

新竹市立竹光國民中學

115 學年度第一學期語文領域/臺灣閩語科目課程計畫

領域/ 科目	☐ 國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 <u>☐生活課程</u> ☐ 社會 (☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學 (☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術 (☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動 (☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 健康與體育 (☐ 健康教育 ☐ 體育) ☐ 科技 (☐ 資訊科技 ☐ 生活科技)		
實施 年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ■七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ■ <u>上學期</u> ☐ <u>下學期</u>		
教材 版本	■選用教材書： <u>長鴻甲</u> 版本 ☐ 自編教材 (經課發會通過)	節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應 領域 核心 素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。		
課程 目標	1.透過課文內容，理解、掌握白糖線的製作過程。 2.會當運用線頂辭典完成就話詞造句，分辨詞的差異。 3.會當運用心智圖 Maps 教學法進行文本分析，設計心智圖、理解課文內容。 4.透過話句練習，掌握買賣對話的理路、鉅角。 5.會當使用閩南語發表家已對傳統美食文化發展的看法。 6.透過單元分組活動，訓練料理動詞的應用、提升書寫創作的的能力。 7.會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 8.會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 9.會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 10.會當聽出語詞發音的差別。 11.會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物俗家己的特色。 12.會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。 13.透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 14.透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。 19.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 20.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。		

新竹市立竹光國民中學

115 學年度第一學期語文領域/臺灣閩語科目課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科 目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、白糖粿	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-5 4-IV-2 4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Be-IV-2 ◎Bg-IV-1 ◎Bh-IV-2	1.口語評 量 2.書寫評 量 3.實作評 量	多元文化 教育 多 J1 多 J11 閱讀素養 教育 閱 J2 閱 J3	綜合活動— 家政
第二週	一、白糖粿	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-5 4-IV-2 4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Be-IV-2 ◎Bg-IV-1 ◎Bh-IV-2	1.口語評 量 2.實作評 量 3.書寫評 量	多元文化 教育 多 J1 多 J11 閱讀素養 教育 閱 J2 閱 J3	綜合活動— 家政
第三週	一、白糖粿	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-5 4-IV-2 4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Be-IV-2 ◎Bg-IV-1 ◎Bh-IV-2	1.聽力評 量 2.口語評 量 3.書寫評 量 4.實作評 量	多元文化 教育 多 J1 多 J11 閱讀素養 教育 閱 J2 閱 J3	綜合活動— 家政
第四週	一、白糖粿	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-5 4-IV-2 4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Be-IV-2 ◎Bg-IV-1 ◎Bh-IV-2	1.口語評 量 2.書寫評 量 3.實作評 量	多元文化 教育 多 J1 多 J11 閱讀素養 教育 閱 J2 閱 J3	綜合活動— 家政
第五週	一、白糖粿	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-5 4-IV-2 4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Be-IV-2 ◎Bg-IV-1 ◎Bh-IV-2	1.書寫評 量 2.實作評 量 3.口語評 量	多元文化 教育 多 J1 多 J11 閱讀素養 教育 閱 J2 閱 J3	綜合活動— 家政
第六週	二、來去屏東海生館蹣一暝	1-IV-1 2-IV-3 3-IV-2	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2	1.口語評 量	生涯規劃 教育 涯 J3	綜合活動／ 輔導

