁之舞-磁浮列車</p> <p>週次：10-11</p> <p>實施節數：2</p> <p>教學重點：觀看「世界最簡易電動火車」影片，探索其工作原理。實際做出一台會移動的小火車並做小組競賽。</p>                                                                                                   |        |    | <p>中央重要教育政策</p> <p>彈性學習課程計畫能適切融入特定議題(須確實勾選檢核，確認達成以下要求)</p> <p><input type="checkbox"/>能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。</p> <p><input type="checkbox"/>上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。</p> <p><input type="checkbox"/>於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且<u>非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u></p> |      |         |    |    |     |    |         |        |   |    |       |      |      |   |    |   |      |       |   |    |       |      |       |   |                                                                                 |
| 3-2                   | 安全教育                | <table><tr><th>年級</th><th>學期週次</th><th>領域科目/校訂</th><th>主題</th><th>節數</th></tr><tr><td>789</td><td>自訂</td><td>校訂/團隊經營</td><td>交通安全教育</td><td>6</td></tr><tr><td>7上</td><td>15-17</td><td>自然生物</td><td>神經系統</td><td>3</td></tr><tr><td>8上</td><td>1</td><td>自然理化</td><td>實驗室安全</td><td>1</td></tr><tr><td>8下</td><td>15-17</td><td>健康教育</td><td>安全百分百</td><td>3</td></tr></table> |        |    | 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學期週次 | 領域科目/校訂 | 主題 | 節數 | 789 | 自訂 | 校訂/團隊經營 | 交通安全教育 | 6 | 7上 | 15-17 | 自然生物 | 神經系統 | 3 | 8上 | 1 | 自然理化 | 實驗室安全 | 1 | 8下 | 15-17 | 健康教育 | 安全百分百 | 3 | <p>依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。</p> |
| 年級                    | 學期週次                | 領域科目/校訂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 主題     | 節數 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |    |    |     |    |         |        |   |    |       |      |      |   |    |   |      |       |   |    |       |      |       |   |                                                                                 |
| 789                   | 自訂                  | 校訂/團隊經營                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 交通安全教育 | 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |    |    |     |    |         |        |   |    |       |      |      |   |    |   |      |       |   |    |       |      |       |   |                                                                                 |
| 7上                    | 15-17               | 自然生物                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 神經系統   | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |    |    |     |    |         |        |   |    |       |      |      |   |    |   |      |       |   |    |       |      |       |   |                                                                                 |
| 8上                    | 1                   | 自然理化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實驗室安全  | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |    |    |     |    |         |        |   |    |       |      |      |   |    |   |      |       |   |    |       |      |       |   |                                                                                 |
| 8下                    | 15-17               | 健康教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 安全百分百  | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |    |    |     |    |         |        |   |    |       |      |      |   |    |   |      |       |   |    |       |      |       |   |                                                                                 |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |      |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-------------|---|----|------|---------|----|----|----|-------|------|-------|---|----|-------|------|-------|---|----|------|------|---------|---|----|-------|------|--------|---|-------------------------------------------------|-----|------|-------|---|----|-------|------|---------|---|----|-------|------|---------|---|----|-------|------|-------|---|----|------|------|-------|---|-----|----|------|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | 8下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18-20   | 健康教育 | 急救一瞬間       | 3 |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
|     |       | 8下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12-14   | 童軍家政 | 戶外 All Pass | 3 |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
|     |       | 8下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15-18   | 童軍家政 | 戶外生活任我行     | 4 |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
|     |       | 8下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7-13    | 表演藝術 | 讀懂流動中的舞台    | 7 |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
|     |       | 9上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4       | 自然理化 | 慣性定律        | 1 |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
|     |       | 9上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 13-14   | 地球科學 | 地球的板塊運動     | 2 |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
|     |       | 9下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-3     | 健康教育 | 社區網絡拼圖      | 3 |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 4   | 環境教育  | <table><tr><td>年級</td><td>學期週次</td><td>領域科目/校訂</td><td>主題</td><td>節數</td></tr><tr><td>7上</td><td>13-15</td><td>地理</td><td>台灣的氣候</td><td>3</td></tr><tr><td>7下</td><td>19-20</td><td>生物</td><td>生物多樣性</td><td>2</td></tr><tr><td>8上</td><td>6-9</td><td>本土閩語</td><td>收成</td><td>4</td></tr><tr><td>8上</td><td>1-3</td><td>視覺藝術</td><td>街頭公共藝術</td><td>3</td></tr><tr><td>8下</td><td>1-7</td><td>視覺藝術</td><td>偶文化之旅</td><td>7</td></tr><tr><td>9上</td><td>15-18</td><td>童軍家政</td><td>說到做到愛地球</td><td>4</td></tr><tr><td>9上</td><td>12-15</td><td>全球議題</td><td>中途島的信天翁</td><td>4</td></tr><tr><td>9下</td><td>11-12</td><td>地球科學</td><td>永續的地球</td><td>2</td></tr><tr><td>9下</td><td>6-11</td><td>健康教育</td><td>翻轉護地球</td><td>6</td></tr><tr><td>789</td><td>自訂</td><td>團隊經營</td><td>環境永續</td><td>4</td></tr></table> |         |      |             |   | 年級 | 學期週次 | 領域科目/校訂 | 主題 | 節數 | 7上 | 13-15 | 地理   | 台灣的氣候 | 3 | 7下 | 19-20 | 生物   | 生物多樣性 | 2 | 8上 | 6-9  | 本土閩語 | 收成      | 4 | 8上 | 1-3   | 視覺藝術 | 街頭公共藝術 | 3 | 8下                                              | 1-7 | 視覺藝術 | 偶文化之旅 | 7 | 9上 | 15-18 | 童軍家政 | 說到做到愛地球 | 4 | 9上 | 12-15 | 全球議題 | 中途島的信天翁 | 4 | 9下 | 11-12 | 地球科學 | 永續的地球 | 2 | 9下 | 6-11 | 健康教育 | 翻轉護地球 | 6 | 789 | 自訂 | 團隊經營 | 環境永續 | 4 | 「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。 |
| 年級  | 學期週次  | 領域科目/校訂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 主題      | 節數   |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 7上  | 13-15 | 地理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 台灣的氣候   | 3    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 7下  | 19-20 | 生物                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 生物多樣性   | 2    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 8上  | 6-9   | 本土閩語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 收成      | 4    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 8上  | 1-3   | 視覺藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 街頭公共藝術  | 3    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 8下  | 1-7   | 視覺藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 偶文化之旅   | 7    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 9上  | 15-18 | 童軍家政                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 說到做到愛地球 | 4    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 9上  | 12-15 | 全球議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 中途島的信天翁 | 4    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 9下  | 11-12 | 地球科學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 永續的地球   | 2    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 9下  | 6-11  | 健康教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 翻轉護地球   | 6    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 789 | 自訂    | 團隊經營                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 環境永續    | 4    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 5   | 家庭教育  | <p>(一)活動方式<br/>11月/校慶/讓愛傳出去園遊會<br/>12月/性平、家庭教育書展<br/>02月/升學管道說明會、新生說明會<br/>05月/孝慈家庭月、感恩卡<br/>06月/築光舞樂天感恩音樂會<br/>暑假作業/祖孫共學學習單<br/>寒假作業/七年級-過年的家庭服務行動<br/>寒假作業/八年級-過年的愛之語<br/>週末/親職講座:親子溝通<br/>常態/家長成長團體</p> <p>(二)課程融入</p> <table><tr><td>年級</td><td>學期週次</td><td>領域科目/校訂</td><td>主題</td><td>節數</td></tr><tr><td>7上</td><td>10-13</td><td>本土閩語</td><td>真珠奶茶</td><td>4</td></tr><tr><td>7上</td><td>11-13</td><td>社會公民</td><td>平權家庭</td><td>3</td></tr><tr><td>7上</td><td>8-14</td><td>童軍家政</td><td>“針”惜好生活</td><td>7</td></tr><tr><td>7下</td><td>17-19</td><td>童軍家政</td><td>傾聽心的聲音</td><td>3</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                     |         |      |             |   | 年級 | 學期週次 | 領域科目/校訂 | 主題 | 節數 | 7上 | 10-13 | 本土閩語 | 真珠奶茶  | 4 | 7上 | 11-13 | 社會公民 | 平權家庭  | 3 | 7上 | 8-14 | 童軍家政 | “針”惜好生活 | 7 | 7下 | 17-19 | 童軍家政 | 傾聽心的聲音 | 3 | 「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 年級  | 學期週次  | 領域科目/校訂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 主題      | 節數   |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 7上  | 10-13 | 本土閩語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 真珠奶茶    | 4    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 7上  | 11-13 | 社會公民                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 平權家庭    | 3    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 7上  | 8-14  | 童軍家政                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | “針”惜好生活 | 7    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |
| 7下  | 17-19 | 童軍家政                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 傾聽心的聲音  | 3    |             |   |    |      |         |    |    |    |       |      |       |   |    |       |      |       |   |    |      |      |         |   |    |       |      |        |   |                                                 |     |      |       |   |    |       |      |         |   |    |       |      |         |   |    |       |      |       |   |    |      |      |       |   |     |    |      |      |   |                                                                                   |

