

肆、附件.....	2
附件一：學校課程發展委員會組織辦法.....	2
附件二：學校課程計畫通過課程發展委員會之會議紀錄.....	3
附件三：領域/科目課程計畫審議表	5
附件四：課程評鑑計畫.....	9
附件五：教科書選用或自編一覽表.....	17
附件六：協同教學課程計畫.....	20
附件七：學校年度重大活動行事曆.....	21
附件八：學生在校作息時間表.....	22
附件九：校長及教師公開授課實施計畫.....	23
附件十：學校課程計畫審閱檢核表.....	24

附件一：學校課程發展委員會組織辦法

新竹市立竹光國民中學 課程發展委員會組織要點

112年3月28日校務會議通過（修訂）

壹、依據：

依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、組織：

本校課程發展委員會（以下簡稱本會）設委員共二十三人，均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），連選得連任，其組成方式如下：

- 一、學校行政人員代表九人：校長、教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、課研組長、教學組長、資訊組長。
- 二、年級及領域教師代表14人：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動、科技領域、特殊需求領域課程、本土語文，各年級教師等代表各一人。
- 三、家長代表1人。

參、職掌：

- 一、掌握學校教育願景。
- 二、發展學校本位課程。
- 三、審議學校課程計畫。
- 四、審議全校且全學期使用之自編自選教材。
- 五、進行課程評鑑。

肆、運作方式：

- 一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 二、本會每年定期舉行四次，每學期期初、期末各一次，每月視課程發展需要召開臨時會。
- 三、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同

附件二：學校課程計畫通過課程發展委員會之會議紀錄

說明：含審核之日期、簽到表

新竹市立○○高中國中部/○○國民中學/○○國民小學

○○學年度第○學期第○次課程發展委員會議紀錄(示例)

會議日期		會議地點	
會議主席		會議紀錄	
一、出席人員	如簽到表		
二、主席報告	略		
三、上次會議決議 事項報告	放5/21課發會記錄		
四、提案討論	(1)提案1：審查本校112學年度學校課程計畫 說明：本校112學年度學校課程計畫 決議：○人出席，通過○票，不通過○票，無意見○票，本案通過 (2)提案2：審查..... 說明：本校112學年度學校課程計畫 決議：○人出席，通過○票，不通過○票，無意見○票，本案通過		
五、臨時動議			
散會			

新竹市立○○高中國中部/○○國民中學/○○國民小學
○○學年度第○學期第○次課程發展委員會簽到表(示例)

會議日期				會議地點			
會議主席				會議紀錄			
編號	委員	簽名	編號	委員	簽名		
1	教務主任		15	社會召集人			
2	學務主任		16	藝術召集人			
3	輔導主任		17	自然科學召集人			
4	總務主任		18	健康與體育召集人			
5	教學組長		19	綜合活動召集人			
6	特教組長		20	科技召集人			
7	資優組長		21	特殊需求領域教師代表			
8	教師會代表		22	特殊需求領域教師代表			
9	7年級導師		23	藝術專長領域教師代表			
10	8年級導師		24	家長代表1			
11	9年級導師		25	家長代表2			
12	國文召集人						
13	英語召集人						
14	數學召集人						

※請務必依學校會議紀錄檢附

附件三：領域/科目課程計畫審議表

新竹市竹光國民中學 114學年度課程計畫審議表

依據新竹市課程計畫備查作業要點，提供以下兩項指標作為學校課發會審議領域/科目課程計畫之參考：

- 1.領域/科目課程節數符合課綱規定。
- 2.課程計畫包含領域核心素養及課程目標、教學單元/主題名稱、學習重點、學習進度/節數及評量方式之規劃內容等項目。

通 過：符合以上兩項指標者，用○表示。

修正後通過：未符合以上兩項指標者須修正送課發會通過，用▲表示。

領域/科目	年級	七	八	九
國語文		○	○	○
英語文		○	○	○
本土語文		○	○	無
數學		○	○	○
社會		○	○	○
自然		○	○	○
藝術		○	○	○
健體		○	○	○
綜合		○	○	○
科技		○	○	○
彈性		○	○	○

※本表可依照學校實際需求斟酌調整使用

附件四：課程評鑑計畫

依據107年9月6日臺教授國字第1070106766號函國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，提供二則示例如下，學校可參考或自擬之。

新竹市立竹光國民中學 學校課程評鑑實施計畫(示例一)

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

- (一) 本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
- (二) 成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
- (三) 學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動)。

