

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

新竹市立竹光國民中學

115學年度九年級第一類彈性學習課程計畫

課程名稱	全球議題		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☒ 九年級	節數	上學期共21節 下學期共17節 總節數38節
實施學期	☒ 上學期 ☐ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		
課程目標	為實踐竹光學生圖像，規劃九年級全球議題課程。 使用學生自學、組內共學、組間共學及教師導學模式，並以學生圖像四大目標中之思辨溝通力、領導整合力與實踐行動力之三力為主要規劃，具體課程目標如下： 1. 透過戰爭難民、性別歧視、移工與移民遭遇的權力侵害，理解人及族群維護公正與國際人權的重要性。 2. 解析社群平台與詐騙訊息，不隨之起舞。 3. 透過參與寫信馬拉松全球倡議活動體認世界共好的重要性。 4. 透過白色恐怖課程，理解個人及族群在本國和全球維護公正、包容、和平與國際人權的重要性。 5. 人類過度擴張的經濟行為對全球造成生態、社會、文化和經濟的重大影響，提出可能的解決方法。 6. 透過各個議題和事件，了解全球發展是相互影響且緊密關連的。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	社會領域： 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 綜合領域： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		社會領域： 地 Bb-IV-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-3全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 綜合領域： 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Da-IV-2人類與生活環境互動關係



	數學領域： d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 科技領域： 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 藝術領域： 視 1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 科技領域： 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 藝術領域： 視 E-IV-3數位影像、數位媒材。	
議題融入	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
學習資源/教材	一、自編教材：教學簡報、學習單 二、教學設備：合作學習之小白板套組、iPad、教室內觸屏投影設備 三、教學媒材：文章、政府公布之統計資料、YouTube 短片、公視兒少、桌遊、繪本等		
評量機制 (含評量方式及比例)	115-1 1. 課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2. 課堂作業(學習講義) 30% 3. 期中學習檢核(報告、發表、學習單)30% 4. 學習態度10% 115-2 1. 課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2. 課堂作業(學習講義) 30% 3. 學期學習檢核(報告、發表、學習單)30% 4. 學習態度10%		
上學期 進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第1-2週	U0 課程定位： 全球議題初探	2	1. 全球議題的定義。 2. 進行議題統整分類。 3. 說明課程目標、規則與任務。
第3-6週	U1 過曝世代 與網路詐騙	4	1. 學生常用的社群媒體網站和平均使用時間。(親子天下調查報告) 2. 如何防範社群媒體帶來的負向影響。 3. 網路詐騙的模式。(亞洲詐騙調查報告) 4. 如何防備網路詐騙。
第7-8週	U2閱讀心法	2	1. 閱讀策略(七年級自主閱讀聽人課程)再複習 2. 筆記術之階層圖、時序圖及對照圖之應用。

			3. 觀看未秧閱讀筆記影片，形成自己可以學習之閱讀策略與組內、組間分享。
第9-12週	U3我決定我是誰	4	1. 網紅/政治人物性平遭遇，公平不公平？ 2. 歷史上的性別平等議題 3. 家事價值與今日社會 4. 瑪麗居禮及商朝王后暨將軍婦好帶給今日的省思 (融入性平議題)
第13-15週	U4這樣公平嗎？	3	1. 生活中的公平及分配正義 2. 解決生活中分配正義的原則及案例實作 3. 外送員與勞動權利
第16-18週	U5寫信馬拉松 (配合1210世界人權日)	3	1. 了解國際特赦組織人權倡議原因 2. 閱讀國際特赦組織人權倡議個案的資料 3. 選擇想聲援的個案 4. 人權倡議明信片的繪製與分享
第19-21週	U6 AI 與人權 (配合世界人權日教材包調整)	3	1. 認識 AI 與我們的生活 2. 被 AI 看見的日常與雲端大數據 3. AI 可能影響那些人權？ 4. AI 的判斷與限制 5. 我們期待怎樣的 AI？ 6. 設計人權友善 AI 海報

下學期 進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第1-2週	U7看見垃圾看見自己	2	1. 中途島的信天翁與海洋垃圾帶 2. 減塑宣言與斷捨離執行行動方案 3. CNN 智利沙漠舊衣山與快時尚探究
第3-5週	U8小傳的綠毛衣	3	1. 閱讀文本「小傳的綠毛衣」 2. 以時間軸完成重大事件紀錄與歷史背景。 3. 白色恐怖的合法性與正當性？ 4. 給小傳學姐的話
第6-8週	U9不能唱的歌	3	1. 白色王子蔡焜霖與讀書會禁書時代 2. 聆聽戒嚴時期不能唱的歌並猜測被禁原因 3. 言論不自由體驗活動
第9-11週	U10移路上，與你同在	3	1. 史上最大移民潮的發生與現狀、各國移工限制 2. 理解移工人權的剝奪現況與逃逸移工 3. 東南亞外籍學生在台灣的學業與打工社會觀察 (融入性平議題)
第12-14週	U11戰爭與和平	3	1. 戰爭與和平的天空與景象 2. 當戰爭發生時會看見甚麼？能攜帶的有限物資 3. 戰爭發生時，選擇留下或離開？(以烏克蘭為例) 4. 關於難民何去何從及他國態度
第15-17週	U12閱讀 SDGs	3	1. 閱讀的品項及本校圖書館與 SDGs 書展 2. 分組合作選擇興趣議題書籍與網路資料收集 3. 小組議題發表分享