|   |      |                         |          |                |            |          |                                                              |                                                              |    |
|---|------|-------------------------|----------|----------------|------------|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|
|   |      | 7下                      | 14-15    | 健康教育           | 反癮真英雄      | 2        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 8上                      | 6-8      | 童軍家政           | 衣Q達人       | 3        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 8上                      | 15-16    | 自我領導力<br>(校訂)  | 要事第一       | 2        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 8上                      | 11-17    | 輔導活動           | 從「心」出發     | 7        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 8下                      | 8-12     | 輔導活動           | 愛情來敲門      | 5        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 8下                      | 1-3      | 健康教育           | 飲食源頭探索趣    | 3        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 9上                      | 1-5      | 金融理財教育<br>(校訂) | 金錢規劃       | 5        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 9上                      | 1-3      | 社會公民           | 生活中的處處選擇   | 3        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 9上                      | 9-10     | 健康教育           | 我們這一家      | 2        |                                                              |                                                              |    |
| 6 | 品德教育 | (一)學校活動                 |          |                |            |          |                                                              | 依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。 |    |
|   |      | 1. 七年級新鮮營/班名典範人物        |          |                |            |          |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 2. 5月/孝慈家庭月、感恩卡         |          |                |            |          |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 3. 6月/築光舞樂天感恩音樂會        |          |                |            |          |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 4. 七八九各項班級競賽/培養自律、尊重與合作 |          |                |            |          |                                                              |                                                              |    |
|   |      | (二)課程融入                 |          |                |            |          |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 年級                      | 學期<br>週次 | 領域科目/<br>校訂    | 主題         | 節數       |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 7上                      | 1-3      | 輔導活動           | 國中新世界      | 3        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 7上                      | 17-21    | 表演藝術           | 隨興玩即興跳     | 5        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 7下                      | 1-5      | 表演藝術           | 貼近偶的心      | 5        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 7下                      | 1-3      | 社會公民           | 社會生活中的公民德行 | 3        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 7下                      | 19-21    | 輔導活動           | 群我交響曲      | 3        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 8上                      | 6-9      | 本土閩語           | 門陣         | 4        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 8上                      | 7-10     | 自我領導力(校訂)      | 以終為始       | 4        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 8上                      | 6-10     | 輔導活動           | 溝通零距離      | 5        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 8下                      | 9-10     | 自我領導力(校訂)      | 知彼解己       | 2        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 8下                      | 7-9      | 體育             | 棒壘一家親      | 3        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 8下                      | 1-7      | 社會公民           | 法律與生活      | 7        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 7下                      | 16-18    | 自主閱讀人(校訂)      | 媒體識讀       | 3        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 9上                      | 1-6      | 表演藝術           | 時光影春青展     | 6        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 9上                      | 5-6      | 全球議題(校訂)       | 社群媒體與消費危機  | 3        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 9下                      | 15-16    | 社會公民           | 公民議題探究     | 2        |                                                              |                                                              |    |
|   |      |                         |          | 789            | 自訂         | 團隊經營(校訂) | 品德教育                                                         |                                                              | 12 |
| 7 | 生命教育 | 年級                      | 學期<br>週次 | 領域科目           | OO週/主題     | 節數       | 依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。 |                                                              |    |
|   |      | 7上                      | 3-6      | 健康教育           | 健康檢查站      | 4        |                                                              |                                                              |    |
|   |      | 7下                      | 10-12    | 輔導活動           | 我愛我的存在     | 3        |                                                              |                                                              |    |