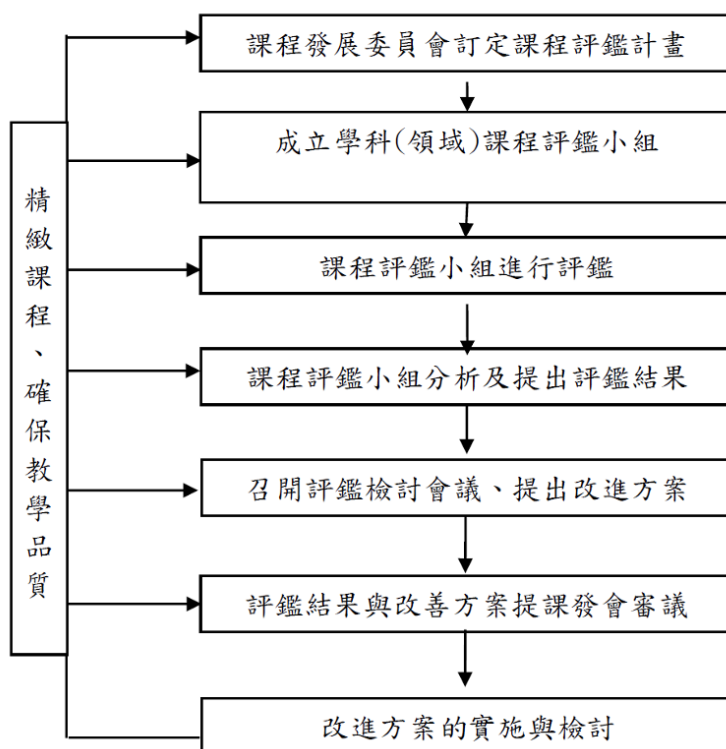


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

（一）評鑑向度

（二）評鑑指標

1.課程規劃：課程規劃包括3個指標：

- (1)學校課程計畫的規劃。
- (2)課程宣導與專業發展。
- (3)組織建置與成員參與。

2.課程設計：課程設計包括4個指標：

- (1)課程目標的訂定與架構。
- (2)教學策略與資源。
- (3)學習評量。
- (4)教學材料的編選。

3.課程實施：課程實施包括3個指標：

- (1)教學準備。
- (2)教學實施。
- (3)教學評量。

4.成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：

- (1)教師教學成效。
- (2)學生學習表現。

（三）評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

（四）評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

- 1.領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
- 2.學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

（五）評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5五個配分中圈選符合實際情形的配

分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

（一）提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

（二）提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

（三）提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施

新竹市立竹光國民中學
學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及 待改進事項)	小組	教師
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導 與專業發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		◎	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
二、 課程 設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-2-3採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	2-3. 學習評量	2-3-1評量方式多元且適當。	54321			◎
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及 待改進事項)	小組	教師
	的設計	2-3-3能評量出學生的核心素養。	54321			◎
	2-4. 教學材料的 編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321		◎	◎
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

新竹市立○○高中國中部/○○國民中學/○○國民小學
課程評鑑實施計畫(示例二)

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月新竹市教育處頒布新竹市立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 - 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 - 4.課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1.設計階段：每年5月1日至8月15日。
 - 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 - 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設 計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推

動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件五：教科書選用或自編一覽表

國小教科書選用或自編一覽表

新竹市立○○國民小學○○○學年度教科書一覽表

領域/科目			年級	一	二	三	四	五	六
語文	國語文								
	本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語 文	閩南語文							
		客家語文							
		原住民族語文 ()語文							
		閩東語文							
		臺灣手語							
		新住民語文 ()語文							
	英語文								
數學									
健康與體育									
生活課程	社會								
	藝術								
	自然科學								
	綜合活動								

說明：本土語文各校可依實際開課狀況調整。

國中教科書選用或自編一覽表

新竹市立○○高中國中/○○國民中學○○○學年度教科書一覽表

年級		七	八	九
領域/科目				
語文	國語文			
	本土語文/ 臺灣手語			
	英語文			
數學				
社會				
自然科學				
健康與體育				
藝術				
綜合活動				
科技				

說明：

本土語文各校可依實際開課狀況調整。

同一學習階段使用不同版本銜接計畫

新竹市立○○高中國中部/○○國民中學/○○國民小學 領域教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

○○領域8年級教科書○○○學年度選用○○版，○○○學年度9年級選用○○版，原版本經實際教學後發現造成教學上...

二、○○○學年度原選用○○版分析

(一) 單元主題內所選文章內容重複性太高

(二) ...

三、○○○學年改選用○○版分析

(一) 課本單元內容選取符合學生心智發展階段，循序漸進安排學生學習主題。

(二) 習作...

(三) 周邊資源...

(四) 有系統規劃...

四、教材內容銜接比對...

五、銜接計畫

(一) 時間：...