		4-IV-1	Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1		涯 J4 海洋教育 海 A1 海 B3	
第七週	二、來去屏東海生館蹣一暝	1-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量 2.實作評 量	生涯規劃 教育 涯 J3 涯 J4 海洋教育 海 A1 海 B3	綜合活動／ 輔導
第八週	二、來去屏東海生館蹣一暝	1-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量 2.實作評 量 3.書寫評 量	生涯規劃 教育 涯 J3 涯 J4 海洋教育 海 A1 海 B3	綜合活動／ 輔導
第九週	二、來去屏東海生館蹣一暝	1-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量 2.書寫評 量 3.實作評 量	生涯規劃 教育 涯 J3 涯 J4 海洋教育 海 A1 海 B3	綜合活動／ 輔導
第十週	二、來去屏東海生館蹣一暝	1-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量 2.聽力評 量 3.遊戲評 量	生涯規劃 教育 涯 J3 涯 J4 海洋教育 海 A1 海 B3	綜合活動／ 輔導
第十一週	三、四秀仔錢	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量 2.實作評 量	生涯規劃 教育 涯 J3 涯 J13	綜合活動／ 家政、輔導
第十二週	三、四秀仔錢	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.實作評 量 2.口語評 量	生涯規劃 教育 涯 J3 涯 J13	綜合活動／ 家政、輔導
第十三週	三、四秀仔錢	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4	1.口語評 量 2.遊戲評 量	生涯規劃 教育 涯 J3 涯 J13	綜合活動／ 家政、輔導

			◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	3.實作評 量		
第十四週	三、四秀仔 錢	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量 2.聽力測 驗	生涯規劃 教育 涯 J3 涯 J13	綜合活動／ 家政、輔導
第十五週	三、四秀仔 錢	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量 2.實作評 量	生涯規劃 教育 涯 J3 涯 J13	綜合活動／ 家政、輔導
第十六週	四、燒銀紙 佻放炮仔	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量	環境教育 環 J7	社會領域
第十七週	四、燒銀紙 佻放炮仔	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量 2.實作評 量	環境教育 環 J7	社會領域
第十八週	四、燒銀紙 佻放炮仔	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量 2.實作評 量 3.聽力評 量	環境教育 環 J7	社會領域
第十九週	四、燒銀紙 佻放炮仔	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量 2.實作評 量	環境教育 環 J7	社會領域
第二十週	四、燒銀紙 佻放炮仔	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量	環境教育 環 J7	社會領域
第二十一 週	總複習	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2	1.觀察評 量 2.口語評 量	閱讀素養 教育 閱 J2 閱 J3	綜合活動領 域

		3-IV-2	◎Ac-IV-3 Bc-IV-1 ◎Be-IV-1	3.遊戲評 量		
教學資源	長鴻甲版國中本土語文(閩南語文)7 上教材					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立竹光國民中學

115 學年度第二學期語文領域/臺灣閩語科目課程計畫

領域/ 科目	☐ 國語文■本土文/台灣手語/新住民語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 <u>☐生活課程</u> ☐ 社會（ ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會） ☐ 自然科學（ ☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學） ☐ 藝術（ ☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術） ☐ 綜合活動（ ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導） ☐ 健康與體育（ ☐ 健康教育 ☐ 體育） ☐ 科技（ ☐ 資訊科技 ☐ 生活科技）		
實施 年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ■七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 上學期 ■下學期		
教材 版本	■選用教材書：長鴻甲版本 ☐ 自編教材（經課發會通過）	節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應 領域 核心 素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。		
課程 目標	1. 會使正確朗讀課文恰理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法恰經驗。 4. 透過圖片的內容恰語詞的提示，創作恰書寫三十字左右的文章。 5. 透過分組設計迵迵物仔的圖鑑，共同合作完成語文藝術的远領域作品。 6 會當運用配對學習法，合作培養朗讀課文、理解文章重點的能力。 7. 會當運用聽力測驗、課堂練功夫，理解語詞按怎應用。 8. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。 9. 透過短文創作，練習用課文的語詞來練習組織語句。 10. 透過短劇創作，練習用四格圖的情景來扮演角色，培養立場轉換思考的能力。 11. 透過設計寶島旅遊王的活動，訓練學生規劃、邏輯思考的能力。 12. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 13. 認捌各國五日節的慶祝活動恰食食。		