|   |      |    |          |      |          |    |  |
|---|------|----|----------|------|----------|----|--|
|   |      | 8上 | 1-5      | 藝術音樂 | 音樂的啟示    | 5  |  |
|   |      | 8上 | 1-6      | 表演藝術 | 心中話      | 6  |  |
|   |      | 8上 | 11-17    | 輔導活動 | 從「心」出發   | 7  |  |
|   |      | 8下 | 14-16    | 表演藝術 | 突破框架     | 3  |  |
|   |      | 8下 | 16-18    | 健康教育 | 致命的迷幻世界  | 3  |  |
|   |      | 9上 | 13-16    | 表演藝術 | 面面俱到表演趣  | 4  |  |
|   |      | 9上 | 10-16    | 輔導活動 | 生命停看聽    | 7  |  |
|   |      | 9下 | 1-3      | 視覺藝術 | 生命的肖像    | 3  |  |
| 8 | 人權教育 | 年級 | 學期<br>週次 | 校訂課程 | 主題       | 節數 |  |
|   |      | 9上 | 11       | 全球議題 | 新住民媽媽的故事 | 1  |  |
|   |      | 9上 | 7-10     | 全球議題 | 這樣公平嗎?   | 4  |  |
|   |      | 9上 | 16-18    | 全球議題 | 寫信馬拉松    | 3  |  |
|   |      | 9上 | 19-21    | 全球議題 | 竹光的人權地景  | 3  |  |
|   |      | 9下 | 1-4      | 全球議題 | 他鄉何時成故鄉  | 4  |  |
|   |      | 9下 | 5-8      | 全球議題 | 小傅的綠毛衣   | 4  |  |
|   |      | 9下 | 9-11     | 全球議題 | 下一步，和平   | 3  |  |
|   |      | 9下 | 12-14    | 全球議題 | 不是我的錯    | 3  |  |

