

新竹市立竹光國民中學

領域教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

自然科學領域7年級教科書114學年度選用康軒版，115學年度8年級選用翰林版，原版本經實際教學後，發現兩版本在生物與環境、人體生理等單元的授課順序及教材深度有所差異，為確保學生學習之連貫性，特擬定此銜接計畫。

二、114學年度原選用康軒版分析

- (一) 單元主題編排較強調生物體的構造與基本生理功能。...
- (二) 實驗活動設計較為精簡，部分微觀概念（如細胞構造）與翰林版切入角度不同

三、115學年改選用翰林版分析

- (一) 課本單元內容選取符合學生心智發展階段，循序漸進安排學生學習主題，強調科學探究與實作。
- (二) 習作設計具備層次感，有助於評量學生基礎與進階概念
- (三) 周邊資源豐富，提供大量情境試題與多媒體補充影音
- (四) 有系統規劃實驗步驟，引導學生從觀察到建立模型。

四、教材內容銜接比對

·康軒版：將「生物與環境的交互作用」放於較後章節

·翰林版：章節順序稍有不同。

·主要差異：需注意顯微鏡操作技巧、光合作用實驗步驟細節或能量流動概念的銜接

五、銜接計畫

- (一) 時間：115學年度第一學期前三週，利用課堂前10分鐘或彈性學習時間進行
- (二) 教材：自編講義、翰林版提供之銜接手冊
- (三) 執行方式：
 - 針對差異概念進行專題式解說
 - 發放重點整理講義補強缺漏知識點
 - 透過形成性評量（如：線上測驗或學習單）確認銜接成效