

# 一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

## 新竹市立竹光國民中學

### 115 學年度九年級第一類彈性學習課程計畫

| 課程名稱        | 震語生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 實施年級        | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級<br><input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級<br><input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級<br>■上學期■下學期(若上下學期均開設者，請均註記)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數                                                                                                                                                                                                                                                      | 上學期共 <u>21</u> 節<br>下學期共 <u>17</u> 節<br>共 38 節。                                                                      |
| 課程目標        | <b>結合英語、社會、自然、和綜合領域的跨領域學習目標：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。(英語領域)</li> <li>● 培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。(英語領域)</li> <li>● 建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。(英語領域)</li> <li>● 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。(自然領域)</li> <li>● 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。(自然領域)</li> <li>● 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。(社會領域)</li> <li>● 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。(社會領域)</li> <li>● 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。(社會領域)</li> <li>● 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。(綜合領域)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| 學習重點對應(跨領域) | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                 |
|             | 英語領綱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>聽</b> 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br><b>讀</b> 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>自然領綱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>                                 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> |
|                | <b>社會領綱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>                             |
|                | <b>綜合領綱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>               | <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力</p>                                                                                                 |
| <b>議題融入</b>    | <p>十二年國民基本教育課程綱要之議題融入基本手冊內有說到，「議題」是日常生活中具討論性的主題，不只是針對問題尋求答案，也在探討各種可能的替代答案，甚至產生行動。為了能與平日的生活情境緊密結合，課綱中將十九項議題，包含：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等融入教學的內容當中。因此，115 學年的震語生活課程，授課教師結合課綱中的議題，找出相對應的閱讀篇章，希望在帶領學生們從不同的議題當中，學習到跨域性、討論性、時代性、變動性和脈絡性的概念。另外，因為文章是以英文呈現的，在閱讀的同時，也學習到一些英文單字和句型，能協助學生們奠基英文的能力。</p> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
| <b>學習資源/教材</b> | <p>選用 Scholastic 出版社的書籍：</p> <p>上學期: Informational Passages for Text Marking &amp; Close Reading</p> <p>下學期: Comprehension Skills</p> <p>不同的議題裡面會有相對應的閱讀內容，授課教師可以從其它相關的【影片或學習單】先引起學生對該議題的認識之後，再搭配平板開始帶著學生進行文本的閱讀，等</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |

|                                    |                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | 完成內容的理解和分享之後，下一步就是對於該議題所提供的題目進行討論和書寫。                                                                                           |
| 評量<br>機制<br>(含評<br>量方式<br>及比<br>例) | <div>上學期:</div> 1. 議題閱讀實作練習（40%）：Informational Passages for Text Marking & Close Reading<br>2. 學習態度（40%）：上課參與討論<br>3. 小組分享(20%) |
|                                    | <div>下學期:</div> 1. 議題閱讀實作練習（40 %）：Comprehension Skills<br>2. 學習態度（40%）：上課參與討論<br>3. 個人分享(20%)                                   |

| 上學期<br>進度週次 | 單元/活動名稱                                                    | 節數 | 學生學習歷程與教學重點                                                                                                                   |
|-------------|------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週       | 課程簡介<br>What is 【震語生活】？                                    | 1  | 了解課程規劃、如何進行課程                                                                                                                 |
| 第 2 週       | (1) Water all around                                       | 1  | 相關議題:<br>環境、生命、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、原住民族教育。<br><br>除了結合以上議題之外，這一個區間內的文本，在帶領學生的學習策略上，主要是引導【找尋重點及細節】、還有梳理【事件順序】的方式。        |
| 第 3 週       | (2) A gifted child                                         | 1  |                                                                                                                               |
| 第 4 週       | (3) No teeth? No problem                                   | 1  |                                                                                                                               |
| 第 5 週       | (4) A new book                                             | 1  |                                                                                                                               |
| 第 6 週       | (5) Red, white, and blue                                   | 1  |                                                                                                                               |
| 第 7 週       | 小組分享                                                       | 1  | 小組選擇一個前幾週有提過的【議題】，找尋其他的文本，根據內容設定幾個要討論的主題，與其他組同學們進行分享。                                                                         |
| 第 8 週       | (6) Teach a dog a trick                                    | 1  | 相關議題:<br>人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、閱讀素養<br><br>除了結合以上議題之外，這一個區間內的文本，在帶領學生的學習策略上，主要是協助學生找出文本中的【事實與意見】、還有理解【比較與對比】的內容。 |
| 第 9 週       | (7) About a movie                                          | 1  |                                                                                                                               |
| 第 10 週      | (8) The little donkey                                      | 1  |                                                                                                                               |
| 第 11 週      | (9) Fix our playgrounds                                    | 1  |                                                                                                                               |
| 第 12 週      | (10) Hamster or gerbil?<br>(11) Soccer ball or Volleyball? | 1  |                                                                                                                               |
| 第 13 週      | (12) Nails and screws                                      | 1  | 小組選擇一個前幾週有提過的【議題】，找尋其他的文本，根據內容設定幾個要討論的主題，與其他組同學們進行分享。                                                                         |
| 第 14 週      | 小組分享                                                       | 1  |                                                                                                                               |
| 第 15 週      | (13) A twitchy muscle                                      | 1  | 相關議題:                                                                                                                         |