◇ 補充114學年度三項特定重要教育議題之說明：

1. 教育部將針對學校掛載課程計畫之彈性學習課程內容進行抽查考核，請各校以安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，全學年至少四節課(上下學期各至少2節課)，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。
2. 學校應於課程總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

## 五、課程實施與評鑑規劃

- (一) 依據國教署107年9月6日臺教授國字第1070106766號函之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」第七條：「學校課程發展委員會應參考本原則及所屬地方教育行政主管機關之規定，訂定學校課程評鑑計畫。前項評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。」
- (二) 學校請參考附件四，上傳學校課程評鑑實施計畫。
- (三) 此外，本市本學年度課程評鑑重點，請各校聚焦於「校訂課程-第一類課程」，並參考以下的課程評鑑要項進行校訂課程評鑑的規劃(1至4項)與實施(1至7項)並請依函文規定日程上傳相關資料至本市課程計畫備查資源網。
- 確認課程評鑑對象：**學校可依課程發展之需求與目的，選擇各年級或某一年級之校訂課程進行評鑑。評鑑層面需兼顧課程設計、課程實施與課程效果。
- 設定評鑑目的與重點：**訂定明確的課程評鑑目的、評鑑的範圍和內容，實施的時程等。
- 選擇或擬訂評鑑指標：**根據評鑑的目標，選擇或設計評鑑指標。
- 選擇評鑑方法和工具：**根據評鑑的目標，選擇適合的評鑑方法，例如：學習表現觀察、問卷調查、訪談、文件分析、課室觀察、學力檢測成績分析、課程計畫審查與備查、教學正常化或其他課程教學外部委員訪視評鑑等。
- 收集資料：**評鑑者依照評鑑重點收集相關的資料和資訊，例如：學生的學習成績、學生和教師的回饋、觀察紀錄表件、外部評鑑委員訪視回饋資料、課程計畫審查與備查反饋資料、課程教材和教學資源的使用情況等。
- 分析與詮釋資料：**建議透過領域教學研究會、學年會議、專業社群或備觀議課會議等，聚焦於評鑑重點/指標的內涵，進行資料的分析與討論。
- 回饋與持續精進：**根據評鑑結果提出具體的建議，以作為後續課程規劃與實施的參照，並視需要將評鑑結果回饋給重要關係人，例如教師、學生和學校行政或家長。同時，學校也要根據評鑑結果不斷調整和提升課程品質。
- (四) 各校撰寫課程評鑑計畫時，可以參考教育部國教署建置之 CIRN 網頁-課程評鑑參考手冊示例：<https://reurl.cc/EXWAoA>。另本手冊附件四所提供之課程評鑑計畫兩則示例僅供參考，各校請依評鑑項目及重點進行修改。
- (五) 各校請提供下列校訂課程評鑑規劃表：