(二) 教材：自編講義

附件六：協同教學課程計畫

新竹市立○○高中國中部/○○國民中學/○○國民小學○○○學年度

跨領域或跨科目協同教學規劃(示例)

課程名稱			實施年級	
協同教學 領域/科目	☐ 1.二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。 (1)同領域跨科目：○○、○○ (2)跨領域： ☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育) ☐ 2.主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。			
協同教學 規劃	使用節數	節	實施班級/人數	班 人
	符合總綱 核心素養		相關學習領域 核心素養	
	主要學習內容		預計學習表現	
	評量方式			
協同教學 授課教師	節數 節			
	合計 個班級實施協同教學，每班 節，共 節			
	教師姓名	領域/科目專長		採計節數
備註				

※本表格請自行增刪

附件七：學校年度重大活動行事曆

新竹市立○○高中國中部/○○國民中學/○○國民小學

○○○學年度學校年度重大活動行事曆(示例)

月份或週次	重大活動
可填寫月份或週次	

※本表格請自行增刪

附件八：學生在校作息時間表

新竹市立○○高中國中部/○○國民中學/○○國民小學

○○○學年度學生在校作息時間表(示例)

000年00月00日00校務會議通過

一、依據：

1. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》第柒點
(教育部 103.11.28，臺教授國部字第 1030135678A 號)。
2. 新竹市高級中等以下學校學生在校作息時間注意事項

時間	節次	備註
00:00~00:00		
00:00~00:00		
00:00~00:00		
00:00~00:00		
00:00~00:00		
00:00~00:00		
00:00~00:00		
00:00~00:00		
00:00~00:00		

二、注意事項：

1. 請依照新竹市高級中等以下學校學生在校作息時間注意事項第八條完備相關程序。
2. 請於課程計畫納入學校作息時間表作為附件。

附件九：校長及教師公開授課實施計畫

新竹市立○○高中國中部/○○國民中學/○○國民小學

實施校長及教師公開授課實施計畫參考範例

107年3月15日府教輔字第1070042202號函

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、新竹市國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象

本校全體教師(包含校長)、代課(理)教師等。

肆、實施內容

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期○月○日、第二學期於○月○日前確認後提交教務處彙整，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前○天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，主動了解班級學生學習狀況。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以一節為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少1名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於○週內進行回饋分享並完成「教學觀察紀錄表」。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年(九月)初排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計於教學觀摩日前○天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，若有填寫「公開授課觀課紀錄表」，請交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「教學觀察紀錄表」，並影印一份送交教務處。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同

附件十：學校課程計畫審閱檢核表

填報學校：新竹市立○○高中國中部/○○國民中學/○○國民小學

學校自我檢核日期：○○○年○○月○○日

審閱項目		檢核細向	學校自我檢核 (確認請打 V)
學校課程 總體架構	一、學校基本資料與 背景分析	1-1 學校現況分析，包含特殊教育班級數、學生數、特殊教育師資說明。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		1-2 學校背景因素分析，可由學生特質、教師專長、家長特質以及學校整體發展與學生學習，進行相關 SWOT 分析，包含特殊教育立基於課程發展所需之重要證據性資料。	
	二、學校課程願景	2-1 學校課程願景、課程目標能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性，須有清楚圖示彼此扣合的關聯性。	☐ 是 ☐ 否，說明：
	三、課程架構與規劃	3-1 各年級領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。	☐ 是 ☐ 否，說明：
	四、重要教育議題規劃	4-1 重要教育議題納入學校課程計畫，並符合該法律之規定。	☐ 是 ☐ 否，說明：
	五、課程實施與評鑑 規劃	5-1 各年級課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		5-2 校內課程發展相關組織如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃。	☐ 是 ☐ 否，說明：

		5-3 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動說明及規劃。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		5-4 學校各類課程設計、實施與效果之評鑑規劃。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		5-5備查之學校課程計畫於學校網站 <u>首頁</u> 公告，並規劃向師生家長說明。	☐ 是 ☐ 否，說明：
學習節數分配表/上網填報	各校年級各領域/科目及彈性課程節數一覽表	本市課程計畫備查資源網填報學習節數分配	☐ 是 ☐ 否，說明：
部定課程：領域/科目課程計畫	各年級各領域/科目課程計畫	1.各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		2.各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		3.融入議題內涵，適合單元/主題內容。	☐ 是 ☐ 否，說明：

		4.各年級各領域/科目選用之教科書版本，經教育部審定通過。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		5.自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	本學年度無自編教材 ☐ 是 ☐ 否，說明：
		6.跨領域/科目課程單元/主題，其協同教師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	本學年度無協同教學 ☐ 是 ☐ 否，說明：
校訂課程： 彈性學習 課程計畫	各年級各彈性學習課程計畫	1.彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類並經學校課發會審議通過。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		2.各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校課程願景、課程目標及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		3.各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		4.特殊需求領域課程規劃，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通	☐ 是 ☐ 否，說明：

		過後實施。	
附件	附件一、學校課程計畫發展委員會組織辦法		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件二、學校課程計畫通過課程發展委員會之會議紀錄、簽到表		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件三、學校課程計畫領域/科目審議表		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件四、課程評鑑計畫		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件五、教科書選用或自編一覽表		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件六、協同教學課程計畫		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件七、學校年度重大活動行事曆		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件八、 <u>學生在校作息時間表</u>		☐ 是 ☐ 否，說明：

	附件 <u>九</u> 、校長及教師公開授課實施計畫	☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件 <u>十</u> 、學校課程計畫備查作業自我檢核表（核章後上傳）	
其他特殊班 型課程計畫	身心障礙、資賦優異、藝才班、體育班課程計畫（由各業務單位提出，無則免附）	

承辦組長：

教務主任：

校長：