|                     |                                                                                 |           |                                                                                                                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 16 週              | (14) Earthquake                                                                 | 1         | 人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育                                                          |
| 第 17 週              | (15) Gytaku                                                                     | 1         |                                                                                                                                |
| 第 18 週              | (16) A musical shape                                                            | 1         |                                                                                                                                |
| 第 19 週              | (17) Lunchtime hero                                                             | 1         | 除了結合以上議題之外，這一個區間內的文本，在帶領學生的學習策略上，主要是針對【原因與影響】、【內容中的線索】、以及【問題與解決方法】幾個閱讀策略的面向進行研究。                                               |
| 第 20 週              | 小組分享                                                                            | 1         | 小組選擇一個前幾週有提過的【議題】，找尋其他的文本，根據內容設定幾個要討論的主題，與其他組同學們進行分享。                                                                          |
| 第 21 週              | 回顧 & 作業指派                                                                       | 1         | 回顧本學期課程，進行反思與回饋，並將未完成的三篇文本，當成學生們寒假的自主學習作業。                                                                                     |
| <b>下學期<br/>進度週次</b> | <b>單元/活動名稱</b>                                                                  | <b>節數</b> | <b>學生學習歷程與教學重點</b>                                                                                                             |
| 第 1 週~<br>第 2 週     | Homework Share<br>&<br>New Start                                                | 2         | 1. (18) Bad Timing, (19) A Sweets Story, (20)Hopi Kachinas，三篇的主旨是甚麼，且對應的議題又是甚麼？<br>2.針對這三篇文本所提供的提問進行回覆及討論。<br>3.介紹這學期即將要使用的文本。 |
| 第 3 週               | 1. Lunar New Year<br>2. Pets in Paris<br>3. Wigs and gowns                      | 1         | 透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。                                                                                    |
| 第 4 週               | 4. Freecycling<br>5. Madame C.J. Walker<br>6. From gaggle to gang               | 1         | 透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。                                                                                    |
| 第 5 週               | 7. Spinning spiders<br>8. Meet the sloth<br>9. Learning about tornados          | 1         | 透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。                                                                                    |
| 第 6 週               | 10. Tale from the deep<br>11. Comic strip letters<br>12. Rodents on the prairie | 1         | 透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。                                                                                    |
| 第 7 週               | 13. The silk route<br>14. Happy birthday<br>15. Talking about turtles           | 1         | 透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。                                                                                    |
| 第 8 週               | 16. Blobs on the beach<br>17. Meriwether Lewis<br>18. Wake-up call              | 1         | 透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。                                                                                    |
| 第 9 週               | 19. Snowflakes<br>20. Watch the weather<br>21. Chippy the chimp                 | 1         | 透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。                                                                                    |
| 第 10 週              | 22. Fining food<br>23. Earthquakes and buildings<br>24. Off-duty and on-duty    | 1         | 透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。                                                                                    |
| 第 11 週              | 25. Shoe story<br>26. Festival of lights                                        | 1         | 透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。                                                                                    |

|        |                                                                     |   |                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 27. Civil war game                                                  |   |                                                                                               |
| 第 12 週 | 28. Desert cat<br>29. Fence of colors<br>30. Presidential Nicknames | 1 | 透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。                                                   |
| 第 13 週 | 31. Buddy and Frank<br>32. Choosing leaders<br>33. Tail tales       | 1 | 透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。                                                   |
| 第 14 週 | 34. Stop and go<br>35. Mighty Mountains<br>36. Word pairs           | 1 | 透過三這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。                                                   |
| 第 15 週 | 37. Short forms &<br>Class Review                                   | 1 | 透過這篇文本，讓學生能自主找出相對應的【議題】，並增進英語字彙、英語聽力、閱讀技巧。以及針對這個文本做最後的總結與回顧。                                  |
| 第 16 週 | 介紹網路上的資訊:<br>BBC News 中文<br>Cool English<br>希平方<br>英語島雜誌<br>中學生報    | 1 | 介紹完這些網站之後，讓學生們使用平板進入這些網站去瀏覽，選擇他們有興趣的議題去觀看影片或文章。<br>並且在下課之前，在老師的紀錄單上寫下最後一堂課，學生個人想要分組的議題和內容是甚麼。 |
| 第 17 週 | 每位同學上台口頭分享自己所選定的議題和主題來源。                                            | 1 | 老師在同學分享時，把該網站、內容在螢幕上呈現，讓其他同學們也能看到。                                                            |