### 八年級自我領導力

|      |                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目   | 校訂課程：第一類課程                                                                             |
| 評鑑對象 | 竹光國中校訂課程-自我領導力                                                                         |
| 評鑑目的 | 1. 檢視課程內容是否符合學生的需求和興趣，並能提供學生適當的挑戰和成長機會。<br>2. 評估課程設計是否能有效培養學生的自我領導力，並與學校的核心價值和教育目標相呼應。 |



|                |                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 3. 探討課程實施過程中，教師是否運用多元化的教學策略和資源，以提升學生的參與度和學習成效，並幫助學生內化七個習慣的精神。                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| <b>實施層面</b>    | <b>課程設計</b>                                                                                      | <b>課程實施</b>                                                                                                                          | <b>課程效果</b>                                                                                                                     |
| <b>評鑑指標</b>    | 1. 課程規劃能聚焦於自我領導力的核心概念，並與學校的願景和特色相呼應。<br>2. 課程內容能結合七個習慣的原則，提供學生省思、實踐和內化的機會，並符合其身心發展階段。            | 1. 教師積極參與相關的專業成長活動，如研習、工作坊或讀書會，以深入理解七個習慣的內涵及教學策略。<br>2. 教師運用多元的教學方法，如角色扮演、案例分析、小組討論和反思日誌等，以促進學生主動參與和內化習慣。<br>3. 學生對課程有興趣並在過程中表現投入與專注 | 1. 學生能在課程中展現自我領導力的特質，如主動積極、目標導向、時間管理和人際溝通等。<br>2. 學生能將七個習慣的原則應用於日常生活和學習中，展現正向的價值觀和行為模式，並對個人成長產生積極影響。                            |
| <b>評鑑方法/工具</b> | 文件分析：檢視課程計畫、教學大綱和教材內容，評估其是否符合自我領導力和七個習慣的核心概念。<br>課程評鑑指標檢核與回饋：根據預設的課程評鑑指標，檢視課程設計的完整性和適切性，並提供改進建議。 | 課室觀察：透過觀察教師的教學活動和學生的學習表現，評估課程實施的品質和成效。<br>教師訪談：訪談授課教師，了解其對課程實施的看法、挑戰和建議。                                                             | 學生問卷調查：設計問卷，了解學生對課程的滿意度、自我領導力的提升和七個習慣的應用情況。<br>學生訪談：訪談部分學生，深入了解課程對其自我領導力發展和生活應用的影響。<br>家長問卷調查：設計問卷，了解家長對學生在課程學習後的行為表現和自我領導力的看法。 |
| <b>評鑑資料</b>    | 學校課程總體計畫<br>自我領導力-與成功有約的七個習慣課程計畫<br>教學大綱和教材內容                                                    | 教師專業成長活動紀錄（如研習、工作坊或讀書會）<br>教學觀察紀錄表<br>教師訪談紀錄                                                                                         | 學生問卷調查結果<br>學生訪談紀錄<br>學生學習歷程檔案（如反思日誌、習慣應用紀錄）<br>家長問卷調查結果                                                                        |
| <b>實施時程</b>    | 1月/課發會                                                                                           | 12~1月/觀議課及校訂社群會議                                                                                                                     | 課程實施中與實施後持續進行                                                                                                                   |
| <b>評鑑參與者</b>   | 校訂社群教師<br>課發會委員                                                                                  | 校訂社群教師                                                                                                                               | 授課教師、學生和家長                                                                                                                      |