新竹市立竹光國民中學

115學年度第二學期語文領域/臺灣閩語科目課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目 協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、踢銅管仔	1-IV-1 2-IV-1 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-4 ◎Ac-IV-2 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 Bf-IV-2 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	家庭教育 家 J3 家 J5	綜合領域－輔導 社會領域
第二週	一、踢銅管仔	1-IV-1 2-IV-1 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-4 ◎Ac-IV-2 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 Bf-IV-2 ◎Bg-IV-1	1.口語評量	家庭教育 家 J3 家 J5	綜合領域－輔導 社會領域
第三週	一、踢銅管仔	1-IV-1 2-IV-1 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-4 ◎Ac-IV-2 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 Bf-IV-2 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量	家庭教育 家 J3 家 J5	綜合領域－輔導 社會領域
第四週	一、踢銅管仔	1-IV-1 2-IV-1 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-4 ◎Ac-IV-2 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 Bf-IV-2 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	家庭教育 家 J3 家 J5	綜合領域－輔導 社會領域
第五週	一、踢銅管仔	1-IV-1 2-IV-1 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2	1.口語評量 2.實作評量	家庭教育 家 J3 家 J5	綜合領域－輔導 社會領域

			◎Ab-IV-4 ◎Ac-IV-2 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 Bf-IV-2 ◎Bg-IV-1			
第六週	二、爸仔囡	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量	環境教育 環 J1 環 J2	社會領域 自然科學領域—生物
第七週	二、爸仔囡	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.聽力評量	環境教育 環 J1 環 J2	社會領域 自然科學領域—生物
第八週	二、爸仔囡	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.聽力評量	環境教育 環 J1 環 J2	社會領域 自然科學領域—生物
第九週	二、爸仔囡	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	環境教育 環 J1 環 J2	社會領域 自然科學領域—生物
第十週	二、爸仔囡	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Ba-IV-4 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	環境教育 環 J1 環 J2	社會領域 自然科學領域—生物
第十一週	三、阿媽的目屎	1-IV-1 2-IV-1 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-4 ◎Ac-IV-2 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量	生命教育 生 J3 生 J6	綜合活動領域—輔導
第十二週	三、阿媽的目屎	1-IV-1 2-IV-1 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量	生命教育 生 J3 生 J6	綜合活動領域—輔導

			◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-4 ◎Ac-IV-2 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	量		
第十三週	三、阿媽的 目屎	1-IV-1 2-IV-1 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-4 ◎Ac-IV-2 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量 2.書寫評 量	生命教育 生 J3 生 J6	綜合活動領 域—輔導
第十四週	三、阿媽的 目屎	1-IV-1 2-IV-1 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-4 ◎Ac-IV-2 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評 量 2.書寫評 量 3.實作評 量	生命教育 生 J3 生 J6	綜合活動領 域—輔導
第十五週	三、阿媽的 目屎	1-IV-1 2-IV-1 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ab-IV-4 ◎Ac-IV-2 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口頭評 量 2.口語評 量	生命教育 生 J3 生 J6	綜合活動領 域—輔導
第十六週	四、未食五 日節粽	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-5	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2	1.口語評 量	多元文化 教育 多 J1 多 J6	社會領域 綜合活動領 域—家政
第十七週	四、未食五 日節粽	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫	1.口語評 量 2.實作評 量	多元文化 教育 多 J1 多 J6	社會領域 綜合活動領 域—家政

		3-IV-2 4-IV-1 4-IV-5	◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2			
第十八週	四、未食五日節粽	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-5	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2	1.口語評量 2.實作評量 3.聽力評量	多元文化教育 多 J1 多 J6	社會領域 綜合活動領域—家政
第十九週	四、未食五日節粽	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-5	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2	1.實作評量 2.口語評量	多元文化教育 多 J1 多 J6	社會領域 綜合活動領域—家政
第二十週	四、未食五日節粽	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-5	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2	1.口語評量 2.實作評量	多元文化教育 多 J1 多 J6	社會領域 綜合活動領域—家政
第二十一週	統整複習與學習成果發表	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-2	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Bc-IV-1 ◎Be-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量		綜合活動領域
教學資源		長鴻甲版國中本土語文(閩南語文)7下教材				

備註	
----	--