## 六、會考後課程進度總表

竹光國中 各領域會考後課程規劃總表

| 週次 | 日期        | 學校重要行事與主題 | 部定課程(領域學習課程) |             |       |           |              |               |          |          |          |
|----|-----------|-----------|--------------|-------------|-------|-----------|--------------|---------------|----------|----------|----------|
|    |           |           | 語文           |             | 數學    | 社會        |              |               | 藝術       |          |          |
|    |           |           | 國語文          | 英語文         |       | 歷史        | 地理           | 公民與社會         | 音樂       | 視覺藝術     | 表演藝術     |
| 15 | 5/17-5/23 | 舞樂天感恩藝術季  | 聽見文學         | Fun English | 數學好好玩 | 說書人系列一宗教篇 | 三年學習反思時事新聞探討 | 公民議題探究(憲法與人權) | 聽音樂·環遊世界 | 感受生活妙策青春 | 表藝的斜槓進行式 |
| 16 | 5/24-5/30 | 九年級班際球類競賽 | 聽見文學         | Fun English | 數學好好玩 | 說書人系列二藝術篇 | 三年學習反思時事新聞探討 | 公民議題探究(憲法與人權) | 聽音樂·環遊世界 | 感受生活妙策青春 | 表藝的斜槓進行式 |
| 17 | 5/31-6/6  | 畢業典禮      | 聽見文學         | Fun English | 數學好好玩 | 說書人系列三政治篇 | 三年學習反思時事新聞探討 | 公民議題探究(國民法官法) | 聽音樂·環遊世界 | 感受生活妙策青春 | 表藝的斜槓進行式 |

| 週次 | 日期        | 學校重要行事與主題 | 部定課程(領域學習課程) |       |                       |          |                  |       |       |  |
|----|-----------|-----------|--------------|-------|-----------------------|----------|------------------|-------|-------|--|
|    |           |           | 綜合活動         |       | 自然科學                  | 生活科技     |                  | 健康與體育 |       |  |
|    |           |           | 家政<br>童軍     | 輔導    | 理化地科                  | 資訊       | 生活科技             | 體育    | 健康教育  |  |
| 15 | 5/17-5/23 | 舞樂天感恩藝術季  | 生命齊步走        | 畢業進行式 | 理化-蛋糕裡的科學<br>地科-太空行旅  | 新興網路應用   | 新科技帶來的改變—會改變你什麼？ | 進階排球  | 樂活新旅程 |  |
| 16 | 5/24-5/30 | 九年級班際球類競賽 | 生命齊步走        | 畢業進行式 | 理化-聲音洩漏的秘密<br>地科-火山爆發 | 生活中的資訊科技 | 畢業專題任務           | 進階排球  | 樂活新旅程 |  |

|    |          |      |       |       |                     |          |        |      |       |
|----|----------|------|-------|-------|---------------------|----------|--------|------|-------|
| 17 | 5/31-6/6 | 畢業典禮 | 生命齊步走 | 畢業進行式 | 理化-西瓜甜不甜<br>地科-森林大火 | 生活中的資訊科技 | 畢業專題任務 | 進階排球 | 樂活新旅程 |
|----|----------|------|-------|-------|---------------------|----------|--------|------|-------|

| 週次 | 日期        | 學校重要行事與主題 | 校訂課程(彈性學習課程)                                  |      |        |                |               |           |
|----|-----------|-----------|-----------------------------------------------|------|--------|----------------|---------------|-----------|
|    |           |           | 震語生活                                          | 奇思妙想 | 全球議題   | 創思 GO 達        | 金融理財教育        | 團隊經營      |
| 15 | 5/17-5/23 | 舞樂天感恩藝術季  | Short forms & Class Review                    | 紙杯喇叭 | 永續班刊創作 | 認識思考工具：蠻力原則+分享 | 理財投資-投資風險     | 舞樂天感恩藝術季  |
| 16 | 5/24-5/30 | 九年級班際球類競賽 | <u>網路上的資訊</u> ：<br>BBC News 中文 Cool English 等 | 五色涼麵 | 永續班刊創作 | 認識思考工具：蠻力原則+分享 | 理財投資-投資的原則與態度 | 九年級班際球類競賽 |
| 17 | 5/31-6/6  | 畢業典禮      | 同學上台分享自己所選的議題來源。                              | 五色涼麵 | 永續班刊創作 | 期末小組報告         | 期末總結性評量       | 九年級班際球類競賽 |

註：表格若不敷使用，可自行增列。